

总前言

21 世纪将是中国突飞猛进的世纪。市场经济体制不断完善、成功加入世界贸易组织，使中国社会中的精英赢得了在国内和国际两个大舞台上一展身手的机遇。这中间，不仅代表“第一生产力”的科技专家是佼佼者，具备杰出领导或管理才能的“软科学”专门人才亦将为社会所急需。

“管理是一门科学”的观念，在国际上已经取得共识。放眼当今世界，只要有人类的地方就有各种各样的组织，有组织就需要有效管理、有组织就需要科学领导。然而，管理者和领导者不会是天生的，除了他们自身实践活动的积累外，通过科学的手段培养出类拔萃的、专业化的领导者或管理者，已经是发达国家的通例。

改革开放以来，我国在这方面积极努力地与发达国家接轨，先后引进了两大专业学位——MBA 和 MPA，发展起一大学科——领导科学。MBA（中文译为工商管理硕士），主要是为各类经济组织培养专业的中高层管理者；MPA（中文译为公共管理硕士），主要为政府、非政府组织培养专业的管理者；领导科学则为提高各级领导者的综合素质，为实现领导的目的服务。这三门学科，虽然有区别，更主要的是它们的联系——为社会中的管理者和领导者服务。

为适应形势的需要，我们编写了这套《领导干部管理科学培

训教程》包括《**MBA** 简明教程》、《**MPA** 简明教程》和《领导科学简明教程》各一册，从最基础的方面介绍了 **MBA**、**MPA** 和领导科学的主干课程、核心课程的主要内容，基本上涵盖了这些学科体系的全部内容。当然，各书主要以重点介绍为主，主要是对这些课程的核心概念、主要观点、实用方法等的概括性阐述。本套书内容涵盖面广，在编写时力求通俗易懂，适合初学者阅读和学习，可以作为各级各类管理者、领导者自学的读本，也可以作为相关培训机构进行培训的教材。

MPA、**MBA** 和领导科学作为学科来研究在我国的时间不长，仍需我们努力学习探索，由于水平有限，本套教材仍难免有不妥之处，敬请广大读者及专家学者批评指正。

2003 年 2 月

绪 论

一、MPA 登陆中国

一种新的学位——MPA 正在我国兴起。1999 年 5 月国务院学位委员会第 17 次会议审议通过了《公共管理硕士（MPA）专业学位设置方案》决定从 2000 年起在我国开展公共管理硕士（MPA）专业学位试点工作。设立 MPA 专业学位，是根据新形势下社会公共管理现代化、科学化、专业化的要求，为建立适应社会主义市场经济需要的办事高效、运转协调、行为规范的公共管理体系，完善国家公共事务和行政管理干部培训制度，建设高素质的专业化国家公共事务和行政管理干部队伍，目的是为政府部门及非政府公共机构培养高层次、应用型的专门人才。

那么，到底什么是 MPA？怎样学习 MPA？MPA 与其他专业硕士学位有什么异同？这种新的专业学位在中国的前景如何呢？

MPA 是公共管理硕士（Master of Public Administration）的英文缩写。“MPA”，这个称谓，至少有三种含义：（1）作为一种学位，它是指公共管理硕士学位；（2）作为一种教育方式，它是指培养高级公共管理人才——公共管理硕士的研究生教育；（3）作为一个群体，它又指获得公共管理硕士学位的研究生们。在本书中，MPA 也同样兼具这三种含义。

众所周知，**MBA**（工商管理硕士）是世界上最有效的培养职业高级管理人才的方式。有人说，拥有了**MBA**学位，就获得了进入富人阶层的通行证。**MPA**则是继**MBA**之后，又一项重要的高级职业管理者培训项目。在国际上，**MPA**、**MBA**和法律硕士被称为文科类职业研究生教育的三大支柱。在我国，公共管理硕士（**MPA**）专业学位是我国教育领域中继工商管理硕士、法律硕士、教育硕士等专业学位之后设立的又一个专业学位。其他专业学位的设立和发展的成功实践表明，专业学位有效地适应了社会主义市场经济对高层次应用型、复合型人才的迫切需求。要面向21世纪培养应用型专门人才，大力发展专业学位是有效途径。

