

总 论 篇

概 述

人类社会正从 20 世纪迈向 21 世纪。在新世纪舞台上，各国间的竞争日趋激烈，综合国力的较量日益加剧。这种综合国力的较量，不仅包括经济力量、政治力量和军事力量的较量，而且包括文化力量的抗衡。这种文化力量，反映着一个民族精神上的凝聚力，以及思想道德、科学文化水平。而这一切，归根到底是人才的较量，是人才素质的竞争。人才较量，又决不仅仅是科学家、艺术家等技术、文化人才的较量，它还是政治家、思想家、外交家、行政管理家等领袖人才的较量。人才素质的竞争，也决不仅仅是科学文化素质的竞争，还必须包括政治、思想、道德、心理素质的竞争。

21 世纪的中国必将再创辉煌。当前，在跨世纪的转折时期，培养面向 21 世纪的人才关系到中华民族的振兴、社会主义现代化建设的成败、社会主义千秋大业是否后继有人大问题。本篇将以辩证唯物主义、历史唯物主义观点，通过对面临的国际、国内形势和任务的分析，论证必须抓住千载难逢的机遇，去迎接挑战；阐明肩负民族未来重任的当代中国青年，只有把自己培养成为“有理想、有道德、有文化、有纪律”的一代新人，才能为中华民族的腾飞建功立业。

一、时代的呼唤

在 21 世纪即将到来的时刻，中国虽已经历了 20 年改革开放的风雨历程，取得了举世瞩目的成就；但今天，仍面临着会不会被开除“球籍”的危险。中华民族要在下一个世纪里，自立于世界民族之林 跻身于发达国家行列 在世界上争取强国地位。能否达到这样一个目标，取决于我们全民族在这新旧世纪之交的拼搏与创造。

为了迎接 21 世纪的到来，跨世纪的当代中国青年，要面向世界 面向未来 面向现代化 认清中国发展所面临的机遇与挑战 增强紧迫感，弘扬中华民族自尊、自信和自强的精神，用我们的双手去创造和拥抱中国振兴的新世纪！

1.1 面向 21 世纪的竞争舞台

1.1.1 21 世纪世界将走向繁荣进步

21 世纪将是怎样的一个世纪？人们普遍认为，尽管一些全球性问题日益严重 如人口增长过快、资源短缺、环境污染等 但世界总趋势是走向繁荣和进步。在科技进步，经济繁荣的同时，和平与发展亦将成为世界的主流；国际间的竞争将更加激烈，国际交流合作亦更加密切与频繁。这种世界性的繁荣进步与相互竞争的趋势，目前已相当明显。

全球经济繁荣。引人注目的是环太平洋经济圈的崛起。1903 年 美国总统西奥多·罗斯福说：“地中海时代随着美洲的发现而结束了。大西洋时代正处于开发的顶峰，势必很快就要耗尽它所控制的资源。唯有太平洋时代，这个注定成为三者之中最伟大的时代，仅仅初露曙光”。这个预言今天已成为现实。30 年前环太平洋地区国民生产总值仅相当于美国的一半或欧洲的 1/3 到 2000

年将大致相当于北美并超过西欧各国。环太平洋分布 40 多个国家和地区，其中亚太地区经济的增长，大于西方国家工业革命时期 5 倍的增长速度，已迅速赶超西欧各国。亚洲“四小龙”1991～1994 年增长率是 5%～7% 东盟国家马来西亚、印度尼西亚、泰国为 7%～9%。社会主义中国，自改革开放以来，经济持续、快速增长。1989～1991 年增长率是 6%，1992～1994 年为 13%，1995 年为 10.2%，1996 和 1997 年也连续两年超过了 8%。分布在这一地区的经济大国和经济较发达地区如美国、日本、加拿大、新西兰和澳大利亚等国，在下个世纪的世界经济中仍将处于领先地位。其中美国仍将是世界上经济实力和科技力量最强的国家。日本的经济发展也非常迅速，1992 年日本人均产值达到 22879 美元，同年美国为 21116 美元。日本人雄心勃勃，1987 年在国民生产总值还没有赶上美国的时候，一个日本人接连写了三本书，让美国人睡不好觉。第一本是《日本人可以说不》第二本是《日本人就是要说不》，第三本是《日本人坚决要说不》，表现了日本要与世界经济大国美国争高低的气势。^① 21 世纪日本经济发展仍将是咄咄逼人的！

