

第一章 绪论

概 述

绪论，也就是导论，对学习领导科学起开始入门与引导的作用。

本章主要论述了领导活动的历史演变，即从原始社会到奴隶社会、封建社会、经过资本主义社会再到社会主义社会整个人类社会领导活动的过程；论述了我们应当把领导工作当做一门科学来研究的原因；论述了领导科学产生的条件、研究的对象、研究的范围和特点；论述了学习领导科学的目的和方法。

应注意上述问题的论述是富有逻辑的，即首先认识领导活动的产生、发展及其一般性问题，接着了解领导科学是如何产生的及其研究的对象、研究的范围和特点，然后明确建设有中国特色的领导科学的基本要求及其学习的重要意义和方法。从领导到领导科学再到有中国特色的领导科学，构成了本章内容的基本线索。

重点讲解

本章的基本概念有领导、经验领导、科学领导、领导科学、领导规律等。这些概念在本章都提出来了，在以后各章将得到进一步的展开。其中有些概念的解析，请见后面的练习题及参考答案。本章的基本理论可按《领导科学自学考试大纲》所列的考核知识点作如下重点讲解：

1. 领导活动的历史演变

人类领导活动已有几千年的历史，但在人类社会发展的不同历史时期，领导活动的内容、特征等是有很大的不同的。

原始社会就有了人类最初的简单的领导活动。领导活动产生于人类的共同劳动，并随着分工的发展而发展。

在奴隶社会、封建社会，由于奴隶主阶级、地主阶级占有生产资料，他们是社会的统治阶级，因此领导活动实质上就是剥削阶级的专制统治和奴役，领导与剥削阶级的统治权力是紧紧地结合在一起。

资本主义社会仍然存在私有制和尖锐的阶级对立，领导体现剥削阶级专制统治和奴役的实质并没有改变。但随着现代社会经济、科学技术以及分工的发展，逐步出现了由经验领导向科学领导的转变。

到了社会主义社会，实现了公有制，消灭了阶级剥削和压迫，人民成为国家的主人，因而产生了全新的领导关系。人们的领导活动不存在阶级统治和奴役的问题，而是社会分工的不同和同志式的平等关系。为了发展社会主义事业，更要不断推进现代领导的科学化、民主化。

从上述历史演变不难看出，人类领导活动的发展呈现出否定之否定的螺旋式上升的过程。

2. 领导工作是一门科学

领导工作几乎和人类历史一样悠久，经历了长期的发展过程，我们完全有理由把它作为一门科学来研究。

(1)领导工作之所以是一门科学，是由于领导工作是人类一种特殊的、重要的实践活动。实践需要科学，实践也是产生科学的土壤和源泉。在领导活动中，发挥人们的主观能动性是重要的，但这要建立在尊重客观规律的基础之上。一切领导活动，都要受到一些共同的、不以人们意志为转移的客观规律的制约，这正是领导科

学的研究任务。

(2)领导工作之所以是一门科学，还由于它有其他学科所不能代替的特殊规律和科学内容。

(3)领导工作之所以是一门科学，还由于它是一门高度综合的科学，综合运用各种知识和学问，必然会产生许多新的知识和新的学问。

因此，我们既不能把领导工作神秘化，也不能把它简单化。对领导工作实践的宝贵经验和丰富内容，认真进行总结和探索，加以系统化和理论化，就能产生领导科学。领导科学决不是由于哪一个领导者或专家心血来潮、标新立异而产生的。

3. 领导科学产生的历史条件

领导科学产生于 20 世纪 30 年代。现代社会经济、文化、科学技术的高度发展以及人类领导活动实践经验的积累，决定了领导科学产生的必然性。

(1)生产实践条件。生产发展的社会化、现代化程度的提高，使现代社会活动出现三大特点 这就是 社会活动越来越复杂 社会活动的变化越来越迅速，社会活动的影响越来越大。在这种情况下，十分需要细致、周密、及时地组织与管理 促使领导活动和管理活动相对分离，要求现代领导由经验领导上升为科学领导。这种加强领导的需要和领导方式转变的客观实践，从根本上推动了领导科学的产生。

