

领 轅导 轅教 轅育 轅学 轅大 轅系

# 国外领导教育与培训概览

主编摇翁文艳摇副主编摇林摇颖

华东师范大学出版社



# 《领导教育学大系》总序

摇

摇摇领导教育,在中国主要是指干部教育,是领导干部成长进步的重要途径,是培养造就高素质干部队伍的重要保证,在党和国家工作大局中处于战略性、基础性地位。我们党历来十分重视对领导干部的教育培养,随着经济社会的发展,随着全球化背景下我国工业化、城镇化、市场化、国际化的深入发展,中国特色社会主义各项事业对各级领导干部的素质和能力提出了新的更高的要求,领导教育事业正面临前所未有的发展机遇和严峻挑战。

新世纪新阶段,我国领导教育正处在一个新的发展时期。在科学发展观指导下,党中央作出的“大规模培训干部、大幅度提高干部素质”等干部教育的战略决策以及《干部教育培训工作条例(试行)》和《~~2010—2015~~2010—2015年全国干部教育培训规划》的颁行,标志着我们党对干部教育培训的规律性认识达到了一个新的高度,标志着我们党干部教育培训工作的科学化、规范化、制度化进入了新的阶段,标志着党的干部教育培训体系的日臻完善。建设学习型政党和学习型社会,创建学习型组织,人人学习,全员培训,越来越得到各级各类组织的重视,正成为广大领导干部的自觉行动。研究教育培训,加强领导教育理论探索,已成为领导教育发展的迫切需要。

领导教育学作为一门以领导教育为研究对象的独立学科,尚处在初创阶段,无论是与领导学的一些分支学科相比,还是与教育学的相关学科相较,都还略显稚嫩。它的发展,离不开对领导学、教育学学术资源的借鉴,离不开诸如政治学、社会学、经济学、人类学、文化学、哲学等相关学科的滋养,离不开对国外领导教育理论及其先进经验和做法的借鉴吸收,更离不开对中国丰富的领导教育思想与实践经验的总结以及对当前领导教育中重大现实问题的探索研究。理论指导实践,但前提是理论要来源于实践,领导教育学亦是如此。我国历史上宝贵的领导教育经验以及古人对领导教育的精彩论述,中国共产党建党以来不同时期掀起的教育培训高潮以及党和国家领导人对领导教育的重要指示,十一届三中全会以来,尤其是十

六大以来中央关于干部教育培训的一系列重大举措和决策,近年来各地、各系统在干部教育培训方面所进行的创新探索,等等,都是领导教育学产生的重要土壤,是领导教育学产生与发展的基础和源泉。

循着历史的线索,梳理由古至今领导教育的思想,提炼古往今来领导教育的实践智慧,是领导教育学学科建设的重要条件。本套丛书中《中国领导教育的历史探究》、《中国干部教育(1949—1978)》、《中国干部教育(1978—1999)》、《西方领导教育史》、《国外领导教育与培训概览》,正是基于这种考虑来撰写的。任何一门学科的发展,都有其基本概念和范畴,有区别于其他学科的命题和原理,有自身的理论体系和问题域,《领导教育概论》承担着领导教育学建构的使命,着力使领导教育学作为一门独立学科自立于诸学科之林。领导教育学既需要有哲学层面的思辨,也需要有科学层面的规定和操作层面的要领,由此《领导教育基本方法》、《领导素质测评》以领导教育学中“学”与“技”(区别于哲学层面的“道”)的面貌出现。《领导教育学大系》的这种总体设计,旨在一定程度上能使领导教育学学科框架的总体形态得到初步显现。同时,在编撰中力求使历史与逻辑相统一,理论与实践相结合,学科与问题相参照,以使之成为丛书的主要特点。

《领导教育学大系》的问世,首先得益于中国浦东干部学院与华东师范大学共同建设的国内第一个领导教育学博士点。博士点专业建设的要求,博士生以及硕士生培养的需要,催生了领导教育学诸多问题的研究与深入思考。在此对华东师范大学尤其是华东师范大学教育科学学院表示由衷的感谢!这套丛书的问世,也得益于华东师范大学出版社的大力支持,朱杰人社长、王焰副社长的慨然应允,吴海红编辑的精心加工,使丛书能及时与读者见面,在此深致谢忱!这套丛书是集体合作的产物,各书作者为中国浦东干部学院和华东师范大学教育学系的教师,他们焚膏继晷、条分缕析、剔弊理纷,使领导教育学的多层次多侧面内涵得以清晰显示,深化了我们对领导教育问题的认识,促进了领导教育学的学科建设,在此一并表示感谢!

