

导 论

在人类社会的历史长河中，领导活动已有悠久的历史，但是，领导科学的产生则是近 40 年的事。在我国，将它作为一门科学来研究，也只有近 20 年。然而，它一经产生，就引起了我国各级领导者的关注，它的研究成果，已经对提高领导水平，实行科学领导，发生了明显的作用。

一、领导科学的产生

领导活动，古已有之。从人类历史的纵断面看，不管是哪种社会形态和哪一个历史发展阶段，时期，凡有众多的人共同活动的地方，无一没有领导活动；从历史的横断面分析，在同一历史时期的众多的群体、组织、国家，也无一没有领导活动。

在人类历史上，必然要产生领导活动，这是因为：人们为了生存和发展，在与自然界作斗争的过程中，总要结成一定的群体。这些群体为了顺利实现自己的目标，必然要进行分工协作。在分工协作共同劳动或共同活动的群体中，为了有效地处理人与人、人与事、人与物之间的关系，则必然要产生领导活动。至于由谁担当领导者，则是偶然的。由共同劳动或共同活动产生的指挥和协调的职能，是领导活动的最初形式。随生产力水平的不断提高，生产规模的不断扩大，领导活动也就日趋独立化和复杂

化，成了人类社会活动中的一个十分重要而不可缺少的内容。

领导科学之所以在现代产生，是有其深刻的背景的。它是社会化大生产的必然产物，是科学技术和社会发展的客观要求，是领导经验的积累和理论化、系统化的结果。主要体现在以下几个方面：

1. 生产的社会化，向科学领导提出了要求。生产的社会化，使生产过程日益复杂。社会协作规模的不断扩大，客观上必然要求实施科学的领导，相应的就要求在正确理论的指导下去进行这种领导活动。

2. 科学技术的巨大发展和进步，对领导科学化的要求。在科学技术迅猛发展的今天，人们要有效地进行生产活动和社会活动，客观上就要求摆脱经验式领导，而向科学化领导过渡，从而要求有系统的关于领导的知识予以指导。

3. 社会活动的复杂多变，向领导科学化提出了要求。随着科学技术的进步和社会化大生产的发展，随着竞争的加剧，使社会生活变得十分复杂。任何一个组织，要有效地进行活动，顺利实现既定的目标，客观上就要求实施科学领导，需要有正确的理论指导，需要领导科学。

领导科学在现代产生，不仅是事物发展的客观要求，而且也具备了必要的条件。

在漫长的历史岁月中，古今中外的统治者、领导者、政治家，在实施领导和对社会的观察和分析中，总有自己的体会或经验，并根据自己的、前人的成败得失进行了有相当深度的分析和研究。从人类初期的自发领导，逐步发展到自觉领导；在自觉领导的过程中，随着经验的积累和继承，发展为经验领导；经验的积累及其系统化，在一定条件下则发展为科学领导；经验的理论总结、概括和系统化，则必然要形成领导科学。

二、领导科学在我国发展的必然性

（一）社会主义现代化建设需要领导科学

由亿万人民从事的社会主义现代化建设事业，是一项伟大、艰巨、复杂的社会系统工程。它不仅涉及到了政治、经济、科学、技术、文化、教育、军事、外交等主要社会领域，而且涉及到了社会生活的各个方面；它不仅涉及到了中央的路线、方针、政策，国家的法律、法令、条例，而且也涉及到了部门、地区以至基层组织的相关活动；它不仅涉及到了国内的诸多因素和方面，而且也涉及到了国际间的诸多关系。要组织这样巨大的社会工程，并有效地实现既定目标，客观上就要求实行科学领导和需要领导科学。

社会主义现代化建设，对我们来说是一种崭新的事物。各级领导者都会经常遇到各式各样的新课题。要有效地解决这些课题，以推动事业的发展，客观上也要求实施科学领导和产生领导科学。

进行社会主义现代化建设，中央路线、方针、政策的正确，国家法律、法令、条例的正确，无疑是必要的，但是，它代替不了各级领导者根据本单位的实际去具体组织落实。也只有各级领导者率领和引导本单位的职工去进行创造性的工作，才能从多方面保证任务的完成，从而推动整个事业的发展。这也要求各级领导者实施科学领导，从而呼唤着领导科学的产生和发展。

（二）提高领导干部的素质需要领导科学

事在人为，人在素质。素质在于培养和教育，锻炼和提高。实施科学领导，取得良好效益，达到预期的目的，固然要受诸多条件的影响和制约。但是，其中一个最重要的因素是领导者的素

