前　言

领导者如何做好领导工作，是一个关系到无产阶级及其政党能否实现领导权，完成历史任务的重大问题；也是关系到我们党能否领导广大人民群众顺利地进行社会主义现代化建设，奔向共产主义的伟大目标的重大问题；是全党和广大人民群众特别是各条战线的各级领导干部极其关注的问题。

把领导工作作为一门学问来研究，历来为各阶级所重视，只是不同的阶级有不同的实践，站在不同的立场上，出于不同的目的来研究它，因而也形成了各自不同的关于领导的理论。在阶级社会里，统治阶级把对社会的领导变成对被剥削被压迫阶级的野蛮的残酷的统治和压迫。他们为了维护其反动统治，很早就注意总结其统治经验。孔子编选的《尚书》，是我国上古历史文件和部分追述古代事迹著作的汇编，其中就记载了商、周时期奴隶主的统治经验。到了封建时代，封建统治阶级更是把研究统治术作为专门的学问，宋代编成的《资治通鉴》是专供封建统治者这方面需要的巨著。

资产阶级统治了二百多年，也积累了大量的统治经验。为资产阶级的企业管理服务的管理科学，在第二次世界大战以后，逐步发展到包括医院、学校、军队、以及政府机关的全面社会管理科学。这种资本主义世界风行一时的社会管理科学，实质上是资产阶级的统治学，是垄断资产阶级用最少的资本获取最大的利润

需要全本请访问 www.ertongbook.com

的工具。它首先是保证垄断资产阶级对劳动群众的剥削的不断加深，并为维护资产阶级的统治地位服务。因此，这种管理科学不可能是真正的科学；由于它吸收和运用了现代科学技术的一些成果，也有一些合理的有益的管理经验可资借鉴。

领导学要真正成为一门科学，只有到无产阶级成为自觉的阶级，走上革命的历史舞台，出现了马克思主义的科学理论，并为无产阶级所掌握才有可能。这是因为：第一，无产阶级作为一个领导阶级，是历史赋予的伟大使命，是同社会历史发展的规律相符合的，是任何其他的阶级都无法代替的；第二，无产阶级有马克思主义理论作指导，能在自己的领导活动中，自觉地按照客观事物的发展规律办事，能够正确地认识世界改造世界；第三，无产阶级的阶级性决定了它具有最彻底的革命精神，最大公无私，最能代表最广大人民群众的最大利益，反映人民群众的要求和愿望，最能得到广大人民群众的拥护和支持。可见，革命无产阶级的出现，马克思主义科学理论的诞生，是科学的领导学产生的前提和基础。

马克思、恩格斯在创立马克思主义的过程中，就奠定了领导学的理论基础。列宁斯大林在直接领导无产阶级革命和社会主义建设过程中，注意总结自己及战友们的丰富的领导经验，提出了不少关于领导问题的光辉思想。毛泽东同志亲自领导革命和建设事业的时间更长，积累的领导工作经验更丰富，而且早在三十年代初就注意领导方法，讲究领导艺术，总结领导工作经验。所以他能够在理论与实践的结合上，对关于领导工作的一系列问题进行精辟的深刻的阐发，作出系统的科学的概括，提出了马克思主义领导学上若于比较重要的原理，并运用于指导领导工作的实践，发挥了巨大的作用。党的十一届三中全会以后，邓小平等中央领导同志，在新的历史条件下，又以新的经验、新的研究成果

丰富发展了马克思主义关于领导问题的理论。

因此，我们编写的《马克思主义领导学概论》，不是要另外建立一门学科，而是在马克思主义、毛泽东思想指导下，着重阐发马克思主义经典作家关于领导工作和领导问题的科学理论，特别是这些理论在三中全会以来的新运用和新发展。它立足于总结我国革命和建设的领导工作经验，特别是三中全会以来的新鲜经验，同时也注意有分析地吸收外国管理科学中一些有益的东西。既注意防止外国管理科学中的资产阶级实用主义思想影响，又大胆地吸取一些先进的科学技术成果，并把它们同我国的领导工作经验和领导工作的实际情况结合起来，以期使之成为一本具有中国特色的领导学教材。