(2)科学技术发展条件。近几十年来现代科学技术的飞速发展 不断开辟了科学研究的新领域、新方向，一批新兴的边缘科学、综合科学、交叉科学应运而生 特别是系统论、信息论、控制论的出现，为领导科学的产生提供了科学的基础理论和方法论。电子计算机以及各种智能机器系统的出现，也为领导科学的产生提供了有力的技术手段。

(3)思想文化条件。领导科学的产生不仅是现代社会实践发展的需要和时代发展的需要，而且是人类领导思想成果长期积累

的结果，是人类领导艺术长期凝练、提高和升华的产物。马克思主义的产生和发展，为人们提供了研究一切问题的科学的世界观和方法论，也为领导科学的研究奠定了坚实的理论基础。

可见，领导科学的产生不是偶然的，完全是现代社会生产的巨大进步、科技的飞速发展以及分工、管理及其思想的高度发展的必然结果。

4. 领导科学的研究对象

领导活动是社会生活的特殊领域，它有特殊的矛盾、特殊的本质和特殊的规律性。领导科学就是专门研究现代领导活动的矛盾、特点及其规律的学问。

领导就是领导者通过一定的组织形式，带领和协调被领导者，为实现预定目标，共同作用于客观对象的一种行为过程。这个过程包括领导者、被领导者、群体目标和客观环境等几个基本要素。这些要素的相互结合和相互作用，构成了领导活动一系列的特殊矛盾。因此，领导科学也就是研究这些要素相互结合和相互作用的规律的科学。

领导规律是指在一定社会发展过程中，各种领导现象中共同的、普遍的和经常起作用的东西，是领导现象之间的本质联系。它表明了领导内在的必然趋势，不管人们的认识和愿望如何，它总是存在着，并且一定要发挥作用。作为领导科学，不应只是停留在研究领导现象上，而是应深入研究体现在领导现象之中的领导规律，深入研究各种带规律性的东西。

5. 学习领导科学的重要意义

学习领导科学具有重要的理论意义和迫切的现实意义，是开创社会主义现代化建设新局面的需要，是深化全面改革的需要，是迎接世界新技术革命挑战的需要，是促进干部队伍“四化”和实现领导工作科学化的需要。

难点分析

1. 关于领导活动的产生与领导科学的产生

有的人容易把二者相等同或相混淆。其实，它们是有很大区别的。领导活动产生于人类的共同劳动，并随着分工的发展而发展。领导科学产生于 20 世纪 30 年代之后，是现代生产的高度发展、现代科学技术的突飞猛进以及分工的高度发达、管理的高度发展的必然结果。

2. 领导活动历史演变的趋势

除了看到人类领导活动的历史演变呈现出的否定之否定的螺旋式上升过程之外，还要看到从经验领导逐步向科学领导转变。与小生产为主的社会格局相适应的领导方式，主要是凭借领导者个人的经验、知识和才干，这种小生产的领导又被称为经验领导。随着现代社会经济、文化、科学技术以及分工的发展，逐步出现了由经验领导向科学领导的转变。在资本主义经过充分发展后，科学领导的产生就成为不可避免的了。到了社会主义时期，更要求领导工作由经验上升为科学。

3. 关于领导规律

有的人认为领导工作不是一门科学。这里关键在于没有认识和把握领导规律。领导规律就是指在一定社会发展过程中各种领导现象中共同的、普遍的和经常起作用的东西，体现着领导现象之间的本质联系。为什么我们应把领导工作作为一门科学来研究呢？就是因为领导工作是人类一种特殊的、重要的实践活动，是一项高度综合的工作，因此必然受到一些共同的、不以人们意志为转移的领导规律的制约，而且这种领导规律具有其他规律所不能代替的特殊内容。为什么我们能够确定领导科学的研究对象呢？

因为领导科学是专门研究现代领导活动的矛盾、特点及其规律的学问。为了认识和把握领导规律，还要了解领导活动的基本要素和基本矛盾。领导者、被领导者、群体目标和客观环境等要素的相互作用、矛盾运动的规律，就是领导规律的内容。