以领导教育为选题,编写系列丛书,在国内尚属首次,国际范围也鲜见同类著作。既属初创,难免粗陋,敬请指正!领导教育学的学科建设还刚刚起步,这套丛书意味着领导教育学研究的开端,离真正确立领导教育学的学科地位还有着不小的距离,我们诚挚地期望广大读者对我们的研究提出宝贵意见,更期待着更多的同行关注、支持领导教育学的研究和发

奚洁人

2006年 12月

# 目 录

前言.....	员
---------	---

## 第一章 绪论

一、国外领导教育与培训发展的大背景.....	圆
二、领导教育与培训的相关概念辨析.....	源
三、领导教育与培训的基本理念和主要途径 .....	员
四、领导理论在领导教育与培训中的运用 .....	员
五、当代国外领导教育与培训发展的热点趋势分析 .....	员
六、跨文化借鉴中值得注意的一些问题 .....	缘
七、本书的结构思路 .....	猿

## 第二章 国外领导能力发展的基本理论问题

<b>第</b> 一节 国外领导能力发展的理论与实践的历史起源 .....	猿
<b>第</b> 二节 领导能力发展的组织情境 .....	猿
一、商业情境[39]	
二、目标人群和共同责任[40]	
三、支持系统[40]	
<b>第</b> 三节 成人发展和学习理论在领导能力发展中的应用 .....	源
一、行为学习理论在领导能力发展中的应用[47]	
二、社会学习理论在领导能力发展中的应用[47]	

## 2 国外领导教育与培训概览

摇摇三、建构发展理论在领导能力发展中的应用[50]

摇摇四、学习迁移理论在领导能力发展中的应用[51]

### 第四节 摇摇促进领导能力发展的主要途径 ..... 缘

摇摇一、发展型关系[53]

摇摇二、发展型任务[55]

摇摇三、反馈机制[61]

### 第五节 摇摇评价领导能力的发展 ..... 缘

摇摇一、评估模式的第一层次:参与者的满意度或反应[66]

摇摇二、评估模式的第二层次:学习[67]

摇摇三、评估模式的第三层次:行为的改变[68]

摇摇四、评估模式的第四层次:对经营的影响[69]

摇摇五、评估模式的第五层次:投资回报[70]

### 第六节 摇摇领导能力发展的理论模式 ..... 殒

摇摇一、亨特的“教育、培训、经验”的领导能力发展模式[71]

摇摇二、尤库尔关于领导能力发展途径的模式[72]

摇摇三、维斯和福默的领导能力发展综合计划模式[73]

摇摇四、阿华利的“领导力发展培训周期循环图”[74]

摇摇五、阿华利的领导力发展多层次视角模式[76]

摇摇六、科雷恩和佐吉特的领导者发展的概念化模式[77]

摇摇七、创新领导中心的领导力发展模式[79]

摇摇八、创新领导中心领导力发展的探索发展模式[81]

摇摇九、领导力发展模式揭示的基本规律和热点问题[82]

## 第三章 摇摇各国政府官员和公务员的领导培训

### 第一节 摇摇概述 ..... 愿

摇摇一、能力提升的目标导向[84]

摇摇二、新公共管理的培训理念[85]

摇摇三、创新培训方法[86]

摇摇四、法治化的培训制度[88]

摇摇五、科学的培训需求分析[88]

摇摇六、有效的财政保障[90]

## 第二节 北美政府官员和公务员培训的典型院校 ..... 员

摇摇一、加拿大国家公共管理发展中心[91]

摇摇二、美国联邦行政学院[96]

## 第三节 欧洲政府官员和公务员培训的典型院校 ..... 员

摇摇一、奥地利国家行政学院[105]

摇摇二、芬兰公共管理学院[111]

摇摇三、俄罗斯联邦政府学院[113]

