

自然



读者 ← 作品 → 作者
斯众雪

图书在版编目 (C I P) 数据

跬步集/陈启直著. —南京: 江苏文艺出版社, 2004. 2

ISBN 7 - 5399 - 2023 - 8

I . 跬... II . 陈... III . 社会科学 - 文集 IV . C53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 006054 号

书 名	跬步集
著 者	陈启直
责任编辑	剑 冰
责任校对	晓 秋
责任监制	刘 巍 张莘莘
出版发行	江苏文艺出版社
印 刷	淮阴新华印刷厂
经 销	江苏省新华书店
开 本	850 × 1168 毫米 1/32
印 张	10.25
字 数	24
版 次	2004 年 2 月第 1 版, 第 1 次印刷
标准书号	ISBN 7 - 5399 - 2023 - 8/I · 1909
定 价	22.00 元

江苏文艺版图书凡印刷、装订错误可随时向承印厂调换

目 录

序.....	王国生(员)
--------	---------

政论篇

继承和发扬毛泽东关于干部理论教育的思想.....	(猿)
人类文明成果——解放思想的普适价值判断	(圆)
着力于提高党组织解决自身问题的能力	(圆)
再论着力提高党组织解决自身问题的能力	(猿)
在党政领导机关造成浓厚的学习氛围	(猿)
洞察大势 致之深邃	(猿)

美学篇

艺术王国里的上帝	
——姚斯《接受美学》导引	(源)
试论巴尔扎克创作思想中的自然主义因素	(圆)
简论普列汉诺夫“动物也有美感”错误观点的方法论根源	
.....	(圆)
文艺复兴运动和明代性灵思潮	

继承和发扬毛泽东 关于干部理论教育的思想

毛泽东同志关于干部理论教育的思想是他党的建设学说的一个重要组成部分。他在这方面的论述十分丰富、系统、完备，丰富和发展了马克思主义经典作家关于党的思想建设的理论观点，至今仍然闪烁着灿烂的光辉。认真学习毛泽东关于干部理论教育的思想，对于加强新时期党的建设，落实党的十四大提出的用邓小平同志建设有中国特色的社会主义理论武装全党的战略任务，认真抓好干部的理论教育，具有重要的理论价值和实际指导意义。本文拟就这个问题作一个初步的探索。

毛泽东同志关于干部理论教育的基本思想

毛泽东同志是一个伟大的马克思主义者，他以政治家深邃的思想洞察力和对历史运动的深刻认识，在领导中国新民主主义运动和社会主义建设的过程中，深切感受到建立一个以马克思主义原则为指导的无产阶级政党的必要性和重要性。“领导我们事业的核心力量是中国共产党，指导我们思想的理论基础是马克思列宁主义”就是他对于这个问题的最精辟的概括。按

照马克思主义原则建设党 ,不仅要有少数领袖人物和骨干懂得马克思主义 ,而且要用先进的世界观和革命理论来武装全党 ,首先是党的干部队伍。因此 ,毛泽东同志十分重视干部的理论教育。他对干部理论教育的地位、作用、内容、对象、重点和方法途径都有十分透彻的论述 ,是一个完整的思想体系。

(一)干部理论教育是整个党的工作的一个重要的方面 ,对于革命任务的完成意义极大。在延安整风的时期 ,他指出 :“指导一个伟大的革命运动的党 ,如果没有革命理论 ,没有历史知识 ,没有对于实际运动的深刻的了解 ,要取得胜利是不可能的。”经毛泽东同志提议并由中央政治局通过的《中共中央关于在职干部教育的决定》(1942年 4月 15日)指出 :“在目前条件下 ,干部教育工作 ,在全部教育工作中的比重 ,应该是第一位的 ”。这是因为“政治方针决定之后 ,干部就是决定一切的因素 ,如果不把干部教育工作看得特别重要 ,把它放在全部教育工作中的第一等地位 ,就要犯本末倒置的错误”(1)。后来 ,在《论联合政府》中他又把思想教育提到团结全党进行伟大政治斗争的中心环节的高度来认识 ,认为这个任务不解决 ,党的一切政治任务是不能完成的(2)。全国解放以后 ,毛泽东同志更加重视干部理论教育工作 ,他要求全党同志充分认识党处于执政地位 ,担负着管理国家和领导经济建设、文化生活的繁重任务 ,情况是在不断地变化 ,要加强学习 ,使自己的思想适应不断变化了的形势。解放后的几次学习运动都是他亲自倡导的。他不仅把干部理论教育看作党的一项重要任务 ,而且把它看成是对干部的一种最好的爱护和关心。在《中国共产党在民族战争中的地位》中 ,他把给干部以学习的机会 ,教育他们 ,使他们在理论上在工作能力上提高一步 ,作为爱护干部的一个重要方面。毛泽东同志如此看重干部的理论教育 ,是因为党的路线、方针、政策需要党的干部来贯