《马克思主义领导学概论》主要是供地（市）、县的党政领导干部学习和参考的。因此，在内容上着重反映他们的领导工作的特点，即着重于总结贯彻执行中央的路线、方针、政策的领导经验。它研究的是领导工作的最一般规律，既概括具体部门的领导经验，因而能给具体部门的领导工作以方法论的指导，又不局限于具体部门的管理经验，如经济管理科学等；它包括了科学的领导方法和工作方法，但又不仅仅归结为工作方法；它要充分论证党的核心领导作用，以巩固加强党对各方面的领导，但又要区别于党的建设学说，它本身应该有独自的内容和理论体系。

马克思主义领导学具有鲜明的阶级性和实践性。

首先它是无产阶级的领导科学，是为更好地实现和加强无产阶级政党的核心领导作用，是为实现建设社会主义和共产主义的伟大目标服务的。坚持党的四项基本原则，是这门学科最主要和最基本的前提。如果离开了这一根本立场，就无法领会掌握这门科学的基本原理。

其次，它是马克思主义理论在领导工作方面的应用，是一门

马克思主义的应用科学。领导学的理论是马克思主义基本理论指导下的领导工作实践经验的总结。其理论的科学性要经过领导工作实践的验证，并随着领导工作实践经验的发展而发展。它不仅反映过去领导工作的经验，更注意总结我国社会主义现代化建设实践经验，特别是三中全会以来的新鲜经验，同时又注意吸收现代科学技术的先进成果，以便适应我国四个现代化建设的需要，跟上时代的步伐。正因为这门学科具有实践性的特点，单单了解其理论原理是不够的，只有运用这些原理于领导工作的实践中，才能深刻地领会和掌握它，并加以丰富和发展。

以上是我们在编写本书时为自己提出的要求，由于经验和水平的限制，这些要求也许并未能比较完善地贯彻到各章、节中，但我们认为编写出一本具有中国特色的领导学教材，这一要求是必要的，也是可能做到的。

第一章　领导工作是一门学问

一个领导者，要做好领导工作，就要研究领导学。而要研究领导学，首先就得了解这门学说的对象和内容，进而了解领导者的职责，领导工作科学化的标准，以及当前学习和研究这门科学的重要性和迫切性。

第一节　领导工作的科学性

领导者进行领导工作，既不应是领导者个人主观随意的行动，也不应是毫无目的的盲目活动，领导者的工作要有成效，就必须遵循一定的客观规律，就必须讲究科学性。

一、领导工作科学化，是领导工作实践的客观要求，领导工作的丰富实践又为领导工作的科学化提供客观基础

领导工作是领导者认识世界和改造世界的实践活动。人们实践的多次反复，就会产生认识上的飞跃，即从感性认识到理性认识的飞跃，千百万大大小小领导者的长期的领导工作实践，必然会揭示出某种领导活动的规律性。各样的领导人，为了实现其领导任务，做好领导工作，也自然会力求使自己的工作合符实际，有科学性。因此，只要有领导者的领导工作实践，客观上就要求领导工作讲科学性。丰富多彩的领导工作实践，是各种领导学理论的客观基础和发展动力。

需要全本请访问 www.ertongbook.com

有人认为，我过去不懂领导科学，不照样当领导者！表面上看似乎这样，其实不然。正如前言已提到的，毛泽东同志在领导中国革命和建设事业过程中，已从理论和实践的结合上概括出许多领导科学的重要原则，许多同志按照这些去做，无疑也是合符科学化的。另外，一个领导者多年的领导工作实践，会产生某些经验，它也具有一定科学意义，只是缺乏理论升华，反映不出科学规律。这些领导人虽然在工作中也会有某些成绩，但带有很大盲目性，不能有效地进行领导工作。在马克思主义理论指导下，进一步总结领导经验，使其更科学化，提高领导工作的科学性，是领导工作实践的要求。

