

加强和改进学校德育工作 促进社会主义精神文明建设

张 孝 文

坚持两手抓，两手都要硬，在坚持以经济建设为中心不动摇的同时，坚定不移地加强精神文明建设，这是我国社会主义现代化建设总体布局的一条根本原则，也是邓小平同志建设有中国特色社会主义理论的重要内容。邓小平同志对社会主义精神文明建设的地位、目标、内容、方法等有一系列重要论断。他高度重视教育，从理论高度、战略全局关注着我国教育事业的发展。他关于教育工作的论述也包括教育在我国精神文明建设中的地位和作用及教育战线自身精神文明建设的问题。今年 6 月，党中央、国务院召开了全国教育工作会议。会后又下发了国务院《关于中国教育改革和发展纲要 的实施意见》、《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》，同时，中共中央印发了《爱国主义教育实施纲要》。这些都是关系到教育改革和发展、社会主义精神文明建设和社会主义现代化建设全局的大事。我们教育系统的同志正在结合贯彻落实这次会议和有关文件的精神，学习《邓小平文选》和建设有中国特色社会主义理论。这里，我想联系学校德育工作的实际，谈谈学习邓小平同志关于社会主义

精神文明建设理论的体会。

—

邓小平同志一贯高度重视社会主义精神文明建设。他阐明了精神文明建设在社会主义现代化建设全局中的战略地位和教育在社会主义精神文明建设中的基础地位。

他提出，“在社会主义国家，一个真正的马克思主义政党在执政以后，一定要致力于发展生产力，并在这个基础上逐步提高人民的生活水平。这就是建设物质文明。”“与此同时，还要建设社会主义的精神文明（《邓小平文选》第3卷，第28页）物质是基础，精神文明说到底离不开物质文明的。我国实行改革开放以来，广大人民群众特别是青少年学生从祖国欣欣向荣、蓬勃发展的景象中看到了自己得以施展才能的美好前景，极大地提高了学习科学知识、增长才能的自觉性，精神面貌为之一新。这生动体现了经济建设对精神文明建设的推动作用。只讲献身精神，不讲物质利益，这不是辩证唯物主义。正如小平同志所指出的：“不讲多劳多得，不重视物质利益，对少数先进分子可以，对广大群众不行，一段时间可以，长期不行。”（《邓小平文选》第2卷，第146页）因此，我们对于以经济建设为中心，加强物质文明建设任何时候都不能动摇。另一方面，建设社会主义精神文明，又是我们坚持社会主义道路，集中力量进行现代化建设的重要保证，这一点也决不能忽视。总之，社会主义的物质文明建设能为社会主义精神文明建设创造良好的条件，而社会主义精神文明建设又对社会主义物质文明建设起着导向作用、动力作用和保证作用。二者虽然有自身不同的发展规律及应遵循的原则，但又是相互依存和相互促进的。那种把精神文明建设同物质文明建设对立起来，认为加强社会主义精神文明建设会影响或妨碍经济建设的观点是不正确的。我国经济建设和科学技术发展的主要精神

动力，来自实现国家富强、民族振兴的崇高理想。我国知识分子在比发达国家困难得多的条件下用少得多的财力和较快的速度自力更生创造出大批高新科技成果，实现“两弹一星”上天，靠的就是这种强大的精神动力。深化改革，扩大开放，建立和发展社会主义市场经济体制，实现国民经济持续、快速、健康发展，也要靠精神文明建设提供动力和支持。靠马克思主义理论、共产主义信念和振兴中华的共同理想战胜困难，无论过去、现在和将来，这都是我们的真正优势。反之，不加强精神文明建设，物质文明的建设也要受破坏、走弯路。诚如小平同志告诫过我们的那样：风气如果坏下去，经济搞成功又有什么意义？而且会反过来影响整个经济变质。江泽民同志深刻地指出，在任何时候、任何情况下，发展物质文明都不应以削弱甚至牺牲精神文明建设作为代价，而应积极促进精神文明的发展，既满足人民的精神生活需要，又为发展物质文明不断提供动力和智力的支持。（《人民日报》，1994年6月23日）所以，精神文明建设和物质文明建设是统一的。只有两个文明建设都搞好，才是有中国特色的社会主义，才符合广大人民群众的根本利益和愿望。

