

上 篇

一 绪 论

教育和人口都是与人类同时出现的古老的社会现象，都是人类社会生存、发展的前提。人是教育的主体，人的社会化离不了教育，教育和人口互相影响，互相制约，是随着人类社会的进步而发展的。第二次世界大战以后，由于新技术革命的兴起，使人类社会生活的各个领域都发生了巨大的变化。人口问题日益成为引起世界关注的社会问题。教育对促进经济发展、社会进步、人们生活质量的提高，乃至对控制人口的数量，提高人口的素质的作用越来越显著。为了更有效地全面地发挥教育的功能，人们开始有意识地探索教育和人口的关系。但至今尚未见一本《教育人口学》专著问世。这说明这门学科还是一块待开发的处女地，有待关心它的学者们辛勤耕耘。我们怀着强烈的历史责任感把这本不成熟的《教育人口学》奉献出来，抛砖引玉，期望能引起更多的学者关心这门学科，研究这门学科，从而促进有中国特色的，比较成熟的教育人口学的学科建设。

为了使人们对教育人口学这门新兴学科有一个正确的理解，我们先就教育人口学的定义、教育人口学的研究对象和内容，教育人口学的学科性质以及教育人口学的指导思想和研究方法作一概述。

（一 教育科学的分化与教育人口学的产生

教育人口学处于初创阶段，给它下一个确切的定义，是不容易的。我们认为，能给教育人口学下定义 说明它能够作为一个独立

的学科而存在，在实际的社会生活中，有需要它研究的领域和问题。因此，可以说，客观的需要是教育人口学建立的根据。基于这样的认识，我们将先从教育科学的分化与综合谈起，揭示教育人口学产生的社会历史背景，进而论述它成为独立学科的根据，指出它的学科性质和内容。

1. 教育科学的分化与综合

随着现代科学技术日新月异地发展和人类社会的进步，一系列新兴科学如雨后春笋般地涌现。

现代科学发展的总趋势是，各学科之间互相渗透，高度分化又互相结合，新的学科不断形成，学科分支日益增多，学科间的“鸿沟”不断被填平，传统界限日渐消除。

很早以前，教育学还没有成为一门独立的学科，仅仅是以某种教育思想与当时的哲学、政治、伦理道德、文学艺术混杂在一起。到了 17 世纪，捷克大教育家夸美纽斯（Johann Amos Comenius, 1592 ~ 1670 年）的《大教学论》问世，教育学才作为一门独立的学科分离出来。随着社会的前进，教育科学的发展，教育学在 19 世纪就有所分化。最早分离出来的是教育哲学。1848 年德国哲学家罗森克兰茨（Rosenkants）写了一本名叫《教育学体系》的书，后经美国教育家布雷克特（Brachelt）译成英文，改名为《教育哲学》。一般认为，它标志着作为教育科学的分支学科的教育哲学的诞生。后来有许多哲学家和教育家编著教育哲学，其中影响较大的是美国教育家杜威（John Dewey, 1859 ~ 1952 年）的《民主主义与教育》（1916），该书副标题为《教育哲学引论》。到了 20 世纪的今天，教育科学已形成有一系列分支系统的“大家族”了。目前，教育科学的分支有：教育哲学、教育逻辑学、教育伦理学、教育美学、教育社会学、教育文化学、教育经济学、教育政治学、教育法学、教育人类学、教育人口学、教育生态学、教育生物学、教育生

理学、教育心理学、教育史学、比较教育学、教育未来学、教育统计学、教育测量学、教育评估学、教育实验学、教育信息学、教育卫生学、教育行政学、教育规划学、教育技术学以及元教育学等多种学科。教育人口学是其中之一。

