

# 第一章 绪论

人类行为与社会环境的研究既可以说历史悠久，同时又可以说明刚刚起步。这是因为：一方面 零星的、片断的关于人类行为的研究起步很早 但是另一方面 作为一门完整的、系统的、科学的理论学科而言，全面展开人类行为与社会环境的研究又是晚近之事。尽管如此，作为一门新兴的学科，人类行为与社会环境的研究正在变得越来越深入、越来越系统。从目前的研究成果来看，人类行为与社会环境已经不仅仅满足于作为一门独立的学科而存在，它的影响有力地渗透进了我们生活的各个角落，这不仅使我们重新反省和确认我们人类自身 而且还为我们的生活世界赋予了崭新的意义。

## 第一节 人与社会环境

这里所说的行为是人的行为，因此，在讨论行为的概念之前，有必要首先对人的概念作一个基本的分析。

### 一、人：作为一个系统的存在

在人类所有的渴望与冲动之中，对人本身的探讨始终是一个永恒的主题，自古以来，人们始终不渝的目标就是破解这个千古之谜。不同的思想家从不同的角度得出了不同的结论：“人是社会关系的总和”、“人是会思想的芦苇”、“人是社会性的动物”、“人是宇宙中最精致的机器”，如此等等，不一而足。尽管有如此丰富而又深刻的真知灼见，但时至今日，关于人类自身的探讨依然在积极而又富有成效地进行着。先师古贤的伟大成就是我们继续探索的前进阶梯，也是我们继续探索的巨大动力和宝贵财富。

结合目前已取得的研究成果，从我们这门学科的具体特点出发，有关人的一个比较合适的定义应该是：人是一个系统的存在。这里的系统可以继续划分为两个子系统：第一个子系统主要指作为个体而存在的人，这个子系统包括生理、心理、认知、情感、行为等要素；第二个子系统主要指作为社会性的存在的人，这个子系统包括家庭、单位、社区、民族、制度等要素。

这两个系统之间并不是完全割裂的，而是互相影响的，这种影响也就是人与社会环境之间的互动。一方面，人的生理和心理等系统的变化会影响人的社会系统的变化，如青少年和中年人，因为生理和心理等方面的差异，青少年尚未成熟，无法进入社会；而中年人则已全面成熟，不仅完全介入社会，而且还在社会中担任相当重要的职位。这直接导致了这两个群体的人在社会中的地位、角色、影响等方面的巨大差异。另一方面，社会系统的变化也会影响到个体生理和心理等方面的变化，如公务员和工人，由于从事的工作不同，得到的社会评价不同，长期的潜移默化，使这两个群体之间在心理和行为方式等方面也不可避免地形成了明显的差别。

人类行为与环境虽然关注的是人类行为中共同的、具有代表性的问题和表现，但是，在现实生活中，只有个体才是行为的最直接的，也是惟一的承受者。所以，在实际的分析中，我们的着眼点或出发点应该是单独的个体。人类行为与社会环境主要关注的其实也就是个体在这两个系统之间的相互影响和调适，换句话说，是社会环境中个体的行为变化与成长过程。这样，对人的行为分析首先涉及到的是社会环境的影响，其次是个体自身因素的影响，而后者可以进一步细分为生理、心理等因素。本书在分析人的行为时正是遵循这个基本思路，对每个阶段的人的行为主要从生理、心理和社会环境等方面入手。

## 二、生理因素、心理因素和社会环境的具体分析

在人的成长过程中无论是生理因素、心理因素还是社会因素

都起着非常重要的作用，而且，生理因素、心理因素和社会因素之间同样存在着不可忽视的相互影响。

作为个体而存在的人，我们一般将这个系统进一步区分为生物领域和心理领域。就生物领域来说，它主要包括身高、体重、血压、运动能力、健康状况、年龄、疾病、死亡等因素，侧重的是人在生理机能上的发展变化；至于心理领域，则被视为另一个子系统，在这个系统中，主要包括认知、情感和行为三大要素。其中，认知也可以被视为一个子系统，它又包括感觉、认知、想象、判断、记忆、语言和理智等因素，与此相关的知识、信念、意见也常被归入认知的系统。情感也可以被视为一个子系统，它主要包括动机、需要、动力、欲望、感情和兴趣等因素。行为同样也可以被视为一个子系统，与认知和情感不同的是，行为主要指的是个体外显的活动，心理是内在的、无形的，而行为则是心理活动的外在化，如工作、结婚、失业、人际交往等。