教育在整个精神文明建设中具有特别重要的地位和作用。对全国人民特别是青少年学生加强思想政治教育，更是社会主义精神文明建设中的基础工程。发展社会主义精神文明，克服不良社会风气和消极腐败现象，需要开展多方面的工作，如加强民主与法制建设，加强对文化市场和娱乐场所的监督管理，打击违法犯罪活动，取缔非法出版物，查禁淫秽书刊，音像制品，改善各类有利于精神文明建设的文化设施等等，但是，最根本的还是要依靠教育，要重视及发展教育事业。邓小平同志说：“改善社会风气要从教育入手。”（《邓小平文选》第3卷，第144页）他明确提出，要“把毛泽东同志提出的培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者的方针贯彻到底，贯彻到整个社会的各

个方面（《邓小平文选》第 2 卷，第 106~107 页）中共中央印发的《爱国主义教育实施纲要》中指出：“爱国主义教育是全民教育，重点是广大青少年。”“学校是对青少年进行教育的重要场所”。爱国主义教育是这样，其他方面的教育同样是如此。在我国普及九年制义务教育，不仅是为了提高全民族的科学文化水平，也是为了从小抓起，提高青少年学生和全体人民的精神道德素养。这是精神文明建设中的治本之策。

1989 年春，邓小平同志曾针对新的历史条件下出现的“一手硬，一手软”的现象尖锐地提出，十年最大的失误是在教育方面，思想政治工作薄弱了，教育发展不够。随后不久在我国出现的一场严重的政治斗争，证明了邓小平同志的批评是十分英明、十分及时的，也给予我们全党和全体教育工作者一个严重的教训。今年 8 月，《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》中又及时提出，要“克服‘一手硬，一手软’和忽视德育工作的倾向”。当前，我国改革开放和建立、发展社会主义市场经济体制的新形势，为学校德育工作创造了新的有利条件，也提出了更高要求。但学校德育工作还很不适应。实际工作中还没有把德育放到应有的地位。德育工作的内容及方法有待改进。有关制度及政策措施还不够配套完善，队伍也不稳。社会环境中一些消极现象和错误思想也对青少年造成不良影响，甚至思想混乱，道德滑坡。因此，我们必须增强新形势下进一步加强和改进学校德育工作的自觉性和紧迫感，通过学习（《邓小平文选》），掌握理论武器，努力贯彻落实党中央作出的进一步加强和改进学校德育工作的决策。

二

邓小平同志阐明了社会主义精神文明建设的目标和思想政治教育的重点，为学校的德育工作指明了方向。

在我国经济体制正实行重大变革，社会生活许多方面发生了深刻变化的历史条件下，应当用什么思想教育青少年学生？学校德育工作的培养目标是什么？这是新时期加强和改进学校德育工作需要回答的一个重大问题。社会上对此存在着不同的观点和主张。实际上，邓小平同志在他的著作中已经做出了明确的回答。他说：“所谓精神文明，不但是指教育、科学、文化（这是完全必要的），而且是指共产主义的思想、理想、信念、道德、纪律，革命的立场和原则，人与人的同志式关系，等等。”（《邓小平文选》第 2 卷，第 367 页）“教育全国人民做到有理想、有道德、有文化、有纪律”（《邓小平文选》第 3 卷，第 110 页）培养“四有”新人，这是《邓小平文选》中贯彻始终的思想。这一重要思想既明确规定了我国社会主义精神文明建设的根本任务，也确定了学校的培养目标，同时也高度概括了思想政治教育的重点所在。

