

思想政治教育专业系列教材

# 社会学概论

主编 高燕 孙其昂

河海大学出版社

摇图书在版编目(CIP)数据

摇社会学概论 稿燕,孙其昂主编 南京:河海大学  
出版社, 2004.10

摇(思想政治教育专业系列教材)  
摇稿燕苑-缘苑-园苑-园

摇I援社援稿I援①高援②孙援稿III援社会学—高等  
学校—教材摇IV援悦员

摇中国版本图书馆 悦数据核字(2004)第 员苑苑苑号

书摇摇名 社会学概论

书摇摇号 稿燕苑-缘苑-园苑-园 部 缘苑

责任编辑 稿摇萍

特约编辑 稿克香

封面设计 稿摇炜

出摇摇版 稿海大学出版社

地摇摇址 稿南京市西康路 员号(邮编 稿220028)

电摇摇话 稿(025) 稿8333333 总编室)

(稿8333333 发行部)

经摇摇销 稿江苏省新华书店

印摇摇刷 稿扬州市教育印刷厂

开摇摇本 稿32毫米 伊32毫米 稿员远

印摇摇张 稿3缘

字摇摇数 稿肆千字

版摇摇次 稿2004年 员0月第 员版摇

印摇摇次 稿2004年 员0月第 员次印刷

定摇摇价 稿22.00元

# 思想政治教育专业系列教材

## 编写委员会

主任委员：孙其昂

委员：（按姓氏笔画为序）

丁长青 王集权 叶鸿蔚

孙其昂 吴远 金林南

高燕 韩凤鸣

# 总 序

这套教材是我校思想政治教育专业的第一批系列教材,作为多年来专业建设的成果,现在把它们展示在众人面前,既是接受大家的检验,也是为进一步改进教学、提高教学质量提供规范性的教材。

思想政治教育专业是河海大学最早设立的人文社科类专业之一。早在1959年,河海大学(当时称为华东水利学院)就招收思想政治教育(政治理论)专业的学生,专门为全国高等学校输送了一批政治理论教育师资人才。1977年恢复高考以后,河海大学(当时称为华东水利学院)举办思想政治教育(政治理论)专业本科班,为当时全国重点大学培养政治理论师资的首批高校。1983年举办思想政治教育专科升本科班,毕业生授予法学学士学位。1985年设立了思想政治教育专业专科,主要为江苏省的中学政治课培养师资人才。在上述办学的基础上,1987年经国务院学位办批准设立思想政治教育专业硕士点,1989年开始招收四年制本科生和两年制专科升本科学生,现在每年招收四年制本科学士生、两年制专科升本科学生和硕士研究生。

多年来,我校思想政治教育专业的建设取得显著成绩,建立了合理的课程体系和培养体系,制定了科学的人才培养计划。马克思主义理论与思想政治教育学科建设不断发展,并带动了其他相关专业的成长。自1987年国务院学位办批准设立硕士点后,该专业通过持续不懈的努力,由思想政治教育硕士点,到1995年转为马克思主义理论与思想政治教育硕士点,扩大了学科面;之后,由该硕士点发展出三个硕士点,即马克思主义理论与思想政治教育、环境与资源保护法学和高等教育学。1998年又进一步发展出三个硕士点,即科技哲学、行政管理学和社会学。马克思主义理论与思想政治教育硕士点自身也得到发展,目前正在积极申报博士点。研究生培养已经形成完整的体系,研究方向形成特色,导师队伍素质高、结构合理、形成梯队,毕业生质量优秀。

该专业十分重视人才培养工作。在本科生培养上,根据社会需求和“宽口径、重基础”的培养目标设置课程,重视培养学生创新精神和实践能力,突出三个技能培养(外语、计算机和社会交往能力),使学生具有较宽的知识面、深厚扎实的专业基础和较多的深造机会。毕业生在机关、企业、部队、高校、中学、报社、电视台、电台等单位工作。他们走上工作岗位后表现出积极向上、基础扎实、知



识丰富和善于交往的特点,深得用人单位的好评。在研究生培养上,坚持立足专业、多学科结合培养人才的思路,把思想政治教育与政治学、社会学、教育学、行政管理、大众传播、社会主义市场经济等结合起来,实行导师负责与集体指导相结合,形成了富有特色的培养体系。通过“严格要求”,硕士毕业生能做到志向高远,视野开阔,知识面宽,适应性强,团结协作好,在就业过程中具有竞争力,在工作岗位上作出了优异成绩,成为所在单位的骨干。