生物系统常常在很大程度上影响人的成长，是人的行为的一个必需基础。比如，尽管现代医学已经非常发达，但人的寿命依然也很难超过 120 岁这个极限。又如，儿童不可能结婚、工作，这些都是生理因素的根本制约。其次，生理因素的变化会影响心理因素的成长。疾病、饥饿、更年期、月经等这些纯粹的生理变化都会直接影响人们的情绪、认知和行为，这种影响还会进一步影响到人类的社会活动。如对于死亡的研究，使我们越来越认识了死亡这个不可避免的事实，这让我们一方面科学地、自然地接受死亡；另一方面，又促使我们从死亡的角度重新审视生命，重新寻找生命的意义，重新确立积极的生活态度。再次，不同阶段的人生理发育不同。这直接影响到了人类不同时期的成长特征，比如：婴幼儿、青少年、中年、老年，他们之间成长中的差别很大程度上就源于生物上的差异。最后，在生物系统中除了上面所提及的因素外，还有一个更重要的因素——遗传。遗传对人类成长的影响一直是个争论不休的话题，但这种争论并不是集中于遗传对人类成长有无影响，

而是集中于遗传对人类的影响力到底有多大，当然，这也是相对于社会环境的影响而言的。

心理系统的影响同样也是巨大的，我们常常认为这种影响甚至超过了生物系统的影响。在人类行为的探讨中，我们总是更多地将目光投注于心理的和社會的影响。在心理系统中，认知的作用是显而易见的，它可以帮助我们正确认识我们自己、正确认识他人、正确认识社会，从而正确处理自我与他人、与社会的关系。只有正确的认知，才能确保人们科学的行为与健康的成长。情感对于人类成长的重要性也日益被重视起来。现代哲学关于爱、怨恨、痛苦、绝望、孤独等情感的大量而深入的研究，充分证明了情感对人类成长的重要意义。当今生活的节奏加快，人类生活空间的紧迫，抑郁症等精神疾病的多发性直接促使了心理咨询这门学科的繁荣，这同样证明了心理尤其是情感对于人类成长的重要意义。除了生理、认知和情感上的变化外，另一个很重要也很直观的变化就反映在人类的行为的改变之上。如恋爱、结婚、离婚、就业、失业、退休、吸毒、同性恋等等。行为的变化是我们观察和研究人类成长的一个重要窗口，通过行为的变化我们可以进一步窥测到认知、情感、生物以及社会因素的发展和改变。在本书之中，关于对人类成长与社会环境的研究，我们希望对认知、情感、生物等因素的了解基础之上，主要通过对人类行为的研究来揭示人类成长与社会环境的关系。

社会环境是影响人类行为的另一个重要因素，因为人类必然地要生活在一定的环境之中。人类生存的环境通常可以分为两类：物质环境和社会环境。物质环境包括气象、土地、资源、高楼、食物等等；“社会环境包括人以及他们如何组织成单位的方式，这些单位包括家庭、学校、政府、国家等等。社会学家认为社会环境包括家庭、团体、社区、社会、文化、社会阶级和阶层等。”<sup>①</sup>

沙依仁：《人类行为与社会环境》，五南图书出版公司，1986年版第5页。

论及人与环境的关系，普遍接受的观点是：人能够影响环境，环境同时也能够影响人。这个环境既包括物质环境，同时也包括社会环境。

就物质环境而言，一方面，人类能够改变物质环境。人类大规模围海造田、劈山造林的活动，中国古代愚公移山、精卫填海的故事，正是人类改造物质环境的一种伟大渴望；另外一方面，物质环境同样能够影响人类，如“地理环境决定论”的思想。需要注意的是，物质环境对人类的影响既可能是积极的，也可能是消极的。这种影响同时也与人所施加给自然环境的影响紧密相关，比如全球气温变暖问题、我国的沙尘暴现象等等，这些都是人与物质环境关系恶化的表现，也正因为如此，环境保护的问题才作为一个与人类生存和发展紧密相关的任务日益受到人类的重视。