## 第四节 亚洲政府官员和公务员培训的典型院校 ..... 员

摇摇一、韩国农业公共管理学院[117]

摇摇二、印度拉巴斯国家行政学院[119]

# 第四章 企业的领导力培训

## 第一节 概述 ..... 员

摇摇一、全球企业领导力的危机及新趋势[140]

摇摇二、企业领导力的素质构成[142]

摇摇三、影响企业领导力发展的要素[148]

摇摇四、企业领导力培训的特征分析[148]

摇摇五、企业领导力的培训方法[151]

摇摇六、以董事会战略为导向的领导力培训程序[156]

摇摇七、企业领导力培训的效果评估[157]

## 第二节 国外企业领导力培训的典型实例 ..... 员

摇摇一、IBM 打造领导力的实践[159]

摇摇二、通用电气公司领导力培训计划设置[163]

摇摇三、美国猿公司的领导力开发[167]

## 第三节 国外企业领导力培训的典型经验对中国企业领导力发展的启示 ... 员

摇摇一、中国企业领导力的发展现状[175]

摇摇二、国外企业领导力培训的典型经验对中国企业领导力发展的启示[177]

## 第五章 摇高校面向高层管理人员的领导培训

<b>第一节</b> 摇概述 .....	圆起
摇摇一、主动迎合社会需求[180]	
摇摇二、立足国际视野[181]	
摇摇三、注重互动和案例的教学方式[181]	
摇摇四、关注多元文化的情境[181]	
摇摇五、注重学员的相关工作经验[182]	
摇摇六、关注弱势群体[182]	
摇摇七、定位精深[182]	
<b>第二节</b> 摇哈佛大学肯尼迪政府学院的高层管理人才培训 .....	圆袁
摇摇一、功能定位[183]	
摇摇二、培养目标[184]	
摇摇三、课程设置[185]	
摇摇四、教学过程[186]	
摇摇五、招生政策与就业服务[187]	
摇摇六、教师队伍[187]	
摇摇七、学生考核[188]	
摇摇八、与中国的合作[188]	
摇摇九、高层管理人员培训的主要项目(圆西—圆西年度)[190]	
<b>第三节</b> 摇马里兰大学的高层管理人才培训 .....	圆猿
摇摇一、全球华人事务研究所:针对中国官员的领导教育情况[204]	
摇摇二、伯恩斯领袖学院的领导教育情况[205]	
摇摇三、公共政策学院与卓越政府委员会合办的面向高级官员的公共管理 硕士学位项目[208]	
<b>第四节</b> 摇哈佛商学院的高层管理人才培训 .....	圆源
摇摇一、培养目标[212]	
摇摇二、以案例著称的教学模式[212]	
摇摇三、学生学业管理[212]	
摇摇四、教师职责[213]	

- 摇摇五、课程安排[213]
- 摇摇六、教学方法[217]
- 摇摇七、案例教材编发[217]

- 第五节** 摇摇牛津大学面向中国官员的领导力培训 ..... 圆愿
- 摇摇一、牛津大学继续教育部针对中国官员的领导力培训项目简介[218]
- 摇摇二、该项目主要培训课程[219]
- 摇摇三、该项目的收费及管理[219]

## 第六章 摇摇高校面向大学生的领导教育——以美国为例

- 第一节** 摇摇概述 ..... 圆原
- 摇摇一、组织形式[222]
- 摇摇二、招生制度[223]
- 摇摇三、课程设置[224]
- 摇摇四、教学形式[224]
- 摇摇五、教学管理[225]
- 摇摇六、师资队伍[226]

- 第二节** 摇摇高校面向大学生的领导力教育的典型项目 ..... 圆缘
- 摇摇一、加州拉文大学的“领导教育与发展”项目[228]
- 摇摇二、鲍尔州立大学的“卓越领导项目”[232]
- 摇摇三、圣本笃学院和圣约翰大学的“领导创新项目”[235]
- 摇摇四、罗特格斯大学美国妇女和政治中心的“全国妇女领导力教育项目”[242]
- 摇摇五、俄亥俄大学全球领导力中心的国际化领导力培训(1997—2007)[247]