在专业建设过程中,思想政治教育专业重视教材建设,经过长期努力,逐步形成了具有本校特色的专业系列教材。为了适应社会主义市场经济的竞争环境,进一步提高教学质量,培养优秀人才,必须为学生提供高质量的教材。这次出版的五本教材,即《思想政治教育学基本原理》、《心理学与大学生思想政治教育》、《现代伦理学通论》、《中国传统文化概论》和《社会学概论》,经过主讲教师多年试用、反复修改,既积累了教学中成熟的教学内容和教学经验,又吸收了学术界新的研究成果,具有很高的水平。这套教材凝聚了编者们的长期艰苦的努力,也包含了该专业广大教师在专业建设实践过程中的辛勤劳动。同时,马克思主义理论与思想政治教育的研究生乃至本科生为教材建设也作出了积极贡献。因此,这套教材实际上是整个专业师生教学相长、共同努力的结晶。

思想政治教育专业是一个新的专业,还在发展过程中。随着马克思主义理论与思想政治教育学科的建设与发展,随着思想政治教育专业的建设与发展,思想政治教育理论与实践经验一定会日益丰富。在这种形势下,思想政治教育专业的教材也将随之不断改进。我们期待在这套教材出版以后得到大家的关爱,并且和我们一起为进一步提高教材质量,不断完善教材内容,促进思想政治教育专业的建设与发展共同努力。

孙其昂

二〇〇九年八月一日

于河海大学清凉山校区



# 前言

本书是在 1994 年编写的《社会学概论》(宁夏人民出版社)的基础上修订而成的。

1994 年 10 月正式出版的《社会学概论》出版三年来,已经印刷三次。它作为我校全日制本科文科各专业、文化素质选修课和成人高校进修的教材,使用后普遍得到好评。从那时到现在,中国社会学的学科建设发生了许多变化。河海大学于 1994 年正式成立了社会学系,社会学硕士点也于 1994 年设立并有了第一届硕士生,社会学学科已作为河海大学的重点学科进行建设。为适应这一变化,我们组织有关人员对原教材进行了修订。

修订后的《概论》与前一本教材相比,全书的结构框架没有改变,章节也没有改变,依然是十六章,主要的变化在于我们立足国内社会学研究的新进展,增加和补充了社会学研究的新成果。特别是第四章、第六章、第八章、第十章及第十三章及第十五章,增添了不少新的内容。

由于时间匆忙,以及修订者的水平有限,修订后的《社会学概论》仍有许多不完善、不成熟之处,我们恳请使用和阅读本教材的同志提出批评和建议,以便今后进一步修改。

本教材的原来各章编写人员为:高燕(第一、七、九章)、孙其昂(第二章)、陈吉学(第三章)、陆小云(第四章)、金志云(第五章)、王效仿(第六章)、刘博(第八章)、高猛(第十章)、唐金铃(第十一章)、邵士庆(第十二章)、马运军(第十三章)、孙爱军(第十四章)、程晓娟(第十五章)、郭锋(第十六章),孙其昂任主编,高燕、陈阿江任副主编。此次参加修订的主要人员有孙其昂、高燕、张桂芳和卞风燕,高燕、孙其昂任主编。

本书的出版得到河海大学教务处处长吴胜兴教授、河海大学出版社副社长施萍副编审的大力支持,在此谨表示衷心感谢!