就社会环境而言，同样应该承认：人类既能影响社会环境，同时，社会环境又能影响人类，人类行为与社会环境这二者之间同样也是相互影响的。一方面，人类行为可以影响社会环境。如以“新新人类”自居的年轻人，他们的行为方式、他们的生活态度等等都有可能直接影响社会风气或文化的改变；又如著名的思想家、政治家乃至流行歌星，他们都有可能导致社会相关风气的改变。另一方面，社会环境同时也能够影响人类的成长。如我国对婚姻法的修订，国家在婚恋标准上的调整，会直接影响到人们的婚恋生活；再如文化的影响，这是社会环境中经常被强调的一个重要因素，文化的不同塑造出了不同的人格、不同的行为方式。中国文化与美国文化传统的差异，导致了中国人与美国人思维方式、行为方式、生活态度等全方位的不同。

### 三、社会环境的特殊意义

虽然生理、心理和社会因素都对人的行为发生着重要影响但是，这些因素对人的行为所产生的具体影响并不是一样的。它们的具体影响差别可以这样界定：生理因素是基础，心理因素是核

心，社会因素是根本。正因为社会环境的决定性影响，所以，我们的分析向度才设定为人类行为与社会环境。

社会环境对人类行为的特殊影响大致归结如下：

首先，社会环境为人类行为提供了发展的空间和方式。人本质上是一个社会性的存在，他的发展不可能脱离现实的社会。教育是一个社会因素，不同的教育水准很大程度上决定了一个人的生活道路和生活的空间，在当今日益重视文凭的时代，这种现象表现得尤为突出，这就是社会因素对人的影响的一个具体表现。

其次，社会环境是人类成长的有力支持。人的成长过程中总难免遭遇到各种各样的困难，社会环境常常能够给我们提供宝贵的资源和强大的力量。对落难的家庭而言，亲朋好友的帮助，单位组织的支持，社会力量的援助，这些都是社会环境积极发挥影响的具体表现。

再次，社会环境为人类成长提供了参照标准。人作为社会性的存在，必须遵循社会所设定的规范和标准。从性别角度来说，人被分为男性与女性 同时 男性与女性各自所应有的行为方式 生活态度、生活空间都已经被预先设定好 它甚至成为刻板的模式 为每个男性或女性确立生活的标准 违反了这个标准 他 她 就不再是一个正常的男人或女人。性别对人类成长的影响，是社会环境中非常值得探讨的重要因素。再如 人们因为单位、组织、阶级等差异，每个人所担当的社会角色可能有所不同，这个社会角色则同样为他的行为方式、生活风格确立了每个人必须遵守的标准。

最后，人类行为中的个人问题，其真正原因常常不是个人原因，而是深层次的社会原因。比如，儿童的自信和幸福感主要来自于父母如何爱 and 如何照看他，但是，父母的爱和照看方式则主要受到他们所处的社会阶级、社会地位和社会发展状况的影响。再如，妇女的社会成就往往并非仅仅取决于妇女自身的刻苦努力，更多地还与社会对妇女阶级的期望标准紧密相关。

人类行为与社会环境这门课的中心就在于分析人类行为与生

理因素、心理因素和社会环境这些因素之间的相互影响，我们的讨论重心更多地倾向于社会环境对人类行为所产生的各种影响之上。我们将要讨论的社会环境既包括家庭、群体、组织、社区等人类的组合单位和形式，同时也包括性别、文化、经济、教育、阶级、宗教等宏观性的内容和特征。

