



中共北京市委党校成人教育统编教材

社会学概论

王雪梅 等编著

北京出版社

前摇摇言

社会学是社会科学之林中的一门新学科。随着改革开放的不断深入,社会学也逐渐为人们所认识和理解,并对我国的社会生活产生重要的影响。社会学可以帮助人们理解自身、理解社会,又是掌握现代社会许多必备知识的基础性学问,政府决策、项目投资、企业行政管理等等都离不开社会学知识。社会学的独特视角使它更能发现社会生活的本质。目前,它已经成为高等院校文科的重要课程,普及程度大大提高。

本书是应我校“社会学概论”课程的教学需要而编写的,是一本供各类人员初学社会学的入门指导书和参考书。我们认真遵循马克思主义认识论、实践论、唯物论的原理,在总结成人教育和培训经验的基础上,采百家之言、纳众人所长,同时注意吸收国内近年来社会学研究的重要成果。本着难易适中、深入浅出、通俗易懂的原则,我们努力把本书编成一把开启社会学大门的钥匙。

本书在编写过程中得到了社会学教研部尹志刚教授、侯亚飞主任和其他同事的大力支持。在此,我们向他们表示最诚挚的谢意。本书的编写参考了多种“社会学概论”类教材及学术专著,由于在编写中涉及同类教材和专著众多,所以无法将它们一一列出,在此,我们向这些教材和著作的作者们表示衷心感谢。

本书由王雪梅主编。各章的写作人员分别是:王雪梅(第一、二、三、五、十一章),嘎日达(第四章),洪小良(第六、七章),李兵(第八、九、十章)。

中共北京市委党校、北京行政学院社会学教研部
《社会学概论》编写组
圆园零年 愿月



目 录

绪论	(1)
第一节 社会学的产生与发展	(1)
第二节 社会学是什么	(1)
第三节 学习和社会学的意义	(1)
第一章 社会、文化及人的社会化	(1)
第一节 社会及其构成	(1)
第二节 文化	(1)
第三节 人的社会化	(1)
第二章 社会互动	(1)
第一节 社会角色	(1)
第二节 社会互动	(1)
第三节 社会关系与社会结构	(1)
第三章 社会群体与社会组织	(1)
第一节 社会群体概述	(1)
第二节 初级群体	(1)
第三节 社会组织	(1)
第四节 当代中国的社会组织	(1)
第四章 社区	(1)
第一节 社区与社区理论	(1)
第二节 农村社区与城市社区	(1)
第三节 城市化	(1)
第四节 中国的社区研究与社区发展	(1)
第五章 社会制度	(1)
第一节 什么是社会制度	(1)
第二节 社会制度的功能	(1)

第三节 摇制度化与制度变迁	(员愿)
第六章 摇社会控制	(员缘)
第一节 摇什么是社会控制	(员缘)
第二节 摇社会控制的手段	(员苑)
第三节 摇越轨行为与社会控制	(员员)
第七章 摇社会分层和社会流动	(员源)
第一节 摇社会分层	(员源)
第二节 摇社会流动	(员圆)
第三节 摇当前中国的社会分层与社会流动	(员源)
第八章 摇社会变迁	(圆源)
第一节 摇社会变迁	(圆源)
第二节 摇社会现代化	(圆源)
第三节 摇现代化的途径与发展中国家的现代化	(圆源)
第四节 摇中国的现代化	(圆圆)
第九章 摇社会问题	(圆苑)
第一节 摇什么是社会问题	(圆苑)
第二节 摇社会问题的研究方法	(圆猿)
第三节 摇社会问题的治理	(圆愿)
第十章 摇社会保障与社会工作	(圆苑)
第一节 摇社会保障基本原理	(圆苑)
第二节 摇中国社会保障状况	(圆圆)
第三节 摇社会工作概述	(圆苑)



绪论

社会学是现代社会的产物。一百六十多年来，社会学伴随着社会变化并作为其反映逐渐发展、壮大、成熟起来。作为现代社会科学中一门相对年轻的学科，社会学以其严密的科学性和强烈的现实性建立起高度的人文关怀和社会责任感，并因此成为备受人们关注的显学。19世纪之初，社会学就已传入中国，并且有了一定的发展，但在当代中国人心中，它似乎仍是一门崭新的学问，因为直到改革开放，社会学才在我国得以恢复和重新发展。在经济、社会高速发展的今天，社会学已经越来越被人们所认识、所需要。在初步涉猎这一学科的过程中，人们常常提出这样一些问题：“社会学是讲什么的”、“社会学是怎样的一门学科”、“与其他社会科学相比，它有何不同”、“作为一个门外汉，或者是一个社会学专业的学生，学习社会学对个人、社会 and 整个世界有什么作用”等等。本章将对这些问题作出分析和回答。