教育科学为什么会出现分化与综合？在这个过程中为什么会产生教育人口学？要回答这两个问题，需要寻觅科学发展的历史轨迹。科学作为系统的、正确的理论认识，来源于实践，是实践经验的概括和总结。实践是科学的源泉。随着实践的进行和发展，矛盾不断暴露，问题层出不穷，为解决这些矛盾和问题，推动实践前行，分析矛盾和问题产生的缘由、变化趋势以及解决途径的理论就会相应产生，并随着实践的发展，在指导实践中不断得到修正、完善和丰富。这是任何一门科学产生、发展所经历的过程。教育科学也是如此。随着生产力的发展，社会的进步，教育的作用越来越大，教育的功能越来越宽，教育与政治、经济、文化、自然各方面的关系越来越密切、复杂，制约教育发展和增强教育效能的因素越来越多。为了满足社会对教育功能不断提高的要求，更好地发挥教育的作用，就需要分别地探索教育与社会其他领域关系的规律，就需要多方面探索办好教育的途径和方法。于是，教育科学的分支学科，在社会需要的推动下，就一个一个地产生了。由于人口在当代经济和社会的发展中作用日益显著，由于在当代教育与人口的关系越来越密切，要办好教育不能忽视人口因素的制约，迫切需要研究、揭示教育与人口关系领域的规律，教育人口学就是在这样的历史背景下产生的。

2. 教育人口学的定义

教育人口学是一门新的学科，它既不同于教育学，又不同于人口学，也不是教育学与人口学的简单结合。它是以人口状况为背景，探讨教育与人口相互关系及其规律的科学。

教育与人口有着密切的关系，两者互相依存，互为对方存在的前提。教育离不开人口。教育作为人类社会一种重要的社会实践活动，其实践的主体是人口，包括教育者和受教育者。教育活动离开人口是不可思议的。

人口离不开教育，其道理也是显而易见的。教育起源于人类社会的生产劳动，它是和人类社会同时产生的。没有教育，人类社会的生产和社会生活经验就无法传递和继承，人类社会不仅不可能发展，连存在也成了问题。因此，可以说，教育是人类社会存在和发展的前提和基础，它将同人类社会共始终，是人类社会中的永恒的现象。

人口自身的运动和发展也离不开教育。社会生产方式决定人口的变动、人口的生产 and 再生产过程，这是马克思主义人口理论的重要观点。但是，社会生产方式对人口运动的决定作用，许多情况下是以教育作为中介的。例如：人口再生产类型的转变，降低生育率，需要通过教育转变人们的生育观，普及避孕知识；降低死亡率，需要通过教育培养医护人员，向广大人民群众普及卫生保健知识。又如，人口的教育程度结构和在业人口的行业、职业结构的变化，固然，从根本上说，是社会生产力发展的推动，但其实现过程则离不开普通教育、职业技术教育、高等教育和成人教育。

人口与教育虽然不是决定社会发展方向的主导因素，但对社会进步和历史发展会产生极其重大的影响。它们之间的关系不仅自古有之，而且随着社会的发展越来越密切，它们各自成为对方发展的条件。教育人口学探讨和研究人口和教育的关系，不是一般的探讨和研究，而是以人口状况为背景来探讨二者的相互关系及其规律。