## 第二节 成长概述

对人类行为的探讨除了从横向的综合因素如生理、心理和社会等因素入手之外，我们还选取了一个纵向的指标，即人的成长过程。

### 一、成长的概念

成长是与人类行为紧密相关的一个核心的概念，但成长这个概念的产生不是一帆风顺的。影响成长概念形成的因素主要有两个：其一是对人类自身成长阶段和现象的认识局限；其二是对成长这个词所应包含的内容的认识片面。

关于第一个因素，人类对自身成长的认识是一个渐进的过程。最初的时候，关于人类成长的认识的全部内容几乎都局限于儿童的范畴之内。人们一度认为儿童与成年人并没有什么本质的区别，所谓的区别仅仅表现在躯体的大小之上。儿童是一个名副其实的“小大人”，儿童并没有完全属于自己的身体特征、心理特征和社会需要。所以，在 19 世纪，童工作为一项社会事实，名正言顺地被美国的宗教及政府认可。对青春期的专门认识则产生得更晚，“数百年来，青春期被看做不过是胎中预成过程的‘尾端’而已——微型成人正在完成其身体发育的最后一个阶段”<sup>①</sup>。青春期在这里成了预定过程的最后的延续，成了某种

[美]詹姆斯·卢格：《人生发展心理学》学林出版社，1996年版 第 18页。

微不足道的尾巴而已。直到第一次世界大战结束以后，青春期才获得普遍的关注，青春期真正作为一个独特的阶段被昭示出来，从而使儿童期与成年期被联接了起来。最后则出现了关于老年的专门研究，而老年学的深入又重新推动了人们对成年阶段的认真研究。

关于第二个因素，早期人们曾经认为人类的成长主要是生理上的变化 这种身体的变化到了成年期则渐渐趋于稳定或停止 老年期则主要是衰退和死亡，所以，成长常常截至于成年期。现在，我们倾向认为，人类的成长除了生理上的变化之外，还包括认知、情感、行为、社会性等多方面的发展。这样 成年期和老年期就以新的面目呈现在我们的面前，成年期和老年期同样都作为人类成长的新的阶段被揭示了出来。

综上所述，我们可以将成长大致定义如下：成长指的是贯彻一生的过程中个体所发生的系统的变化。在这里，“贯彻一生”指的是人的终生，也就是指从怀孕到死亡，或者说从子宫到坟墓的过程。“系统的变化”强调的是，人的成长中的变化是有序的、范式的、持久的变化 而不是暂时的、相对的、零星的、变动的 比如情绪上的波动、思想上的暂时迷惘、行为或外表上的临时改变等等 这些都不属于我们的考虑范围。此外，“系统的变化”还指的是 人的成长包括生物的、认知的、情绪的、行为的以及社会的成长和发展，这些方面的变化互相联系，共同构成了人这个复杂的系统。

## 二、成长的阶段划分

人类成长阶段的划分，同样也不是一件很轻易的事情，至少有三个方面的因素很值得引起我们的重视。其一是人与人之间的差异 其二是历史的变迁 最后是文化的差异。

关于人与人之间的差异 众所周知“世界上没有两片完全相同的树叶”人与人之间的差异就更是无一而足了。同为 50 岁 有

的人因为饱经沧桑，可能苍老得像七八十岁，有的人则因为保养得好可能年轻得像三四十岁。此外，有的人刚过了 10 岁却可能少年老成，有的人年过 60 却仍可能像个老顽童。

关于历史变迁，不同时期的人和社会对人的成长有不同的观点。在前工业社会，一般不承认婴儿期、儿童期和青少年期是三个不同的独立阶段。因此，他们将人生的成长周期划分为三个阶段：婴儿—儿童期、成熟的成人期、老年期。另外，对“死亡”这个概念的理解上也存在着差别。前工业社会由于医学水平低下，再加之营养条件和卫生设施的恶劣，儿童常常大量患病死亡；而今，医学发达、营养丰富、卫生良好，儿童得以健康地生活，大多数人都有足够的保障安度晚年。在这种情况下，“死亡”更多的是与老年而不是儿童联系了起来。