二、领导者要取得正确的认识，就要遵循认识规律

一个领导者要科学地进行领导工作，首先要有正确的认识。要取得正确的认识，就必须以马克思主义世界观作指导，学会掌握运用辩证唯物主义认识论，懂得认识的客观规律，懂得正确的认识必须是从实践中来的、符合客观、符合实际的认识。毛泽东同志曾生动地描绘过军事领导者从战争实践中取得正确认识，做出正确的战斗部署的认识规律的客观过程。他说：“指挥员的正确的部署来源于正确的决心，正确的决心来源于正确的判断，正确的判断来源于周到的和必要的侦察，和对于各种侦察材料的联贯起来的思索。指挥员使用一切可能的和必要的侦察手段，将侦察得来的敌方情况的各种材料加以去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里的思索，然后将自己方面的情况加上去，研究双方的对比和相互的关系，因此构成判断，定下决心，作出计划，——这是军事家在作出每一个战略、战役或战斗的计划之前的一个整个的认识情况的过程。”①然而这一过程还没有完结，领导者的认识还必须在计划方案等的实施过程中，在实践检验的基础

①《毛泽东选集》第1卷，第163—164页。

上，修改、补充、丰富、完善。这样的认识规律，是任何部门、任何领域的领导者要取得正确认识所必须遵循的。

既然这样，学了马克思主义哲学就可以当好领导者，领导学有何存在的必要呢？这个问题确实需要回答清楚。我们认为，马克思主义哲学是无产阶级的世界观，是无产阶级认识世界和改造世界的锐利武器，是无产阶级及其政党的指导思想。因此它是无产阶级领导学的理论基础。然而，它只是为领导学指出基本方向，提供最基本的指导原则，并不能代替领导学的所有内容。如上述的领导者要取得正确的认识，要以马克思主义认识论作指导，要做到主观符合客观，认识符合实际。但如何实现这种符合、又如何形成正确的领导思想呢？这就需要同领导工作的具体实践相结合，研究一些具体的规律和科学方法，如决策方法、管理方法、调查研究方法等。总之，马克思主义哲学理论只是为科学的领导学的建立，提供了前提和基础，而不能代替领导学本身。要使领导活动科学化，还必须在马克思主义一般原理的指导下研究领导活动的特殊的规律性。

三、领导者要科学地进行领导工作，必须注意领导方法，讲究领导艺术

毛泽东同志早在三十年代就提出领导者必须注意领导方法，到四十年代，他又专门对领导方法进行理论上的概括和总结，要求全党和全体干部“必须广泛地深入地提倡马克思主义的科学的领导方法”①。建国后，在我们党成为执政党这一新的历史条件下，他更是注意研究领导方法问题。毛泽东同志一贯都是把领导方法作为一门学问看待的。这是因为领导者的工作方法是否科学，其工作效率和结果是截然不同的。为什么有些领导人好心办坏事，有些领导人虽然能正确地提出任务、规定政策，却不能很

①《毛泽东选集》第3卷，第857页。

好完成任务、贯彻政策？原因在于他们只想到要过河（完成任务），而不去解决过渡必需的船或桥（即方法）的问题。因此，为了更好地完成四个现代化建设的伟大任务，小平同志提出，“注意工作方法……这也是摆在我们面前的一个迫切问题。……工作方法总要适应四个现代化的要求”①。这也就是要求每个领导者的领导方法必须科学化。

领导方法科学化，首先要有科学的世界观和思想方法作为基础，否则就谈不上科学的领导方法。但是世界观和思想方法并不能代替具体的领导方法。领导者有正确的世界观，并不等于其具体的领导方法就一定是科学的，因为领导方法还有自己的特殊矛盾和特殊规律。要深刻揭示那些特殊矛盾，把握那些特殊规律，就需要在马克思主义世界观的指导下进一步研究，从丰富的正反经验中，概括出正确的，也就是科学的方法来。

四、领导工作是一门具有鲜明的综合性特点的学问

领导工作是一种组织、协调人们进行改造自然和社会的斗争的活动，领导者要同各种人打交道，做各种类型的人的工作。特别是我国社会主义现代化建设过程中的领导者，更要同具有各种专业知识的人打交道，做他们的工作，调动他们的积极性；同时还需要组织运用大量的现代科学技术成果于建设中。这样，领导者本身就必须具备多方面的知识。

