

社会学概论

主编 孙其昂 副主编 高 燕 陈阿江

宁夏人民出版社

目 录

前言	(1)
第一章 绪论	(1)
第一节 社会学的研究对象及学科体系	(1)
第二节 社会学的创立和发展简况	(7)
第三节 学习和研究社会学的意义	(22)
第二章 社会及社会运行	(27)
第一节 社会的涵义和要素	(27)
第二节 社会结构与社会运行	(36)
第三节 社会发展趋势	(44)
第三章 个人社会化	(55)
第一节 个人社会化的理论	(55)
第二节 个人社会化的内容	(59)
第三节 个人社会化的条件和途径	(65)
第四节 个人社会化的过程	(74)
第四章 社会角色	(81)
第一节 社会角色概述	(81)
第二节 社会角色的类型	(86)

第三节 社会角色的扮演	(93)
第四节 社会角色失调及调适	(99)
第五章 社会互动	(106)
第一节 什么是社会互动	(106)
第二节 社会关系	(110)
第三节 社会行为	(122)
第六章 社会群体	(131)
第一节 社会群体概述	(131)
第二节 初级社会群体	(138)
第三节 社会组织	(143)
第七章 家庭	(157)
第一节 家庭的涵义及其在社会中的地位	(157)
第二节 家庭的形成与历史演变	(159)
第三节 家庭的结构与功能	(164)
第四节 家庭关系及其调适	(173)
第五节 家庭的未来	(178)
第八章 社会分层	(183)
第一节 社会分层概述	(183)
第二节 社会分层的标准与方法	(193)
第三节 改革开放以来我国的社会分层	(203)
第九章 社会流动	(212)
第一节 社会流动的涵义与意义	(212)
第二节 社会流动的基本类型及影响因素	(216)

第三节 中国的社会流动及存在的问题	(221)
第十章 社区	(232)
第一节 社区概述	(232)
第二节 乡村社区	(240)
第三节 城市社区	(247)
第四节 社区发展与社区服务	(251)
第十一章 社会变迁	(257)
第一节 社会变迁概述	(257)
第二节 社会现代化	(263)
第三节 中国的社会现代化	(270)
第四节 中国的城市化	(278)
第十二章 社会生活方式	(285)
第一节 社会生活方式的涵义	(285)
第二节 社会生活方式的类型和内容	(290)
第三节 我国社会生活方式的完善与发展	(302)
第四节 21 世纪社会生活方式展望	(307)
第十三章 社会问题	(312)
第一节 社会问题概述	(312)
第二节 社会问题的类型及其产生原因	(319)
第三节 我国当前的社会问题	(323)
第十四章 社会越轨与社会控制	(335)
第一节 社会越轨	(335)
第二节 社会控制	(341)

第三节	社会控制的实现途径及其工具性手段·····	(348)
第十五章	社会保障与社会工作·····	(358)
第一节	社会保障·····	(358)
第二节	社会工作·····	(369)
第十六章	社会学研究方法·····	(383)
第一节	社会学研究的方法与方法论·····	(383)
第二节	社会研究基本程序·····	(388)
第三节	社会学研究的基本形式和具体方法·····	(396)

前 言

根据我们的教学实践,《社会学概论》是一门颇受学生欢迎的课程。自 1979 年恢复社会学以来,河海大学在学生中一直开设这门课程,80 年代至 90 年代初,这门课主要是作为文科学生的必修课;90 年代中期开始加强文化素质教育,这门课同时被作为选修课在全校开设,许多理工科的学生也选修了这门课;此外,还在校内的某些干部教育、研究生教育班开设了这门课程。无论何种形式,学生的学习兴趣很浓,学习积极性很高。尤其令人难以忘怀的是那些“成人学生”,他们常常在学完《社会学概论》以后,都会兴致勃勃地和我们谈起学习社会学的体会,谈论用社会学原理解释社会现象所获得的收获。这当然主要不是因为我们的教学水平高,而是因为社会学知识的功效。他们认为,通过社会学的学习,解释了许多曾经迷惑不解的社会现象,提高了认识能力。对学生有帮助就是我们教师的心愿。还是基于实践和认识,我们多年来在教学和实践中,一边学习社会学的知识,一边总结教学实践,在知识和经验积累的基础上逐步形成了编写本书的想法,并作了准备。