首先，“以人口状况为背景”的含义如下。

(1) 以人口状况为背景探讨人口和教育的关系，意味着研究的目的是如何办好教育，如何更有效的发挥教育的功能，而不是抽象

的研究。

(2) 以人口状况为背景探讨人口和教育的关系,意味着把“人口状况”作为教育的环境来看待。教育是人类社会一种重要的社会实践活动,它的正常进行脱离不开一定的环境,也不能忽视环境的影响。过去,办教育的人和教育思想家不大注意“人口状况”作为环境因素对教育的制约和影响。本世纪 60 年代以来,人们逐渐发现“人口状况”作为教育的背景是不能忽视的。例如,亚洲地区 15 个国家的代表于 1959 年 12 月在巴基斯坦第一大城市卡拉奇制定了“卡拉奇教育发展规划”,确定了亚洲地区 15 个国家到 1980 年实现小学义务教育的发展战略目标,这一目标以小学入学率和小学生绝对数量的增加作为指标。1971 年 6 月,在新加坡召开了由 15 国教育部长及经济规划负责人参加的亚洲第三次地区会议,会议上代表们对完成这一战略目标的进展情况进行了全面的检讨。结果发现,“卡拉奇规划”有关增加小学生数量的目标是可能完成的。但是,实现入学率大幅度提高的战略目标的可能性实在是微乎其微。原因很简单,制定规划以后的 10 年间,人口增长率大大超过了当初“卡拉奇规划”所预计的人口增长率。^①又如,我国教育事业的发展面临许多问题:经费短缺,校舍、设备陈旧,师资数量不足质量不高等等,重要原因之一就是人口状况对我国教育事业发展的制约。邓小平同志讲,我们办事情想问题要从我国的基本国情出发。他讲我国的基本国情就是:“人口多、底子薄、资源相对不足”,也就是“人多国穷”。而“人多”又影响摆脱贫困的速度。而“办大教育”就是让每个适龄学生都受教育,显然和人口状况是直接联系在一起的。再者,人口状况对教育战略重点的影响,对教育结构的影响,对教育规模及经费的影响,都已经被许多事实所证明,这里就不具体论述了。

鲁洁主编:《教育社会学》,人民教育出版社 1994 年版,第 245 页。

(3) 以人口状况为背景探讨人口和教育的关系，意味着办教育的人必须增强人口意识。众所周知，人口是教育的对象。从表面上看，这是显而易见的，不需要深入探讨。其实不然。这就是说，人口不是单纯由数量组成的一个整体，而是一个相当复杂的整体，组成人口这个整体的许许多多个人具有多种规定性和多种关系。诸如，具有性别、年龄、教育程度、职业等不同的规定性；具有婚姻、经济、政治等不同的关系。因此，以人口状况为背景探讨人口和教育的关系，把教育对象作为人口来看待，更有助于认识教育的整体性和复杂性。教育对象的需要是办教育的出发点。作为教育对象的人口是复杂的，妇女、独生子女、残疾人、少数民族、贫困人口和流动人口等各有各的特殊性，对教育有各自特殊的需要。处理好教育和人口的关系，使教育全面地、有效地为自己的对象服务，就要意识到人口的复杂性，并从这个复杂性出发，满足各式各样的教育需要。

其次，如何理解教育人口学是研究教育与人口的相互关系及其规律的科学呢？

(1) 教育人口学着重研究教育与人口的直接关系

教育与人口的关系有间接的关系，有直接的关系。例如，人口各年龄组的数量与各级教育发展目标的关系；人口的迁移过程和人口的地区分布与教育的地区布局结构的关系；人口的行业构成与教育的专业结构的关系等，都是人口与教育的直接关系。如经济发展水平同人口增长率与学龄儿童入学率的关系，就是间接的关系。人口也好，教育也好，它们两者都与经济有着密切的关系。要解决这两个问题，从根本上说，必须努力发展生产，繁荣经济。要使人口的发展与经济的发展相适应，需要教育起中介作用。通过教育改善人口状况（减少或增加人口数量，提高人口质量），促进经济发展，这是人口与教育的间接关系。教育人口学要考虑到这种间接关系的大环境，但教育人口学着重研究的是人口与教育的直接关系方面。

前面说的通过教育协调人口与经济的关系，这项事业无疑是十分重要的，但这应当是教育经济学研究的领域，而不是教育人口学的重点研究范畴。

以教育为中介，协调人口与其他方面关系的事还很多。如人口膨胀和人口素质低同环境污染、生态平衡破坏的关系。如何通过教育改善人口状况，促进生态环境优化，这项研究意义重大，是当今的热门课题。但这应当是教育生态学的主要研究领域。教育人口学要考虑到人口发展与生态环境关系中教育所起的中介作用，但这不是主要的职能。否则，就会侵犯其他学科的学术地盘，失掉教育人口学自己学科的特色。