编 者

1997 年 10 月 苑日

# 目 录

## 总 序

## 前 言

## 第一章 绪论 ..... 员

第一节 社会学的研究对象及学科体系 ..... 员

第二节 社会学的创立与发展 ..... 缘

第三节 学习和研究社会的意义 ..... 员缘

## 第二章 社会及其运行 ..... 员怨

第一节 社会的涵义和要素 ..... 员怨

第二节 社会结构与社会运行 ..... 圆缘

第三节 社会发展趋势 ..... 猿



## 第三章 个人社会化 ..... 猿

第一节 个人社会化的理论 ..... 猿

第二节 个人社会化的内容 ..... 源

第三节 个人社会化的条件和途径 ..... 源

第四节 个人社会化的过程 ..... 缘

## 第四章 社会角色 ..... 缘

第一节 社会角色概述 ..... 缘

第二节 社会角色的类型 ..... 远

第三节 社会角色的扮演 ..... 远

第四节 社会角色的失调及调适 ..... 远

## 第五章 社会互动 ..... 缘

第一节 社会互动 ..... 缘

第二节 社会关系 ..... 愿

第三节 社会行为 ..... 愿

## 第六章 社会群体 ..... 愿

第一节 社会群体概述 ..... 愿



|                          |    |
|--------------------------|----|
| 第二节摇初级社会群体 .....         | 怨愿 |
| 第三节摇社会组织 .....           | 员员 |
| <b>第七章 家摇摇庭</b> .....    | 员圆 |
| 第一节摇家庭的涵义及其在社会中的地位 ..... | 员圆 |
| 第二节摇家庭的形成及家庭形态的演变 .....  | 员源 |
| 第三节摇家庭的结构与功能 .....       | 员苑 |
| 第四节摇家庭关系及其调适 .....       | 员猿 |
| 第五节摇家庭的未来 .....          | 员苑 |
| <b>第八章 社会分层</b> .....    | 员  |
| 第一节摇社会分层概述 .....         | 员  |
| 第二节摇社会分层标准与方法 .....      | 员  |
| 第三节摇改革开放以来我国的社会分层 .....  | 员  |
| <b>第九章 社会流动</b> .....    | 员  |
| 第一节摇社会流动的涵义与意义 .....     | 员  |
| 第二节摇社会流动的基本类型和影响因素 ..... | 员  |
| 第三节摇中国社会流动及存在的问题 .....   | 员  |
| <b>第十章 社摇摇区</b> .....    | 员  |
| 第一节摇社区概述 .....           | 员  |
| 第二节摇乡村社区 .....           | 员  |
| 第三节摇城市社区 .....           | 员  |
| 第四节摇虚拟社区 .....           | 员  |
| 第五节摇社区发展与社区服务 .....      | 员  |
| <b>第十一章 社会变迁</b> .....   | 员  |
| 第一节摇社会变迁概述 .....         | 员  |
| 第二节摇社会现代化 .....          | 员  |
| 第三节摇中国的社会现代化 .....       | 员  |
| 第四节摇中国的城市化 .....         | 员  |
| <b>第十二章 社会生活方式</b> ..... | 员  |
| 第一节摇社会生活方式的涵义 .....      | 员  |
| 第二节摇社会生活方式的类型和内容 .....   | 员  |
| 第三节摇社会生活方式的完善和发展 .....   | 员  |
| 第四节摇圆世纪社会生活方式展望 .....    | 员  |
| <b>第十三章 社会问题</b> .....   | 员  |





|                             |    |
|-----------------------------|----|
| 第一节 社会问题概述 .....            | 圆缘 |
| 第二节 社会问题的类型及产生原因 .....      | 圆园 |
| 第三节 我国当前的社会问题 .....         | 圆猿 |
| <b>第十四章 社会越轨与社会控制</b> ..... | 圆苑 |
| 第一节 社会越轨 .....              | 圆苑 |
| 第二节 社会控制 .....              | 圆  |
| 第三节 社会控制的实现途径及其工具性手段 .....  | 圆  |
| <b>第十五章 社会保障和社会工作</b> ..... | 圆  |
| 第一节 社会保障 .....              | 圆  |
| 第二节 社会工作 .....              | 圆  |
| <b>第十六章 社会学研究方法</b> .....   | 圆  |
| 第一节 社会学研究的方法与方法论 .....      | 圆  |
| 第二节 社会学研究的基本程序 .....        | 圆  |
| 第三节 社会学研究的基本形式和具体方法 .....   | 圆  |



## 第一章

## 绪论

社会学( )是社会科学中一门具体的科学。同其他科学一样,它也有自己的独特的研究对象、学科体系、研究方法。本章将概括性地介绍社会学的研究对象、学科性质、社会作用以及社会学诞生以来在世界各国发展的情况。