譬如，必须通晓辩证唯物主义和历史唯物主义、政治经济学、科学社会主义和共产主义理论即马克思主义的理论体系，才能在领导社会主义现代化建设的实践中，始终把握正确方向而不迷航。

又如，要有现代化的社会管理特别是经济管理的本领，就要学会充分利用现代科学理论（如系统论、控制论、信息论、概率

①《邓小平选集》第246页。

论等），掌握现代管理手段（如电子计算机等），才能组织领导好“四化”建设。

再如，除了掌握马克思主义基本理论之外，领导者还要学点心理学、人才学、社会学等方面的知识，才能更好地了解、掌握新形势下政治思想工作的规律，更有效地开展思想政治工作，最充分地调动各种专业人才的积极性，使他们将自己的聪明才智完全贡献给社会主义现代化建设事业。

再说，党政领导工作是全面的工作，要领导各个部门各个领域。领导者虽然不可能也不必要成为各门科学各种行业的专家，但为了正确规定有关工作领域的大政方针，就需要了解更多的学科，懂得更多的知识；也就是说，不一定是专才，但要是通才。

可见，适应现代化建设要求的领导学，必然是一门具有综合性的特点的学科。

总之，不认识领导工作是一门专门的学问，不认真研究、摸清它的规律，使领导工作科学化，是不能成为好的领导者，做好领导工作的。

第二节　领导学的对象、内容和领导者的职责

既然领导学是一门科学，那么就要先弄清楚这门学科的对象、内容，进而了解领导学中的一个基本问题，即领导者的职责。

一、领导学的对象

领导，是少数人相对于被领导的多数群众而言的，是指一定组织内部少数人和多数人的一种关系，即领导集团同广大群众的关系，以及上、下级关系。领导，就是率众行动；组织带领群众，为一定的目的朝一定的目标行动。领导是一种组织行为，它

源于组织，又服务于组织，有组织就必然有领导，这是不依人们的意志为转移的。领导就其包括的领域说，有政治领导、思想领导和组织领导三个方面。思想领导是指提出一定的理论和意识形态，通过宣传教育，让群众接受，并转化为群众的思想言行，政治领导是指提出一定的政治纲领、路线、方针政策，通过动员发动，使群众朝一定的政治目标积极行动起来；组织领导是指建立一定的组织系统、组织制度、领导机构，设置各层职位，挑选使用干部等等。思想领导是前导和基础，政治领导是根本，组织领导是保证，三者结合构成党的领导的整体。在政府部门和其他单位，还有业务领导以及行政领导等，但最基本的是思想、政治、组织领导三个方面。

领导是由领导者进行的一个动态过程，如上所说，领导是一种组织行为。领导者是组织的产物和组织的保证。凡是担负一定领导职务，实行领导职能，实现领导权的人，不管他们负责管理的范围的大小、职务的高低都是领导者，都是一定领导权的体现者。其中，较大范围的比较杰出的领导者称为领袖。马克思主义认为，无产阶级的领袖不是一个人而是一个领导集团。因为无产阶级政党是实行集体领导的制度。无产阶级的领导者的领导职务是人民群众赋予的，领导权是人民群众给的。因此，领导就是为人民服务，领导者就是人民的勤务员，社会的公仆。

领导工作，是领导者为了实现其领导权和领导职能，完成其领导任务而进行的活动。是一种组织和协调他人行动，带领人们进行改造自然和社会的活动。无产阶级的领导工作，就是带领、动员、组织广大人民群众去进行革命和建设，奔向共产主义的伟大目标的积极活动，其基本特征是服务于人民，一切从人民的需要、人民的利益出发。

领导学研究的对象,是领导的一般结构、方式、过程,即领导者

进行领导工作的一般规律。本书主要是研究中层党政领导者进行领导工作的一般规律。我们坚持从我国的革命和建设的实际出发，把马克思主义普遍原理及领导学的一般原则同我国中层党政领导干部的实践结合起来。在具体论述中，虽然与马克思主义哲学、经济管理、党的建设等学科有密切的联系，但又有显著的区别，具有自己独特的内容和理论体系。