彻执行,而干部对路线和政策执行的自觉性和创造性来源于干部对制定政策的理论基础的透彻了解,来源于全局观念和对现实状况的深刻认识,因此,必须经常地对干部进行马克思主义基本理论教育,进行党的路线、方针、政策教育,以保持党在政治思想上的高度统一和组织纪律上的高度一致,形成领导中国革命和社会主义建设的中坚和骨干力量。

(二)兼顾一般和特殊,重视高中级干部的理论教育。毛泽东同志在理论教育对象上,很注意区别一般和重点,既重视一般干部的学习,又特别重视高中级干部的学习。他说:“一般地说,一切有相当研究能力的共产党员,都要研究马克思、恩格斯、列宁、斯大林的理论”,“特殊地说,干部应当着重地研究这些,中央委员和高级干部尤其应当加紧研究。”又说:“在担负主要领导责任观点上说,如果党有一百个至二百个系统地而不是零碎地、实际地而不是空洞地学会马克思列宁主义的同志,就会大大提高我们党战斗力。”^{〔獭〕}解放以后,毛泽东同志也多次提出要抓好高中级干部理论教育。他在这方面的思想主要有:第一,高中级干部,尤其是高级干部是路线和政策的制定和执行者,他们的理论水平直接关系到党的路线方针政策是否正确,并在实际工作中得到生动具体的体现。“革命党是群众的向导,在革命中未有革命者领错了路而革命不失败的”^{〔獭〕}。1929年他针对红四军内的团结问题,又提出解决领导层认识问题最重要的是“赶急进行教育”,请求中央提供一部分马克思主义理论著作作为教材^{〔獭〕}。鉴于中国革命遭受的严重挫折和党内高层路线及其决策的重要性,毛泽东同志特别重视干部,尤其是高中级干部的理论教育。第二,对高中级干部理论教育除选送到党校学习外,主要是抓好在职学习,而高级研究组和学习中心组就是在职学习的重要形式。党处于民主革命战争时期有其特殊情况。一方面革命任务

缘

繁忙,不可能抽调很多干部去党校和干部学校学习,另一方面由于人力、财力等原因不可能办很多干部学校。1951年《中共中央关于在职干部教育的决定》就体现了毛泽东同志的这个思想,“在人力财力与工作需要上目前又不可能办很多的干部学校,因此对在职干部,就其岗位上,施以必须的与可能的教育,实是全部干部教育中的第一位工作,应该引起党政军各级领导机关及其宣传教育部门的充分注意。游击战争的特点不但允许我们这样,而且必须这样做的。”1951年毛泽东提议成立中央研究组及高级研究组,由中央、中央分局、省委及八路军、新四军负责人组成,规定学习组设组长、副组长及学习秘书一人,并吸收教员参加。第三,在重点抓好高中级干部理论教育的同时,抓好一般干部和全党的教育。他要求以干部的学习来带动“文化水准较低的党员”的教育⁽¹²⁾。在《关于领导方法的若干问题》中,他总结了延安整风经验,认为必须形成一个以该单位的首要负责人为核心的少数积极分子的领导骨干,并使这一领导骨干与参加学习的广大群众密切结合,才能达到实际的教育效果。