我们编写的这本教科书,以非社会学专业的学生和人员为主要读者对象。基于这一定位,我们力求用系统、准确、学术化的方式来介绍社会学的基本知识,选择的专题和材料尽可能具有针对性和应用性,对于同一问题,尽可能多地介绍社会学的各种观点,尽可能吸收新的研究成果和新的资料,还注意用社会学知识分析相应的社会现象,特别是与人们生活、工作、社会交往有密切关系

的社会课题作为介绍和分析的重点,以便读者在阅读或学习过程中拓宽视野、得到启发,提高认识社会和适应社会的能力。我们尽管在编写中作了种种努力,由于我们的水平有限,一定会存在许多不足,敬请读者不吝指正。

本书由孙其昂任主编,高燕、陈阿江任副主编。其他编写人员为:高燕(第一、七、九章)、孙其昂(第二章)、陈吉学(第三章)、陆小云(第四章)、金志云(第五章)、王效仿(第六章)、刘博(第八章)、高猛(第十章)、唐金玲(第十一章)、邵士庆(第十二章)、马运军(第十三章)、孙爱军(第十四章)、程晓娟(第十五章)、郭锋(第十六章)。

全书在出版过程中,得到了宁夏人民出版社的支持,对许佳君先生、陈玉国先生的帮助表示感谢!在编写过程中,我们参考了许多研究成果,在此也表示感谢。

编 者

2000年8月30日

第一章 绪 论

社会学(sociology)是社会科学中一门具体的科学。同其他科学一样,它也有自己独特的研究对象、学科体系、研究方法。本章将概括性地介绍社会学的研究对象、学科性质、社会作用以及社会学诞生以来在世界各国发展的情况。

第一节 社会学的研究对象及学科体系

一、社会学的由来

“社会学”在语源学上的意义是关于社会的学问。法语为 sociologie,英语为 sociology。它是由拉丁文 societa(社会)或 socius(社会中的个人)和希腊文 logos(学说、学问)两部分组成。现在人们普遍认为“社会学”一词是由法国实证主义哲学家、社会学家奥古斯特·孔德在 1838 年 10 月出版的《实证哲学教程》第四卷中正式提出的。他试图在“社会学”的名义下创立一门关于社会的学说,用当时自然科学的方法研究当时的社会,解决当时社会存在的问题。自此以后,孔德的这种构想被后来的人不断地充实和完善才成为今天的社会学。

在我国,清朝末年就有启蒙思想家开始以“群学”的名义介绍和宣传社会学,这个人就是康有为,1891 年他已经在他的家乡广

东南海县讲授“群学”了。其实,我国古代的思想家荀子早就有“群”的思想,他在《荀子》一书中说:人“力不若牛,走不若马,而牛马为用,何也?曰:人能群,彼不能群也。人何以能群?曰:分。分何以能行?曰:义。故义以分则和,和则一,一则多力,力多则强……”荀子的“合群论”可称之为精辟的社会学理论,无怪乎英国人类学家布朗(Redcliffe. Brown)1936年曾说:“社会学的老祖宗应当是荀子。”^①我国学者采用“群学”而不是“社会学”有历史的渊源,也有鼓励当时国人救亡图存、团结御敌的功效。1902年,章太炎将日本人岸本能武太的《社会学》译成中文,保留了日文“社会学”,自此,“社会学”才逐渐取代了“群学”与“人群学”在我国流行开来。