二、领导学的主要内容

领导学研究的主要内容，根据研究对象的特点，主要包括三个部分：

第一部分是领导者的基本任务，也即领导工作的基本内容。毛泽东同志有两段论述，回答了这个问题。他说：“领导者的责任，归结起来，主要地是出主意、用干部两件事。一切计划、决议、命令、指示等等，都属于‘出主意’一类。使这一切主意见之实行，必须团结干部，推动他们去做，属于‘用干部，一类。”①又说：“共产党领导机关的基本任务，就在于了解情况和掌握政策两件大事，前一件事是所谓认识世界，后一件事就是所谓改造世界。”②根据毛泽东同志这些论述，领导工作的基本任务：第一是作决策，第二是用人，第三是检查督促掌握政策。再加上毛泽东同志指出的，贯穿于一切工作之中的思想政治工作，就构成了领导者四项基本任务。

第二部分是科学的领导方法和领导艺术。毛泽东同志指出：“领导工作不仅要决定方针政策，还要制定正确的工作方法，有了正确的方针政策，如果在工作方法上疏忽了，还是要发生问题。”③又说“我们不但要提出任务，而且要解决完成任务的方法

①《毛泽东选集》第2卷，第493页。

②《毛泽东选集》第3卷，第760页。

③《毛泽东选集》第4卷，第1378页

需要全本请访问 www.ertongbook.com

问题，我们的任务是过河，但是没有桥或没有船就不能过。不解决桥或船的问题，过河就是一句空话。不能解决方法问题，任务也只是瞎说一顿。”① 因此，领导学在研究如何正确地提出方针、政策和规定任务之后，还必须研究科学的领导方法和领导艺术。

第三部分的内容是实现科学的领导，必不可少的一系列组织保证。因为任何正确任务的规定，以及科学方法的运用，都必需要有一定的组织保证，否则就会落空。这些组织保证包括了如何建立科学的领导制度和合理的领导结构，以及领导者本身应有什么样的政治素质等。其中领导者本身具有合理的智力结构和共产主义思想觉悟的政治素养，是实现科学领导的一个重要前提，是领导科学需要特别加以重视的问题。

上述一系列做好领导工作必须解决的问题，构成了马克思主义《领导学》的基本内容。如果能使这些内容进一步科学化，并为我们的领导者所接受和实行，那么他们的领导工作必将大大提高一步，必定会促进我们的社会主义现代化建设事业生气勃勃地向前发展。

三、领导者的职责

领导者的职责是领导学应该研究的最主要的和最基本的内容，不科学地规定领导者的职责，就无所谓领导学。领导者的职责，也是任何领导人必须十分清楚和切实履行的。不弄清领导职责，领导工作就无法进行，进行了也抓不住要领，收不到效果。领导者的基本职责（本书主要指中层党政领导者的职责）主要是：

第一，科学地决策。主要是决断有关如何正确贯彻执行党中央和国务院以及上级组织所提出的路线、方针、政策、任务所必

①《毛泽东选集》第1卷，第125页。

须采取的一些重要措施和地区性、部门性的方针政策、本地区、本部门的全局性计划、战略性工作部署，重大经济建设项目或其他根本性的措施等等。要力争使这些决策符合客观实际，切实可行。也就是要把中央与上级的路线、方针、政策同本地区本部门的实际，科学地结合起来。

第二，科学地管理决策的实施，主要是在贯彻执行决策过程中通过对有关下属机构和下属人员的检查督促，抓关键环节，掌握政策，把握方向，防止“左”和右的偏差。使决策真正落实，顺利完成任务。