关于文化的差异，文化的差异常常导致人们对人类本身的不同看法，印度人信奉灵魂轮回学说，人类生命的旅程被描绘成一个圆，死去的人们可以轮回并重生。还有的民族则坚信，除了我们正常拥有的从出生到死亡这段生命之外，人类还拥有另外两段生命周期，一是出生前时期，一是死亡后时期。文化的差异使不同文化背景的人们对人生产生了大相径庭的观点。

尽管存在着历史、文化以及个体之间的差别，我们依然认为，人类成长肯定是可以按照一定的标准来划分的。因为透过这些纷繁的差异，我们分明能够看到，人类的成长依然存在着许多的共同特征。尽管有文化、社会等诸多差异，同一年龄段的人仍然表现出了相当多的、不约而同的共同性：在儿童期都会接受抚养和教育，在成年期都会结婚和工作，在老年期都会衰老和死亡等等。通过对这些共同特征的概括和分析，我们倾向于将人类成长的周期划分为儿童期、青春期和成年期这三大时期，其中，儿童期再被细分为胎儿期、婴儿期、幼儿期、儿童期；成年期再细分为成年早期、中年和老年。具体来说，人类成长的阶段可以划分为如下几个阶段：

## 儿童期

胎儿期：从怀孕到出生

婴儿期：0~2 岁

幼儿期：3~6 岁

儿童期：7~11 岁

青春期：12~19 岁

成年期：

成年早期（青年期）20~30 多岁

中年期：40~50 多岁

老年期：60 岁及以上

需要指出的是，我们这里所进行的人类成长的划分，并不是永恒的、不可改变的，这种划分只是反映了目前的现实情形、文化特征和人类的成长状况。随着这些因素的变化，也许我们还会有更加合适的人类周期的划分。

## 三、各个成长阶段的特征和任务

人类成长每个阶段的任务和特征可以大致归纳如下：

### 1. 胎儿期

这个时期中，人类从一个受精的细胞发展到百万个细胞，基本的身体结构和机体开始形成。许多发展心理学家指出，在这个时期，遗传和环境两种因素都对胎儿的生长发生影响，而且，在前几个月中，胎儿非常脆弱，比人类的其他时期更容易受到不利环境的影响，这种影响会涉及到人此后漫长的成长过程。

### 2. 婴儿期

在这个时期人的成长表现在运动能力、协调能力、感觉技能以及语言运用能力的提高与发展。婴儿还学会了对家庭成员或其他抚养者的依赖，学会了信任和不信任，学会了表达、拒绝以及其他情感。婴儿这个时期基本上都能学会对自己感觉和情绪的表达，甚至还有一定程度的独立性。另外，婴儿还会在人格和气质上表

现出明显的差异。

### 3. 幼儿期

这段时期也被称为学前时期，此时的幼儿相比之下已经能够更好地照顾好自己。这个时期还有一个很有意义的发展成果，即幼儿开始形成关于自我和社会性别概念，意识到了相应的身份和角色，幼儿还很喜欢与其他小朋友玩，此时父母与子女关系的好坏将影响到幼儿的社会化发展。

### 4. 儿童期

这个时期通常对应于小学时期，由于学校教育，此时儿童在读写算的能力上有了飞快的进步，他们能够逻辑地思考、理解这个世界，成就感变得很重要，成功地调整与父母的关系同样也很重要。此时的道德以及心理与社会的相互关系都在迅速发展，家庭关系的好坏依然对情绪和社会的调适产生着主要影响。

### 5. 青春期

这是一个很特殊同时又很值得关注的时期，也被称为“转折时期”、“问题时期”，是从儿童向成人转折的时期。在这个时期，性开始成熟起来，皮亚杰所谓的形式运算能力也已形成，这些为进入成年时期作好了准备。青春期的孩子既渴望从父母那里获得独立，同时，又渴望加强与同伴群体之间的紧密联系。同伴群体是青春期的一个显著特征。

### 6. 成年早期

这个时期相当于我们通常所说的青年期，人们开始进入社会并且开始独自面对生活，恋爱、婚姻、择业等都是这个时期的重要任务。这个时期的成功与失败将会为此后的发展奠定基础。