“有理想”是“四有”中最重要的内容之一。这里所说的理想，既是指把中国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家这一共同理想，也是指共产主义这一长远的最高理想。邓小平同志指出，我们过去在非常困难的情况下战胜千难万险取得革命胜利，就是因为有理想，有马克思主义信念，有共产主义信念。对广大青少年学生进行理想教育，也就是要帮助他们确立为建设有中国特色社会主义而奋斗的政治方向。今天在校的青少年学生，明天会在工业、农业、商业、科技、教育、文化、国防等不同战线上从事不同的工作，他们在事业上可以也应该有不同的具体理想。我们要教育青少年把具体事业上的理想与建设有中国特色社会主义的共同理想联系起来，要使这个共同理想成为推动他们在各自的具体岗位上努力奋斗的最有力的、起长远作用的动力，成为他们在事业和生活道路上追求的价值目标。只有这样，才能坚持党的基本路线一百年不动摇，保证邓小平同志创导的建

设有中国特色社会主义的事业长盛不衰，后继有人。

崇高的理想只有建立在掌握科学理论的基础之上才是充满自信的、坚定不移的，才能经得起风浪。这个理论就是马克思主义。邓小平同志坚定地指出，“马克思主义是科学。它运用历史唯物主义揭示了人类社会发展的规律。封建社会代替奴隶社会，资本主义代替封建主义，社会主义经历一个长过程发展后必然代替资本主义。这是社会历史发展不可逆转的总趋势”。（《邓小平文选》第 3 卷，第 382 至 383 页）“对马克思主义的信仰，是中国革命胜利的一种精神动力。”（《邓小平文选》第 3 卷，第 63 页）今天搞社会主义建设，靠的也是马克思主义。我们要按照《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》的要求，“以邓小平同志建设有中国特色社会主义理论作为学校马克思主义理论教育的中心内容”。这是新时期加强和改进学校德育工作的首要任务和根本措施。我们要向青年学生简明扼要地讲授马克思列宁主义的基本观点，学习毛主席的重要哲学著作，特别是学习邓小平同志建设有中国特色社会主义理论。

学校德育的内容应该是多方面的。邓小平同志指出：“要加强各级学校的政治教育、形势教育、思想教育，包括人生观教育、道德教育。”（《邓小平文选》第 2 卷，第 369 页）我们认为，根据青少年学生思想实际，在加强关于基本路线教育的同时，当前应该突出强调爱国主义、集体主义的教育，保持艰苦奋斗传统、反对剥削阶级腐朽思想侵蚀的教育，以及遵纪守法的教育。要通过爱国主义的教育提高民族自尊心、民族自信心和自豪感，以热爱祖国、贡献全部力量建设社会主义祖国为最大光荣，以损害社会主义祖国利益、尊严和荣誉为最大耻辱。要通过集体主义教育使人民群众和青少年懂得，从总体上说，个人利益和集体利益是统一的，但有时也会有矛盾。一旦个人的、局部的利益与集体的、全局的利益发生矛盾，就应该首先考虑并服从整体的特别

是国家的利益。要通过艰苦奋斗的创业精神的教育，在青少年中养成以勤俭为荣，以奢侈为辱，以比贡献为荣，以比享乐为耻的风气。要通过中华民族优良道德传统和我党革命传统的教育，抵制各种错误思想和不良习俗对青少年的侵袭。要在全体人员中加强纪律教育和法制教育。大中小学的学生从入学起，就要学习和养成遵守纪律的习惯。对一切无纪律、违反法制的现象，都必须坚决反对和纠正。