质和修养

我们的许多老同志，在领导革命和建设的实践中，确实积累了丰富的经验，有效地运用了领导的职能、方法和艺术。但是，正如前面分析的，在科学技术和社会化大生产迅速发展的今天，在前无古人的社会主义现代化建设事业中，也确实遇到了一系列的新情况、新问题。他们不仅没有处理这些问题的经验，而且有相当一部分同志也缺乏处理这些问题所应具备的知识。要改变这种状况，学习马克思主义的基本理论和新的业务知识无疑是必要的。但是，作为一名现代领导者，有一门新的学科——领导科学，是必须进行学习、研究和应用的。

为适应社会主义现代化建设和党的共产主义事业发展的需要，党中央制定了以革命化为中心和前提的干部年轻化、知识化、专业化的“四化”方针。近些年来，大批优秀中青年干部走上了各级领导岗位。这些同志年富力强，有较高的文化水平和专拥知识，有很强的事业心。但是，毋庸讳言，这部分同志确实缺乏领导的知识和经验。要补充这方面的必备知识，积累有关的经验，有老同志的传帮带和在实践中增长才干，无疑是重要的、必要的，但是，学习由前人的经验上升、概括的领导科学理论，也不失为一条重要途径，甚至可以说是一条十分重要的途径。

再者，干部的革命化、年轻化、知识化、专业化也不是空的。就干部的革命化而论，作为一个领导者，如果不能充分而正确地认识社会主义领导的实质和领导者的本质；如果不懂得决策民主化、科学化，以至法制化的必要性和决策的基本程序和方法；如果不懂得知人善任的马克思主义的基本理论、原则和方法；如果不能正确把握领导方法的理论基础和基本的领导方法；如果对领导者的作风和素养缺乏正确的认识，革命化就是一句空话。就干部的专业化而论，不管哪一位领导干部原来在学校期间

是学习什么专业的，从担任领导职务的那一天起，他就面临着一种新的业务。这就是领导科学的业务知识。就知识化而论，不管哪一位领导干部原来的学历是什么，自担任领导工作的那一天起，他就面临着一个补充关于科学领导的知识的问题，面临着一个如何提高综合运用所学知识于领导之中的问题。可见，学习、研究、运用领导科学，不仅是干部“四化”的要求，也是干部“四化”的内容之一。

在我国，领导科学的产生，不仅有其客观必要性，而且也具备了发展的条件。这主要是：

1. 马克思主义为社会主义领导科学的产生提供了坚实的理论基础

在英国古典经济学、德国古典哲学和法国空想社会主义基础上，由马克思、恩格斯在 19 世纪中叶创立的马克思主义及其在世界的传播，使国际共产主义运动蓬勃发展。俄国十月社会主义革命的胜利和第二次世界大战后众多社会主义国家的建立，无产阶级掌握了国家政权并从事着领导和管理国家的工作，积累了正反两方面的诸多经验。马克思主义的三个组成部分，是无产阶级立场、观点和方法的集中体现，是无产阶级夺取政权，建设国家的重要理论武器。这些理论观点，都为实施科学领导和领导科学的建立提供了坚实的理论基础。

不仅如此，在马克思主义经典作家的著作和言论中，还有许多是直接论述科学领导的精辟内容，如马克思在《资本论》中关于管理产生的必然性、二重性的理论原理，恩格斯的《论权威》，列宁的《苏维埃政权当前的任务》和毛泽东的《关于领导方法的若干问题》、《党委会的工作方法》等著作中阐发的思想。所有这些，都为建立社会主义的领导科学奠定了坚实的理论基础。

2. 我们党的丰富领导经验，为领导科学在我国的创建和发

展提供了重要的条件

自1921年以来，中国共产党领导全国人民为推翻三座大山，建立新中国进行了艰苦卓绝的斗争。不论在第一、二次国内革命战争时期，还是在抗日战争、解放战争年代，在面对强大敌人、组织亿万人民群众的斗争中，我们确实积累了大量的正反两个方面的经验。我们党的领袖人物，对此有过丰富的论述甚至可以这样说，整个一部革命史，就是一部党的领导史，部领导科学史。其中，论及到了领导的性质、组织、职能、方法和艺术，论及到了领导者素质和修养的诸多方面。对这些丰富的经验，过去我们曾从军事学、政治学、党史学、党建学等方面进行过探索和总结，但确没有从领导科学的角度进行过探求。在当今我国领导科学建立和发展之时，这些宝贵的史料和经验，无疑会成为社会主义领导科学研究中的不可多得的财富。