### 7. 中年期

中年时期也可以被认为是一个转折时期，是从青年走向老年的阶段。所以，许多中年人都会感到时间的日益紧迫，“中年危机”容易在此时产生。但在另一方面，孩子们渐渐长大了，父母重新又获得了自由，重新可以自由地发挥自己的才能，而且，经过长期的

积累，中年人已经变得沉稳、成熟，这个时期也常常是人一生中事业成功的时期，是人一生中的黄金时期。需要注意的是，由于工作和养家，中年人负担较重，容易出现各种疾病，应该加强对身体的保护。

#### 8. 老年期

老龄化的到来，使老年期成了人们研究的中心。老年期是一个调整适应的时期 退休、子女离家、身体衰老 使老年人不得不对个人、社会关系进行调适，老年并不等于衰老和死亡，这时期依然有知识和认知技能的进一步提高。同子女的关系对老人十分重要，与同龄老人间积极的友谊则显得尤为重要。最后，老年人必须要科学地面对死亡的到来。

### 四、成长的特征

人类的成长涉及众多的相关学科，同时也包括了人生的各个时期 这使得对人类成长的认识一直充满了争论 这些争论也涉及到成长的许多侧面。比较集中的争论有“自然与教化之争”、“主动性与被动性之争”、“连续性与统一性之争”等 结合这些争论 我们将人类成长的一些主要特征总结出来，并尝试着归类如下。

#### 1. 人类的成长同时受到遗传和环境的影响

遗传和环境之争，其实也就是自然与教化之争。争论的焦点在于，究竟是遗传影响了人，还是环境影响了人，或者是遗传和环境同时都在影响人？倘若果真如此的话，是遗传的影响更大，还是环境的影响更大？深入的研究表明，遗传和环境同时都影响着人，只不过在有的方面遗传的影响更大些，而在另一些方面环境的影响更大些。人的身体状况例如身高等主要受到遗传的影响，但同时也与环境诸如营养状况、卫生条件紧密相关。再如狼孩或孤儿院的孩子，他们之所以在许多方面都表现出异常或滞后，主要是因为社会环境如教育、人际交往、爱等极度缺乏所致。

## 2. 人类成长的影响是互逆的、双向的

在人的社会化中有反向社会化，人的成长中同样有反向的影响。我们常常强调父母对儿童的正向影响，其实不仅父母可以向儿童施加影响，儿童同样也可以反作用于父母，儿童本身并不是消极的、被动的，他们也是积极的，也可以给父母带来积极的影响。如果孩子是温顺的、安静的、听话的，则父母会更多地表现出友好的、温暖的和爱的行为方式，反之，如果婴儿是多动的、不安的、易怒的，那么他的父母也会变得暴躁、充满敌意。又比如，在社会时尚的领悟方面，常常是青年人带领老年人。

## 3. 人类成长反映了文化的差异

文化的影响是非常深刻的，它可以改变人类的生活方式和生活态度。中国的父母往往喜欢过多地怀抱婴儿，而美国的父母则更喜欢让婴儿独处，这是因为中国人更强调父母对婴儿的关爱以及母子间的亲密关系，而美国人则更强调培养婴儿的独立性和自主性，这是由两国的文化差异所造成的。

## 4. 人类的成长存在着个体间的差异

虽然不同的人在不同的年龄往往表现出许多普遍性和共同性，但不可否认的是，个体间的差异还是巨大的。同龄人之间往往在身高、体重、情感、人格等生理和心理方面差异巨大，至于社会能力、生活方式、婚姻状况等社会因素在个体间的差异更是无法言喻。我们在讨论人类成长的情形时，所指的常常是正常情况下的平均状态或普遍情形。

## 5. 人类的成长是变动的、不平衡的

人类成长所涉及的内容很多，但并非每一个方面都以相同的速度在发展。一个儿童，也许他在智力发育上显得异常聪慧，但他的生物性成长如身高却可能落后同龄人很多。青春期的少男少女，他们大多在身体和性的发育上已经成熟，但在行为、情感和社会交往上却表现得很不成熟，甚至还很孩子气，他们一方面像成年人，另一方面则很像小孩。