(三)进行马克思主义基本理论教育,重点是学习马克思主义哲学。在干部教育内容上,他重视路线方针政策和文化业务知识教育,但首先考虑的是马克思主义基本理论教育,特别是马克思主义哲学教育。这是他一以贯之的思想。1951年在延安的时候,他规定高级研究组和学习组的学习内容要“以研究思想方法论为主”并把列宁《“左派”幼稚病》、艾思齐译的《辩证唯物论》、李达译的《新哲学大纲》作为必读教材⁽¹³⁾。1951年他在给李达同志的信中说:“要使百万的不懂哲学的党内外干部懂得一点马克思主义哲学”,他多次强调学习马克思主义最重要的是学习他们的立场、观点、方法,学习他们的世界观和方法论。在毛泽东为历次学习运动开列的书目中,哲学占有重要地位。七十

年代初,在批判林彪“天才论”时,他把《费尔巴哈和德国古典主义哲学的终结》、《反杜林论》、《唯物主义和经验批判主义》作为干部学习的必读书。

毛泽东同志不但强调干部学习马克思主义哲学,而且致力于马克思主义哲学教育普及化和通俗化,让哲学成为全党和干部的思想武器。1957年他写信给李达,充分肯定李达《实践论》解说的功绩,说这“对于用通俗的言语宣传唯物论有很大的作用”;关于辩证唯物论的通俗宣传,过去做得太少,而这是广大干部和青年学生的迫切需要。”他多次要求辩证法应该从哲学家圈子走到广大干部和群众中去,并对乒乓球运动员徐寅生在体育运动中运用辩证法思想给予了高度的评价。他本人就是学习哲学,进行马克思主义哲学教育的光辉典范。在民主革命时期他写了《矛盾论》、《实践论》等光辉的哲学著作,以通俗易懂的形式阐释了马克思主义唯物主义认识论和辩证法,并在实践中发展了马克思主义辩证唯物主义思想,为纠正党内存在的主观主义和形而上学错误思想,统一全党的认识,提供了正确世界观和方法论。解放以后,他又写了《关于正确处理人民内部矛盾问题》、《人的正确思想是从哪里来的》、《论十大关系》等哲学著作,联系社会主义建设的实际,宣传马克思主义的哲学观点。

毛泽东同志在干部理论教育中强调学习哲学,是因为他在实践中深切地感受到,思想路线是制定政治路线的基础,是解决中国革命和建设问题的前提,也是历次“左”右倾机会主义路线产生的思想根源。学习哲学,就是要解决思想方法问题,解决“从群众中来,到群众中去”的根本工作方法和工作路线问题,使我们党的各项路线、方针、政策符合中国革命和建设的实际。毛泽东同志在哲学的通俗化方面的功绩是不可磨灭的,但是在处理基本哲学观点研究和通俗化的关系上,也有不尽正确之处。

人无完人 ,金无足赤 ,我们不可苛求于前人。

(四)理论联系实际 ,学以致用。这是毛泽东同志干部理论教育思想最鲜明的特征。他在这方面论述得最多 ,也最充分、最透彻。在《反对本本主义》、《改造我们的学习》、《整顿党的作风》等一系列著作中较为集中地反映了他的这个思想。概括起来 ,主要有以下几点。

一是学风问题是党性表现的一个重要方面。毛泽东同志认为 ,坚持理论联系实际的学风 ,是共产党的党性的表现。而主观主义的学风则是无党性的表现 ,是“和共产党不能并存的”。他还指出 ,学风问题是领导机关、全体干部、全体党员的思想方法问题 ,是我们对待马克思列宁主义的态度问题 ,是全党同志的工作态度问题。他尖锐地批评一些人离开实际学习马克思主义的倾向。认为这种学习马克思主义的方法是直接违反马克思主义的。毛泽东同志把学风问题提高到党性高度来强调是鉴于党的思想建设的经验教训 ,既具有强烈的针对性 ,又具有较高的理论意义 ,因为学风问题实际上是世界观的反映。因此 ,他把理论联系实际规定为党的三大作风之一。二是理论是实践的科学概括和规律性总结 ,学习理论必须从实际出发。毛泽东同志用一句中国的成语作了凝炼集中的概括 ,叫做“实事求是”。他尖锐地批评了那些把马克思主义理论看成万古不变的教条 ,拿来到处吓唬人的坏作风 ,号召全党同志学会应用马克思列宁主义的立场、观点和方法 ,对中国的每一个问题根据详细占有的材料加以具体的分析 ,然后引出理论性的结论来 ,认为这才是真正的马克思主义的科学态度。三是把研究历史、研究现状作为从理论与实际的结合上弄通和掌握马克思主义的重要环节。毛泽东同志不是一般地强调联系实际 ,而且把实际具体化 ,就是研究历史以及中国社会和中国革命的现状。“马克思主义是历史主义者 ,我