为了全面加强和改进对青少年学生的思想政治教育，我们必须依据邓小平同志的理论和中共中央《意见》的精神，在德育工作的重大原则问题上进一步统一思想。“坚持社会主义意识形态的主导地位”，这是《意见》中明确提出的一条重要原则。我国经济体制改革的目标是建立社会主义市场经济体制，使资源在国家调控下通过市场得到合理的有效的配置，这样的经济体制是与社会主义的根本制度相一致的。因此，建设有中国特色的社会主义，在经济上要坚持以公有制和按劳分配为主体，在思想领域则必须坚持以社会主义意识形态为主导。建立和发展社会主义市场经济，决不意味着马克思主义的基本原则不管用了，决不意味着我们历来倡导的革命精神和高尚道德过时了，不起作用了。那些不顾社会效益，唯利是图，坑蒙拐骗，制造假冒伪劣产品的行为，那些制黄贩毒、奢侈腐败的现象，既是违背社会主义精神文明的要求的，也是破坏社会主义市场经济的基本原则的；既毒化着社会风气和青少年的思想，又阻碍了经济建设的健康发展，因此，我们必须认真开展积极的思想斗争，旗帜鲜明地坚持社会主义意识形态的主导地位，决不能容忍错误的思想和行为肆意横行。

三

邓小平同志不仅阐明了精神文明建设的重要地位和丰富内

容，而且从多方面论述了进行精神文明建设和思想政治教育的方法，为建立和完善学校德育工作体系提供了思想武器。

邓小平同志站在战略的高度，从建设有中国特色社会主义的全局出发来看精神文明建设。他把思想政治教育不仅仅看作是学校的任务，而且看作是全党全社会的工作。他指出，正如毛泽东同志所说，思想政治工作，共产党、青年团、政府主管部门、学校的校长教师都应该管。各个有关部门的同志，整个社会的家家户户，都要关心青少年的健康成长。工会、妇联、共青团、少先队、学生会的工作都要加强。尤其要重视思想政治工作队伍的建设，要支持他们做好工作，关心他们在工作和生活上的实际困难。各级党组织都要切实加强对学生思想政治工作的领导。精神文明建设首先要着眼于党风和社会风气的根本好转，而端正党风是端正社会风气的关键。搞好党风，又特别要求党的各级领导干部以身作则。党员尤其是党的各级负责干部，要高度重视、身体力行共产主义思想和共产主义道德。思想文化教育卫生部门及它们所属的企业都要以社会效益为最高准则。思想文化界要多出好的精神产品，要坚决制止坏产品的生产、进口和流传。邓小平同志尤其重视教师在精神文明建设中的作用，他指出，一个学校能不能培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者，关键在教师。他要求提高教师的政治地位和社会地位，改善教师的物质生活待遇，并且提出：“各级党委和学校的党组织，应该热情地关心和帮助教师思想政治上的进步，帮助他们认真学习马克思列宁主义、毛泽东思想，使更多的人牢固地树立起无产阶级的共产主义的世界观。要积极地优秀的教师中发展党员。”（《邓小平文选》第 2 卷，第 109 页）

邓小平同志阐明了精神文明建设的一系列方法论原则。他指出，学马列要精，要管用的。马克思主义不是教条，而是行动的指南，要完整、准确地掌握马列主义、毛泽东思想的科学体系，

从实际出发坚持和发展马克思主义理论。他要求思想教育从小抓起，并且从不同教育对象的实际出发，承认差异，区别对待，要反对形式主义，讲究实效。

《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》指出：“现在和今后一、二十年学校培养出来的学生，他们的思想道德和科学文化素质如何，直接关系到 21 世纪中国的面貌，关系到我国社会主义现代化建设战略目标能否实现，关系到能否坚持党的基本路线一百年不动摇。”德育工作是一项社会性的系统工程。规划和实施这一系统工程，是全党全社会的共同任务，要依靠全社会努力共同创造良好的育人环境。我们教育部门和学校的干部、教职工尤其要承担起这一光荣的责任。我们要按照中央《意见》的精神，整体规划学校的德育体系。要遵循青少年思想品德形成的规律和社会发展的要求，根据德育工作的总体目标，按照不同年龄及学习阶段的理解接受能力，科学地规划各教育阶段的具体内容、实施途径和方法。为了肩负起培养“四有”新人这一历史的重任，我们教育系统的同志要进一步深入学习邓小平同志建设有中国特色社会主义理论，掌握思想武器，把各级各类学校的精神文明建设推向一个新的高度。