如前所述，**MPA**属职业背景教育。在我国，**MPA**的招生对象主要为获得学士学位后，有四年以上实际工作经历的政府部门及非政府公共机构的工作人员。**MPA**的学习方式以在职学习为主，强调直接面向公共管理领域实施专业学位教育，教学方法采用课堂讲授、研讨、模拟训练、案例分析及社会调查等多种形式，教学目的在于公共管理实际能力的培养和训练。学位论文以专题研究成果、咨询报告、调研报告、政策评估、项目策划、案例分析报告、公共管理问题对策研究等为主要形式。对于修满规定学分并通过学位论文答辩者，授予公共管理硕士（**MPA**）专业学位。

公共管理硕士（**MPA**）专业学位同管理类其他硕士学位相比，处于同一层次，但类型不同，各有侧重。**MPA**在培养目标、招生对象、课程设置、培养方式以及知识结构、能力结构等方面有特定要求和质量标准，区别于教学、科研型人才的培养要求，强调直接面向公共管理领域实施专业学位教育。公共管理硕士（**MPA**）专业学位具有跨学科、复合型、应用性的特点。其知识结构以公共管理学科为基础，根据培养方向和管理领域不同，涉

及其他相关学科。

我国的 MPA 教育是适应社会发展产生的。随着社会主义市场经济体系的逐步完善，各级政府在推动经济及社会协调发展中的作用和管理手段也在发生着深刻变化。这种变化要求我国建立起一个高效、协调、规范的公共政策管理体系，由此对各级公务员及其他公共管理部门管理人才的培养提出了迫切要求。同时，随着政府职能的转变，过去很多由政府包下来的公共事务管理职能也将由非政府的公共管理或服务部门完成，社会对这方面人才的需求也越来越强烈，MPA 在中国的前景无疑是乐观的。中国人民大学校长、全国公共管理硕士 (MPA) 专业学位教育指导委员会副主任纪宝成教授在谈到这个问题时指出：“第一、MPA 是我国 21 世纪着手试办的第一个专业学位，它的启动已产生广泛的社会影响，因此有深远的意义和广阔的发展前景，有人把它喻为‘朝阳学位’。第二、MPA 是教育领域的新事物，依托经济学、政治学、社会学、行政学、管理学、教育学、社会保障等学科，但它是建立在这些学科基础上的专业学位，不是原有学科的简单翻版，也不是各学科知识的综合拼盘，而是创造一个新的专业学位。所以要以创造性的精神对待 MPA，这就有大量工作要做。第三，全国广大地区，特别是没有 MPA 试点院校的省市，迫切需要培养 MPA 人才。根据国务院学位办有关精神，这些省市级有关主管部门，主要是人事主管部门，可以自行与相关专业学位授予权的招收院校协商，原则上一个省选择一所院校，达成委托培养协议，报请国务院学位办审批，另行下达招生指标。但是，要量力而行，规模适当，不能一哄而起，一蹴而就，也不允许异地办学，必须保证学员有一定的时间到相关院校上课。我想我们应当坚持‘小步快走’的原则，在保证质量的前提下，边试点，边前进，就会逐步满足广大学员，包括某些边远地区学员的

求学要求。总之，MPA教育在我国是新事物，前景广阔，方兴未艾。”

二、国外的MPA教育

正式的公共管理研究生（MPA）教育在欧洲、北美一些发达国家中，已有了超过半个多世纪的办学历史。MPA教育是经济发展的产物，它与公共管理事业的发展密切相关。早在18世纪的欧洲，就有在大学里设立专门的职位，从事培养经济发展和政府管理所需要的专业人才的倡议。但是，比较正规的公共管理教育实践最早始于美国。1911年，美国纽约市政研究局为培训本局的工作人员，创办了一所公共服务培训学校，可以看作是MPA教育早期的萌芽。