科学技术迅猛发展。21 世纪是高新技术蓬勃发展的时代。列入 21 世纪重点开发研究的高新技术领域将是生物技术、信息技术、航天技术、新材料技术、新能源技术和海洋技术等。其中生物技术是 21 世纪高新技术的核心，它关系到农业、医药卫生事业的发展，对环保、能源技术也有很强的渗透力。高新技术在许多领域里已展现出美好的发展前景。如今天的计算机存储容量以一个数量级兆来计量，1990 年日本公布了 64 兆位的研究成果，到 2000 年将达到 1000 兆。从计算速度看，目前超级计算机最快运算速度为 320 亿次/秒，这是很惊人的速度。但是，美国贝尔实验室一个研

刘仁学、利忠和、郝景江主编：《大学生思想政治教育的战略思考》，东北师范大学出版社，1995 年版，第 79 页。

究小组负责人艾伦·黄说：“一个通用的光学计算机将在 2000 年前后制造出来。”他预计光学计算机的运算速度可能比今天的超级计算机快 1000 ~ 10000 倍。又如，20 世纪 70 年代初美国重组 DNA 实验成功，标志着人类控制遗传和生命过程的开始。人体基因组 DNA 里的全部遗传信息大约为 30 亿个核苷酸组成，信息量约为 120 亿比特。人类大约有 5 ~ 10 万个基因，目前只破译了其中 5000 个基因的排列顺序图。预计到 2005 年，科学家能把人类全部基因的排列顺序搞清楚，就能掌握人类的遗传信息，那时人类将按照自己的意愿治疗和控制疾病。目前引起争议的“克隆”技术，只不过是生物技术革命的前兆而已。再如信息科学的发展实现社会信息化，将变革人们的工作方式和生活方式。信息化的具体标志是“3C4A”革命。所谓“3C”是指计算机化、自动控制化和通讯化；所谓“4A”是指：工厂自动化、办公室自动化、家庭自动化和农业自动化。这样可以实现电脑化、智能化、自动化和多样化，大大提高生产和工作效率。农民将坐在电子办公室里管理农场，医生将通过遥控技术为远在千里之外的病人看病。许多工作可以在家里完成。据美国家庭商业联合会调查，1989 年全天在家经营生意的有 1460 万户，1995 年有 2070 万户，到 2000 年美国全体劳动者的 1/3 可能在家里工作。

国际间竞争日趋激烈。21 世纪国际间的竞争，涉及到政治、经济、军事、科技等各个领域，其中最突出的是高新技术产业的竞争。因为高新技术产业在当今尤其是 21 世纪，对一个国家的综合国力起着决定作用。早在 70 年代，主要发达国家纷纷把重点转向发展高新技术产业，而把一些污染严重、劳动密集、消耗能源及原材料较多的产业向发展中国家转移；到了 80 年代，这些发达国家又纷纷制定长远而庞大的发展高新技术产业的战略规划，使竞争愈演愈烈。80 年代后期，世界格局发生了翻天覆地的变化。东欧剧变、苏联解体、美苏冷战结束，不但没有消除上述竞争，反而

加剧了全球范围内的高新技术竞争。

但是,21世纪国与国之间交流与合作也将日益频繁。在全球范围内,人类存在着一些共同的需要和共同的利益,各国从关注自身利益出发,在下个世纪里,如果没有国际市场的流通,没有进出口贸易,没有经济交流与合作,要最大限度地获得自身利益是不可能的。闭关锁国或者制裁、封锁别国,最终是以本国的物资经济利益受损为代价。因此国与国之间必须加强经济、贸易方面的合作,同时促进文化、艺术方面的交流与合作。这种交流与合作又将促进国际社会的发展。

1.1.2 21世纪中国将再创辉煌

第一,21世纪是科学技术高度发展的世纪,世界科学技术活动中心将有可能逐步转移到中国。

大家知道,近代科学技术中心是从东方转移到西方的,德国伟大哲人黑格尔说过,历史“有一个决定性的‘东西’,就是亚细亚。那个外界的物质的太阳便在这里升起,而在西方沉没。那个自觉的太阳也是在这里升起,散播一种更为高贵的光明”^①。黑格尔的话符合事实:世界文明,世界科学技术的太阳是从东方中国升起的,它的阳光辐射到西方。杨振宁教授也指出,16世纪以前,世界科学技术的发展走向是从中国传到西方,郑和下西洋,纸、火药、指南针和印刷术四大发明从中国传向西方,就是明证。