（本文载于《高校理论战线》1995 年第 1 期）

正确认识和坚决实践党的 为人民服务的宗旨

吴 树 青

一、为什么要坚持全心全意为人民服务的宗旨

全心全意为人民服务是我们党的根本宗旨，这在党章上有明文规定，也是每个党员入党时所承认并宣誓要加以实行的。但是，这些年来这一党的根本宗旨并没有真正成为全体党员的行动准则，有些党员已经淡忘了党的宗旨，有些还编造出理由来否定这一宗旨。因此，进行党的宗旨的教育在当前具有十分现实的意义。

人的行动是受思想支配的。党的宗旨要在党的实践中得到全面贯彻，一个重要条件是使全体党员对党的宗旨在思想上真正扎下根，这里至少应当明确认识以下几个问题：

第一，党必须确立为人民服务的宗旨，这是由无产阶级政党的性质所决定的。立党为公还是立党为私，是我们党区别于其他任何政党的根本标志。近代产生的各种政党，不论其纲领写得多么冠冕堂皇，也不论它的某些领导人或党的某些成员个人品格如何高尚，在实践中都不可能像作为无产阶级先锋队的共产党那样

真正把为人民服务确定为党的根本宗旨，并在自己的行动中忠诚地加以实践。这不是由任何个人的意志决定的，而是由这些政党的阶级基础所决定的。无产阶级以外的其它阶级，不论是剥削阶级还是劳动阶级（如劳动农民），他们的经济地位决定了他们都有不同于其他阶级的特殊的阶级利益，因而他们的政治代表不可能真正代表全体人民的意志、愿望和利益。不仅如此，一般地说，这些阶级内部又分裂成为经济地位和经济利益不同的阶层或集团，因而这些阶级的政党常常不能完整地代表这个阶级整体的利益和意志，而只是代表这个阶级中某个阶层或某些集团的利益。

无产阶级则不同。它的经济地位决定了它没有也不可能同广大人民群众相对立的独立的阶级利益。因为无产阶级不仅不像一切剥削阶级那样拥有用于剥削劳动群众的大量生产资料，而且也不像农民或其他小资产阶级那样拥有部分属于他们自己所有的、赖以进行劳动和生活的细小的生产资料。无产阶级被剥夺了一切生产资料，它的阶级地位决定了它没有什么私有的东西必须加以保护。作为新的生产方式的代表，无产阶级的历史使命不是建立一个维护本阶级特殊利益的政权和社会制度，而是建立一个没有剥削、没有压迫、没有阶级的共产主义新社会。无产阶级只有解放全人类才能最后解放自己，这就决定了它同最广大的人民群众的整体利益是一致的。作为无产阶级组织最高形式的共产党只能以全心全意为人民服务作为自己的根本宗旨，作为党的一切行动的出发点和归宿。这是由党的性质所决定的。舍弃了这个宗旨，共产党就没有成立的必要。对于每个党员来说，不承认或者不准备实行这一点，就不要入党；入了党也不能成为合格的党员。

第二，学习和实践党的宗旨，不但要明确党为什么必须确立这样的宗旨，而且还必须明确这一宗旨能否得到实现是关乎党的

生死存亡的大事。我们党处于执政的地位，面临着改革开放的环境，面临着正在进行并将长期进行的渗透与反渗透、颠覆与反颠覆、“和平演变”与反“和平演变”的尖锐斗争。在这种形势下，坚持为人民服务的宗旨，坚持党同人民群众的密切联系，一切为了群众，一切依靠群众，有着特殊的意义。