- 第三节** 摇摇当代美国高校的大学生领导力教育的成功经验及启示 ..... 圆缘
- 摇摇一、从管理学角度揭示美国大学生领导教育实践中的成功因素[256]
- 摇摇二、从心理学角度概括美国大学生领导力教育中呈现的领导力必备特征[257]
- 摇摇三、从教育学角度挖掘美国大学生领导力教育的教学组织特色[258]
- 摇摇四、从领导学角度归纳成功的领导力教育项目的重要因素[259]
- 摇摇五、当代美国高校大学生领导力教育对我国领导教育的启示[262]

## 第七章 国际组织和培训研究机构的领导培训

### 第一节 概述 ..... 图例

- 摇摇一、国际组织高级人才培训的主要特征[264]
- 摇摇二、培训研究机构的领导能力发展的创新模式[266]

### 第二节 国际组织高级人才培训的典型案例 ..... 图例

- 摇摇一、世界银行学院[267]
- 摇摇二、国际货币基金组织学院[270]
- 摇摇三、亚太经合组织的高级官员培训项目——金融与发展项目[270]
- 摇摇四、世界卫生组织高级人才培训情况[276]
- 摇摇五、国际航空运输联盟的航空培训和发展学院[280]
- 摇摇六、万国邮政联盟的培训机构情况[281]
- 摇摇七、美洲防务委员会的美洲防务学院[283]

### 第三节 领导教育培训和研究机构的典型案例 ..... 图例

- 摇摇一、创新领导中心的领导力发展项目[285]
- 摇摇二、领导力研究机构“塑造领导(Leader Shape)”的培训项目[288]

## 第八章 英国高层战略领导人才的培养

### 第一节 概述 ..... 图例

- 摇摇一、英国高层和战略领导研究简史[292]
- 摇摇二、关于高层和战略领导发展的内涵[294]
- 摇摇三、英国领导人才培养现状综述[295]
- 摇摇四、高层领导和战略领导培养工作的整体框架[301]
- 摇摇五、小结[304]

### 第二节 英国公共部门的高层战略领导人才培养的典型案例 ..... 图例

- 摇摇一、英国国家政府学院[307]
- 摇摇二、英国国防部[315]
- 摇摇三、英国国家健康中心[323]

摇摇四、英国学校领导国立学院[332]

**第**三节 摇摇英国企业的高层战略领导人才培养的典型案例 ..... 猿源

摇摇一、英国广播公司[341]

摇摇二、汇丰银行集团[348]

摇摇三、乐购集团[353]

摇摇四、保诚集团[358]

**第**四节 摇摇英国其他组织机构的高层战略领导人才培养的典型案例 ..... 猿源

摇摇一、志愿组织的行政长官联合协会[364]

摇摇二、伦敦商学院[370]

摇摇三、关于英国高层领导人才培养的其他例子[375]

## 第九章 摇摇社会变革中法国高级公务员培训

**第**一节 摇摇法国国家行政学院(埃纳):一所培训高级公务员的精英学院 ... 猿员

摇摇一、概况[381]

摇摇二、招生制度和教育培训内容[383]

摇摇三、机构设置[385]

摇摇四、师资队伍与建设[387]

摇摇五、2006年新学制改革后的课程设置[389]

摇摇六、~~2005~~2005年改革后的实习制度[392]

摇摇七、法国国家行政学院的校友会:影响决策的巨大人脉网络[394]

摇摇八、批判和改革:寻访法国公务员精英学院的未来[396]

摇摇九、法国国家行政学院改革的重大亮点——国际化[400]

**第**二节 摇摇地方行政学院 地方分权与高级公务员的专业化 ..... 猿源

摇摇一、历史和目标[405]

摇摇二、招生程序[405]

摇摇三、学习项目与课程[406]

摇摇四、改革地方行政学院以满足行政部门的需求[407]