把MPA作为一种研究生专业学位，最先也是在美国发展起来的。1924年，美国希拉丘斯大学马克斯韦尔公民与公共事务学院首次创办该专业。此后，哈佛大学肯尼迪政府学院、普林斯顿大学的伍德罗·威尔逊国际事务学院等高等学校也先后设立起这一研究生专业学位。但是，由于教育观念的保守，欧洲的公共管理教育并没有发展起来。

第二次世界大战后，随着战后重建工作的发展和新科技革命的兴起，各种社会问题不断增加，政府面临的环境日益复杂，政府职能受到前所未有的挑战。为了应对这种形势，客观上要求公共管理工作能够做到科学化、专业化，提高政府工作人员（公务员）和非政府组织中的管理人员的专业素质和工作技能，这就大大促进了公共管理专业教育的发展。MPA学位教育培养的是从事公共事务、公共管理和政策研究等方面的高级人才，为公共部门，特别是政府机关和非盈利机构培养具有现代公共政策、公共

事务或公共管理理论素养，掌握先进分析方法及技术，精通某一具体政策领域的领导者、管理者和政策分析者。MPA 在培养中，重视实际能力与素质的培养，教学内容面向社会实践，尤其是公共管理方面遇到的问题。这就为 MPA 教育的发展提供了契机。

现在，MPA 教育在欧洲、北美很多国家十分盛行。据统计，美国开设 MPA 专业教育的大学和学院有 220 多所，在读学生有 3 万多人，而且其发展有逐渐扩大的趋势。美国 MPA 们的理想职位是国家各级政府机构、非营利性的公共组织、各类思想库或专门为政府提供服务的咨询公司。目前，仅在美国联邦政府中供职的公务员队伍中，就有 20% 左右的是获得过 MPA 学位的人，在公共政策领域中服务的公务员，约有 60% 的人有 MPA 学位。在法国，为了培养高级公共管理人才，法国政府于 1945 年专门成立了国家行政学院，其毕业生大多数担任政府高级公务员，法国的多数众议员、参议员、大使、总理甚至总统都有在那里学习的经历，该学院也因此被誉为“高级公务员的摇篮”。

随着 MPA 教育的发展，世界上许多国家引进了这个专业学位教育项目。在我国的香港特别行政区和台湾地区，近年来 MPA 教育发展迅速，一些大学纷纷设立 MPA 专业学位，为政府部门和非营利性的公共机构输送了大批管理人才。在韩国，科长级以上的公务员大约有 1 万人，其中 30% 是获得过 MPA 学位的。

三、MPA 的培养方式

综观世界各国的 MPA 教育，基本上是为政府和其他公共部门培养各类管理人才。在培养方式上，由于 MPA 是一种应用型而非研究型的研究生学位，是一种职业研究生项目，因此更加强调学生实际工作能力的训练和对现实问题的研究。因此，MPA

的教学方式以课程教学为主，强调学生分析问题和解决问题能力的培养，重视案例教学。教学形式多种多样，把课堂讲授、研讨、案例分析、模拟训练和社会调查等结合起来，加大学生务农型能力的培养力度。同时，注重吸收有丰富实践经验的政府部门和其他公共机构人员参加各个培养环节的工作。

在美国，MPA的学制一般在两年以内，有的甚至只有半年到8个月的学习时间。在学习的时间安排上，一般包括全日制、在职攻读、业余攻读等三种。学制的长短与其培养类型有关。美国MPA的培养方式一般是课堂教学与校外调研、实习相结合，课堂学习时间一般占总学习时间的2/3，其余时间从事调研和实习。