二、关于社会学对象的不同意见

1. 不同观点介绍

“什么是社会学?”在社会学诞生后的160多年的时间里,社会学者始终没有统一的看法。社会学家或社会学流派往往从自己对社会学的理解、或从自己的理论观点和研究重点去规定和说明社会学的研究对象,提出了关于社会学种种不同的解释,有的甚至相差甚远。孙本文在《社会学原理》一书中曾系统介绍过从19世纪中叶起至20世纪30年代9种关于社会学的定义。这些定义可以分为三大类:第一类侧重以社会整体为研究对象,孔德、英国社会学的创始人赫伯特·斯宾塞和法国古典社会学大师埃米尔·迪尔凯姆是主要代表;第二类侧重以个人及其社会行动作为研究对象,这类观点的主要代表是德国古典社会学大师马克斯·韦伯;第三类则是指不同于上述两类观点的社会学定义。下面我们分别介绍一些有代表性的观点,通过它们可以看到在社会学对象问题上的复杂性。

^① 参见韩明谟:“中国社会学一百年”,《社会科学战线》1996年第1期。

(1)社会学是研究社会整体的科学。孔德是这种看法的第一人。他认为社会学是关于社会的科学,也就是以实证主义方法研究人类社会基本法则的科学。这一主张被后来许多社会学家遵循和提倡,影响很广。我国著名社会学家费孝通先生坚持的就是这一观点,在他主持编写的《社会学概论》(试讲本)(1984年)中就是从社会整体的角度给社会学下定义的。该书这样说:“社会学是从变动着的社会系统的整体出发,通过人们的社会关系和社会行为来研究社会的结构、功能、发生、发展规律的一门综合性的社会科学。”

(2)社会学是研究个人及其社会行为的科学。韦伯是这一观点的代表。它后来在西方社会学界产生了广泛、深远的影响。我国社会学家孙本文先生在他的《社会学原理》(1935年)一书中,系统介绍完19世纪中叶至20世纪30年代初的9种社会学定义后,认为比较适当的定义是“社会学是研究社会行为的科学”。

(3)社会学是研究社会关系的科学。德国的社会学家G. 齐美尔以及美国社会学家索罗金、罗斯等都十分赞成这一观点,在我国社会学界也有广泛的影响。

(4)社会学是研究社会组织或社会制度的科学。美国社会学家W.I. 托马斯认为社会学的研究对象是社会组织,而塔尔科特·帕森斯则把二者同时看作是社会学的研究对象。它对现代社会学的影响也很大。

(5)社会学是研究社会群体或群体生活的科学。日本社会学家福武直为日本平凡社《世界大百科事典》(1976年)撰写的“社会学”辞条中说:“社会学是研究人的共同社会生活的科学。”美国社会学家斯莫尔也是这种主张的倡导者。这一主张对当代社会学影响较大,近几十年来,西方社会学流派中就有专门以群体或小群体为研究对象。

(6)“剩余说”。即认为社会学是一门“剩余社会科学”,它的研

研究对象是其他社会科学不研究的或尚未研究的“剩余领域”，所以社会学也曾被人称之为“剩余社会科学”。这种主张在各国社会学中仍有市场。

以上仅是选取社会学研究对象中代表性的6种，只要社会学存在，恐怕关于社会学研究对象的争论就不会终止。

关于社会学研究对象意见虽然如此之多，但是仔细分析不难发现，它们之间并没有本质的不同，它们都是围绕“社会”探索社会学的研究对象，只是有的强调了整体，有的强调了部分，有的注重静态，有的注重动态，有的侧重常态，有的侧重病态。我们没有必要强求一致，事实上，这些关于社会学对象的争论非常有利于社会学的研究，推动社会学的发展。

由于社会学研究对象的复杂性，也有些人企图绕过这一问题，这一做法也是不切实际的。以下原则能帮助我们很好处理这一问题。

2. 下定义三条途径

美国社会学家亚历克斯·英克尔斯说过，“给学术领域划分界限的任何企图，都是注定要失败的”，“然而我们却不能期望一个研究人员能够合理地进入一个完全没有加以明确、没有界限的学科领域”^①。他认为下定义有三条途径：