## 第十章 世纪转型期新加坡的领导教育与培训

第一节 概述 .....	源
第二节 公共服务部门领导人的领导力培养 .....	源
一、公共服务部门和新加坡文官学院 培养领导人并提供一流的公共服务[410]	
二、李光耀公共政策学院 培养公共服务领导人[420]	
第三节 教育机构的领导力发展 .....	源
一、新加坡管理大学 针对大学生的领导力发展[430]	
二、创新领导中心 发展全球性的领导[432]	
第四节 军队和企业的领导力培训 .....	源
一、新加坡的武装部队 培养军事领导者 激励他们去领导和学习[435]	
二、壳牌石油 商业需要推动领导力开发[436]	
附录一 国外领导教育与培训的相关学术专刊 .....	源
附录二 国外领导和领导教育协会与组织一览表 .....	源
附录三 国外领导能力发展研究文献一览表 .....	源
参考文献 .....	源

## 前摇言

摇摇在我国 ,领导教育还是一个有待发展的领域 ,对国外领导教育与培训方面的介绍和研究也比较少。而我国大规模培训干部、大幅度提高干部素质的战略要求 ,又迫切需要学习借鉴国外的相关先进经验和成功做法 ,以大幅度提高我国目前干部教育培训的针对性、实效性。为此 ,中国浦东干部学院常务副院长奚洁人教授主编的《领导教育学》丛书之一《国外领导教育与培训概览》的出版 ,就显得尤为必要。

本书的特色是 :

源援力求在占有大量第一手资料的基础上 ,反映出国外领导教育与培训的最新状况。圆园园年以后 ,国际上有关领导教育与培训的研究和实践出现了很多新的内容。例如 ,在政府官员和公务员培训方面 ,各国成立了一系列新的相关培训学院 (如 圆园园年成立的英国国家政府学院和新加坡李光耀公共政策学院) ,进行了一系列新的改革举措 (如法国国家行政学院近几年的持续改革)。

圆援领导教育与培训的覆盖面广。本书中的领导教育与培训不是单指政府和公共服务部门的干部教育培训 ,还包括企业的领导力开发、学校的领导教育以及其他组织机构的领导能力培养活动。不仅包括对实践经验和典型案例的介绍分析 ,还包括对国外领导教育与培训的基本问题和相关理论的阐述。

猿援对典型案例的分析视角更为丰富。不仅包括政府、企业、高校、国际组织等不同类型组织机构的典型案例分析 ,还包括对英国、法国、新加坡等单一国家的各类组织的深度分析 ;不仅包括国内学者对国外情况的介绍评析 ,还包括国外专家对本国情况的深入剖析。

源援研究方法更加多样。除了基于大量一手资料基础上的文献综述外 ,还有对典型案例中相关负责人进行的个别访谈。而对典型案例的分析是本书最显见的研究方法。

理解是行动的第一步 ,一旦透彻理解了问题 ,那么解决问题也就容易了。



第七章 房欲飞、王一飞、[美]司格特·允·艾伦(翁文艳译)

第八章 [英]卡迪普·杂·瑞亚特(运道普·杂·瑞亚特)(张宏菊、吴敏、俞海运、翁文艳译)

第九章 [法]埃米莉·特朗(耘·耘·耘)(翁文艳译)

第十章 [新加坡]大卫·灾·戴(灾·灾·灾)、帕特丽夏·奥克勒(灾·灾·灾)  
灾·灾·灾(吴敏、翁文艳译)

以上参加编写的国外专家学者简介：

司格特·允·艾伦是美国约翰卡罗尔大学领导者发展研究中心主任，领导学博士。

格雷戈·埃默里博士现任美国俄亥俄大学全球领导力中心总监。他是融资方向的 酝 聘和哲学博士，曾在德国做过富布赖特学者，并在日本、中国、墨西哥、捷克斯洛伐克共和国讲过学、做过研究，还领导过咨询项目。他的专业领域主要是各种各样的全球化发展与领导力项目。

卡迪普·杂·瑞亚特是战略愿景合作伙伴(灾·灾·灾)组织的创始人和总负责人。在英国一流商学院获得 酝 聘学位，曾任多个企业、非政府组织的顾问，为组织的战略领导者提供咨询，是一位经验丰富的学者，专业领域主要是董事会领导力、战略领导力、组织未来成功发展的愿景设定和变革。