在课程设置上，各国和各大学的侧重点有所不同。但是作为培养公共管理人才的专业，世界各国的MPA也有一些基本的共同点。从20世纪90年代以来的发展趋势看，各国MPA教育的课程一般包括以下三个方面的内容：

（一）必修课：主要包括公共管理的基础理论、政策研究的基础理论、公共管理分析方法和技巧等；

（二）选修课：主要是学生根据自己的专业领域、就业意向、职业特征以及个人需要进行选择，选定的一组课程，这些课程一般是学员围绕公共管理或者公共政策的领域选择主攻方向；

（三）公共管理和公共政策的调研、实习与研讨班：主要是让学员将所学到的知识运用于公共管理和公共政策的实践中去，从而获得在实际工作中分析问题、解决问题的能力 and 行之有效的管理能力。

以美国哈佛大学肯尼迪政治学院MPA(国际发展专业)为例，该校的MPA学制是两年(全日制)必修科目包括高级宏观经济分析、高级微观经济分析、定量分析方法、国际发展公共

管理、经济发展史及理论、政治和法律机构的发展。该校 MPA 的学习方式是课堂教学和暑期实习。

我国的 MPA 学位教育培养的是从事公共事务，公共管理和政策研究等方面的高级人才，为公共部门，特别是政府机关和非营利机构培养具有现代公共政策，公共事务或公共管理理论素养，掌握先进分析方法及技术，精通某一具体政策领域的领导者、管理者和政策分析者。在培养中，重视实际能力与素质的提高，教学内容面向社会实际，尤其是公共管理方面遇到的问题。

我国的 MPA 专业学位的目标是造就具有现代公共管理理论和公共政策素养，掌握先进分析方法及技术，熟悉某一具体公共管理或政策领域的领导者、管理者和政策分析者以及其他公共服务人才。MPA 专业学位的获得者应该是专家型通才，必须较好地掌握马列主义、毛泽东思想和邓小平理论，能够坚持四项基本原则，坚持改革开放，善于和勇于创新，德智体全面发展；熟练掌握公共管理的基础理论和特定公共部门管理的专门知识；具有较宽广的知识面，能掌握和运用政治、经济、法律、外语、现代科技等方面的知识以及定性、定量分析方法和计算机技术；具有较高分析和解决公共管理与公共政策问题的实际技能，适应市场经济和依法治国新形势下的公共管理的需要。

与世界各国一样，我国的 MPA 也属于职业背景教育，学习方式是在职学习为主，强调直接面向公共领域实施专业学位教育，教学方法采用课堂讲授，研讨，模拟训练，案例分析及社会调查等多种形式，教学目的在于公共管理实际能力的培养与训练。我国的 MPA 学制分全日制与非全日制两种，学习年限二至四年。

我国的 MPA 就业主要面向公共部门的各个领域，包括党政机关，尤其是政府部门和非政府公共机构（非营利组织、社会中

介组织及社会团体、思想库或咨询公司等)以及企事业单位的人事与行政部门等。

四、世界著名 MPA 学院巡礼

自 1924 年历史上第一个公共管理硕士 (MPA) 学位教育在美国的希拉丘斯大学马克斯韦尔公民与公共事务学院启动以来, MPA 或相关的学位教育已在世界各地生根、发芽、开花、结果。如此众多的 MPA 院校,有的已经有半个多世纪的历史,有的虽然历史不长,却也朝气蓬勃。因此,了解世界各国 MPA 教育的代表院校,对于我国兴办 MPA 教育,对于 MPA 学员的自我发展,有着极其重要的意义。

在这里,我们首先要介绍的就是 MPA 教育的“鼻祖”——美国希拉丘斯大学马克斯韦尔公民与公共事务学院。它是美国乃至全世界最古老的一所公共行政学院。马克斯韦尔公民与公共事务学院成立 70 多年来,已经培养了大约 6000 名毕业生。其中不乏联邦政府高官。