们不应当割断历史。从孔夫子到孙中山,我们应当给以总结,承继这一份珍贵的遗产。这对于指导当前的伟大运动,是有重要的帮助的^{〔愿〕}。他特别指出要对近百年来中国历史作深入的研究。他与在延安的一些领导同志和学者努力实践了这个思想,写下《中国革命和中国共产党》这篇史论结合彪炳千秋的著作。他还认为没有对实际情况的真实具体的了解,没有对中国情况全部过程及其发展的过细的研究,就不是一个马克思主义者。为此,他提出要大力调查研究,反对那种闭塞眼睛捉麻雀,说话、办事没有事实依据的坏作风。毛泽东同志认为研究历史和现实,是从理论与实际相结合上学习马克思主义的有效途径和最好的方法。四是有的放矢,学以致用。他说,对于马克思主义的理论,要能够精通它、应用它,精通的目的全在于应用。在《中国革命战争的战略问题》中,他又指出,读书是学习,使用也是学习,而且是更重要的学习。我们是为了要解决中国革命的理论问题、策略问题而到马克思、恩格斯、列宁、斯大林那里找立场、找观点、找方法的,不是为了单纯地学理论而去学理论。五是把认识 and 解决问题能力作为判断干部学习好坏的标准。毛泽东同志反对那种仅能背诵马克思主义词句而解决不了实际问题的学习态度,认为能应用马克思列宁主义观点说明和解决一两个实际问题,才算是学习有了几分成绩;现在我们的党校也要定这个规矩,看一个学生学了马克思列宁主义以后怎样看中国问题,有看得清楚的,有看不清楚的,有会看的,有不会看的,这样来分优劣,分好坏。^{〔怨〕}我们需要的是能够运用马克思列宁主义的立场、观点、方法,正确地解释历史和革命中所发生的实际问题,给予科学的解释和理论的说明的理论家。

毛泽东同志不仅强调干部理论教育的重要性,强调要用马克思主义基本理论,特别是马克思主义哲学武装党的干部,强调

怨

在学习中必须始终坚持理论联系实际学风,而且提出了教育的方法和途径,诸如办好党校、干部学校,加强教员和理论队伍建设,加强教材建设,并在每次大的学习运动中亲自选择和规定教材。这些也是他关于干部理论教育思想的重要构成部分。

毛泽东同志干部理论教育思想的历史贡献

干部理论教育是理论见诸实践的一个重要环节,是认识世界和改造世界的一项重要工作,是马克思主义建党学说的一个重要组成部分。马克思主义经典作家、无产阶级革命领袖在创立自己的学说,从事无产阶级革命运动的过程中,非常重视用科学的世界观和革命学说来教育工人阶级,教育自己政党的成员,特别是党的队伍中的精粹的那一部分——干部。列宁曾经把《共产党宣言》看成是每一个觉悟工人的“圣经”。他们深深懂得,革命和未来社会建设的成败,很大程度上决定于工人阶级的觉悟,决定于党的骨干对科学思想和革命理论策略掌握的程度。毛泽东同志继承了马克思主义经典作家这个思想,在领导中国革命和社会主义建设的过程中,根据中国党实践,进一步加以丰富和发展。他在这方面的贡献是多方面的,总起来说有以下几个方面。

(一)关于把思想建设放在党的建设首位,着力用无产阶级思想教育改造党员和干部的思想。与其他无产阶级革命领袖相比较,毛泽东同志尤为看重党的干部的理论教育,把它放在党的思想建设的重要地位:“我们党的建设中最主要的问题,首先就是思想建设问题,就是以马克思列宁主义——无产阶级的科学思想去教育与改造我们的党员,特别是小资产阶级革命分子的问题,就是和党内各种非无产阶级思想进行斗争并加以克服的