世界科学技术史表明:近代科学中心有过五次转移。1962年日本神户大学的汤浅光朝教授,用统计方法表达了科学中心转移的规律,提出汤浅定义:一个国家的科学成果超过当时世界科学成果总数的25%。这个国家称为“科学活动中心”。成果超过25%所持续的时间称为科学兴隆期。这样世界近代科学活动中心转移的顺序和周期大致是:

黑格尔:《历史哲学》商务印书馆,1963年版,第148~149页。

第一次科学活动中心是意大利，在公元 1540 ~ 1610 年的大约 70 年间，产生了以伽利略为代表的一批科学家，同时也出现了达·芬奇等伟大艺术家。后来由于反动教会对科学家的残酷迫害，在伽利略之后，意大利科学便走向了衰败。

此后，英国成为第二次科学活动中心。从 1660 年到 1730 年间产生了以牛顿、波义耳、胡克为代表的 60 多位杰出科学家。牛顿去世后，英国的科学发展也开始衰败。

18 世纪下半叶，法国科学技术迅速赶超了英国，成为第三次科学活动中心。从 1770 年到 1830 年间，产生了化学家拉瓦锡、天文学家拉普拉斯等一大批科学家。到了 19 世纪下半叶，法国已经落到了德国之后。

德国在 1810 年到 1920 年间，成为世界第四次科学活动中心，持续期达 110 年。涌现出了杰出化学家李比希、伟大物理学家爱因斯坦等大量科学家。

本世纪 20 年代，世界科技活动中心转移到美国。1920 年后美国涌现出物理学家费米、李政道、杨振宁、吴健雄，控制论创始人维纳等大批人才。

五次世界科学活动中心依次转移周期平均为 80 年左右，因此汤浅在 1962 年预言，美国的科学兴隆期到 2000 年将终止。大量事实为汤浅的预言提供了佐证。随着美国经济的不景气，科学家集团的老化，科技新生产力量的匮乏，它将逐渐失去在世界科学技术的领先地位。世界科技活动中心将要发生转移。但将转向何方？近代科学技术是从东方转移到西方的，历史将完成又一个循环，中国有可能成为 21 世纪世界科学技术活动的中心。杨振宁教授预言，21 世纪将是中国人的世纪，至 2050 年，中国将在世界科技领域再度处于领先地位^①。他的理由是：“第一，中国有数不清的

《大众日报》1993 年 2 月 4 日。

优秀人才；第二，有注重人伦、强调勤俭、崇尚容忍、重视教育的儒家传统；第三，儒家僵化曾促成封闭，但现在这个局面已经打破，中国已经开放，有了中外的碰撞交流；第四，有中国大陆、台湾、香港合在一起的经济实力。”所以，他“对 21 世纪中国科学的发展是绝对乐观的”。^①

第二，中国具有再创辉煌的条件。

首先，科技成就卓著。中国核工业从无到有，从小到大，从 1956 年中国建造第一个核反应堆，1964 年 10 月第一颗原子弹爆炸成功，1967 年 6 月第一颗氢弹爆炸成功，到 1971 年 9 月第一艘核潜艇安全下水，标志着我国核科技水平达到新的高度，成为世界第三核大国；中国的航天技术走向了世界，是世界上少数几个掌握了卫星回收技术、“一箭多星”发射技术、地球静止卫星发射技术的国家之一；中国的基础学科研究具有国际先进水平，在现代数学、高能物理、凝聚物理、激光生物、化学、地学和天文学等领域取得了一批具有世界水平的成就。

其次，中国有优秀的科技人才群。新中国成立以来，尤其是 80 年代以来，我国科技队伍不断壮大，目前已拥有自然科学技术人员 1090 万人，是新中国成立初期的 25.4 倍。特别是在社会主义现代化建设的伟大实践中，涌现出一批有突出贡献的专家、学者、技术人员。到 1992 年底，已形成一支具有 7 万之众的高级杰出专家队伍，他们是中国科技大军的精华^②。中华民族人才辈出。李政道教授曾说过：“中国人是很聪明的，才华横溢的华人遍及全球，国内更是人才济济。”^③ 华人素有美国“人才库”之称。据统计，在美国