第一节 社会学的产生与发展

一、社会学的产生

法国哲学家、社会学家孔德在1853年出版的《实证哲学教程》第1卷中第一次提出了“社会学”这个新名词以及建立这门学科的大体设想。他的社会学理想是创立一门类似自然科学的“社会物理学”，他的目的是要填补一个“重要的漏洞”，即除了天文现象、地球物理学现象、化学现象和生理学现象之外，还应

该对有关社会的现象进行实证研究。他说：“人类思想现在已经建立了力学的或化学的天体物理学和地球物理学，也建立了植物的或动物的有机物理学，余下要建立的是社会物理学，这样就将完成整个的观察科学系统。”^①孔德采用物理学方法研究社会，对这门学科的对象、方法和理论提出了基本构想。他把社会学分为“社会静力学”和“社会动力学”，前者研究社会秩序、社会结构中各种因素的作用，后者则探讨社会变迁和社会发展的规律性。

孔德不但提出了社会学的概念和学科的基本框架，而且提出了用科学方法研究社会的基本想法，他试图把社会学建构成一门系统表达人类社会历史发展一般规律的综合性的社会科学。这些思想对后来社会学的发展具有重要影响。因此，后来的社会学家们一般都认为这是社会学诞生的标志，并把孔德视为社会学的创始人。然而社会学的产生绝不是偶然的，而是有深刻的社会历史、思想及科学发展的背景的，它是欧洲社会、经济、政治和科学长期发展的产物。

（一）社会学产生的社会历史条件

各国学术界都倾向认为社会学产生于18世纪经历了疾风骤雨的社会变革后的欧洲。在近代西方的社会变革中，最为核心的事件就是以法国大革命为标志的政治（思想）革命和从英国开始并迅速扩展到整个欧洲的工业革命。经过工业革命和资产阶级革命，西欧结束了中世纪长达几百年的沉睡状态，经济、社会都有了很大的发展。这两场大革命引起了两大社会变化：

一是导致了欧洲社会结构的巨大变革。工业革命使劳动力从土地的束缚中解放出来，并加速了人口从农村向城市的流动，城市化迅速发展；社会财富和资本逐渐从封建贵族转入新兴资产阶级手中；机器生产瓦解了行会组织，改变了家庭的结构和功能，产生了众多庞大的社会劳动组织；自由生产的竞争性加速了新技

^①（法）孔德：《实证哲学教程》第1卷，《哲学译丛》1989年第1期。



术的发明和应用；商品生产的发展促进了市场的扩大及世界性的贸易竞争和掠夺；宗教组织在城市经济生活中逐渐失去了它的道德权威和神秘性，趋于世俗化；法律由维护原有贵族特权转向以调节经济活动为目的。总之，欧洲已从过去重身份的传统社会转变为重契约的工业社会，从生产力到生产关系，从经济基础到上层建筑，从思想观念到政治制度都发生了巨大变化，作为这种转型和变化的突出表现的工业化、城市化，以及与此相联系的社会问题的出现，对推动社会学的产生有着直接影响。

二是改变了人与人之间的关系以及传统社会的风俗习惯、价值标准。资本主义制度的确立，并没有带来启蒙学者所预言的“自由、平等、博爱”，相反却越来越暴露出这一社会的许多弊端，如周期性的经济危机、资本家对工人的残酷剥削、财富不均加剧、农民破产、工人失业、城市贫民居住和工作条件恶劣、环境污染、犯罪、自杀、卖淫等大量社会问题困扰着社会生活。与此同时，传统的社会道德体系开始崩溃，金钱成为衡量一切的标准。对这些问题如何去加以解释和说明，如何解决整个社会日渐显露的诸多弊端，如何处理社会关系中的矛盾与失调等等，正是社会学得以产生的社会历史条件。

（二）学术条件

自文艺复兴之后，欧洲迎来了自然科学发展的春天。到17世纪18世纪年代，科学技术得到了长足发展，天文学、物理学、地理学、数学、物理学、力学、生物学等学科和领域都取得了重大成果。法拉第电学试验成功，加勒用望远镜找到了海王星，牛顿发现了万有引力定律并完整地解释了宇宙的存在形式，这一切都是用科学实验和精密数学方法来完成的。特别是细胞学说、能量守恒和转化规律、生物进化论等三大发现，充分显示了自然科学及其研究方法的巨大威力。这给社会思想家们以深刻的启示：既然自然科学的方法在研究自然现象方面可以取得如此成就，那么用来研究社会将会怎样呢？于是人们希望发展一门解释社会生