第三，科学地使用干部，选贤任能，配备好领导班子，培养建设好干部队伍，健全领导体制，调整好领导结构，以充分调动和发挥干部和各种专门人才的积极性，提高工作效率。

第四，做好思想政治工作，包括提高领导者自身的思想政治素质，加强共产主义教育，建设社会主义精神文明。从而把广大干部、群众的社会主义积极性充分调动起来。上述四条，就是党政领导干部的基本职责，也是他们的主要工作，领导者抓住了这些，就抓住了大事；进行这些工作，就是做领导工作。邓小平同志说：“我的抓法就抓头头，抓方针。重要的政策、措施，也是方针性的东西，这些是我要管的。”①又说：“党委的领导，主要是政治上的领导，保证正确的政治方向，保证党的路线、方针、政策的贯彻，调动各个方面的积极性。同时，是通过计划来领导，要抓好科学研究计划，要知人善任，把力量组织好。”②这就是说，党政领导者的领导工作，主要是抓大政方针，也就是抓上述几个方面的工作。如果放着这些大政方针方面的工作不抓，终日忙于一些零碎琐事。就是领导者不做领导工作，就是不履行领

①《邓小平文选》第67页。
②《邓小平文选》第95页。

导职责，也就是失职行为。这样的领导，尽管忙忙碌碌，辛辛苦苦，终究成效甚微。为了要尽到以上几方面的职责，就必须联系群众，加强学习，所以这两点也是领导者的经常工作。

第三节　领导科学化的标准

领导学的主要任务是研究领导工作如何才能科学化，即揭示领导工作的基本规律。不遵循客观规律办事，就无所谓科学化。衡量领导工作是否科学，应有客观的标准。邓小平同志说：“按照历史唯物主义的观点来讲，正确的政治领导的成果，归根结底要表现在社会生产力的发展上，人民物质文化生活的改善上。”① 这段论述概括了领导工作科学化的最基本的标准。为了便于了解和掌握，可以将这个总的要求化为三条具体标准：即在中央正确的路线方针政策的指导下，在和中央保持高度一致的基础上，达到最充分地调动人民群众的积极性，最大限度地提高工作效率和取得最佳成果。

一、最充分地调动群众的积极性

领导者要实现有效的领导，首先就要善于调动被领导的干部和群众的积极性。没有被领导的干部和群众的积极性的充分发挥，中央的方针政策就难以贯彻，任何任务也无法完成，任何领导工作都做不好。毛泽东同志在党的七届代表大会闭幕时曾指出，在中国人民头上压着三座大山 —— 帝国主义、封建主义和官僚资本主义，要推翻这三座大山，就要全党同志学习“愚公移山”的精神，坚持不懈地进行革命斗争，那末，就一定可以感动全国人民这个“上帝”。只要全国人民真正行动起来，充分发挥其反对三大敌人的积极性；就一定可以推翻这三座大山。历史已

①《邓小平文选》第123页。

证明这个论断的科学性。所以邓小平同志说：“我们党提出的各项重大任务，没有一次不是依靠广大人民的艰苦努力来完成的”①。党的十一届三中全会以后，我国的农业摆脱了长期徘徊不前的困境，实现了持续的全面高涨，农村逐步繁荣兴旺，为我国经济和政治形势的好转奠定了基础。农业这几年取得这么巨大成绩，其原因正如赵紫阳总理的政府工作报告指出的，“过去几年所进行的工作，确实在新的历史条件下加强了工农联盟，激发了亿万农民的积极性，有力地促进了生产的发展。”②这说明任何领导工作，只有调动广大干部和群众的积极性并组织这种积极性，才能完成一定的任务。

关于调动积极性，资产阶级的管理学家也十分重视。他们也把研究调动职工的积极性，作为管理学的主要任务和中心问题。最初，资产阶级的古典管理学派主张用定额奖惩的办法，即大棒加胡萝卜的办法来刺激工人的积极性，如美国的泰罗制等。但随着资本主义矛盾的加深，工人阶级觉悟的提高，工人运动的兴起，这种古典管理学就失灵了。资产阶级的管理学者，为了挽救资本主义经济危机，运用了西方的社会学、心理学和社会心理学以研究企业管理，提出用调节人际关系，改善劳动条件，满足工人多方面需要的办法去调动工人的积极性。他们认为要满足工人的需要，金钱只是一部分，而更多是感情、友谊、安全感、归属感和受人尊敬等社会的和心理方面的需要。主张要针对不同人的不同心理和需要，做教育工作，解决矛盾，刺激其积极性。这就是所谓行为科学。第二次世界大战以后，随着科学技术的巨大进步，出现了资产阶级的现代管理学派即管理科学学派，他们应用现代科学成就于管理学，也非常重视调动职工的积极性。但是由