## 第一节 社会学的研究对象及学科体系

摇摇一、“社会学”的由来

摇摇

“社会学”在语源学上的意义是关于社会的学问。法语为 *Sociologie*, 英语为 *Sociology*。它是由拉丁文 *Socius* (社会) 或 *Socius* (社会中的个人) 和希腊文 *Logos* (学说、学问) 两部分组成的。现在人们普遍认为“社会学”一词是由法国实证主义哲学家、社会学家奥古斯特·孔德在 1839 年 10 月出版的《实证哲学教程》第四卷中正式提出的。他试图在“社会学”的名义下创立一门关于社会的学说, 用当时自然科学的方法研究当时的社会, 解决当时社会存在的问题。自此以后, 孔德的这种构想被后来的人不断地充实和完善才成为今天的社会学。

在我国, 清朝末年就有启蒙思想家开始以“群学”的名义介绍和宣传社会学, 这个人就是康有为。1895 年他已经在他的家乡广东南海县讲授“群学”了。其实, 我国古代的思想家荀子早就有“群”的思想, 他在《荀子》一书中说: “人, 力不若牛, 走不若马, 而牛马为用, 何也? 曰: 人能群, 彼不能群也。人何以能群? 曰: 分。分何以能行? 曰: 义。故义以分则和, 和则一, 一则多力, 力多则强……”荀子的“合群论”可称之为精辟的社会学理论, 无怪乎英国人类学家布朗( ) 1904 年曾说: “社会学的老祖宗应当是荀子。”<sup>①</sup>我国学者采用“群学”而不是“社会学”有历史的渊源, 也有鼓励当时国人救亡图存、团结御敌的功效。1904 年,

① 韩明谟: “社会学一百年”, 《社会科学战线》1995 年第 1 期。

章太炎将日本人岸本能武太的《社会学》译成中文,保留了日文“社会学”,自此,“社会学”才逐渐取代了“群学”与“人群学”在我国流行开来。

## 摇摇二、关于社会学对象的不同意见

### 员援不同观点介绍

“什么是社会学?”在社会学诞生后的 员园多年的时间里,社会学者始终没有统一的看法。社会学家或社会学流派往往从自己对社会学的理解或从自己的理论观点和研究重点去规定和说明社会学的研究对象,提出了关于社会学种种不同的解释,有的甚至相差甚远。孙本文在《社会学原理》一书中曾系统介绍过从 员世纪中叶起至 圆世纪 猿年代 怨种关于社会学的定义。这些定义可以分为三大类:第一类侧重以社会整体为研究对象,孔德、英国社会学的创始人赫伯特·斯宾塞和法国古典社会学大师埃米尔·迪尔凯姆是主要代表;第二类侧重以个人及其社会行动作为研究对象,这类观点的主要代表是德国古典社会学大师马克斯·韦伯;第三类则是指不同于上述两类观点的社会学定义。下面我们分别介绍一些有代表性的观点,通过它们可以看到在社会学对象问题上的复杂性。

### 摇摇

(员) 社会学是研究社会整体的科学。孔德是这种看法的第一个。他认为社会学是关于社会的科学,也就是以实证主义方法研究人类社会基本法则的科学。这一主张被后来许多社会学家遵循和提倡,影响很广。我国著名社会学家费孝通先生坚持的就是这一观点,在他主持编写的《社会学概论》(试讲本)(员愿源年)中就是从社会整体的角度给社会学下定义的。该书这样说:“社会学是从变动着的社会系统的整体出发,通过人们的社会关系和社会行为来研究社会的结构、功能发生、发展规律的一门综合性的社会科学。”

(圆) 社会学是研究个人及其社会行为的科学。韦伯是这一观点的代表。它后来在西方社会学界产生了广泛、深远的影响。我国社会学家孙本文先生在他的《社会学原理》(员猿缘年)一书中,系统介绍完 员世纪中叶至 圆世纪 猿年代初的 怨种社会学定义后,认为比较适当的定义就是“社会学是研究社会行为的科学”。

(猿) 社会学是研究社会关系的科学。德国的社会学家 郎·齐美尔以及美国社会学家索罗金、罗斯等都十分赞成这一观点。它在我国社会学界也有广泛的影响。

(源) 社会学是研究社会组织或社会制度的科学。美国社会学家 宰掇 托马斯认为社会学的研究对象是社会组织,而塔尔科特·帕森斯则把二者同时看做是社会学的研究对象。它对现代社会学的影响也很大。