活的科学，能够做到像自然科学那样精细、严密。也正是在这样的背景下，孔德提出了要建立一门用自然科学的方法来研究社会的科学，从而使社会学得以产生。

二、社会学的形成与发展

（一）西方社会学的形成

社会学产生于欧洲，在学科形成的过程中，一批早期社会学家发挥了重要作用。除了马克思、孔德之外，在那个时代还有斯宾塞、迪尔凯姆、马克斯·韦伯等著名的社会学大师。

斯宾塞（1820—1903），英国哲学家和社会学家。他的理论特点是将人类社会与生物有机体进行类比，主张社会达尔文的观点，即进化论的观点，他认为“物竞天择，适者生存”是社会进化的规律。同时他还提出了社会有机体的学说，认为社会是类似生物有机体的一个体系，一个由相互联系的各个部分构成的紧密整体；这个体系只能从其结构运转的意义上理解；这个体系要存在下去，它的需求就必须得到满足。这些观点开启了结构功能理论的先河。斯宾塞撰写了《社会静力学》、《社会学原理》等大量社会学专著，阐明社会学的基本原理。他对社会学的具体对象的研究，比起孔德的“包罗万象”的社会学来说，是学科发展上的一个进步。他的代表作是1881年的《社会学研究》，我国早期的社会学传播者严复翻译了他的著作《群学肄言》，对我国的早期社会学启蒙起了很大作用。

迪尔凯姆（1858—1917），法国社会学家。迪尔凯姆明确指出社会学有独立的研究对象，即社会事实。他认为社会秩序是基本的社会事实，因而也成为他学术研究的核心，他一生都在探讨是什么东西使不同的个人结合为一个社会整体的。为了回答法国当时社会动荡等现实问题，他撰写了《社会分工论》、《宗教生活的基本形式》等著作。他指出当时的社会正从传统结构中脱胎，是从机械团结向有机团结变迁的过程，认为传统力量统治的源

社会靠“机械的团结”来维系，全体社会成员所具有的共同意识和行为形成一种约束力，它是由于缺乏社会分工而形成的个人之间的同质性造成的；而现代社会分工的发达，使每个人在消费上依赖于其他人，分工使社会像有机体一样，每个社会成员都为社会整体服务，同时又不能脱离整体。分工就像社会的纽带，故谓之“有机团结”。迪尔凯姆的代表作《自杀论》被认为是近代社会学的开山之作，他用统计方法研究自杀现象，实践了孔德开启的实证主义社会学的构想，并成为最早用实证方法研究社会现象的社会学家。他的《社会学方法的规则》系统、详细论述了实证主义社会学的方法论，主张用社会事实来说明社会问题，他对社会学研究方法的贡献是里程碑式的。

马克思·韦伯（~~1864-1920~~，德国社会学家和历史学家。韦伯认为社会学是一门致力于解释性地理解社会行动并对其作出因果说明的科学，由此开创了与实证主义社会学相对的“理解的”社会学传统。在方法论上他提出“理想类型”观点以及“价值中立”主张。韦伯着重研究了文化类型和经济社会发展的关系，解释了宗教、信仰对人们生活的重要作用。韦伯社会学理论的另一个重点是“政治社会学”思想，他第一个成功地研究了近代以来出现的科层制（官僚制度）。他认为，在现代社会，组织管理的官僚制已渗透到每一个社会生活领域中，使一切社会行动都建立在功能效率关系上，这是现代资本主义经济合理性的高度体现，并认为现代社会的组织形式都不可避免地向科层制方向发展。这些研究成果极大地影响了后来社会学的发展。尽管后人对韦伯的观点和理论有所争议甚至批评，但他仍是世界范围内最有影响的社会学家之一。

自孔德以来，经过社会学先驱们的努力，到 19 世纪初社会学的研究对象逐渐明确，研究方法逐步系统化，它的科学性也越来越得到学术界的认可。社会学作为一门学科形成了。

（二）美国社会学的发展

社会学产生于欧洲，但经过了半个多世纪的发展以后，在两次世界大战之交，社会学研究的中心转移到了美国，其旨趣逐渐从侧重理论探讨转向对社会生活的应用研究，并力求用自然科学提供的精确方法来观察和分析社会现象，使社会学进入了一个新的发展阶段。