4. 关于领导科学与其他学科的关系

有的人认为领导科学可以由其他一些学科来代替。这是由于不了解它的研究对象的范围和特点以及它与其他学科的关系造成的。

领导科学是一门高度综合的科学，内容非常丰富，值得研究的问题是充分广泛而深刻的。领导科学研究范围大体上包括领导本质的理论，领导观念的理论，领导职能的理论，领导体制的理论，领导者素质和修养的理论，领导方法、艺术和作风的理论，领导效能考评的理论等。这些内容可以概括为领导活动的主体、领导活动的结构、领导活动的过程。主体、结构、过程 应是领导科学研究范围中的三个基本组成部分。

领导科学具有几个明显的特点，这就是：综合性、应用性和社会历史性。

领导科学与其他学科存在着既相互区别又相互联系的关系。

(1)领导科学与马克思主义哲学的关系。马克思主义哲学能够而且必须指导领导科学，但是不能也不应该代替领导科学。

(2)领导科学与管理科学的关系。领导科学是从管理科学派生出来的，但已成为相对独立的一门科学。领导与管理的功能和原则有很大的不同。管理科学更多地接近硬科学，而领导科学更多地接近软科学。

(3)领导科学与党的建设学说的关系。一般领导是比党的领导更大、更复杂的系统。党建学说的研究内容更集中，而领导科学的研究范围更广阔。

5. 建设有中国特色的领导科学

领导科学要不要讲中国特色？回答是肯定的。建设有中国特色的社会主义需要建设有中国特色的领导科学。有中国特色的领导科学的基本要求是：必须坚持以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导，必须从我国‘四化’建设的实际出发，面对改革开放和现代化建设的实际；必须继承和发扬我党的优良传统，认真总结我党的领导实践经验；必须有分析地借鉴国外和我国古代的领导思想。

练 习 题

一、单项选择题

1. 人类最初的领导活动产生于()。
 - A. 原始社会
 - B. 奴隶社会
 - C. 封建社会
 - D. 资本主义社会
2. 下列对社会主义领导本质的论述正确的是()。
 - A. 领导就是管理
 - B. 领导就是服务
 - C. 领导就是指挥
 - D. 领导就是决策
3. 领导规律是指()。
 - A. 领导活动的外部联系
 - B. 领导活动的偶然联系
 - C. 领导现象之间的本质联系
 - D. 领导者之间的感情联系
4. 在一定意义上标志着人类对领导活动的认识由经验上升为科学的是()。
 - A. 《孙子兵法》
 - B. 《资治通鉴》
 - C. 《战争论》
 - D. 马克思主义的产生
5. 下列说法中不正确的是()。
 - A. 领导比管理层次高，管理比领导门类多
 - B. 领导科学实际上就是管理科学

- C.领导不能事必躬亲，而管理却不能忽视细节
 D.管理科学更多地接近硬科学，而领导科学更多地接近软科学

二、多项选择题

- 1.领导科学产生的历史条件是()。
- A.与人类、人类社会的历史一样悠久
 B.现代社会生产的巨大发展，促使领导活动和管理活动的相对分离
 C.现代科学技术的突飞猛进，提供了科学的基础理论和方法论
 D.人类领导思想成果长期积累的结果
 E.社会主义的胜利，才有领导科学
- 2.人类领导活动的历史演变呈现出否定之否定的螺旋式上升过程 表现为()。
- A.领导——领导者——被领导者
 B.奴隶社会——封建社会——资本主义社会
 C.原始平等——充满阶级剥削和压迫——社会主义新的平等关系
 D.原始集体领导——个人专制——社会主义集体领导
 E.经验领导——科学领导——经验领导
- 3.对领导活动的正确理解应是()。
- A.领导是人类群体活动的必然产物
 B.领导是人类一种特殊的、重要的实践活动
 C.领导是领导者个人主观随意的活动
 D.领导是各个基本要素相互作用的行为过程
 E.领导是有序的、完整的活动过程
- 4.马克思主义哲学与领导科学的关系是()。
- A.各自完全独立的关系
 B.合并起来的关系