中华人民共和国诞生以来的50个春秋，是中国人民在中国共产党的领导下，建设国家和发展社会主义事业的光辉历程。50多年来，社会主义建设事业的发展，可以说是曲折复杂，五彩缤纷的。中国人民曾饱尝过成功的喜悦，也曾尝到过失误的苦涩。这其中有着极为丰富的正反两个方面的领导经验：这些经验，过去我们曾从有关方面、有关学科进行过总结、探索。但是，从领导科学的角度去回顾、探求、总结确为时不长。总之，无论如何，这些经验必将成为建设具有中国特色的领导科学的基础素材。

3. 党对领导科学研究的重视，为领导科学的创建和发展起了催化作用

十一届三中全会以来，亿万人民意气风发地进行着以经济建设为中心的现代化建设。要有效进行这一前无古人的社会系统工程，不仅要求广大群众发扬主人翁精神，更为重要的是要求各级、各类组织的领导者实施科学领导。党中央及时提出了提高领

领导者素质的要求，并进行了实际的组织工作。首先，要求各级领导者认真学习马克思主义，正确运用马克思主义的立场、观点、方法于领导活动之中。其次，组织干部系统学习经济管理科学、行政管理学、现代科学知识等等。再次，组织有关学者、专家和领导干部编写有关著作。其四，中央召开的多次干部教育工作会议上，都提出了干部学习领导科学，设置有关教学机构的要求。中共中央组织部还直接组织编写了着重总结我们党的领导经验，具有中国特色的第一本领导科学教材——《领导科学概论》并在以后的若干年内一直关注着这门科学的发展。领导科学的发展，离开中央的倡导、支持是不可能今天的成果的。可以想像，在未来的新形势下，领导科学的学习、研究、应用、发展，必将呈现一种更好的势头，取得更多的实际成果。

三、领导科学的性质

领导科学，从抽象的意义上讲，是探讨、研究领导的一般规律的科学。但是，自阶级、国家产生以来的社会之中，人们不能，也不可能离开实际社会去作抽象的理论推断。我们这里所研究的领导科学，则是社会主义的领导科学，它是一门具有综合性特点的马克思主义应用科学。

之所以说它具有综合性的特点，这是因为：其一，领导活动自身具有综合性。领导活动涉及的因素众多，它不仅涉及到领导者（含个体、群体）与被领导者，而且还涉及到领导活动的客观环境；它不仅涉及到领导的各种职能，而且还涉及到领导方法和艺术的运用；它不仅涉及到领导的日常工作，还涉及到领导的作风和素养；它不仅涉及到社会生活的各个领域，而且还涉及到社会生活的诸多方面，如此等等。这就决定了它自身的综合性。其

二，领导活动涉及学科的多样性，也决定了这门科学的综合性。统观一切领导活动，不仅涉及到社会科学，诸如马克思主义的基础理论科学、政治学、教育学、史学、心理学、法学等，还涉及到自然科学，诸如数学、物理学、化学、天文学、地理学、生物学，也还要涉及到思维科学、管理科学的有关理论和方法。在某些具体领域或方面，还涉及到工程技术科学的相关理论和方法。领导科学就是要综合运用有关学科的理论和方法，去研究领导活动的规律性。

在科学技术的发展高度分化又高度综合化的今天，确实使领导活动变得异常复杂，从而更加深化了它的综合性。

之所以说它是一门应用科学，是相对于基础理论科学而言的。这是因为：其一，领导科学的所有理论内容，不是从天上掉下来的，不是人们头脑中固有的，不是人们任意杜撰的。不论是领导的产生和性质，还是领导的职能和组织；不论是领导者的作风和素养，还是领导的方法和艺术，它都是人们在长期的大量的反复领导实践的基础上进行的系统的总结、概括和升华。第二，领导的科学理论和方法，一经产生，便对实际领导工作产生一定的指导作用。

之所以说它是马克思主义的应用科学，这是因为：社会主义领导科学是把马克思主义作为自己的理论基础的，是以社会主义领导的实际作为自己的基本素材，是以促进社会主义事业的健康发展为根本目的的。