该学院共设 9 个系,并设立了几个研究所,其中最著名的是公共行政系。一贯务实的学风是该学院主要特色。同时作为一所为政府培养职业官员的行政学院,它始终同政府保持着密切的关系,所以尽管美国政府的管理思想到在几十年中发生了巨大的变化,该学院都能够始终走在理论和实践的最前沿,跟上其日新月异的发展。该院招收包括大学毕业生、研究生和在职官员在内的各类新生。而公共行政系的培养对象主要是各级政府的行政管理人才。马克斯韦尔公民与公共事务学院的 MPA 学位教育由公共行政系开设,每年招生 80—100 人,学制为一年半,招生对象主要为大学应届毕业生,学分要求是 40 学分。

马克斯韦尔公民与公共事务学院的 **MPA** 核心课程包括五类：

(一) 公共行政与民主制度类：介绍政府运转的外部与内部政治环境。

(二) 量化分析类。

(三) 经济类：其主要内容尽可能倾向于公共部门及政府。

(四) 预算和公共财政类：这类课程要求学生熟悉变量与固定成本之间的关系。

(五) 公共管理类 这是 **MPA** 教育的重点课程，这些课程又分为三类。

1. 组织结构课程：向学生介绍各种不同的组织形式、组织理论，使他们了解到公共部门结构的复杂多样性。

2. 团队精神培养课程：主要培养学生的团队精神，一般是把新生分成若干个工作小组，分别布置实践的任务，小组在承担对政府的咨询课题时，所接受的练习和培训不仅有公共管理技能的培训，更包括团队精神的培养。

3. 领导才能培养：主要包括习作法、案例法和讨论法三种方式。习作法是让学生对某领导者的风格作总结，自己揣摩和体会；案例法是通过案例分析向学生展示什么是有效的领导方法；讨论法则侧重对官员的伦理道德问题做探讨。

除了以上五类课程外，该学院还有领导才能、公共政策两个研讨班（各 3 周），由学生任选一个，通过研讨提高领导能力和公共政策分析能力。

除了正规的 **MPA** 学位教育之外，该学院还面向联邦政府、州与地方政府、非营利组织、军队机构中不同级别的在职官员，开办各式各样的短期培训班、进修班及研讨班。在教学方式上，这种培训不同于 **MPA** 学位教育。它比较灵活性，主要是让学员依据自身积累的经验，对现实中的问题提出解决方案，并写成论

文。或者以研讨会的形式，鼓励学生自己把问题讲出来，共同探讨。在这种交互式的教学中，教师在更多的时间是以协调者的身份参加教学活动，对学生的解决方案进行评价以及对教学进度进行跟踪等等。

哈佛大学是美国乃至全世界最好的大学之一，不少美国政要、富商都是哈佛大学毕业。哈佛大学在 1935 年建立了公共行政学院，当时只有两个系：政府系和经济系，全学院只有 20 多名学生，也没有划分专业，两个系的学生同时学习两个系的课程。

到了 20 世纪 60 年代，为纪念遇刺身亡的总统约翰·肯尼迪，公共行政学院改名为肯尼迪政府学院，并进一步完善了课程设置，开设了政治、经济、历史、统计等专业课程。经过了几十年的发展，肯尼迪政府学院成为哈佛大学最优秀的学院，其招生的能力甚至超过了哈佛大学著名的法学院、商学院和医学院，成为美国重要的公职人员培训基地和政府问题研究机构，并承担了大量的政府研究课题，对美国社会发展和政府决策产生了巨大的影响。