^① 《光明日报》1994 年 6 月 7 日。

杜文忠、刘和忠、杨百万主编：《传统与时代》，东北师范大学出版社，1994 年版，第 242 页。

^③ 《人民日报》1991 年 12 月 15 日。

12~13 万的一流科学家、工程师中，中国人占了 3 万多，比例高达 $1/4$ ^①。大批才华横溢的科技人才，是中国能够再创辉煌的关键，也为中国在下个世纪成为世界科学活动中心奠定了坚实基础。

再次，中国再创辉煌，更重要的是在世纪之交，制定了一个跨世纪的纲领 这就是“九五计划和 2010 年远景目标纲要”。‘九五’期间，全国完成现代化建设的第二步战略部署，公元 2000 年在人口将比 1980 年增长 3 亿左右的情况下 实现人均国民生产总值比 1980 年翻两番，基本消除贫困现象，人民生活达到小康水平；2010 年 实现国民生产总值比 2000 年翻一番，使人民的小康生活更加宽裕，形成比较完善的社会主义市场经济体制。从我国当前经济发展态势看，2000 年实现第二步战略部署，国民生产总值比 1980 年翻两番的目标已经提前 5 年实现，而且人均国民生产总值翻两番在经济总量上 要大于国民生产总值翻两番 按照‘九五’时期年均 8% 的经济增长速度计算，2000 年国民生产总值将是 1980 年的近 6 倍，比实现人均翻两番的要求多 10% 以上，2010 年比 2000 年再翻一番 即相当于 1980 年的将近 12 倍，这样的经济速度在中国、在世界经济史上，都堪称奇迹。

中华民族在人类发展史上曾创造了光辉灿烂的文明。21 世纪，在建设有中国特色社会主义的伟大实践中，中国将一定再创辉煌。

1.1.3 未来两种社会制度的较量

人类社会必然由资本主义向社会主义过渡，社会主义必然要代替资本主义，这是由资本主义自身的基本矛盾及运动规律所决定的。资本主义基本矛盾是社会化大生产同生产资料私人占有之间的矛盾。但是实现在全人类用社会主义代替资本主义，是一个

谢星海：《21 世纪科学技术的中心在中国》，《聊城师范学院学报》1993 年第 3 期。

长期的复杂的过程，需要经历一个相当长的历史时期。从世界范围看，科学社会主义诞生至今，社会主义的发展出现过两次高潮和两次低潮。从 1848 年《共产党宣言》的发表，到 1871 年巴黎公社革命，世界无产阶级革命和无产阶级专政进行了第一次实践尝试，这是出现的第一次高潮；1872 年到 1904 年 资本主义进入和平发展、工人运动进入沉寂年代，出现了第一次社会主义低潮。第二次高潮是 1905 年俄国第一次资产阶级民主革命到 1959 年古巴革命的胜利 其间爆发了 1917 年的俄国十月革命，使社会主义作为一种制度破土而出，使理想变为现实，从此有社会主义与资本主义两种社会制度并存。第二次世界大战后，欧洲一系列国家走上社会主义道路 尤其是 1949 年中华人民共和国成立，使社会主义国家从一国发展到 15 国 人口达 10 亿以上 地跨欧、亚和拉美 形成了一个与资本主义相对立的世界社会主义体系。但从 60 年代以后，社会主义又从高潮转入低潮，出现了历史上第二次社会主义低潮。特别是 80 年代后期 东欧社会主义国家剧变 苏联解体 给全世界社会主义事业带来严重后果。但是，社会主义和资本主义两种社会制度还将长期并存。这是因为，作为一种社会制度，社会主义在许多国家仍然具有顽强的生命力 中国、朝鲜、越南、老挝、古巴仍然是社会主义国家。只要中国坚持社会主义，世界上就有十几亿人口在搞社会主义。另外，考察 1989 年以来世界社会主义运动的生命力，主要看社会主义是否找到了发展自己、巩固自己的道路 解决了这个问题 就说明社会主义具有生命力。