(缘) 社会学是研究社会群体或群体生活的科学。日本社会学家福武直为日

本平凡社《世界大百科事典》(1954年)撰写的“社会学”辞条中说:“社会学是研究人的共同社会生活的科学。”美国社会学家斯莫尔也是这种主张的倡导者。这一主张对当代社会学影响较大,近几十年来,西方社会学流派中就有专门以群体或小群体为研究对象的。

(远)“剩余说”。即认为社会学是一门“剩余社会科学”,它的研究对象是其他社会科学不研究的或尚未研究的“剩余领域”,所以社会学也曾被人称之为“剩余社会科学”。这种主张在各国社会学中仍有市场。

以上仅是选取社会学研究对象中有代表性的远种。只要社会学存在,恐怕关于社会学研究对象的争论就不会终止。

关于社会学研究对象的意见虽然如此之多,但是仔细分析不难发现,它们之间并没有本质的不同,它们都是围绕“社会”探索社会学的研究对象,只是有的强调了整体,有的强调了部分,有的注重静态,有的注重动态,有的侧重常态,有的侧重病态,我们没有必要强求一致。事实上,这些关于社会学研究对象的争论非常有利于社会学的研究,它推动了社会学的发展。

由于社会学研究对象的复杂性,有些人总企图绕过这一问题,这一做法是不切实际的。以下原则能帮助我们很好地处理这一问题。

#### 定义下定义的三条途径

美国社会学家亚历克斯·英克尔斯说过,“给学术领域划分界限的任何企图,都是注定要失败的”,“然而我们却不能期望一个研究人员能够合理地进入一个完全没有加以明确、没有界限的学科领域”<sup>①</sup>。他认为下定义有三条途径:

(员)历史的途径,即我们力求通过对经典的社会学著作的研究,寻求作为一门知识学科最为关心和感兴趣的是什么。也就是问:“创始人说了些什么?”

(圆)经验主义的途径,即我们对现代的社会学著作加以研究,以期发现这门学科最关心的是些什么问题。即问:“当代社会学家在做什么?”

(猿)分析的途径,即我们武断地将某个较大的论题加以划开、确定它们的范围,并将它们分别划归不同的学科。也就是问:“理性的指示是什么?”

#### 本书关于社会学研究对象的观点

基于给社会学下定义的三条途径和社会学诞生以来有关社会学研究对象的争论,本书编者认为,社会学是从整体上研究社会的一门科学。社会学从诞生时就把解决社会存在的问题以及推动整个社会的发展作为自己的任务,所以社会学不应该把自己的研究局限在社会某一领域,而应把社会当作整体,对社会的基本结构、社会的发展变化等进行探讨,同时对生活于其中的人结成的群体、形成的社会关系、发生的社会行为等进行广泛研究,而且从动态和静态两种不同的角

① [美]亚历克斯·英克尔斯:《社会学是什么》,中国社会科学出版社,1985年版,第1页。

度。社会学既然以社会为研究对象,那么这里的社会也是一个具体的社会,所以,本书始终关注中国社会发生的变化,并从社会学的角度予以研究。

### 摇摇三、社会学的学科体系及与其他社会科学的关系

#### 摇摇社会学的学科体系

社会学自诞生以来已经形成了包含有无数分支的社会学学科体系,而且这一趋势还在继续扩大。虽然我们没有办法做出详细的统计,但我们可以通过最常见的分类对这一体系进行把握。这里介绍在社会学学科体系中最普遍的一种分类:即把社会学分为“理论社会学”和“应用社会学”。理论社会学又叫宏观社会学,它是侧重于理论研究和探讨;应用社会学又叫微观社会学,是侧重于个别社会现象、具体社会现象的研究。理论社会学包括社会学概论、社会思想史、社会发展史、社会学史、资产阶级社会学批判以及社会主义社会学等。应用社会学则是社会学基本理论、基本原理在实际研究中的应用,包括经济社会学、文化社会学、法律社会学、医学社会学、婚姻家庭问题等。这里应指出的是,应用社会学并非没有自己的理论,它只是没有理论社会学理论层次那么高而已。