(2) 探索相应的教育规律

教育人口学是研究教育与人口的相互关系及其规律的科学。这里说的规律乃是相应的教育规律。

人口和教育的发生、发展和运动，都有各自的规律。其中有共有的规律和特有的规律。教育人口学研究的不是人口的共有规律或特有规律，也不是教育的共有规律或特有规律，而是教育与人口的相互作用中产生的教育规律。在社会向前发展，科学技术不断更新的形势下，随着人口数量的增加、质量的提高，教育在发展目标、办学规模、学校结构、教学方式以及投资等方面，都有相应的变化。信息化社会使可容纳千百万学生的卫星电视学校和不出家门的电脑自学成为可能。现在的教育机构和教学方式比之过去的私塾真是天壤之别。随着人口数量增加、质量提高和人口职业构成的多样化，教育投资也在发生变化。第二次世界大战结束以来，世界各国普遍重视教育投资，教育投资呈现出不断增长的趋势。不仅表现在教育经费的绝对量逐年增加，而且表现在增长的速度一般都超过人口增长的速度、国民生产总值增长的速度。人们普遍认为，经济发展靠科技，科技进步靠人才，人才培养靠教育。而教育事业的发展，教育投资是“第一推动力”。随着人口状况的变化，教育的方

方面应当怎样的变化，如何使教育改革适应人口状况的变化，这中间有什么规律，需要人们去探讨，去认识，去研究。而这就是教育人口学的任务。

探讨教育和人口关系中的规律，是实现我国教育现代化更好地发挥教育功能的需要。既然制约教育事业发展的因素很多，其中又有这个要素，那么就应当努力探索教育和人口关系领域中的规律。

（二 教育人口学的研究对象和内容

1. 教育人口学的研究对象

任何一门学科，要想单独成立，必须具有自己特定的、不能被别的学科取代的研究对象。而且还要将研究对象与研究内容区别开来。教育人口学的研究对象，概括地说，就是与人口状况的变化有关的教育实践和教育理论。这里所说的人口不是指单个的人，而是指在一定时间、一定地域、具有一定数量和质量的有生命的个体所组成的社会群体。所以，教育人口学的研究对象不是个体人的全面发展。根据前面说的教育人口学的定义，教育人口学的研究对象具体地讲是：

- (1) 人口状况（人口数量、人口质量、人口结构）对教育的影响；
- (2) 教育为了适应和协调人口发展而进行的目标、规模、结构、方式以及投资方面的调整；
- (3) 人口与教育相互关系的发展规律。

2. 教育人口学的研究内容

教育人口学的研究内容则是根据研究对象来确定的，它包括两大部分。

第一部分，教育人口学的一般原理。

- (1) 教育人口学的学科属性；
- (2) 人口思想与教育思想相结合的历史发展；
- (3) 人口发展与教育发展的辩证关系（包括：人口数量、质量与教育的关系；人口结构与教育结构的关系；人口发展与教育投资的关系等）；
- (4) 教育人口学的指导思想与研究方法。

第二部分，特殊群体人口与教育。

从人口的生理、心理特点以及历史文化背景出发，研究特殊群体人口与教育的关系。本书研究的特殊人口群体有以下九种。

- (1) 独生子女人口
- (2) 超常儿童人口
- (3) 残疾儿童人口
- (4) 青春期人口
- (5) 老年人口
- (6) 女性人口
- (7) 少数民族人口
- (8) 流动人口
- (9) 贫困人口

为什么要挑选一些特殊群体的人口来探讨教育与人口的关系？因为，作为教育人口学除了从宏观上阐述教育与人口的关系外，还应该从微观上具体探讨教育与人口的关系。这是由教育的使命和人口的特点决定的。