美国经历了第一次世界大战后的高速发展，城市迅速扩张，社会分化加剧，同时南方和北方逐渐融合，学术气氛也开始活跃起来。当时比较有名的社会学研究群体是以 帕森斯 为代表的美国“芝加哥学派”，该学派对美国都市化、移民、种族冲突、贫民、犯罪等问题进行了大量实证研究，促使美国社会学向着应用研究方向发展。

从第二次世界大战结束到 20 世纪 70 年代末，资本主义世界的经济与社会出现相对繁荣、稳定的局面，社会学获得进一步发展的空间。此时主要是结构功能主义的社会学占据了社会学的舞台，著名人物有帕森斯、默顿、科塞等人。帕森斯（1902—1979），是功能主义社会学的集大成者，其代表作有《社会学中系统理论的现状和前提》和《社会学理论的现状》。他认为社会中任何一种现象本身对社会的存在来说都是有“功能”的，都是为这个社会的存在所需要的。社会是一个系统，它可以自动调节，不断通过某种过程进入新的平衡。而社会要存在，必须满足一些功能的需求。帕森斯的理论是在美国社会相对稳定的年代提出的。到了 20 世纪 70 年代末，美国由于“越战”和社会内部的动荡，人们对过于稳定的功能学派提出了激烈的批评，帕森斯的理论渐渐失去了统治地位。默顿是另一位功能主义的社会学大师，他发展了帕森斯的理论，认为功能有正功能和反功能之分，一些功能对社会的存在起积极的作用，另一些则起到令社会分裂、解体的作用。他的另一个主张是希望社会学既不要像帕森斯一样过多地停留在抽象层次，也不要过于微观化。他主张发展中

远

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

层理论，在宏观和微观的连接处，从事社会学的探索。刘易斯·科塞是一位以功能主义为出发点的社会学家，但他研究的不是稳定的社会现象，而是“冲突”这一社会事实。他指出社会中的冲突有正反两方面的功能，在某种时候，冲突是社会进行自我调整、缓解紧张所必要的“安全阀”。对于过于静态的功能主义社会学来说，科塞的冲突理论无疑是一种补充与修正。

另外，符号互动论、社会交换论等理论和学派发展迅速，美国社会学的理论研究和实证研究都取得了快速发展。20世纪70年代以来，新的社会理论也不断在美国崛起。美国社会学的成就大大推进了社会学在世界范围内的发展。

（三）当代社会学的发展

1. 西欧国家的社会学

西欧国家社会学与美国社会学的一个明显差异是其更注重理论思辨、更具有批判色彩。在德国，作为批判理论的代表，法兰克福学派在批判现实的资本主义社会方面令人瞩目。达伦多夫的社会冲突理论发起了对帕森斯结构功能理论的巨大挑战，并成为当代社会学的重要流派。以卢曼为代表的系统学派也在学术界有重要的地位。在法国，布迪厄的结构主义建构论以对文化资本和社会资本的研究，以及对实践、场域、惯习的分析给社会学界带来清新的思想。另一位学者福柯通过对权力、权力的谱系学的分析，展示了后现代主义的观点和对现代权力观的否定。当代社会学家吉登斯的结构化理论在弥合行动与结构的二元对立方面的努力，也得到社会学界的称赞。可以说，当代西欧社会学家正在以其特有的形式影响着世界社会学的发展。

2. 发展中国家的社会学

第二次世界大战以来，发展中国家的社会学也得到一定的发展。这些国家的社会学家面对本国众多的社会问题，力图以西方社会学的理论、知识为基础，研究本国的社会结构与社会进程。值得一提的是拉丁美洲国家社会学家提出的依附理论，作为发展

中国国家社会学研究的一项成果，已成为世界社会学知识体系的重要组成部分。

当代社会学发展的特点

功能主义衰落以后，社会学出现了多种流派和理论各领风骚的局面，出现了一批新人，如亚历山大、吉登斯、布劳、邓肯等等，各种学说如符号互动社会学、本土方法社会学、现象主义社会学等层出不穷。总的来说，世界范围的社会学出现了以下趋势：

（一）多元化。社会学由某一个学派统治变为多元理论视角互相促进，社会学的兴趣比以往更多样化了，从像“不平等”这样的老问题到“能源不足的社会影响”等等新问题都得到了深入的研究。