 陈云同志说过：“执政党的党风问题是有关党的生死存亡的问题。”共产党处于执政的地位，一方面固然为实现党的宗旨创造了更为有利的条件，可以利用革命的政权为人民谋福利。但是另一方面执政的地位也使党面临着新的严峻的考验。首先，执政党的地位使某些思想不纯的党员掌握了权力，有了以权谋私的可能。在战争年代和白色恐怖的环境下，严酷的环境本身就是一种无形的监督。那个时候，要求入党就得作好为人民利益牺牲个人利益直到献出生命的准备。如果没有这样的思想准备和革命的坚定性，就有可能象大浪淘沙一样很快被淘汰掉。而执政的地位与和平的环境，不再存在当年那种无形的监督，相反却容易滋长为了以执政党的地位谋取私利、捞点个人的好处而入党的现象，以及在糖衣炮弹面前经不住考验的情况。其次，执政党的地位既加重了党对群众的责任，提供了密切联系群众的有利条件，但也容易在党内滋长起脱离群众的倾向，滋长起严重的官僚主义作风。在革命胜利以前，如果党员居功自傲、耍官僚主义、脱离群众，他就会因为失去群众的支持和掩护而无法开展工作，战争中就会打败仗，地下斗争中就会被捕、坐牢、杀头。客观环境使党员必须兢兢业业，紧密联系和依靠群众，同群众保持鱼水的关系，为人民谋福利。而执政的地位从现象看不再存在上述的威胁，至少这种威胁不像过去那样表现得直接和紧迫，因而容易滋长脱离群众的官僚主义。再次，执政的地位使党容易受到几千年封建思想的侵袭，滋长起特权思想、家长作风、强迫命令、一言堂的倾向，甚至出现某些人身依附的关系，而在革命胜利以前，尽管党

内也会受到封建思想的侵蚀，但从总体上说，严酷的环境限制着这种倾向的蔓延。

关于执政党的地位将对党提出新的考验的问题，不论是我们党自己，我们的朋友，还是我们的敌人，都意识到了。革命胜利前夕，毛泽东同志在党的七届二中全会上的报告中就谆谆告诫全党：“因为胜利，党内的骄傲情绪，以功臣自居的情绪，停顿起来不求进步的情绪，贪图享乐不愿再过艰苦生活的情绪，可能生长。因为胜利，人民感谢我们，资产阶级也会出来捧场。敌人的武力是不能征服我们的，这点已经得到证明了。资产阶级的捧场则可能征服我们队伍中的意志薄弱者。可能有这样一些共产党人，他们是不曾被拿枪的敌人征服的，他们在这些敌人面前不愧英雄的称号；但是经不起人们用糖衣裹着的炮弹的攻击，他们在糖弹面前要打败仗。”所以，毛泽东同志语重心长地指出，“务必使同志们继续地保持谦虚、谨慎、不骄、不躁的作风，务必使同志们继续保持艰苦奋斗的作风。”进城前夕，党中央还专门组织党内学习郭沫若所著的《甲申三百年祭》，要以李自成的失败为借鉴，牢记党的宗旨。正因为我们党自觉地认识到了这种威胁，并且努力采取各种措施来保证党的宗旨不因执政地位而淡化，所以在我党执政以后很长时期内保持了清正廉洁的作风，腐败现象没有滋长出来。我们的朋友黄炎培先生也专门向毛泽东同志提出过中国共产党怎样防止历史上的“其兴也勃，其亡也忽”的周期问题。而我们的敌人提出“和平演变”的战略，寄希望于第三代、第四代，也是估计到执政以后地位的变化将为他们推行“和平演变”战略提供条件。这说明，在执政以后如何坚持党的宗旨，忠诚地实践党的宗旨，确实是关乎党的生死存亡问题。

今天，我们党不仅面临执政的考验，而且在社会主义建设的新时期还面临着改革开放的考验。改革开放是裕民强国之路。但同时也必须看到，改革开放也给党的建设带来了新的问题。改革