#### 摇摇社会学与其他学科的关系

##### (员) 社会学与历史唯物主义。

社会学与历史唯物主义的关系问题一直存在比较大的分歧。概括起来有三点:第一是前苏联普列汉诺夫、布哈林等人的观点,认为“历史唯物主义就是社会学”。这一观点在前苏联一度占统治地位,对我国的影响也很大,1954年我国进行高等院校的院系调整取消社会学系的做法就是受此影响。第二是法国社会学家埃米尔·迪尔凯姆为代表的观点,认为历史唯物主义是社会学的组成部分。我国也有人持类似的看法。第三种意见认为,历史唯物主义既不能等同于社会学,也不能把它归入社会学的组成部分,二者是一般和特殊的关系,前者起指导作用,后者则以自己的实证研究丰富和发展前者。本书同意第三种意见。历史唯物主义是马克思主义哲学的重要组成部分,是关于人类社会最一般规律的科学,是它“第一次把社会学提到了科学的水平”。正是有了历史唯物主义,社会学才真正建立在科学的基础上。社会学只不过是一门具体的社会科学,它也研究社会,但比历史唯物主义的研究要具体、广泛得多。正如自然辩证法不能代替各种自然科学研究一样,历史唯物主义也不能代替各门社会科学的具体研究,其中包括社会学。

##### (圆) 社会学与政治学、经济学、法学等社会科学的关系。

社会学与上述各社会科学门类的区别在于研究对象的不同。政治学、经济学、法学都是对社会生活的某一侧面、某一领域进行具体的研究,对象是社会生活的个别领域,而社会学则是对社会整体的研究,对象是整个社会。



虽然在社会学的研究中涉及到政治、经济、法律的研究,但社会学往往把这些领域作为社会生活的一个部分,从它和其他部分的联系上对它进行综合研究。

(獐) 社会学与历史学、管理学及人类学的关系。

社会学与上述社会科学门类的区别是研究的角度不同。历史学和社会学相比,它更关注人类的过去,它通过对历史资料的收集和整理,对历史事件的前后顺序和进程进行精确的描述。社会学则更关注现在和未来的事情。管理学和社会学非常接近,但二者仍是有区别的。管理学侧重从管理的主体——管理者出发,社会学虽也研究人,但它的研究主要是为了客观地说明社会的发展与变化,是有它自己的规律的。人类学是一门研究人类体质的文化的特征、类型及其变化规律的科学。人类学家把主要精力放在研究人种以及原始文化上。随着现代文明对原始文化的影响,许多人类学家不得不将自己的研究方向转向人类的现代生活和文化,出现了人类学和社会学合流的趋势,从目前看,两者虽未融合为一门学科,但研究的对象已经相当接近,在不远的将来,人类学能不能独立存在还是个问题。

(源) 社会学与人口学、社会心理学的关系。

在我国,人口学、社会心理学与社会学的关系一直比较含糊。人口学过去一直被纳入经济学的范围,其实这一做法是不正确的。目前我国已经将人口学纳入社会学的学科体系。社会心理学的归属问题也一直未能很好地解决,在社会学研究比较发达的国家,社会心理学被视为社会学的分支学科,并且被划入社会学系。在我国,社会心理学有时却被纳入了心理学学科,虽然社会心理学有心理学的性质,但是它也有社会学性质,所以归入心理学学科是不够恰当的。当然,由于我国的社会学还比较年轻,分支学科分类还有待进一步完善。

摇缘

## 第二节 社会学的创立与发展

社会学作为一门学科的诞生是在 19 世纪上半叶,它的出现并非历史的偶然,而与当时社会发生的变化密切相关的。它的发展大体经过了初创时期、形成时期和发展时期。

### 摇摇一、社会学的创立

社会学的创立有当时复杂的历史和社会背景。

摇摇思想理论渊源

人类对自身生存的世界的关注早就开始了。在西方,从古希腊时代的柏拉

图、亚里士多德以来的哲学家和思想家还对此进行了专门的论述,中世纪的基督教神学家托马斯·阿奎那和奥古斯丁从宗教神学立场也对此做出过论证。文艺复兴时代的人文主义者用人性反对神性,用个性解放取代封建专制,用快乐主义反对禁欲主义,在反对神学和宗法制度的斗争中形成了一整套市民阶级的社会伦理观。启蒙思想家霍布斯、卢梭等以及空想社会主义者圣西门等人的社会观点,都对社会学的产生提供了某些理论启示和可借鉴的资料。