马克思主义的生命力不仅在于揭示世界，而更重要的是指导人们去有效地改造世界。马克思主义的基本理论，在社会生活的诸方面的应用，则形成了一系列的应用科学。诸如马克思主义的（或称社会主义的）政治学、经济学、社会学、教育学、心理学、文艺学、军事学等等。这些学科的出现，不仅证明了马克思主义

的强大威力，而且也为马克思主义的丰富发展，各自从一个方面作出了积极的贡献，自然也就成了马克思主义理论宝库中的一个有机组成部分。近年来，在我国产生和发展起来的崭新学科——领导科学，自然也就成了马克思主义理论宝库中的新的内容。

四、领导科学的研究对象和任务

毛泽东曾精辟地指出：“科学研究的区分 就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成了某一门科学的对象。”领导科学就是对领导这一现象呈现的特有的矛盾进行研究的。

领导活动涉及的因素是很多的，但不是无序的。领导活动涉及的因素不管多么复杂，以大类分，主要有以下几个方面：

一是领导者，包括了个体和群体。从领导者个体分析，他是一个有思想、有生活、有经历、有性格、有一定素质和修养的主体。从领导的群体分析，它是一个由不同年龄、不同性格、不同经历、不同专业特长的个体组成的。领导者个体的诸多生理的、文化的、专业的要素，总有一个产生和发展的过程；领导群体的多方面的结构，总有一个合理与否、效果如何的表现。这其中，必然有其内在的、必然的、经常的、本质的联系的东西。

二是被领导者，其中包括了被领导者个体和群体。他们在一个组织内分工协作，共同劳动或共同活动。由于受到相关因素的影响，其中也必然有一些内在的、必然的、经常的、本质的联系的内容。

三是组织群体活动的环境。作为社会组织的活动，它总会受到自然的、社会的、历史的等诸多环境因素的影响和制约。不仅这些环境因素之间有某种互相制约的内在联系，而且与领导活

动，与组织的整体运动之间也必然有某种内在的、必然的、经常的、本质的联系。

四是领导活动目标。领导活动是有组织的、有目的、有目标的活动。领导活动目标又是可以具体划分的。阶段目标、方面目标、环境目标，与总目标之间又是有某种本质联系的。

领导科学就是以影响领导活动的诸领域、诸方面、诸因素、诸环节之间的内在的本质的经常的联系，也就是说以领导活动的规律性作为自己的研究对象的。

由此，可以作出如下概括：领导科学的研究对象是影响领导活动的诸领域、诸方面、诸环节、诸因素合理结合平衡运动的规律性。

科学研究的目的在于揭示规律，以便运用规律指导工作，取得良好的效果，促进社会主义事业的发展。影响领导活动的诸因素，只有合理结合平衡运动，才能使领导活动达到科学化的要求。由此，领导科学的任务，应是研究、揭示领导活动的规律性，为领导者认识、运用规律，实行科学领导提供理论基础。

五、领导科学的结构体系

任何一门科学，如果仅仅确立了自己的研究对象和任务，而没有形成自己特定的理论体系，仍难以构成一门科学。

从领导实践的诸有关方面的内在联系考察，从领导科学自身的理论逻辑体系分析，领导科学应包括如下几个方面的理论内容。

导论。它侧重论述领导科学这门学科自身的产生、性质、研究对象、任务、结构体系、研究方法等。

总论篇。它包括了领导的产生、性质、领导者、被领导者、

领导环境、领导目标、领导原则、现代领导观念与思维方式等，侧重从总体上对领导活动进行论述。

组织篇。组织是领导者实行领导的工具，也是实施领导的载体如何建立、运用组织，不仅是实际领导活动中的内容，也是领导科学的有机组成部分。它包括了领导的组织结构、组织机构、领导班子结构的确立、建立和有效运用、知人善任、有效激励等

职能篇。它包括了领导战略、决策、预测分析、科学决策、有效协调、监督等内容。运用领导职能，完成领导任务，不仅是领导过程中必然要进行的工作，而且也是领导科学的重要组成部分。

方法艺术篇。方法是认识世界、改造世界的方式和办法。这一篇，不仅包括了方法论基础、我们党的传统领导方法，还包括领导的总过程中所有的几大类方法，以及领导者在日常工作中办公、开会、办事等的方法和艺术问题。

作风素养篇。领导者的良好作风和素养，是造成领导的影响力、凝聚力、指挥力的最基本的因素。这一篇不仅就领导者应具有的思想作风、工作作风、生活作风进行了论述，而且对领导者应具有的素质和修养也进行了分析。