社会主义和资本主义是对立的、性质截然相反两种社会制度，它们之间既有矛盾和斗争，又有联系与交往，经过长期的复杂的过程，看谁最终代表历史发展方向，赢得全世界的胜利。这就是两种社会制度并存的实质。社会主义和资本主义两种社会制度并存的今天，资本主义同以往的发展阶段相比，有了更为强大的经济实力，资产阶级也比过去成熟，总体上看，资本主义仍处于相对的

优势。由于目前社会主义都是在经济文化落后的国家首先胜利的，因此走上社会主义道路的国家，就是要搞好本国建设，首要任务是在经济发展上赶上并超过发达资本主义国家，使社会主义优越性充分显示出来。到那时，全世界人民才会向往社会主义。

由于社会主义和资本主义两种社会制度长期并存，因此，两种社会制度的较量也将是长期的。西方资本主义国家的政治目标非常明确，就是要消灭社会主义制度。为此，它们运用政治的、军事的、经济的以及思想文化的手段向社会主义国家进攻。俄国十月革命胜利后西方 14 国联合起来进行武装干涉；第二次世界大战期间，希特勒德国向苏联发动闪电式攻击，妄图从世界地图上抹掉苏联。美国 50 年代挑起朝鲜战争，60 年代发动侵越战争，这些都是帝国主义对社会主义国家在军事上的进攻。1949 年以后，西方国家在外交上孤立、在经济上封锁新中国长达数十年。即使与社会主义国家有了经济交往，西方国家也随时对社会主义国家挥舞经济制裁的大棒。冷战结束后，西方国家同社会主义国家的较量，主要是以和平演变的形式，积极进行经济、政治、思想文化渗透，促使社会主义国家“从内部解体”。

“和平演变”是国际垄断资产阶级对付社会主义国家的一种战略。是 50 年代初由美国国务卿杜勒斯提出的。他宣称，要把和平演变的希望寄托在社会主义国家的第三代和第四代身上。在 50~60 年代，一些社会主义国家采取了相应的措施，反对和抵制西方的“和平演变”，使西方无法推行“和平演变”战略。进入 70 年代，国际形势发生很大变化，特别是 80 年代后，“和平演变”与反“和平演变”斗争变得更为尖锐、复杂和激烈。西方政界要人关于“和平演变”的论著、演说纷纷出笼，仅美国前总统尼克松就写了《真正的战争》、《领导人》、《真正的和平》、《与苏联竞争的六种方法》、《必须使东欧获得自由》、《1999 年：不战而胜》等著作和文章，对推行“和平演变”的必要性、可能性、具体策略和手段进行了

全面论述，形成了系统的“和平演变”的思想，特别是他在 1988 年写的《1999 年：不战而胜》一书，是他宣扬“和平演变”战略的代表作。

西方国家推行“和平演变”的主要方法是第一 利用经济贸易对社会主义国家进行和平演变。使用经济援助和经济制裁的两手政策，或者以经济援助和贸易优惠为诱饵，把经济活动与政治上附加条件相结合，诱使社会主义国家靠拢西方；或者以经济制裁、贸易禁运对社会主义国家施加压力，迫使社会主义国家实行他们所希望的“改革”。这一点 尼克松在《真正的和平》一书中明白地表示：“我们必须把工业化民主国家的经济力量联合起来，以便我们能够从东方集团取得政治上的让步，作为我们提供经济合作的交换条件。”美国在最惠国待遇问题上就充分暴露了它的政治目的。1975 年美国为了鼓励罗马尼亚对苏联搞独立，宣布给它最惠国待遇；后来当戈尔巴乔夫实行私有化改革，美国感到罗马尼亚的“独立性”没有多大意义了，于是 1988 年以罗马尼亚不搞改革为名，宣布终止其最惠国待遇。第二，加强资产阶级意识形态的宣传，对社会主义国家开展攻心战。尼克松说：“如果我们在思想斗争中打败仗 我们所有的武器、条约、贸易、对外援助以及文化纽带都将无济于事。”他们的具体做法是：利用大众传播工具，宣传所谓的民主、自由、人权和价值观，丑化和攻击社会主义制度；利用宗教进行思想渗透；利用人员往来，传播西方生活方式。第三，培养和支持社会主义国家的反对派，寻找和物色他们的代理人，组成反对社会主义的势力。例如在国际访问交流学者中，重点选择一些对决策有影响或有潜在影响的人，有目的地对他们进行工作；在留学生中培养亲西方的势力；支持社会主义国家内部的持不同政见者，插手组织和资助各种刑事犯罪组织等等。此外，还进行各种秘密活动，勾结社会主义国家内部的反对派，策划和制造动乱。