### 社会矛盾的发展和激化

19世纪上半叶,欧洲社会发生了巨大的变化,从英国开始的工业革命迅速涉及到欧洲大陆,极大地促进了社会生产力和劳动生产率的提高。随着资本主义的发展,社会矛盾不断扩大和加深,以机器大工业为基础的资本家之间的竞争,加剧了整个社会生产的无政府状态。与此同时,经济的巨大变革也带来了社会组织和社会结构的巨大变化,社会问题诸如失业、自杀、卖淫等大量出现。工业革命的另一个后果是导致了无产阶级和资产阶级的矛盾,19世纪40年代~50年代先后发生的英国宪章运动、法国里昂工人的起义和德国西里西亚纺织工人的起义就是这一矛盾激化的产物。社会学正是在这样的社会历史背景下产生的。

### 自然科学方法的影响

随着近代理性实验科学的兴起,以力学和生物学为代表的自然科学取得了长足的发展,同时,地质学、化学、生理学也有了重大进展。19世纪和20世纪前期自然科学的突出成绩是细胞学说的确立、能量守恒定律的发现以及生物进化论的提出。自然科学取得的这些成绩为社会学提供了一种崭新的思维方式和研究方法,也为社会学这样一门实证性很强的社会科学的建立打下了基础。

正是在上述背景下,1839年5月,法国实证主义哲学家奥古斯特·孔德在他的《实证哲学教程》第四卷中正式提出了社会学这个词,社会学诞生了。

## 二、社会学在西方的发展

社会学诞生以后,走过了一条曲折的道路,依照发展时间可以分为初创时期、形成时期、发展时期。各个时期都有其代表人物以及时期特点,下面分别予以简单介绍。

### 初创时期(大约为19世纪40年代至19世纪末)

奥古斯特·孔德、赫伯特·斯宾塞、阿道夫·凯特勒是主要代表。这一时期是社会学学科提出并在理论和方法上初具规模的时期,尽管他们的观点还很不一,生物学和机械论的倾向也比较明显,但毕竟他们提出的一些关于社会学的思想为后人进行社会学的探索以及这一学科体系的形成打下了基础。

奥古斯特·孔德(1798年1月19日~1859年3月12日)。孔德是社会学的创始人之一,由于他的社会学有明显的实证主义倾向,所以被后人称为实证主义社会学。



孔德出生于法国的一个官吏家庭,曾在巴黎的综合技术学校学习数学和自然科学。他曾经做过法国空想社会主义者圣西门的秘书多年,受他的思想影响颇深。后来,由于和圣西门的意见不和而离去。之后,他自办一个私人讲座,讲授实证哲学。1824年,他开始撰写六卷本的《实证哲学教程》,在著作中,他刻意创建一种自然主义社会学,并用它解释人类的历史发展、预测人类未来。他的社会学的主要观点体现在以下几个方面:

第一,研究方法。孔德的社会学十分强调认识的经验和可实证性,他的方法正好体现了这一点。他主张社会学应采取四种研究方法,即:观察法、实验法、比较法和历史法。观察法需要有一定理论的指导;实验法只可部分地应用于社会研究;只要社会现象的正常进程显然受到干扰,就可进行实验;比较法是社会研究的最重要的方法,人类社会与动物群体之间的比较将给人们提供宝贵的线索,使人们了解“社会关系的起源”和人类与动物的界限。在人类内部进行比较,对社会学更有意义。

第二,人类社会三阶段定律。孔德认为人类社会的发展要经过以下三个阶段:神学和军事阶段、形而上学阶段、科学和工业阶段。与此相对应的社会发展也经历了这样三个阶段:军事阶段、过渡阶段和工业阶段。在神学和军事阶段,军人治理国家;在过渡阶段,牧师和法官是统治者;在工业阶段,将由工业管理者和科学的道德指导者去统治。可以看到,孔德的三阶段定律带有明显的唯心主义倾向。

第三,社会静力学和社会动力学。这是孔德将自己的社会学划分的两大部分,前者是关于社会秩序、组织、和谐的理论;后者是关于社会进步和发展的理论。同时他还认为静力学和动力学是相互关联的。