效能篇。领导活动的归宿，最终要通过效率、绩效、效能等体现出来。而领导效能的提高，则是影响领导活动的诸要素合理结合平衡运动的结果。领导效能，如果说是每一位领导者要极力追求的，那末，领导效能的考评，则是一项十分复杂的工作。这一篇对领导效能作了全面的分析。

当前，不论领导科学的著作有多少种，其中的具体框架有何不同，但究其基本内容，不外以上几大方面。

第一篇 领导科学总论

【本篇摘要】

领导，作为一种社会现象，是随人类社会的产生而产生的一种社会实践活动。它的产生，归根到底是由社会生产决定的。它是人类社会共同劳动的客观需要，是社会分工协作的产物，并随着人类社会共同劳动和社会分工协作的进步而发展。

领导者、被领导者、领导环境、领导目标构成了领导活动的基本要素。领导活动是社会的活动，它要在一定的环境中进行，同时又构成社会大环境、总环境的有机组成部分。领导活动正常、高效地运行，离不开对环境的认识、适应、利用和改造。

领导的基本原则，则是指领导者从事领导活动必须坚持和遵循的一般准则和法则。坚持正确的领导原则，是领导者坚持正确的领导方向、做好领导工作、提高领导绩效的重要前提。因此，懂得并坚持正确的领导原则，是领导者必备的素质，是对领导者的基本要求。

领导观念与思维方式，是领导者知识素养、实践能力的综合体现，它对于在社会实践活动中，因势利导，最大限度地发挥人的能动性，提前完成各项战略规划，具有重要意义。

本篇的主要内容包括：

- ◎ 领导、领导者、被领导者的涵义和性质
- ◎ 领导环境
- ◎ 现代领导观念与思维方式

第一章 领导、领导者、 被领导者的涵义和性质

一、领导、领导者和被领导者的涵义

领导是一种行为过程。它是领导者为了实现预定的组织目标，运用相应的理论、原则、职能、方法和技术，影响、率领、引导组织内的成员完成预定任务的活动过程。它是社会组织或集团中的一种特殊劳动。

领导又是一种复杂的社会系统工程。领导活动不仅涉及领导者、被领导者，还要涉及到领导的环境和组织目标。领导是领导者把影响领导活动的诸要素统筹考虑，又有效组织实施的社会工程。

领导者，是组织活动的率领者、引导者，是组织中的主要角色。人类要生存和发展，必然要结成群体，建立各级、各类组织。各个组织为了实现自己的预定目标，其内部总要有分工协作。在分工协作共同劳动（活动）的群体中，每个成员总要在组织中担当一定的角色，起各自的作用。组织中的主要角色，便是领导者。

领导者的这种主要角色的本质，从社会经济形态分析，是由

其在社会生活中所处的经济、政治地位所决定的。它也随着所处地位的变化而发生变化。领导者的地位，是与他所在阶级的地位相联系的。

被领导者，是相对领导者而言的。被领导者是在领导者的影响、率领、引导下，按照领导者的决策、意图为实现组织目标，从事具体实践活动的个人或群体。被领导者具有一定的相对性在组织结构中，处于中间环节的团体（班子）或个人，相对于上一个层级来说是被领导者，相对于下属层级来说则是领导者。

工、领导的性质

马克思主义认为，从领导的最一般的属性考察，它具有二重性，即它的自然属性和社会属性。

领导的自然属性是指，人类不仅生存在自然环境中，而且还要通过对自然环境的改变而达到生存和发展的目的。社会要进行生产活动和其他活动，达到预期的目的，客观上就要求正确处理人与自然界的关系，就要求领导者进行一系列的组织实施活动。由此而决定的领导的性质，就是领导的自然属性。这一方面的属性，是不同社会经济形态所共有的。

领导的社会属性是指，社会要进行生产活动和其他活动，同时还要发生人与人之间的关系。这些关系极为错综复杂，而且经常变化，客观上也要求正确处理它们，否则就难以达到预期的目的。这也要求领导者进行一系列的组织实施活动。由此而决定的领导的性质是领导的社会属性。

此外，社会要进行生产活动，要处理人与自然界、人与人之间的关系，客观上还要求领导者——在阶级社会中是居统治地位的阶级的代理人或代理机构——采取上层建筑的某些措施，以便使它们之间协调起来。这也决定了领导的社会属性。