#### 6. 人类成长是累积性的

如果从整个人类的发展历史来看的话，累积性这个特征是不容置疑的。从宏观来看，物质文明、文化思想等多年形成的历史积淀对人类所产生的影响是个突出的例子；从个人成长的角度来看，累积性特征也很明显，弗洛伊德等心理分析学家们大都非常强调人类早期经验对后来人生的影响。实际生活中，我们也经常看到，早年时，父母婚姻质量不高的家庭中儿童长大后更容易出现婚姻问题，而且对生活的满意度也相对更低，这就是一种典型的累积性成长结果。

#### 7. 人类成长是循环的和重复的

这种循环和重复并非是指相同情形的再次重演，而是说相同或相近的情况在个体身上再度呈现，或在其他人身上再度出现。人的一生中经常会反复出现一些相同的问题，如失业，它可能会不止一次地出现，人在青年、中年时期都有可能遭遇。从不同的个体来看，尽管有不同的现实和文化背景，个体差异极大，但不同的个体之间还是表现出共同的特征，他们都会经历儿童期、青春期、青年期、中年期、老年期。不同个体间重复出现的相同性使我们能够比较、分析和研究人类的成长这个大课题。

#### 8. 人类成长既是连续的又是非连续的

有些人强调人的成长是一个渐进的、连续的生长和变化的过程，如身体的发育、语言能力的提高等；有的人则强调人的成长是由一连串明显区分开的阶段所组成，各个阶段的变化都是突然的、明显的，如儿童期、青春期、青年期、中年期、老年期之间的根本性差异。强调连续性的更倾向于强调遗传对人的重要性，强调非连续性的更倾向于强调环境对人的重要性。事实已经证明，遗传和环境对人类成长都很重要，因此，人类成长中必然地也同样表现出了连续性和非连续性的特征，只不过各自表现的方面有所区别罢了。

#### 9. 人类成长是贯彻终生的

长时期来，一种难以置信的观念一直控制了大多数人，他们认

为人的成长是从胎前期开始 终止于青春期。人们相信 生理的、认知的、情感的和社会的发展到青春期后期就彻底达到了顶点，然后就停止了发展。现在，人们发现，即使到了老年时期，老年人的认知能力依然在发展。终生成长和发展的观念使人生以更完整的面貌呈现在我们眼前，同时，也扫除了围绕老年期和成年期的许多错误观念，使老年期人生重新焕发出了积极的意义。

### 第三节 人类行为与社会环境的理论基础

人类的行为涉及到生理、心理、情绪和社会等方面的发展，很明显，人类行为的研究是一门多学科的科学。事实上，人类行为的研究成果也极大地受益于跨学科的研究和借鉴，与人类行为相关的学科主要有生物学、物理学、社会学、文化人类学以及关于医学、教育、学校、文化和社会等多方面的研究，当然也包括了关于人的研究的相关哲学思想。为人类行为和社会环境这门学科奠定理论基础的主要学说有弗洛伊德的精神分析理论、埃里克森关于人的成长的阶段划分理论、克尔伯格关于道德自我的发展理论、行为学习和社会学习理论、库利的镜中自我理论以及米德关于社会中的自我的理论学说。

#### 一、弗洛伊德的精神分析理论

西格蒙·弗洛伊德（1856—1939）出生于维也纳，奥地利精神病医生和心理学家，被公认为是现代心理学的创始人之一。他根据对精神障碍产生的原因及治疗方法的研究，提出了一种全新的人格及其发展理论。弗洛伊德的思想极其深刻，极具创造性。从人类的成长的角度来看，他对深层无意识的发现、对早期儿童生活经验的强调、关于人格的划分、关于心理性欲的五个发展时期以及他对心理防御机制的阐述都产生了深刻的影响。