“和平演变”与反“和平演变”的斗争 是两种社会制度的国家

全面较量的综合体现。只要两种社会制度并存局面没有改变，只要帝国主义用武力消灭社会主义的图谋难以得逞，“和平演变”就是西方国家颠覆社会主义制度的主要形式。因此，社会主义国家反“和平演变”的斗争，也将是长期的复杂的任务。正如江泽民告诫我们的：“和平演变与反和平演变的斗争是长期的。对于这一点，全国各族人民，全党同志特别是领导干部，必须保持高度警觉。”

1.2 现代化呼唤现代人才

1.2.1 中国能否在 21 世纪崛起的关键是培养人才

人类社会历史发展表明，凡是能够充分认识到人才的重要性、非常重视人才培养的时代与阶级，均能有所成就。早在 2000 多年前，汉高祖刘邦在总结其成功经验时说过：“夫运筹帷幄之中，决胜于千里之外，吾不如子房；镇国家、抚百姓、给馈响，不绝粮道，吾不如萧何。连百万之军，战必胜，攻必取，吾不如韩信。此三者，皆人杰也，吾能用之，此吾所以取天下也。”^①刘邦的话道出了人才对于政治、经济、军事的重要性。在近代，伟大的民主革命先行者孙中山先生，曾列举经济起飞的四大要素是劳动力、资金、人才和市场，他在分析当时中国情况后指出，我国有众多的劳动力和广阔市场，因此“所欠缺者，资本也，才能也”^②；“欲图中国实业之发展者，所当注重之问题，即资本与人才而已”^③。“培养人才，实为当今急务”。^④历史跨越了 80 多年，今天我们建设有中国特色社会主义现代化，所面临的仍然是资金与人才两大难题。人才问题

江泽民：《在庆祝中华人民共和国成立四十周年大会上的讲话》，《人民日报》1989 年 9 月 30 日。

① 《孙中山全集》第 5 卷，中华书局 1985 年版，第 133 页。

② 《孙中山全集》第 2 卷，中华书局 1985 年版，第 126 页。

同样是“当今急务”。1977年，邓小平提出要尊重知识，尊重人才。他说：“我们要实现现代化，必须有知识，有人才。没有知识，没有人才，怎么上得去？”“一定要在党内造成一种空气：尊重知识，尊重人才。要反对不尊重知识分子的错误思想。”^①因此，必须打破常规去发现、选拔和培养杰出的人才，“只有有了成批的杰出人才，才能带动我们整个中华民族科学文化水平的提高”。他发出号召：“我们向科学技术现代化进军，要有一支浩浩荡荡的工人阶级的又红又专的科学技术大军，要有一大批世界第一流的科学家、工程技术专家。造就这样的队伍，是摆在我们面前的一个严重任务。”^②培养优秀的、合格的跨世纪人才是时代的呼唤。

人才是推动一个国家、一个民族经济繁荣的决定因素。经济活动是以人为主体的最基本的社会实践活动，经济发展水平的高低，是与人才数量的多寡和素质的优劣成正比的。美国能成为富强的国家，拥有雄厚的经济实力，根本原因在于人才。它有人数众多的科学家和各类工程技术专家、经济管理专家。美国受过高等教育的专业人员，1940年为390万人，1964年为860万人，1975年则上升到1320万人；美国拥有的科研人员，1975年为55万人，到1980年则上升为64.35万人，是前联邦德国、英国、法国三个国家科研人员总和的2倍多。从1945年至1980年35年间，美国有102位各类科学家获得诺贝尔奖，远远超过英国（39人）前联邦德国（13人）。此外，美国十分重视引进人才，甚至不惜代价收买人才，仅1969年至1979年，用各种手段猎取了世界各国近50万名有专门知识和技术的人才，其中3/4来自发展中国家。这些人才对美国的经济的发展，做出了巨大贡献。同样，日本在战后短短30年间，即到70年代，一跃成为世界经济大国，按日本人自己的话