可见，任何社会的领导，从最一般的性质分析，均具有自然属性、社会属性。这是一个事物的两个方面的属性。领导的自然属性，不同社会经济形态，同一社会经济形态的不同发展阶段之间，并无本质的区别。但是，领导的社会属性，却因社会生产方式的不同而有很大的或根本的区别。

以私有制为基础的剥削阶级社会的性质，就决定了剥削阶级领导的实质和领导者的本质。剥削阶级领导者的本质是：代表统治阶级利益，居于社会之上的广大劳动人民的统治者。

在社会主义条件下，领导者的本质的集中体现是领导者的责任、权力和义务的高度统一。领导者的责任，是领导者适应工作职位、职务的需要而理应承担的职责；领导者的权力，是领导者实施领导、履行义务的法定职权。这种权力，是岗位、职务自身具有的，或者叫做领导职权范围内的一种支配力量；领导者的义务，总的说来是领导者对所在组织、社会应做的工作或贡献。领导者的责任、权力、义务是一个统一体的三个不可分割的方面。在社会主义条件下，领导者的权力是责任的基础或前提，责任是权力的本质体现，义务则是职责的具体化。所以，在社会主义条件下，一个突出的特点是：任何一位领导者，一经授权，他的责任、权力和义务就应是相当的。

第二章 领导环境

一、领导环境的涵义

环境就是周围的境况。领导环境系指领导者实施领导所面临的周围的境况，它包括了影响领导活动进行的现实的和潜在的诸

多相关因素的总和。领导者和组织中的成员，只有更好认识、适应、利用、改造、创造环境才能高效实现组织目标。

领导是一个复杂的过程，是一个受相关因素影响和制约的社会系统工程。所以，领导过程中遇到的环境问题也是极为复杂的。领导过程中遇到的环境问题，从一定角度，按一定的标准和特点，可以分为若干不同的类别。

1. 从基本的性质分析，它包括了自然环境和社会环境。

自然环境，系指领导活动中遇到的自然界的境况，主要包括：天文气象方面的环境；地质地理方面的环境；生物方面的环境，等等。

社会环境，系指领导活动中遇到的社会方面的境况，主要包括：国内外社会的政治环境、经济环境、文化环境、教育环境、科学环境、技术环境乃至军事方面的环境。

自然环境、社会环境又有层次和类别之分。如经济环境，就有国际的，国内的；宏观的，中观的，微观的；部门的，行业的，地区的。等等。

2. 从环境的范围分析，可分为组织内部的环境和组织外部的环境。

3. 从环境对领导活动影响的方面分析，可分为顺环境和逆环境。

凡有助于领导活动正常、高效进行，有助于实现组织目标的环境因素，均可视为顺环境。凡不利于领导活动的进行，不利于实现组织目标的环境，则为逆环境。

当然，还有一部分环境因素，对领导活动既不产生良好影响，又不产生不良影响，可称之为个性环境。

4. 从环境因素的存在时态分析，可分为过去的环境，现实的环境和潜在的未来的环境。

5. 从领导者对环境因素的影响力分析，可分为可控环境、不可控环境和部分可控环境。

研究领导科学，对环境的分类不是可有可无的。对环境的科学分类，有助于领导者和组织的成员正确认识环境，灵活适应环境，恰当利用环境和能动有效的改造创造环境。

二、领导环境的特征

不同领导环境因素，往往各具有自己的特征。正确分析，深刻认识环境的特征，对于实施有效的科学的领导是不可缺少的。影响领导的环境因素众多，就其一般特征而论，主要有如下几个方面：

1. 客观性

领导环境是独立于领导者之外的客观存在的。认识这一特点，有助于领导者及组织的成员从实际出发去考虑问题和处理问题。

2. 复杂多变性

领导环境不仅是客观的，而且是相当复杂的。这种复杂性特点，具体表现在：

(1) 环境之间的相关性。有些环境因素不是孤立存在的，往往有其联系；

(2) 环境因素之间的交织性。影响领导活动的诸环境因素之间有些是交织的，有的是同时对领导活动产生同向的或反向的作用，有的则作用方向不同；

(3) 环境因素的多样性。影响领导活动的环境，细分析，即使在一定的时间、空间范围内，也不是单一的；

(4) 多变性。客观世界在不断发生变化，作为影响领导活动的环境因素和环境问题也处在不断的发展变化之中；