## 1. 无意识

弗洛伊德非常强调无意识的重要性。他认为，人们常常认识不到他们行为的真正动机，而无意识则被他视为是人类行为的主要驱动力。这些无意识的动机有时可以通过对梦和口误的分析而被发现。弗洛伊德将无意识部分称为伊特（Id），它由利比多（libido）和塞纳托斯（thanatos）两个相互对立的驱动力组成。利比多代表着生本能，与它相关联的是吃饭、呼吸、性以及其它身体需要的满足。塞纳托斯代表着死亡本能，与它相关联的是纵火、自虐、攻击、谋杀等破坏性的东西。无意识实实在在地存在着，它有力地影响着我们的思想和行为，但它却存在于我们的意识之外。弗洛伊德对无意识的发现，被认为是本世纪的伟大成就之一，它深刻地影响了心理学、文学等众多学科的发展。

## 2. 人格结构

弗洛伊德将人格结构分为本我、自我和超我三个组成部分。

**本我。**类似于弗洛伊德早期理论中的“无意识”，本我是本能冲动，它与生俱来，并且贯穿所有的冲动源泉。本我的功能是寻求能够满足本能冲动的目标。本我追求的是性欲和攻击性冲动以及饥渴等自我保存需要的即时满足。本我遵循的是“快乐原则”。在心理成长过程中，年龄越小，本我的作用就越重要。婴幼儿的自我几乎全部由本我构成。随着与现实交往的进一步发展，我们会发现，仅仅依靠非理性的本我并不能满足我们的需要，于是，自我便产生了出来。

**自我。**儿童渐渐长大，在与社会现实打交道时，不能全靠冲动行事，必须考虑现实的后果，于是，自我就产生了。自我是从本我中发展出来的，但它属于意识结构部分，遵循的是“现实原则”。自我是本我和外部世界之间的中介，它努力寻求本我的冲动与社会现实的要求这二者之间的平衡。

**超我。**儿童在五六岁时，超我逐渐形成，超我包括良心和自我理想两个组成部分。良心是惩罚性的、消极性的和批判性的，如果

违背了良心，就会有负疚感或犯罪感。自我理想是积极的，它鼓励个体为之奋斗。超我代表道德标准，代表着生活的理想，它遵循的是“至善原则”。

按照弗洛伊德的思想，本我、自我和超我这三者的理想结构应该是：本我传布着本能的冲动和需要；自我控制着本我的冲动，同时又寻找现实的途径来满足这些需要；超我则决定自我的问题以及解决的策略是否符合道德标准。但现实之中，本我、自我和超我这三者之间的冲突却是不可避免的。

### 3. 心理性欲发展阶段

心理性欲的发展是弗洛伊德关于心理发展的主要理论，也可以被视为是人格的发展阶段。“弗洛伊德似乎相信人类的成长终止于成年期的开始，因此，他的人格发展理论也许更适合于理解从儿童时期到青春期之间的变化。”<sup>①</sup>

弗洛伊德将发展的过程区分为五个阶段，每个阶段都区别于其他阶段，每个阶段都对应着一个主要的功能。这个功能建立于一个快乐中心之上，每个阶段都有一个特殊的年龄，而且，弗洛伊德还将每个阶段都以特殊的性发生带来命名。这个性发生带是身体的某个部位，并且是快感的发生地。

(1) 口唇期。这个阶段从 0 岁开始，差不多到 1 岁为止。弗洛伊德注意到，在出生第一年中，婴儿大量的时间都在做着与嘴有关的事情。吸吮、打嗝、吐、咬东西等。婴儿常常用把东西放到嘴里的方式来探索物体。弗洛伊德得出的结论是：婴儿是通过嘴来获得性冲动的快感的。如果婴儿与口唇相关的要求得不到满足，长大之后就可能性情不稳、缺乏独立性。每个人都要经历口唇期，成人后出现的吸吮或咬东西的愉快，比如咬铅笔、吸烟等都是口唇期的发展和表现。

(2) 肛门期。这个阶段从 1 岁到 3 岁。这个时期的主要学习

<sup>①</sup> Guy R. Leancois. The Life Span. Wadsworth Inc. ,1987,p135.