- C. 既相互区别又相互联系的关系
 - D. 前者指导后者但又不能简单代替的关系
 - E. 相互排斥的关系
5. 建设有中国特色的领导科学的要求是()。
- A. 坚持马列主义、毛泽东思想、邓小平理论的指导
 - B. 从中国国情出发
 - C. 面向改革开放和现代化建设
 - D. 总结我党丰富的领导经验
 - E. 借鉴国外和我国古代的领导思想

三、名词解释题

- 1. 领导科学
- 2. 领导规律
- 3. 经验领导
- 4. 科学领导

四、简答题

- 1. 简述领导活动历史演变的过程。
- 2. 领导活动的基本要素和基本矛盾是什么？
- 3. 领导科学的研究对象是什么？
- 4. 领导科学的研究大体包括哪些范围？
- 5. 领导科学具有哪些明显的特点？

五、论述题

- 1. 为什么说领导工作是一门科学？
- 2. 领导科学产生的历史条件是什么？应如何建设具有中国特色的领导科学？
- 3. 学习领导科学的目的是何在？为什么说现代领导工作必须由经验上升到科学？

参考答案

一、单项选择题

1. A 2. B 3. C 4. D 5. B

二、多项选择题

1. BCD 2. CD 3. ABDE 4. CD 5. ABCDE

三、名词解释题

1. 领导科学——是指专门研究现代领导活动的矛盾、特点及其规律的学问。

2. 领导规律——是指在领导活动中共同的、不以人们意志为转移的领导现象之间的本质联系。

3. 经验领导——是指主要凭借领导者个人的经验、知识或才干所进行的领导。

4. 科学领导——是指凭借科学的领导体制，遵循科学的领导思想和原则，采取科学的领导方法所进行的领导。

四、简答题

1. 答：人类领导活动经历了长期的历史演变过程。最初的领导活动在原始社会就有了，但由于生产力水平极端低下，又是原始公有制，那时领导工作十分简单，氏族部落成员之间是平等的关系，只能采取原始的集体领导方式。进入奴隶社会和封建社会后，以私有制为基础，出现了阶级对立，所谓领导实质上就是阶级的专制统治。那时小生产方式占统治地位，主要表现为经验领导。在资本主义社会中，领导体现剥削阶级专制统治和奴役的实质并没有改变，但为了适应社会化大生产和科学技术巨大发展的需要，经验领导逐步向科学领导转变。社会主义社会实现了公有制，消灭

了剥削和压迫，产生了全新的领导关系，人民成为国家的主人。领导就是服务。为了社会主义事业的胜利，更要推进现代领导的科学化和民主化。

从上看到，人类领导活动的历史演变呈现出否定之否定的螺旋式上升的过程。

2. 答：领导是领导者通过一定的组织形式，带领和协调被领导者，为实现预定目标，共同作用于客观对象的一种行为过程，它包括几个不可缺少的基本要素，即领导者、被领导者、群体目标和客观环境。

这些要素的相互结合与相互作用，构成了领导活动一系列的特殊矛盾，其基本矛盾是领导者与被领导者的矛盾以及领导者的主观指导与客观环境的矛盾。

3. 答：领导活动是社会生活的特殊领域，它有特殊的矛盾、特殊的本质和特殊的规律性。因此，现代领导活动的矛盾、特点及其发展规律就是领导科学的研究对象。

领导活动包括几个不可缺少的基本要素，从这个意义上说，领导科学也就是研究领导者、被领导者、群体目标和客观环境等要素相互结合与相互作用的规律的科学。

4. 答：领导科学是高度综合的科学，内容非常丰富，值得研究的问题是广泛而深刻的，大体上包括以下一些最基本的内容：领导本质的理论，领导观念的理论，领导职能的理论，领导体制的理论，领导者素质和修养的理论，领导方法、艺术和作风的理论，领导效能考评的理论等。以上可以概括为领导活动的主体、结构、过程，这些是领导科学研究范围中的基本组成部分。

5. 答：领导科学具有一些明显的特点。第一是它的综合性，涉及各个领域，需要综合运用各种知识。第二是它的应用性，着重研究领导活动的实践问题，反过来又直接指导人们的领导实践。第三是它的社会历史性，要研究不同社会制度下不同的领导性质以及同一社会不同发展阶段的各自特点。