(1)历史的途径，即我们力求通过对经典的社会学著作的研究，寻求作为一门知识学科最为关心和感兴趣的是什么，也就是问：“创始人说了些什么？”

(2)经验主义的途径，即我们对现代的社会学著作加以研究，以期发现这门学科最关心的是些什么问题。即问：“当代社会学家在做什么？”

^① [美]亚历克斯·英克尔斯：《社会学是什么》，中国社会科学出版社，1987年3月版，第1页。

(3)分析的途径,即我们武断地将某个较大的论题加以划开、确定它们的范围,并将它们分别划归不同的学科。也就是问:“理性的指示是什么?”

3. 本书关于社会学研究对象的观点

基于给社会学下定义三条途径和社会学诞生以来有关社会学研究对象的争论,本书编者认为,社会学是从整体上研究社会的一门科学。社会学从诞生时就把自己的任务放在为解决社会存在的问题以及推动整个社会的发展,所以社会学不应该把自己的研究局限在社会某一领域,而应把社会当作整体,对社会的基本结构、社会的发展变化等进行探讨,同时对生活于其中的人结成的群体、形成的社会关系、发生的社会行为等进行广泛研究,而且从动态和静态两种不同的角度。社会学既然以社会为研究对象,这里的社会也是一个具体的社会,所以,本书始终关注中国社会发生的变化,并从社会学的角度予以研究。

三、社会学的学科体系及与其他社会科学的关系

1. 社会学的学科体系

社会学自诞生以来已经形成了包含有无数分支的社会学学科体系,而且这一趋势还在继续扩大。虽然我们没有办法作出详细的统计,但我们可以通过最常见的分类对这一体系进行把握。这里介绍在社会学学科体系中最普遍的一种分类:即把社会学分为“理论社会学”和“应用社会学”。理论社会学又叫宏观社会学,它是侧重于理论研究和探讨;应用社会学又叫微观社会学,是侧重于个别社会现象、具体社会现象的研究。理论社会学包括社会学概论、社会思想史、社会发展史、社会学史、资产阶级社会学批判以及社会主义社会学等。应用社会学则是社会学基本理论、基本原理在实际研究中的应用,包括经济社会学、文化社会学、法律社会学、医学社会学、婚姻家庭问题等。这里应指出的是,应用社会学并非

没有自己的理论,它只是没有理论社会学理论层次那么高而已。

2. 社会学与其他学科的关系

(1) 社会学与历史唯物主义。

社会学与历史唯物主义的关系问题一直存在比较大的分歧。概括起来有三点:第一是前苏联普列汉诺夫、布哈林等人的观点,认为“历史唯物主义是社会学”。这一观点在前苏联一度占统治地位,对我国的影响也很大,1952年我国进行高等院校的院系调整取消社会学系的做法就是受此影响。第二是法国社会学家迪尔凯姆为代表的观点,认为历史唯物主义是社会学的-一个组成部分。我国也有人持类似的看法。第三种意见认为,历史唯物主义既不能等同于社会学,也不能把它归入社会学的组成部分,二者是一般和特殊的关系,前者起指导作用,后者则以自己的实证研究丰富和发展前者。本书同意第三种意见。历史唯物主义是马克思主义哲学的重要组成部分,是关于人类社会最一般规律的科学,是它“第一次把社会学提到了科学的水平”。正是有了历史唯物主义,社会学才真正建立在科学的基础上。社会学只不过是一门具体的社会科学,它也研究社会,但比历史唯物主义的研究要具体、广泛得多。正如自然辩证法不能代替各种自然科学研究一样,历史唯物主义也不能代替各门社会科学的具体研究,其中包括社会学。

(2) 社会学与政治学、经济学、法学等社会科学的关系。

社会学与上述各社会科学门类的区别在于研究对象的不同。政治学、经济学、法学都是对社会生活的某一侧面、某一领域进行具体的研究,对象是社会生活的个别领域,而社会学则是对社会整体的研究,对象是整个社会。