埃米莉·特朗在法国获博士学位，曾经是上海市社科院的访问学者，并在澳门大学任教，现为香港理工大学教师。关注的研究领域是中国政策、法国政策、国际关系等。

大卫·灾·戴是新加坡管理大学李光前商学院的教授，帕特丽夏·奥克勒是美国资深领导教育机构——创新领导中心新加坡分部的培训师。

以上参加编写的国内人员简介：

翁文艳现为中国浦东干部学院领导教育研究所副教授，国际领导协会会员，上海市领导科学学会会员。北京师范大学教育管理专业博士，英国威尔士大学教育学博士后，曾留学于日本东京大学研修。

林颖现为中国浦东干部学院领导心理与素质测评研究所副教授，国际领导协会会员，上海市领导科学学会会员。华东师范大学心理学博士，复旦大学工商管理专业博士后。

吴涛现为中国浦东干部学院办公厅研究室研究人员，上海市领导科学学会会员。北京航空航天大学公共管理专业硕士。

杨光复现为中国浦东干部学院教育系教师，华东师范大学与中国浦东干部学院领

导教育学专业博士。

李玉芳现为河南师范大学教育学院副教授,华东师范大学与中国浦东干部学院领导教育学专业在读博士。

房欲飞现为上海市教育科学院高等教育研究所研究人员,华东师范大学与中国浦东干部学院领导教育学专业在读博士。

王一飞教授,博士生导师,原上海第二医科大学校长,现任上海第二医科大学顾问,上海交通大学校长顾问。

第八章作者卡迪普·瑞亚特希望向在第八章中五个案例组织的访谈对象表示感谢,他们分别是:英国国家政府学院战略领导中心主任戴维·斯威尼(英国国家政府学院战略领导中心主任),英国国防部国防学院国防战略管理中心主任彼得·格雷(英国国防部国防学院国防战略管理中心主任),英国国家健康中心(英国国家健康中心)的创新和改善学院领导力发展中心主任保罗·艾伦(英国国家健康中心),英国学校领导国立学院副院长兼研究与政策方面的战略主管杰弗·索斯沃思(英国学校领导国立学院),英国广播公司(英国广播公司)卓越领导中心的总负责人彼得·霍尔德(英国广播公司),汇丰银行集团团队战略项目中团队项目的负责人詹姆斯·布兰德(汇丰银行集团),壳牌集团的壳牌学院团队培训负责人马克辛·多兰(壳牌集团),保诚集团团队资源与发展中心的负责人劳伦斯·巴雷特(保诚集团),英国志愿组织的行政长官联合协会专业发展与培训的负责人阿丝特丽德·柯区纳(英国志愿组织的行政长官联合协会),伦敦商学院的高级主管教育项目的副主任伊恩·哈迪(伦敦商学院),以及英国领导学和领导培训方面的顶尖权威约翰·阿戴尔教授。最后卡迪普·瑞亚特还想感谢安德丽亚·朗费(中国浦东干部学院)和内维尔·奥斯蒙德(中国浦东干部学院),以及中国浦东干部学院的翁文艳副教授对他工作的鼓励和支持。

感谢中国浦东干部学院各位领导和同事给我机会和支持!感谢本套丛书主编奚洁人教授,他严谨治学的态度和哲学思辩的妙语总是给我很多启发和教益。感谢中国浦东干部学院科研部郑金洲主任对我的支持与指导,是他在2009年初向刚从英国留学回来分在科研部工作的我交付了编写本书的任务,后来又在本书编纂过程中给予了很多支持与鼓励,并对本书的初稿提出了中肯的修改意见。没有郑主任的支持,本书也很难成稿。感谢我的同事林颖、吴涛,如果不是他们在繁忙工作中还精益求精地完成各章撰稿任务,本书也很难成稿。感谢中国浦东干部学院领导教育学博士杨光复、房欲飞和李玉芳,没有他们的刻苦钻研,本书也很难成稿。此外,我还希望感谢的是我两次参加国际领导协会会议所结识的那些国外同行,没有这些学者对中国干部教育培训事业的热情支持,本书也很难成稿。

感谢华东师范大学出版社的各位领导和同僚的大力支持与合作！尤其要感谢本书的编辑吴海红和舒刊，他们对本书的完善提出了很好的建议。同时还需要指出的是，本书获上海市浦江人才计划资助，在此也深表感谢！

翁文艳

2016年 12月 14日