教育的使命是培养人，向人们传授知识、技能，让人们懂得道德、法律和政策，培养社会所期望的品质。在当代，随着普及义务教育和终身教育的实施，教育的对象已经扩展到全民的范围。换句话说，教育的对象几乎是人口的全部。

教育要很好地完成自己的使命，必须从自己的服务对象的实际

出发，“按需施教”。而人口作为教育的对象有它自己的特点，这就是前面提到的它是一个具有许多规定和关系的丰富的总体。总人口是由许多特殊群体人口组成的。各个特殊群体人口，由于有自己的特殊性，对教育就有特殊的需要。如果不分别地具体地研究各个特殊群体人口和教育的关系，不去发现各个特殊群体人口对教育的特殊需要，那么，“按需施教”就落不到实处，教育的使命就很难有效的完成了。

在现实生活中，特殊群体人口对教育的特殊需要是非常明显的。譬如，我国有许多少数民族有本民族的文字，要普及教育首先要帮助它们出版各少数民族文字的教科书。为了提高少数民族地区的教育质量，需要培养大批本民族的教师。此外，由于我国各少数民族大都笃信宗教，宗教对他们的社会政治、经济生活、文化教育都有极大的影响。这个特点表明：要在少数民族地区顺利地开展工作，需要充分认识宗教对教育的影响，采取适当的措施，排除宗教对教育的干扰。我国的各少数民族都有其丰富多彩的风俗文化，这些风俗文化一直发挥着巨大的教育功能，需要很好地发扬和利用，这实质上是教育的民族化问题。

又如，近年来，随着大城市卫星城的形成，城市范围的扩大和城市旧区的改造以及新居民区的建设，引起同一城市人口在城市内部的迁移流动，并改变着人口密度和人口分布状态。这个变化要求大城市的中小学和幼儿园的布局必须相应变化，在建设新的居民区时必须建设新的学校，避免学龄人口远途上学，减轻市区的交通负荷。这就反映着迁移人口和教育的关系。

再如，独生子女人口的数量与学龄人口数相关，影响学校的班数从而影响教师的需要量。独生子女的心理特点引起我国中小学对挫折教育的重视。青春期人口处于青春期，需要进行性生理、性心理和性伦理教育。老年人口已经超过劳动年龄，他们的主要任务已经不是参加社会生产劳动。因此，老年大学的学习内容就是文学欣

赏、音乐欣赏、摄影、花卉、书法、绘画等有助于老年人生活愉快的课程。至于占总人口一半的女性人口，由于社会历史文化和生理特点的影响，他们的健康成长、成才，对教育提出一系列特殊要求，将在本书的专章中论述。

总之，我们挑选一些特殊群体人口来具体研究他们和教育的关系，可以说是教育人口学的特色了。

本书所挑选的这九种特殊群体人口，主要考虑的是生理、心理特点。挑选的后三种特殊群体人口，主要考虑的是历史文化背景。我们论述特殊群体的人口与教育时，并不是论述每一种特殊群体人口与教育的所有方面，而是针对每一种特殊群体人口的生理、心理特点或历史文化背景的特点，着重论述其与教育关系的某些方面。如论述独生子女人口与教育的关系时，就是叙述本世纪 80 年代后我国独生子女的数量、性比例，分析他们的生理、心理特点，评价他们的家庭教育、生活条件和行为表现，探讨如何通过教育发挥他们的优势，克服其弱点，以适应现代化社会生活的要求。

一本学术著作的内容，不能过于庞杂，本书系人口与教育的边缘学科，涉及的方面很多：政治、经济、文化、生态环境、遗传、优生、学制、课程等等。但作为一本新兴学科的学术专著，本书旨在集中阐述人口与教育关系的一般原理和几种特殊群体人口与教育的关系。可以这么说，本书研究的特殊领域是人口与教育发展的边缘与交叉结合地段，在这个特定的范围内，开始我们的探索。