（二）世界化。社会学更加世界化，改变了美国社会学一统天下的历史，世界各国的社会学研究、社会学活动都在飞速发展，各国社会学之间的交往日益拓展，逐渐形成了一个世界性的社会学网络。

（三）本土化。各国社会学纷纷走上适合自己民族特点的发展道路，更加本土化。像中国、英国、日本等国家都形成了既世界化又富于民族特色的社会学流派。

（四）马克思主义社会学崛起。世界各国的社会学界几乎都有专门研究马克思理论的论述和课程，对社会的批判日益深入。

三、社会学在中国的传播与发展

社会学在中国的传播和发展大致可以划分为传入、本土化的最初努力、中断和恢复重建等四个时期。

（一）传入时期（19世纪末—20世纪初）

社会学基本上属于西学，19世纪末20世纪初开始传入中国。社会学传入中国的渠道主要有两条。一是从西方直接传入。1903年严复翻译了斯宾塞的《社会学研究》的部分篇章在《国

愿

闻报》上发表，~~1903~~1904年将全书译出并由上海文明译书局出版，名为《群学肄言》。后来的学者们认为这是社会学传入中国的开始，严复是引入西方社会学的第一人。另一条传入的路线是从日本。日本明治维新向西方学习获得了成功，所以 ~~19~~19世纪末我国有一批进步青年和知识分子东赴日本求学，其中资产阶级民主革命家章太炎于戊戌变法失败后逃亡日本，接触到大批社会学著作。他于 ~~1904~~1904年翻译了日本学者岸本能武太的《社会学》一书，这是整本引进外国社会学的首部著作。

~~19~~19世纪初社会学课程在高等学校中出现。~~1905~~1905年京师政法学堂的“章程”中列有社会学课，~~1905~~1905年我国最早的新型大学京师大学堂的课程表中也有社会学课程的记载。~~19~~19世纪 ~~19~~19年代以后，中国大学中的社会学系获得较快发展，截至 ~~1914~~1914年，中国有 ~~15~~15所大学设置社会学系。在高等院校中，燕京大学的社会学师资队伍比较整齐，~~1916~~1916年该校社会学系已有教授 ~~15~~15名，其中有外国教授 ~~10~~10名。该系曾创办学术刊物《社会学界》，成为国内社会学研究的重要学术园地。在社会学的引进和学科化过程中，孙本文做了大量工作。在 ~~19~~19世纪 ~~19~~19年代，他撰写了大量社会学著作，介绍、阐述社会学的知识。~~19~~19年代孙本文又逐渐联系中国实际试图建立自己的理论体系，他的《社会学原理》是 ~~1923~~1923年以前中国社会学界最重要的教科书和学术著作。总之，到 ~~19~~19世纪 ~~19~~19年代，社会学开始在中国站住了脚跟。

（二）本土化的最初努力（~~1923~~—~~1926~~）

社会学本土化，对中国而言，就是社会学中国化。~~19~~19世纪 ~~19~~19年代，各高等学校社会学专业和课程设置日趋完备，北京大学、燕京大学、清华大学等几十所高等学府都开设了社会学课程或建立了社会学系，建立了学术团体，出版了学术刊物。在这段时期，社会学者逐渐把重心转向了社会调查研究，注重对中国问题的研究，大量研究中国社会问题的社会学著作问世，例如陈达的《人口问题》、柯象峰的《中国贫穷问题》、李景汉的《中国

农村问题》、孙本文的《现代中国社会问题》等。另外，吴泽霖等的《民族学论文集》、费孝通的《禄村农田》、张之毅的《易村手工业》、言心哲的《社会调查大纲》，都是关于中国社会调查方面的论著。随着中国社会学的发展，涌现了一批优秀的社会学者，像孙本文、杨开道、陈达、吴文藻、费孝通、潘光旦、吴景超、林耀华等一批优秀的社会学家，出现了像费孝通的《江村经济》、《乡土中国》等代表性作品，在世界社会学舞台上，出现了一个中国学派。这可以说是社会学本土化的最初尝试。

（三）中断时期（1949—1976年）

新中国成立后，社会科学和文化教育事业处于改造的复杂环境中。1951年—1953年，政府学习当时苏联的办学模式和学科设置，对高等教育及其体制进行改革。由于错误地理解历史唯物主义与社会学的关系，在院系调整中，10个高等院校中的社会学系先后被取消，社会学研究机构也大多被解散。尽管社会学领域的一些问题仍然在其他学科名义下在继续研究，但整个学科不存在了，大批社会学家从事学术研究的权利被剥夺了，社会学研究被迫中断近27年，给中国社会学造成了无法挽回的巨大损失。