虽然在社会学的研究中涉及到政治、经济、法律的研究,但社会学往往是把这些领域作为社会生活的一个部分,从它和其他部分的联系上对它进行综合研究。

(3) 社会学与历史学、管理学及人类学的关系。

社会学与上述社会科学门类的区别是研究的角度不同。历史学和社会学相比,它更关注人类的过去,它是通过对历史资料的收集和整理,对历史事件的前后顺序和进程进行精确的描述。社会学则更关注现在和未来的事情。管理学和社会学非常接近,但二者仍是有区别的。管理学侧重从管理的主体——管理者出发,社会学虽也研究人,但它的研究主要是为了客观地说明社会的发展与变化是有它自己的规律的。人类学是一门研究人类体质的文化的特征、类型及其变化规律的科学。人类学家把主要精力放在研究人种以及原始文化。随着现代文明对原始文化的影响,许多人类学家不得不将自己的研究方向转向人类的现代生活和文化,出现了人类学和社会学合流的趋势,从目前看,两者虽未融合为一门学科,但研究的对象已经相当接近,在不远的将来,人类学能不能独立存在还是个问题。

(4) 社会学与人口学、社会心理学的关系。

在我国,人口学、社会心理学与社会学的关系一直比较含糊。人口学过去一直被纳入经济学的范围,其实这一做法是不正确的,国外人口学在社会学的学科体系当中。社会心理学的归属问题也一直未能很好地解决,在社会学研究比较发达的国家,社会心理学被视为社会学的分支学科,并且被划入社会学系。在我国,社会心理学有时却被纳入了心理学学科,虽然社会心理学有心理学的性质,但是它也有社会学性质,所以归入心理学学科是不够恰当的。当然,由于中国的社会学还比较年轻,分支学科分类还有待进一步完善。

第二节 社会学的创立和发展简况

社会学作为一门学科的诞生是在 19 世纪上半叶,它的出现并非历史的偶然,而与当时社会发生的变化密切相关的。它的发展

大体经过了初创时期、形成时期和发展时期。

一、社会学的创立

社会学的创立有当时复杂的历史和社会背景。

1. 思想理论渊源

人类对自身生存的世界的关注早就开始了,在西方,从古希腊时代的柏拉图、亚里士多德以来的哲学家和思想家还对此进行了专门的论述,中世纪的基督教神学家托马斯·阿奎那和 A. 奥古斯丁从宗教神学立场也对此做出过论证。文艺复兴时代的人文主义者用人性反对神性,用个性解放取代封建专制,用快乐主义反对禁欲主义,在反对神学和宗法制度的斗争中形成了一整套市民阶级的社会伦理观。启蒙思想家霍布斯、卢梭等以及空想社会主义者圣西门等人的社会观点,都对社会学的产生提供了某些理论启示和可借鉴的资料。

2. 社会矛盾的发展和激化

19 世纪上半叶,欧洲社会发生了巨大的变化,从英国开始的工业革命迅速涉及到欧洲大陆,极大地促进了社会生产力和劳动生产率的提高。随着资本主义的发展,社会的矛盾不断扩大和加深,以机器大工业为基础的资本家之间的竞争,加剧了整个社会生产的无政府状态。与此同时,经济的巨大变革也带来了社会组织和社会结构的巨大变化,社会问题诸如失业、自杀、卖淫等大量出现。工业革命的另一后果是导致了无产阶级和资产阶级的矛盾,19 世纪 30~40 年代先后发生的英国宪章运动、法国里昂工人的起义和德国西里西亚纺织工人的起义就是这一矛盾激化的产物。社会学正是在这样的社会历史背景下产生的。

3. 自然科学方法的影响

随着近代理性实验科学的兴起,以力学和生物学为代表的自然科学取得了长足的发展,同时,地质学、化学、生理学也有了重大进展。18 世纪和 19 世纪前期自然科学的突出成绩是细胞学说的