（三 教育人口学的学科性质

前面我们已经阐述了教育人口学的定义、研究对象和内容。现在，将从下列几个方面来探讨教育人口学的学科性质。

我们认为教育人口学是教育科学的分支学科。

目前学术界对边缘学科或交叉学科的学科性质说法不一。例

如，教育社会学的学科性质，一些社会学工作者，以社会学的观点和方法研究教育与社会的关系，认为教育社会学是社会学的分支学科；一些教育学工作者，则更多地根据教育学的观点来研究影响教育的有关社会因素，认为教育社会学是教育学的分支学科。

在 1983 年全国教育经济学会组织编写，青海人民出版社出版的《教育经济学概论》一书中，作者对教育经济学的学科性质，持折中看法：“从经济科学的角度来分析，教育经济学应属于经济学体系中的一个新领域，是经济学的一个分支，称部门经济学”；从教育科学的角度来分析，教育经济学是教育科学体系中的一个领域属于一门新兴的教育科学。”上述对确定边缘学科性质的见解，都有一定的价值，值得我们参考。我们认为：边缘学科既然分离出来，形成一门独立的新学科，就应根据其主导方面，确定其学科性质。从学科性质来考虑，教育人口学应当是教育科学的分支学科。其理由如下：

1. 从自然人到社会人的发展靠的是教育

每个人从出生起就离不开人类社会。一方面要接受各种环境刺激的影响，受各种社会关系与社会行为规范的制约；另一方面要对各种社会环境和行为方式作出反应。人就是在这种社会关系中存在和成长发展的。人的一生可以说从出生之日起就处于个体社会化的过程之中。人要适应社会的生产方式和生活方式，就必须学习和掌握当时的生产知识和技能，了解社会群体的行为规范。如何学习？靠的是教育。人们在长期的共同生产劳动中，一方面逐渐地形成了制造工具从事生产的技能，积累了生产知识和经验；另一方面，社会性的劳动也逐渐形成了人们之间的社会关系，产生了共同的社会生活经验和社会道德规范。这些生产和生活经验通过家庭教育、学校教育、社会教育传授给年轻的一代，促使年轻一代个体社会化，从而使人类社会继续向前发展。促进个体社会化就是教育的特有功

能。如果没有教育，人类社会的生产和社会生活经验就无法传递和继承，人类社会不仅不可能发展，连存在也不可能。一个人生下来后，只有通过教育，才能成为一个真正的人，一个社会化了的人。如果一个人出生后不与社会接触（这当然是不可能的），不受教育，这个人就只能是个自然人、生物人。

从某种意义上来讲，教育过程，就是使人的个体社会化的过程。教育和个体的社会化贯穿于人的一生。青年期以前的社会化，就是为使他们通过教育成为社会正式成员作准备；壮年时期的社会化，就是通过教育使他们作为正式的社会成员，独立地发挥其作用；老年期的社会化，就是通过教育使老年人适应新的地位、处境、承担新的社会角色，学会新的消遣方式、工作方式、社交方式。总之，人的一生，自始至终，都处在个体社会化的教育过程中。

2. 在人口与教育相互关系中着重研究的是相应的教育规律

前面说过，教育人口学是以人口状况为背景研究人口与教育的关系及其相应的教育规律。人口状况从静态分析，有人口自然结构，包括性别结构、年龄结构；有人口地区结构，包括人口的自然地理结构、人口的行政区域结构、人口的城乡结构；有人口的社会经济结构，包括阶级结构和社会集团结构；有经济活动人口与非经济活动人口结构，在业人口的行业结构，在业人口的职业结构，人口的教育结构，人口的婚姻结构，人口的家庭结构，人口的民族结构，人口的宗教结构。从动态分析，有自然变动，即由出生和死亡引起的人口数量的增减和人口性别年龄结构变化的过程；有机械变动，即人口在空间位置上的移动；有社会变动，即人口的社会经济结构随着经济和社会的发展而发生的变动。教育与人口状况的静态结构和动态结构是密切相关的。教育规模、学校设置要适应人口数量的发展。教学方法要适应人口质量的提高。人口质量也不是一个