① 《邓小平文选》第2卷，人民出版社，1994年10月第2版，第40、41页。

② 《邓小平文选》第2卷，人民出版社，1994年10月第2版，第96、91页。

说，关键在于教育和人才。据 1980 年的资料，日本拥有 30.25 万科研人员，25 岁以上具有大学文化程度的人数占总人数的 14.4%，相当于我国 1991 年第 4 次人口普查时这项比例的 10 倍多。日本的经济腾飞正是得益于这些人才。再以以色列国为例，在只有 400 万人口、20000 多平方公里领土的弹丸之地，在战后 40 年间，把贫瘠的沙漠地带变成了充满生机的绿洲，创造了经济的奇迹，其根源在于优秀人才的培养。现在每 10 万人口中有大学生 2769 人，这一比例仅次于美国和加拿大。此外，经济发展较快的新加坡、韩国等国家也都受益于人才。

正是由于人才对于实现国家与民族腾飞的巨大作用，许多国家深感人才不足。据美国全国科学基金会预计，美国到 2006 年将缺少 67.5 万名科学家和工程师；日本科学技术厅预测，到 2005 年，如果国民生产总值的年均增长率为 4%，日本将缺少 51 万名科技人员；英国到本世纪末对高科技人才的需求量将增加 30%，而国内人才只能增加 15%；法国未来 20 年内，对科技人员的需求从目前 16 万增至 40 万，而法国国内只能培养 1.6 万。世界人才资源状况，势必导致世界范围内人才的激烈争夺。

我国是一个发展中的大国，人才贫乏制约着经济的迅速发展。据国家统计局的统计和社会学家的研究，1993 年我国每万人口中的大学生仅为 21.4 名。1992 年我国大学生仅占 20~24 岁年龄人口比重的 2%，在被调查的 118 个国家和地区中排名第 100 位，远远低于世界 16% 的平均水平。因此，我国面临严峻的人才危机，正如江泽民在中国科学技术协会第 4 次代表大会上指出的：“国际间的竞争，说到底是综合国力的竞争，关键是科技的竞争。在科学技术上落后，就会被动挨打……。”而科学技术的水平决定于人才的多寡与优劣，同样，中华民族 21 世纪兴衰成败的历史命运也决定于人才的多寡与优劣。中华民族将以什么样的姿态迈入 21 世纪，能否在 21 世纪崛起，关键在于人才培养。

1.2.2 国家现代化需要人才素质的现代化

第一，一个国家的现代化 不仅包括科技、经济、政治、国防、社会、文化等“物”的现代化，还应包括“人”的现代化。人的现代化，内涵很丰富，但最根本的是提高人的素质，包括人的科学文化素质，思想道德素质以及社会心理素质，使其适应现代化的要求。人是现代化的发展主体，在社会发展中，无论是生产力的决定作用，还是生产关系的反作用，都要通过人才能实现。只有不断地提高人的素质，生产才能发展，社会才能不断进步。人的素质现代化是实现社会主义现代化的根本条件。如果没有人的素质现代化、政治、经济、科技、文化、社会也很难实现现代化。正如邓小平指出的：“我们要掌握和发展现代科学文化知识和各行各业的新技术新工艺，要创造比资本主义更高的劳动生产率，把我国建设成为现代化的社会主义强国，并且在上层建筑领域最终战胜资产阶级的影响，就必须培养具有高度科学文化水平的劳动者，必须造就宏大的又红又专的工人阶级知识分子队伍。”^①强调了人的现代化在现代化建设中的作用。

第二，人才素质的现代化是在国际竞争中立于不败之地的重要保证。我国的现代化是在国际大环境中进行的，将面临着激烈的挑战与竞争。为了迎接挑战，并在竞争中立于不败之地，必须提高人的素质。当今世界已进入高科技时代，国家和民族竞争，归根到底是人的素质的竞争。在国际竞争中，人的素质低下的国家和民族，是难于摆脱被动和落后地位的。这一点，近代中国的历史进程，给我们留下了深刻的历史教训。就是在现代，有些发展中国家，如科威特等，其国民收入水平已远远超过美国、日本等发达国家，但国民的心理素质和行为方式仍停留在比较落后的状态，这使它的经济生活、社会管理都遇到了困难，存在着难以克服的矛