问题。”这是因为，中国革命实质上是无产阶级领导的农民革命，党的队伍、军队，包括党和军队的干部队伍中有相当大的一部分人是农民和其他小资产阶级出身的。如果不用无产阶级思想去教育他们，就难以克服小资产阶级思想对党的影响，就不能保持党的先进性，就难以发挥干部队伍的先锋骨干作用；中国革命的长期性、复杂性，中国党遭受的多次重大挫折表明，中国革命要胜利关键是要有一条正确的革命路线，而党与历次“左”右倾机会主义斗争的实质是马克思列宁主义与小资产阶级思想的斗争；工人阶级不可能自发地产生先进的世界观，必须用无产阶级思想不断地进行教育，以清除错误思想的影响。这并不是说其他无产阶级革命领袖不重视思想建设、干部理论教育，而是说中国的国情，中国党的队伍和干部队伍的成分和革命运动过程中出现的复杂性这种特殊情况决定了毛泽东同志把党的思想教育、干部的理论教育放在首要的位置。马克思、恩格斯、列宁也重视思想建设，但是他们的政党实践不像我们党这样长，特别是没有长期艰苦的斗争中形成自己的军队，干部理论教育的问题在他们的整个实践中还不可能居于重要的地位。他们思想建设的侧重点放在以论战的形式来阐发自己的理论观点。斯大林虽然也重视干部理论教育，但是他在干部理论教育中存在着教条主义和宗派主义。毛泽东同志关于把思想建设放在首位的思想，是他重视干部理论教育的前提，也是他对马克思主义建党学说的重要贡献。

（二）关于马克思主义必须民族化，要用活生生的马克思主义教育党员和干部的思想。学习毛泽东关于干部理论教育的思想一个突出的感受就是他特别强调把马克思主义的普遍原理同中国的具体实际相结合，从理论与实际的结合上来学习马克思主义，反对割裂具体的实际孤立地学习马克思主义的词句。“共

产党员是国际主义的马克思主义者,但是马克思主义必须和我国的具体特点相结合并通过一定的民族形式才能实现。马克思列宁主义的伟大力量,就在于它是和各个国家具体的革命实践相联系的。对于中国共产党来说,就是要学会把马克思列宁主义理论应用于中国的具体环境。^{〔50〕}1956年,他在同音乐工作者的谈话中,进一步阐明了他的这个观点。“实现社会主义革命的基本原则,各个国家都是相同的,但是在小的原则和基本原则的表现形式方面是有不同的。^{〔51〕}进一步强调了马克思主义的民族形式问题。因此,在干部理论教育中,他特别强调理论联系实际,强调在中国革命实践中来学习马克思主义。他本人就是在研究中国国情中创造性地运用马克思主义,从而开辟了中国革命的新道路,以在殖民地、半殖民地、半封建社会如何进行革命的崭新理论丰富和发展了马克思主义的理论宝库。马克思主义民族化问题是辩证唯物主义和历史唯物主义的充分体现。毛泽东同志以前的马克思主义经典作家都有过不少论述。但是,像毛泽东同志这样鲜明地提出马克思主义民族化的命题,把国际主义和民族主义有机统一起来建立中国气派的马克思主义,并把它作为党的思想教育和干部理论教育的一项重要原则,却是从来没有过的,这是对马克思主义发展道路的一个杰出贡献。实践证明,那种把毛泽东同志马克思主义民族化问题看成狭隘的民族主义的观点是错误的。

(三)关于注意改造世界观,努力学习马克思主义立场、观点、方法的思想。毛泽东同志在干部理论教育中,要求干部,特别是高中级干部要学习哲学,解决思想方法方面的问题,很重要的一点,就是他认为,世界观的转变是根本的转变。学习马克思主义最重要的是掌握马克思主义的立场、观点、方法,而不仅仅是记诵经典作家研究彼时彼地情况得出来的个别结论。在《实