永恒不变的自然范畴，它随着社会的发展不断提高。现代化社会的计算机教学、电视卫星培训，对人口质量提出了更高的要求。教育结构要适应人口行业、职业结构的变化。

教育反过来又对人口状况发生作用。教育对降低人口出生率起着重要作用。很多调查的结果表明：多子女家庭母亲的文化教育程度都比较低。教育对人口死亡率也有不容忽视的影响，调查材料表明：母亲的教育程度与婴儿死亡率呈反比。教育对人口的机械变动也起作用，从人口的国内外迁移和城乡迁移的情况看，人口的文化教育程度越高，迁移量越大。至于教育对人口社会变动所起的作用，就更直接，更明显了。人口的文化教育结构的变化，来自教育事业的发展。人口的经济结构的变化，离不开对劳动力的培训。

教育以人口为对象，人口的发展又以教育为条件。二者互相影响，互相制约，互相作用。

首先，人口对教育发展的影响与制约主要表现在：

人口各年龄组的数量制约着各级教育的规模与投资；人口的经济社会结构影响教育内部的结构；人口的地域分布决定学校的布局和办学形式。

其次，教育对人口发展的影响和作用表现在以下方面。

第一，教育是提高人口质量的重要手段。影响人口质量的因素是复杂的，多方面的：既有自然因素，也有社会因素；既有先天的因素，也有后天的因素。在这许多因素中，教育是起主导作用的因素。

人口质量主要是指人们认识和改造自然的条件和能力。在人类社会，认识和改造自然，就是进行物质资料的生产和再生产。因而，认识和改造自然的条件和能力，就是劳动能力。人的劳动能力，不是先天具有的，而是通过教育获得的。教育之所以会产生劳动能力，是由于教育能把知识、技能“物化”在受教育者的头脑里。劳动能力是人口质量的核心。在当前，在我国的经济发展到

主要依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上的新形势下，通过教育提高广大劳动者的劳动能力，对促进我国的社会主义现代化就有更重要的意义。

第二，教育是控制人口数量的重要途径。人口再生产是由多种因素决定的社会活动的总体过程，它受经济、社会、生物多种要素的影响，但最终是由夫妻双方的生育意愿支配他们的人口行为。从人口再生产这个特点出发，教育就可以发挥其作用。有些学者认为，教育与人口出生率是直接的因果变量，某些教育指标的达到，直接导致人口出生率下降。70年代以来，很多人口增长过快的发展中国家，在普及义务教育，提高教育水平和开展人口教育之后，人口出生率明显下降了。这个事实有力地证明了教育能促使人口出生率下降的观点。

过去我们讲教育基本理论时，只讲教育与政治、经济的关系，而不讲教育与人口的关系。现在，随着社会实践的发展和科学研究的深入，人们已经开始探讨教育与人口的关系和相应的教育规律。这本《教育人口学》也是从这个目的出发，着重探讨教育与人口相互作用中相应的教育规律。例如：教育的发展与人口状况相适应的规律。教育的规模、教育结构、办学形式、教学方法以及教育投资要与人口的数量、质量、结构相适应，并随着人口状况的变化而变化。又如，教育能反作用于人口的自然变动、机械变动和社会变动的规律。教育的发展要与人口状况相适应是基于这条规律是基于“人口是教育的对象”。教育要把自己的教育对象“人口”教育好，就必须从人口发展的实际出发。人口的实际是什么？最突出的有两点：一是复杂性。人口是一个具有许多规定和关系的丰富的总体，它是由不同的群体组成的，各个群体对教育有不同的要求，要“因群施教”，不能搞一个模式。二是变动性，人口一直处在运动之中，教育以人口为对象，就要意识到这一特点，适应人口的变动。总之，提出教育的发展要与人口状况相适应，就是要求办教育的人从