五、论述题

1. 答 领导工作几乎和人类历史一样悠久 经历了长期的发展过程，完全有理由把它作为一门科学来研究。

首先 领导工作是人类一种特殊的、重要的实践活动。实践需要科学 实践也是产生科学的土壤和源泉。领导活动 既要发挥人们的主观能动性 更要以尊重客观规律为基础。一切领导活动 都要受到一些共同的、不以人们意志为转移的客观规律的制约。

其次 领导工作有其自身特殊的规律和科学内容 这是其他领域和其他学科所不能代替的。

再次，领导工作具有高度综合性，综合运用各种知识和学问，必然会产生新的知识和新的学问。

2. 答 领导工作形成为一门独立的科学 是从 20 世纪 30 年代之后开始的。现代社会生产的巨大发展和科学技术的突飞猛进，带来了社会活动的一系列变化，要求现代领导由经验领导上升为科学领导，这种领导方式转变的客观实践，促进了领导科学的产生。领导科学的产生不仅是现代社会实践发展的需要和时代发展的需要 而且也是人类领导思想成果长期积累的结果 是人类领导艺术长期凝练、提高和升华的产物。

我们应建设和研究适应社会主义现代化建设需要的具有中国特色的领导科学。为此 就必须坚持以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导 必须从我国‘四化’建设的实际出发 面对改革开放和现代化建设的实际 必须继承和发扬我党的优良传统 认真总结我党的领导实践经验；必须有分析地借鉴国外和我国古代的领导思想。

3. 答 学习领导科学 对我国肩负‘四化’建设重任的各级领导者来说，是十分重要的。这是开创社会主义现代化建设新局面的需要，是深化全面改革的需要，是迎接世界新技术革命挑战的需要 是促进干部队伍‘四化’和实现领导工作科学化的需要。

建设具有中国特色的社会主义，是极其伟大而又复杂的创新

事业。生产的规模越来越大、综合性越来越高、专业分工越来越细 国民经济各部门之间的相互联系越来越紧密 领导者的责任大大加强 领导工作的复杂程度空前提高。在这种情况下 ,一个决策的正确或失误 ,都会引起一连串的连锁反应。这就对领导工作提出了新的要求 :由经验型领导转变为科学型领导。没有领导工作的科学化 ,就不会有社会主义建设的现代化。

第二章 领导与领导者被领导者

概 述

领导是人类社会的重要活动，离开了领导，人类社会的共同劳动和共同生活将无法成为现实。本章围绕“领导”这一基本范畴，主要讲述了领导的属性、特征、类型、基础等内容以及领导者与被领导者各自的含义、特征、作用及二者之间的相互关系。

学习这一章的内容，应注意上述问题背后的逻辑关系。作为一种行为过程的领导是由领导者、被领导者、群体目标以及客观环境之间的相互作用表现出来的。领导者是领导活动的主体，在领导活动中发挥主导作用。被领导者在领导活动中也有十分重要的地位，在领导活动中发挥基础性作用，在产生和选择领导者、决定领导效能等方面发挥根本性的决定作用。领导者和被领导者之间是一种对立统一的关系，它受到一定社会的政治、经济、文化条件的制约。

重点讲解

本章的基本概念有领导、领导者、被领导者、领导影响力。对这些概念的理解，可参见后面的练习题和参考答案。本章的基本理论可按《领导科学自学考试大纲》所列的考核知识点作如下重点讲解：

1. 领导的含义

领导是指在一定的社会组织或群体内，领导者运用其法定权力和自身影响力，采用一定的形式和方法对被领导者施加影响并共同作用于客观对象，以实现领导者和被领导者共同预定目标的行为过程。

领导活动不仅具有自然属性，而且还具有社会属性。前者突出表现为领导是社会共同劳动和共同生活的自然需要；后者是指领导活动在一定社会、一定组织中进行，必然要受到社会制度的制约和特定社会生产方式的限制。