确立,能量守恒定律的发现以及生物进化论的提出。自然科学取得的这些成绩为社会学提供了一种崭新的思维方式和研究方法,从而为社会学这样一门实证性很强的社会科学的建立打下了基础。

正是在上述背景下,1838年10月,法国实证主义哲学家奥古斯特·孔德在他的《实证哲学教程》第四卷中正式提出了社会学这个词,社会学诞生了。

二、社会学在西方的发展

社会学诞生以后,走过了一条曲折的道路,依照发展时间可以分为初创时期、形成时期、发展时期。各个时期都有其代表人物以及时期特点,下面分别予以简单介绍。

1. 初创时期(大约为19世纪30年代至19世纪末)

奥古斯特·孔德、赫伯特·斯宾塞、阿道夫·凯特勒是主要代表。这一时期是社会学学科提出并在理论和方法上初具规模的时期,尽管它们的观点还很不统一,生物学和机械论的倾向也比较明显,但毕竟他们提出的一些关于社会学的思想为后人进行社会学的探索以及这一学科体系的形成打下了基础。

奥古斯特·孔德(Auguste Comte 1798~1857)是社会学的创始人之一,由于他的社会学有明显的实证主义倾向,所以被后人称为实证主义社会学。孔德出生于法国的一个官吏家庭,曾在巴黎的综合技术学校学习数学和自然科学。他曾经做过法国空想社会主义者圣西门的秘书多年,受他的思想影响颇深。后来,由于和圣西门的意见不和而离他而去。之后,他自办一个私人讲座,讲授实证哲学。1830年,他开始撰写六卷本的《实证哲学教程》,在他的著作中,他刻意创建一种自然主义社会学,并用它解释人类的历史发展、预测人类未来。他的社会学的主要观点体现在以下几个方面:

第一,研究方法。孔德的社会学十分强调认识的经验和可实证性,他的方法正好体现了这一点。他主张社会学应采取四种研

究方法,即:观察法、实验法、比较法和历史法。观察需要有一定理论的指导;实验法只可部分地应用于社会研究,只要社会现象的正常进程显然受到干扰,就可进行实验。比较法是社会研究的最重要的方法,人类社会与动物群体之间的比较将给人们提供宝贵的线索,使人们了解“社会关系的起源”和人类与动物的界限。在人类内部进行比较,对社会学更有意义。

第二,人类社会三阶段定律。孔德认为人类社会的发展要经过以下三个阶段:神学和军事阶段、形而上学阶段、科学和工业阶段。与此相对应的社会发展也经历了这样三个阶段:军事阶段、过渡阶段和工业阶段。在神学和军事阶段,军人治理国家;在过渡阶段,牧师和法官是统治者;在工业阶段,将由工业管理者和科学的道德指导者去统治。可以看到,孔德的三阶段定律带有明显的唯心主义的倾向。

第三,社会静力学和社会动力学。这是孔德将自己的社会学划分的两大部分,前者是关于社会秩序、组织、和谐的理论;后者是关于社会进步和发展的理论。同时他还认为静力学和动力学是相互关联的。

孔德被西方誉为“社会学之父”,其实,他的理论对后来的研究者影响并不大,他的最大功绩则在于他正式提出了社会学,并使它成为一门独立的学科。

赫伯特·斯宾塞(Herbert spencer, 1820 ~ 1903)和孔德一样,也是社会学的创始人之一,他出生于英国一个教师的家庭,家庭中个人主义和自由主义的氛围使他早年成为一个自由主义者。只是后来却成了一个保守主义者。由于他生活的时代和孔德所处的完全不同,他的社会学观点和孔德也相去甚远。与孔德社会学受物理学的倾向不同,他的理论具有明显的生物学倾向,他的思想受达尔文和马尔萨斯的影响较大。斯宾塞的社会学思想主要体现在《社会静力学》(1850年)、《社会学研究》(1873年)、《社会学原理》(3