①《中国共产党第十二次代表大会文件汇编》第4页。

②《人民日报》 1983年6月24日。

于它们都是为垄断资产阶级利益服务的，是“为掠夺而管理”、“借管理来掠夺”无产阶级和劳动人民，所以，它们同广大劳动人民的利益是根本对立的。这样的管理学是无法真正地充分地调动劳动人民的积极性的。

我们马克思主义者是以辩证唯物主义和历史唯物主义为指导思想的，所以坚定地认为人民群众是历史的创造者，只有人民才是推动历史前进的动力。共产党只是无产阶级为了解放全人类和最后解放自己的工具，党的各级领导干部是人民的勤务员、社会的公仆。他们懂得“共产党人的一切言论行动，必须以合乎最广大人民群众的最大利益，为最广大人民群众所拥护为最高标准。……只要我们依靠人民，坚决地相信人民群众的创造力是无穷无尽的，因而信任人民，和人民打成一片，那就任何困难也能克服，任何敌人也不能压倒我们，而只会被我们所压倒。”① 这就是说，我们党的性质和指导思想，决定了我们的各级领导干部能够真正代表人民群众的利益和愿望，具有充分调动群众积极性的基本前提。只要我们进一步研究掌握其中的规律性，充分地调动人民群众的积极性是一定可以办到的，这是资产阶级的管理学家无法比拟的。

现在的问题是有少数领导者，忘记了历史唯物主义的基本观点和共产党的根本宗旨，不是老老实实地当社会公仆，做人民的勤务员，全心全意为人民服务。他们利用职权，谋取私利，搞特殊化，走后门，甚至贪污受贿，营私舞弊；在用人上任人唯亲，压抑人才，歧视知识分子；有的不深入群众调查研究，做决策不符合实际，不符合人民群众的要求和愿望，造成国家资财大量浪费。凡此等等都严重地挫伤了人民群众的积极性的发挥。通过教育整顿，少数领导人的这些问题如果得到解决，进一步自觉地密

①《毛泽东选集》第3卷，第997页。

切联系群众，人民群众的积极性就能得到极大的发挥。

总之，群众的积极性是否得到发挥，发挥得充分与否，是领导是否正确、是否科学的一块试金石。任何一个地区、部门、单位，如果群众对工作不积极，不肯做贡献，不肯出成果，那儿的领导必然是不科学的。

二、最大限度地提高工作效率

科学的领导工作，必须是高效率的。所谓高效率，就是毛泽东同志提倡的“多快好省”的原则，即以最短时间、最节约的物力和财力取得最好效果。当然，提高工作效率，必须以目标正确为前提，目标越正确、工作效率越高，领导就越有成效；目标错了，效率越高，结果就越糟。目标的选择是决策中的大问题，所以决策必须科学化，但是当前在党政管理中存在的带普遍性的问题是工作效率不高，这种现象的存在，除思想作风的原因外，管理制度上，方法上很不科学也是一个重要的原因。提高工作效率的一个十分重要的问题，是时间的管理问题。在战争环境中，往往是谁争取到时间，谁就能取得战争的主动权，谁就赢得战争的胜利。因此，任何一个战争的指挥员，都要争分夺秒，争得时间。在和平环境里，人们容易忽视时间的意义。然而，争取时间，仍然是至关重要的，它是关系到一个企业、一个单位和一个国家的盛衰的大问题。一个领导者，如果有时间观念，就会讲究工作效率，没有时间观念，就谈不到什么效率。反过来，要讲究工作效率，就得科学地利用时间。最科学地使用时间，是提高工作效率、实现科学领导的重要问题。当代西方资产阶级的管理学家，甚至把时间管理作为一个首要问题提出来。他们认为：“有效管理者最显著的特点，就是在于他们能够珍惜时间”，“有效管理者不是从他们的任务开始，而是从掌握时间开始”。因此，他们认真总结了领导者管理时间的经验，提出一系列避免时间浪费的种

需要全本请访问 www.ertongbook.com