领导既是一个认识活动又是一个实践过程。领导认识具有原则性、超前性、综合性、创造性、系统性等特征，领导实践具有依附性、目标性、组织性、协调性、超脱性等特征。

领导可以根据不同的标准，如领导的历史进程、领导的工作领域、领导工作的重心等相应地划分为不同的类型。

领导的基础是指领导活动赖以存在并发挥作用的根本条件，它主要表现为由权力、品德、知识和才能结合而成的一种综合影响力。

2. 社会主义领导的本质属性

社会主义社会的政治、经济、文化条件决定了社会主义领导的本质就是服务。从含义上讲，服务包括指导性服务、管理性服务和事务性服务等形式。要理解和把握领导的本质属性，就必须正确处理指挥员和勤务员、主人和公仆、教育者和受教育者的关系。

领导的指挥职能应该通过更好地为社会主义经济建设服务、为发展生产力服务、为不断满足人民的物质文化生活需要服务体现出来。同时，社会主义领导要尽服务之责，又必须行使科学有效的指挥职能。

在社会主义社会中，任何领导都只能是社会的公仆，人民群众则是社会的主人，这是就领导服务和指挥的对象而言的。同时，社

会主义社会的各级领导者也都是社会主义的劳动者和主人。

社会主义的领导既要善于宣传、动员和教育广大群众，又要坚持从群众中来、到群众中去的原则，在实践中向群众学习。

3. 领导者的含义、地位和作用

领导者是指在社会共同活动中，在一定的职位体系中担任一定领导职务的个人或集体。

领导者的本质具有社会历史性。剥削社会中领导者的本质是广大劳动群众的统治者、剥削者、压迫者和奴役者，社会主义社会领导者则体现为当权人、负责人和服务员的三位一体。

领导者具备以下特征：(1)拥有职权；(2)负有责任；(3)提供服务；(4)富于创新；(5)扮演多重角色。

领导者是领导活动的主体，是领导活动的发起者、实施者和责任承担者。

领导者在领导活动中发挥主导作用，表现为领导者在领导活动中居于中心地位，起着发动和统率的作用。

4. 被领导者的含义、地位和作用

被领导者是指在领导者的领导下，按照领导的意图，为实现组织目标，从事具体实践活动的个人或集团。

被领导者的本质同样具有社会历史性。剥削社会的被领导者实际是被统治者、被剥削者、被奴役者、被压迫者。社会主义社会中的被领导者本质上是社会的主人。

被领导者具有服从性、受动性、对象性、源泉性、不担任职务或担任较低职务等特征。

被领导者在领导活动中处于重要地位并发挥着基础作用。这主要表现在：被领导者是领导者的对应面，二者相互依存；被领导者起着产生和选择领导者的根本作用；被领导者对领导效能起决定作用。

5. 领导者和被领导者的关系

领导者和被领导者之间是对立统一的关系。一方面，领导者和被领导者的关系贯穿于领导科学的每一个范畴和领导活动的诸多环节，二者的协调统一既是领导活动的出发点，又是领导活动的关键点；另一方面，二者由于所处的地位、观察问题的角度、各自所代表的利益的不同，也会不可避免地产生冲突。领导活动的一个极为重要的方面就是使二者的关系由不协调到协调的动态过程。

社会主义社会领导者与被领导者之间的正确关系表现为相互信任、相互促进、相互支持、相互转化和相互监督，这是由社会主义社会特定的政治、经济和文化条件所决定的。

难点分析

1. 关于领导的两种属性

领导具有自然属性和社会属性，前者是由社会共同劳动和共同生活的自然需要而产生的，后者则是和特定的社会生产方式联系在一起。领导具有两种属性，并不是指两种不同性质的领导活动，而是指一个领导活动的两个方面的表现。认识领导属性的二重性，可以防止出现片面的领导观。

2. 领导的社会属性决定领导的本质

领导的社会属性决定领导的本质，这是由于：(1)领导的社会属性规定着领导的自然属性；(2)社会属性决定领导活动中主导要素得以形成，即领导者的出现首先不是他具有自然属性的资格，而是具有社会属性的资格；(3)社会属性规定着领导活动基本要素间的相互关系，特别是规定着领导者和被领导者之间关系的性质；(4)社会属性不受自然属性改变的影响，领导自然属性表现形式的改变，并不能改变领导的社会属性对领导活动的决定作用。