就是要发展社会主义商品经济，要尊重和保护正当的局部利益、个人利益，要允许社会主义公有制和按劳分配原则以外的其他所有制形式和分配方式的存在及其一定的发展，而所有这些又都可能滋生出一些同党的宗旨不相符合的价值观念，腐蚀我们党的队伍中一些意志薄弱者。同时，改革作为社会主义制度的自我完善和发展，是一项崭新的事业，没有历史先例，不可能一蹴而就，因而在改革过程中，一个时期内不可避免会产生法制不健全、改革不配套、调控机制不完善等情况。这会给滋生出各种腐败现象提供漏洞和条件，同样会腐蚀一些共产党员。至于对外开放，固然有利于我们学习和借鉴国外先进的管理经验，引进资金和技术，但也不可避免使西方的价值观念与生活方式得以发生影响。所有这一切要求我们能经受住改革开放的考验，既要坚定不移地坚持改革开放的政策，又要在政治上、经济上和思想上坚定不移地坚持无产阶级的党性原则，做到“出污泥而不染”、“排污不排外”。

至于西方敌对势力实行的“和平演变”战略，一个重要的方面就是进行文化思想渗透，传播西方的价值观念、腐朽思想和生活方式。这对我们党的宗旨是一个严重的挑战。

以上这些新的情况都决定了在社会主义建设新时期牢记和坚持党的宗旨有着特殊的重要性。正如党的十三届六中全会通过的（中共中央关于加强党同人民群众联系的决定）中一开始所指出的那样，人民群众是我们党的力量源泉和胜利之本。能否始终保持和发展同人民群众的血肉联系，直接关系到党和国家的盛衰兴亡。全党同志必须自觉地抵制资产阶级和其他剥削阶级腐朽思想的侵蚀，警惕各种脱离群众的危险，努力保持和发展党同群众的密切联系。对此，我们应有高度的自觉。

二、坚持党的宗旨和反腐败

学习和实践党的宗旨，还必须搞清一个问题，即党的为人民服务的宗旨能否在党的行动中忠实地得到体现。这本来也是不成问题的。中国共产党已经成立近七十年了，半个多世纪的历史已经做出了正确的回答。但现在有些同志却对此发生了疑虑。这种疑虑之所以产生，既有理论上和价值观念上的原因，更多的是看到了现实生活中的党风不正，党内消极腐败现象的滋长和蔓延。

党内不正之风和各种消极腐败的现象，它的核心是谋一己的私利，这同党的性质、党的宗旨是根本对立的，正因为这样，这种现象才引起了党内外群众理所当然的不满。广大群众从长期的亲身体会中已经有一个明确的结论，即共产党员应当吃苦在前、享乐在后，应当先人后己，大公无私，应当把人民利益放在第一位，而不能以权谋私。这种认识科学地反映了党的性质。因此，在共产党内产生和滋长腐败的根源不像某些搞自由化的“精英”鼓吹的那样是由于实行了公有制，坚持了党的领导，没有多党制监督的缘故，而是剥削阶级的思想对党侵蚀的结果。事实上，任何一个不存偏见的人都承认，我们党从诞生那天起，就十分注意党同人民群众的联系，把为人民服务作为党的唯一宗旨。这不仅表现在党的纲领、路线、政策代表着最广大人民群众的根本利益上，而且也表现在党的工作路线上始终坚持一切为了群众，一切依靠群众，从群众中来，到群众中去，同人民群众保持最密切的联系，形成党与群众间的鱼水关系。在夺取政权以前是这样，在我们党成为执政党以后也是这样，新中国成立以后，很长的时间内人民群众可以有这样或那样的意见，但对于党员清正廉洁这一点则是公认的。

可见，腐败现象的出现同党和社会主义制度没有内在的联系，同党的执政地位也没有必然的联系，从理论上说，把腐败现

象归因于党的领导和公有制是不能成立的。因为腐败现象的核心是一个私字，并且是一种极端的利己主义。这种观念恰恰植根于私有制度，特别是植根于剥削制度之中，是几千年来剥削制度，私有观念对党和公有制的侵袭。