（四）恢复重建时期（1978年至今）

1978年底中国共产党决定进行体制改革。1982年12月18日，邓小平在其《坚持四项基本原则》的著名讲话中指出社会学“需要赶快补课”，正式开启了重建社会学的进程。在此之后，费孝通等社会学家努力推进社会学的学科建设，培养社会学的教学和研究人才，1984年成立了中国社会学研究会。1984—1985年，上海大学、北京大学、中山大学、南开大学等高等院校率先建立社会学系。此后，社会学在高等院校系统和省市自治区的社会科学院系统得到了较快发展。至今，全国高等院校建立社会学系（专业）数十个，与此密切相关的社会工作系（专业）一百多个，大多数省市自治区建立了社会学研究所。

费孝通教授指出，中国社会学要“立足于中国社会实践，从



科学地调查中国入手，在中国的泥土里生长出反映中国社会实际，具有中国特点的、为我国社会主义建设服务的社会学”。社会学恢复以来，通过长期的研究积累，产生了一批重要的研究成果，对中国改革开放的意义不断为社会所认识，在国家发展和社会进步过程中扮演着越来越重要的角色。社会学也因此不断深入人心，成为中国社会科学家族中的重要一员。

第二节 社会学是什么

一、社会学的研究对象

自从社会学创立以来，关于社会学的研究对象，就有各种不同的观点和看法。概括起来，主要有以下几种。

第一种观点，社会学是研究社会整体的科学。孔德作为社会学的创始人，他对社会学研究对象的想法对后人有一些影响。孔德认为有了社会学，人类历史才首次系统地被当作一个整体来考察。《苏联大百科全书》（1974年版）认为，社会学是一门关于社会这一完整体系以及论述与整个社会有关的各种社会法规、过程和人群的学科。由费孝通主持编写的《社会学概论》（试讲本）也是从社会整体的角度给这门学科下定义的：“社会学是从变动着的社会系统的整体出发，通过人们的社会关系和社会行为来研究社会的结构、功能、发生、发展规律的一门综合性的社会科学。”^①

第二种观点，社会学是研究个人及其社会行为的科学。这种意见的早期代表是德国社会学家韦伯。《不列颠百科全书》（1974年版）认为，“社会学是研究人类行为科学的一个分支学

^① 《社会学概论》编写组：《社会学概论》，天津人民出版社 1983 年版，第 2 页。

科，旨在探索人们之间的社会关系及人与人之间或群体之间相互交往和相互影响的原因及结果。”中国老一辈社会学家孙本文也认为，比较适当的社会学定义是：“社会学为研究社会行为的科学。”^①

第三种观点，社会学是研究社会关系的科学。德国社会学家齐美尔认为社会学并非要研究社会生活中的具体现象，而是要研究作为社会生活整体抽象的“人类的纯粹形式”，他虽然没有把社会关系作为研究的直接对象，但各种交往关系已成为他研究社会生活整体的基础。法国社会学理论家雷蒙·阿隆给社会学下的定义是：“社会学是以人与人之间的基本关系，以及更广泛的群体、阶级、民族、文化乃至人们通常所说的全部社会的宏观方面作为研究对象的一门科学。”^②台湾社会学家龙冠海在《社会学》（1982年版）一书中比较分析了多位著名社会学家所下的定义，其中认为社会学是研究人类关系的社会学家有四位，居于首位。

第四种观点，社会学是研究社会组织、社会制度和社会过程的科学。美国社会学家托马斯认为，社会学的研究对象是社会组织。美国早期社会学家萨姆纳认为研究民俗社会的入手点就是分析各种社会制度，这种观点比较近似于人类学的研究思路。美国社会学家帕森斯则把社会组织和社会制度两者都看作是社会学的研究对象。可见，在社会学的早期，当人们去研究一个不太发达的具体社会的内在运行机制时，社会制度成了研究的基本对象。在现代社会研究中，当从功能主义视角去分析社会的分化与整合时，社会制度也是基本的入手点。孔德、马克思等都关心的是社会过程。实际上，社会过程并不是只在社会形态的意义上才表现出来的，在中观甚至微观层面上社会过程也可以表现出来，比如

① 孙本文：《社会学原理》，商务印书馆 1982年版，第 124页。

② （法）雷蒙·阿隆：《社会学主要思潮》，上海译文出版社 1985年版，第 2页。