孔德被西方誉为“社会学之父”,其实,他的理论对后来的研究者影响并不大,他的最大功绩则在于他正式提出了社会学,并使它成为一门独立的学科。

赫伯特·斯宾塞(1820~1903)。斯宾塞和孔德一样,也是社会学的创始人之一,他出生于英国一个教师的家庭,家庭中个人主义和自由主义的氛围使他早年成为一个自由主义者。后来变成了一个保守主义者。由于他生活的时代和孔德所处的时代完全不同,所以他的社会学观点和孔德也相去甚远。与孔德社会学受物理学影响的倾向不同,他的理论具有明显的生物学倾向,他的思想受达尔文和马尔萨斯的影响较大。斯宾塞的社会学思想主要体现在《社会静力学》(1851年)、《社会学研究》(1861年)、《社会学原理》(猿卷,1881~1889)。主要观点如下:

第一,社会有机体论。斯宾塞认为,社会同生物一样都是有机体,它们之间有许多相似之处,比如,都是不断发展的,结构都比较复杂,功能与结构相互联系且随结构的分化而分化,每个有机体都是由各个个体组成的等等。但两者有本

质的区别:首先,生物有机体是一个紧密的整体,而社会有机体是一个松散的整体;其次,生物体的功能分化使感觉和思维的能力仅集中在有机体的一个部分,在社会中,意识则被组装在整个集合里,它的全部个体都感到快乐和痛苦;再次,生物有机体中,分子是为了整体而生存,而在社会中则相反,“社会的存在是为社会成员造福,成员的存在不是为社会造福。”

第二,社会进化论。斯宾塞认为,人类社会的发展也受到进化规律的支配,人类社会也是在自由竞争、自然淘汰过程中保持连续发展的。社会的进化可以分为三个阶段,即无机的、有机的、超有机的进化。同时,他认为,社会进化是一个自动的过程,人们不能有意地加以延缓或加速,所以,他主张渐进、改良,反对任何破坏“自然定律”的革命或改造的举动。

斯宾塞的社会学学说对后来的影响时大时小,他曾一度拥有众多的读者,他在社会学中第一次使用的“系统”、“功能”、“结构”等概念,对后来的美国的社会学者影响很大。在斯宾塞和孔德的影响下,19世纪中后期用进化论解释社会变迁和用自然科学方法研究社会的实证主义思潮盛行一时。斯宾塞的著作涉及社会科学的许多领域,并且在人类学、心理学及现代工业研究等方面均有一定成绩,因此,他比孔德的声誉更高。

阿道夫·凯特勒(1798—1857,比利时人)。凯特勒是著名的法籍比利时统计学家,也是社会学经验研究和统计方法的奠基人。凯特勒具有天才的数学才能,18岁便成了数学博士,并且担任了布鲁塞尔雅典学院的教授。虽然他并不是一个社会学家,但他第一次用统计方法研究社会现象,这一做法曾深深启发和影响了后来的社会学者,为社会学的研究开了新风。凯特勒的社会学以及统计学思想体现在他的《论人类成长的规律》、《不同年龄的人的犯罪倾向》等著作中,其中“平均人”的概念是他的社会学思想的核心概念。“平均人”有平均的身高、体重、智力及道德水平。只有符合“平均人”的条件,才是真正的人。他还说,“平均人”的特点可以用有关平均值和它的上限和下限来表示。凯特勒认为,“平均人”的概念是研究社会现象的起点,在此基础上可以建立一个民族、一个国家甚至全人类的概念。凯特勒认为定量研究在社会研究方法中很重要,而且他还坚信,社会学成为精确的科学在于运用数学的能力。

19世纪形成时期(19世纪末至20世纪初)

这是社会学的理论体系和方法日臻完善的时期,这一时期产生了许多社会学的巨匠,他们为社会学的形成和发展做出了突出的贡献。这里主要介绍埃米尔·迪尔凯姆和马克斯·韦伯。

埃米尔·迪尔凯姆(1858—1917,法国人,又译涂尔干)。迪尔凯姆是法国实证主义社会学家,他是第一个在法国大学中开设社会学课程的人。迪尔凯姆在社会学史上被认为是贡献最多的人,他的著作非常丰富,代表作是《社