既然腐败不是植根于党的性质与党的领导，那么为什么近几年来党内消极腐败行为得以滋长起来，蔓延开来呢？这里，除了前面所讲到的执政的地位、改革开放的环境、西方敌对势力“和平演变”战略等客观因素之外，主要应从我们党自身的主观方面去寻找原因。户枢不蠹，流水不腐，物必自腐而后虫生之。外因是变化的条件，内因是变化的根据。腐败现象近几年来得以滋长和蔓延，很明显是由于党的工作中出现了偏差，在抓物质文明建设的同时忽视了精神文明的建设，出现了一手硬一手软的状况的结果。只要回忆一下这几年的一些口号，什么“改造思想政治工作”，“政工队伍减一半，生产翻一番”，什么要“淡化党的领导”，“党的活动业余化，党的干部兼职化”，什么“腐败难免”等等，总的倾向是要削弱、淡化党的建设、党的政治思想工作。正如邓小平同志指出的，这几年最大的失误是教育问题，忽视了对群众的思想教育。在发展商品经济、实行多种所有制形式和多种分配方式、扩大对外交往的条件下，本来应当更加强调党的建设，加强党的教育，警惕和防止资产阶级腐朽思想的侵袭，警惕“糖衣炮弹”。但党的个别领导人对这些似乎都不感兴趣。党不抓党，不出问题才怪呢！

讲到腐败现象的滋长与蔓延，不能不涉及它与资产阶级自由化泛滥的关系。可以说，自由化和腐败是当前我们党面临的两个大敌。资产阶级自由化是腐败现象得以滋长和蔓延的思想基础，而腐败现象则是资产阶级自由化在政治和经济上的表现，两者在本质上是相通的。

当然应当承认，腐败和自由化不完全是一回事，搞自由化的

人有些本身就是腐化分子，如吾尔开西、万润南之流，甚至可以说搞自由化的人多数的品质是相当乃至十分恶劣的。但不是所有搞自由化的人在个人品质上都是卑下低劣的。正像封建地主阶级、资产阶级中同样可以出现个人品格高尚的人一样。但肯定和承认这些并不意味着二者没有内在的联系。党内腐败现象的出现是极端个人主义、拜金主义观念侵袭我们党，使一些不坚定分子背叛了党的宗旨和党的世界观的结果。而这种极端个人主义、拜金主义的腐朽的人生观正是搞自由化的人在“观念更新”的名义下大肆鼓吹的东西。可以说，鼓吹自由化的人在人生价值观上无不鼓吹个人主义，只是有些人更露骨，有些人更隐讳，有些人赤膊上阵，有些人带有理论色彩而已。在我们党内的生活中，过去有一个好的传统，即定期过组织生活，开展批评和自我批评。批评什么呢，最核心的就是批评个人主义，以警惕和防止剥削阶级意识形态的侵袭。但现在却出现了个人主义公开化、合法化的奇怪现象。争名于朝，争利于市，不仅不以为耻，反而振振有词。别人不仅不予批评指正，甚至给以同情。这种反常现象的出现，难道不正是自由化所宣扬的资产阶级个人主义世界观泛滥的结果吗？对这种现象，总的说来，广大党员是极为不满和十分担忧的，但是否也有一些党员同志在思想上经历了一种从看不惯，到无动于衷，再到某种程度上加以效法的变化呢？这是很值得深思的。而这种变化的背后不正是自由化泛滥所造成的严重思想混乱，使是非颠倒、善恶倒置的缘故吗？腐败现象的萌发和蔓延，反过来又为自由化的泛滥提供了条件。因为它一方面败坏了党和社会主义的声誉，给搞自由化的人攻击社会主义提供口实；另一方面，满脑子个人主义的人必然要同党和社会主义分道扬镳，主张私有化、多党制、多元化。所以自由化同腐败现象是同一个根源的产物，又是相互助长、相互促进的。党的个别领导人对反自由化不积极，甚至鼓励和纵容自由化的泛滥，这是腐败现象近几