^① 《邓小平文选》第2卷，人民出版社，1994年10月第2版第104页。

盾。

我国是发展中国家，同样也遇到社会现代化与人才素质不高之间的矛盾。例如，现代化大生产与落后的经营思想之间的矛盾；现代社会商品经济的高度发展与人们心理承受力之间的矛盾；社会大变革与因循守旧行为方式之间的矛盾等等。这些都将影响社会现代化进程，影响我国在国际间的竞争能力，因此，提高国民整体素质，已迫在眉睫。

第三，只有实现人才素质现代化，才是顺应了社会历史发展的潮流。在历史上，凡是尊重人、尊重人才，重视提高人的素质的思想，都是顺应历史发展潮流，推动社会前进的思想。只有那些没落的统治阶级才会对人民实行愚民政策。中国古代的儒家，讲修养，重视人的文化、思想道德素质。在儒家思想影响下，很长一段时期内，中华民族的文化素质占居世界前列，中国直到 18 世纪中叶仍然是世界上强大的国家。中世纪欧洲，在宗教神学统治下，愚昧和迷信，使人的素质难以提高，生产也难以发展。直到 14 ~ 16 世纪西欧出现文艺复兴，冲破了宗教神学对人的控制，出现了科学技术的迅猛发展，促成近代产业革命的完成和资本主义制度的建立，同时提高了人的素质，创造了资本主义的文明。应当看到，历史上处于上升时期的剥削阶级，在重视提高人的素质上有其历史的和阶级的局限性。只有在劳动人民真正做主人的国家里，才能从本质上重视人，重视提高人的素质。提高人的素质，使其适应现代化要求，是中华民族要振兴、要发展、要实现现代化的根本前提和重要内容。

实现人才素质现代化主要靠教育。“百年大计 教育为本”。古今中外，凡是明智的有远见的执政者，为了经济繁荣和社会进步，都非常重视教育。邓小平曾经说过，忽视教育的领导者，是缺乏远见、不成熟的领导者，是领导不了现代化建设的。新中国建立以来，我国高等教育的发展非常迅速，发展速度 5 倍于前苏联，4 倍

于美国,2倍于日本,但由于人口基数大,底子薄,平均起来,我国每47公顷地,每600头牲畜,每52个乡镇企业仅摊有一个专门人才。^①教育现状还满足不了现代化建设需要;而且教育落后也必然带来劳动者素质低下。因此,我们要树立“科技富国,教育兴邦”的宏图大略,要有“再穷不能穷教育,再苦不能苦孩子”的教育意识,要在全社会发扬尊师重教的风气。要像江泽民在1995年5月26日全国科技大会上讲话中指出的那样:“实施科教兴国的战略,关键是人才。……要大力发展教育事业,培养、造就千百万年轻一代科学技术人才,建设一支跨世纪的宏大科技队伍。”

1.2.3 现代人才的特征

现代化需要现代人才。现代人才,应具有下述特征:

第一,具有开拓进取、改革创新精神。当今世界存在着不同的社会制度和现代化模式,中国选择的是社会主义现代化。跨世纪的人才肩负改革开放、建立和完善社会主义市场经济的重任。这是一项前无古人的宏伟大业,将面临各种艰难险阻,只有开拓进取,不断克服前进道路上的困难,才能取得成功。随着现代科学技术的蓬勃发展,要求现代人才必须是开拓进取型的,具有改革、创新的精神。在观念上,能符合社会发展的潮流,有敢于开拓新领域、取得新胜利的胆识和气概,对未来有必胜的信念;在实践上,投身于改革和社会实践,有坚韧的改革精神,具有对中国改革和现代化的长期性、艰巨性和曲折性的深刻认识和思想准备,不墨守成规,善于探索和创新。

改革和创新是推动社会进步和发展的关键。要创新,就要勇于探索、敢于质疑,也就是不囿于前人的成果,敢于向传统挑战,要有“前贤虽云好,新人胜旧人”的精神。当然这都是建立在科学和实践的基础上,运用自己的创造思维和创造智能,按照社会要求,创

马建青主编:《大学生成才导论》浙江大学出版社,1995年版,第13页。