肯尼迪政府学院考虑到公务员培训的实际需要，在教学中大量采用了案例教学，并注重培养学员实际解决问题的能力。从招生上看，肯尼迪政府学院的学员有两种类型，一种是全日制的专业研究生，分为三个方向：一个是公共政策硕士，学制 2 年；二是城市和区域规划硕士，学制 2 年；三是公共行政硕士，学制也为 2 年。同时这三个专业也可以授予博士学位。另一种是在职官员的职业培训，也分为两类：一类是为在职官员授予公共行政硕士学位的培训。这种培训要求政府官员脱产学习 1 年，通过各种考试后才能拿到学位；另一类是高级行政官员的短期培训教育，培训时间一般为 3 个星期到 13 个星期。培训的对象主要是政府

机关内部的高级公务员，也包括新当选的国会议员和市长。

肯尼迪政府学院在课程设置上，充分考虑到对象的不同，施以不同的教育主要包括以下几种：

（一）两年制 MPA 课程

分为必修课程和选修课程。第一学年是必修课，包括 10 门课程，每学期 5 门。秋季学期是经济学、经验性分析、选举政治、公共行为的责任和政策入门；春季学期学经济学、经验性分析、政策分析、政治与组织分析以及如何管理公共组织。第二学年学员要选修 8 门到 10 门课程，其中最主要的一门课程是在老师的指导下进行公共政策练习，历时 7 个月，主要是选择某一个部门的具体政策问题进行分析研究，提出可供选择的方案。

（二）两年制公共政策硕士课程

它的课程设置与 MPA 相似。主要不同之处在于，公共政策硕士有 5 门必修的基础课，分别是：哲学（特别是政治哲学）；历史；法律；经济学；社会学。

（三）一年制 MPA 课程

这种班的学员主要是一些具有多年工作经验、平均年龄偏大的政府公务员和来自各行各业的人员，他们经验丰富，比较成熟，所以对于他们就不设必修课程，但是要求每人必须选修 8 门以上的课程。这些选修课程主要有：微观经济学、管理学、统计学、领导艺术、其他管理课程以及某一政策领域的课程。

（四）短期培训课程

短期培训主要是针对在职公务员的，这种课程一般分为三种类型。一类是为联邦、州、地方政府中高级公务员开设的短期培训课程，培训期限一般为 3 个星期；一类是为中高级行政官员开设的培训课程，培训期限一般为 8 个星期；另一类是为外国政府

高级公务员培训而设置的课程。这些课程的内容都相似，主要包括政治与管理、政策分析和管理能力等。

在欧洲，比较出色的 MPA 培养院校是法国的法国国立行政学院和德国的施派尔德国行政学院。法国国立行政学院成立于 1945 年 10 月 9 日，是法国培养公务员的最高学府，包括法国现任总统希拉克在内的大批法国高官政要都毕业于此。该学院的目标是：培养法国国家行政管理部门中除工程人员和技术人员以外的管理层高级公务员。在 1999 年以前，该学院的毕业生尽管前途无量，但是该学院并不授予学位。1999 年，法国政府考虑到与国际接轨和国际学术交流的需要，决定对该学院长期班的学生授予 MPA 学位。

法国国立行政学院以其严格细致的入学考试闻名，在一般入学考试的基础上，它又设立了三种公开竞争的考试：外部考试、内部考试和第三种考试。

1. 外部考试：为公务员录用考试，考生应该是社会上并非公务员的人员，考生年龄不得超过 28 岁，并且必须拥有国家承认的高等教育文凭。它又可以分为资格考试和录用考试，资格考试为初试，包括 6 门笔试，录用考试为复试，包括 4 门以口试为主。

2. 内部考试：为公务员晋升考试，报考人员为在职公务员。其资格考试与上述录用考试与外部考试基本一致，只是笔试课程与外部考试略有不同。

3. 第三种考试：主要是针对从事过一项或多项专职社会工作或担任过一届及多届各级地方议会议员，而且希望加入到公务员队伍中的人员。报考条件为有 8 年的上述活动经历，并且在当年不得超过 40 周岁。这种考试被称之为“进入国立行政学院学习及进入国家高级公务员队伍的第三条道路”。考试也包括资格

考试与录用考试。

法国国立行政学院内部条例规定，该学院的教学培训分为两大类：

1. 共同培训：即公开课，是每个学生都必须参加的课程。共同培训的目的在于促使学生对当代现实社会中的种种问题作系统的理解，从经济、法律和金融的多种角度学会行使未来公职部门高级管理人员责任所必不可少的基本手段和方法。

2. 应用性练习及分组工作培训：旨在培养学生的分析和研究能力的实际工作能力。这类研究包括：社会问题研究、研讨课、个人培训等。

法国国立行政学院没有固定教材，大部分由教师自己编写，课程设置与教学重点常常要根据需要而改变。从教学方法上看，案例教学占了很大比重。学院学制为 27 个月，其中实习就占了一年。另外，法国国立行政学院的毕业生就业与我国类似，毕业生的工作由政府根据每个人的综合成绩排名统一安排，据估计有一半的毕业生直接进入部级政府部门工作。

施派尔德国行政学院成立于 1947 年，1950 年才开始使用现名。1952 年，一项协议声明，该院由联邦政府和州政府联办。该学院目前拥有 19 名专职教授，他们分别在公共法律、行政学、经济学、现代史、社会学和政治学等领域各有专长。另外，该学院还经常聘请高官、法官、企业界人士举办讲座。该学院的日常工作包括：

1. 研究生级别的教学：包括培训年轻的法律与经济工作者、培养国家未来的高级公务员。

2. 在职培训：是为国家高级公务员提供培训。

3. 学术研究：包括国内与国外法律、经济与社会问题、地方行政等等

施派尔德国行政学院共有三种教育培训：

1. 短期培训：这是一个为期一学期的青年公务员上岗前的补充就职培训项目。其特点是以讲座与研讨为主，学生要经过三个阶段的学习方可结业，一是行政科学各领域的入门课；二是6门核心课程；三是专业延伸课程。由于学生层次高，教学安排往往很灵活，可以安排很多小的教学团体，形式上有讲座、研讨、报告会等，这个课程不设期末考试，也不授予学位。

2. 行政科学硕士学位课程：该学位教育为期一年，其目的在于培养高素质的未来高级公务员。培养方向是：让毕业生能够从大学教育和其他领域的知识两方面去解决现实中的行政问题。这种硕士教育包括许多学科领域，由学生选择。但是在每个学期，学生必须参加一次以研究政策为主的研讨课，分学习小组，每组侧重研究某一个专题，研讨结果要进行考评。毕业考试内容有两项：撰写学位论文和口试。两项成绩均合格方可授予学位。

3. 行政科学博士学位课程：这是该学院的一个特色教育培训项目。博士学位的授予条件为提交博士学位论文并通过口试。学位论文可选题目范围有：法律、行政学、经济学、社会科学和历史等。口试的内容有三项，除论文主题和行政学外，第三项可以任选。

第一章 政治学原理

【本章摘要】

政治学是研究公共权力的形式及运作规律的科学。目前，我国政治学界较为普遍的概括是“四点论”，即政治的根源是经济，政治是经济的集中表现；政治的实质是阶级关系；政治的核心是国家政权；政治是一种科学，一种艺术。这四个方面是我国政治学者进行政治学研究的基石和指针。

政治学与行政学、行政管理学有着天然的、不可分割的关系，一些学者认为行政学（行政管理）起源于政治学，只是随着政府职能的扩大和政府组织的膨胀，才迫使人们去关注影响人们生活的方方面面的政府的结构和运转过程，于是行政管理才产生并独立出来。也有一些学者认为二者是相辅相成的，政治学提供了行政管理运行的理论模式，而行政管理则将这种理论模式实践化。政治学在公共管理学中同样有着基础性的作用。

本章的主要内容包括：

- ① 政治与政治学概述；
- ② 政治关系；
- ③ 政治体系；
- ④ 政治行为。