

我们是如何开展学用结合活动的

辽宁省大连市分校

中央农业广播学校创办五年来的实践证明，它确实是一所投资少，教育面广，见效快，符合国情，深受广大农村干部、群众欢迎的学校。

我市在办学过程中感到，农业广播学校一面具有高质量的教材、高水平的教师，这是保证教育质量、培养合格人才不可忽视的条件；另一面，这所学校只能听，不能看，缺少直观性，又难以适应成人教育规律特性。一九八二年，我们在基层检查工作中发现，新金县夹河庙教学班与乡农科站配合，推广水稻生产新技术，全乡水稻种植面积由八一年的3785亩增加到6244亩，平均单产由630斤增到780斤。学员把学到的理论知识直接应用到生产实践中，不仅学到了新技术，巩固了已学到的理论知识，而且边学习，边应用，边收到效益，尝到了学用结合的甜头。我们总结推广了夹河庙教学班的经验，号召全市各教学班组织学员开展学用结合活动，广大学员积极响应，收到了较好效果。

目前，我市三期学员共8231人，有90%的学员参加了学用结合活动。据不完全统计，从八二年到现在，共搞科研推广项目31764项次，试验面积76458.7亩，各种作物共增产432.8万余斤，增加收

入1500多万元。在这过程中，学员共写出科学实验论文和实验报告6375份，其中17份论文受到省有关部门奖励，21份受到市的奖励，163份受到县（区）的奖励。我们市分校搜集了60篇优秀论文，编辑出版了三集成果集。

几年来，在开展学用结合活动中，我们主要抓了四个方面的工作：

一、抓领导。首先抓各级领导的认识，用大量学员学用结合的典型事例做宣传，使他们看到开展这项活动是培养人才、发展生产的优化途径，是一件事半功倍的大好事，从而得到他们的重视，列入党政工作的议事日程，帮助解决开展活动中的实际困难。庄河县、瓦房店市的党政领导，多次在乡（镇）党委书记、乡长会议上，强调要重视和支持学员的科学实验活动。瓦房店市副市长王伟时还带领有关部门领导，下乡视察学员活动情况，鼓励学员大胆实践，做出成绩。

二、抓配合。我市农业广播学校是由教育部门直接领导和管理，对搞专业性较强的科学实验是外行，要开展好学用结合活动，非得到农业等有关部门的支持配合不可。在这方面，我们主要做了这样一些工作：

（一）落实计划。每年春各教学班，都在乡农科站的具体指导下，根据当地生产特点，结合上级下达的实验项目，制订年度科学实验计划，逐一落实到学员和地块，并由农科站向学员提供技术资料，具体指导学员的实验活动。

（二）检查指导。县（区）分校和教学班，每年都会同有关部门到基层检查学员实验活动二、三次。年初检查计划落实，指导学

员做实验计划；中间深入实验地块，帮助学员分析实验情况，提供技术指导；年终指导学员做实验总结。

（三）验收成果。市、县分校和教学班，每年都邀请农业、科协等部门，对学员的实验成果进行验收鉴定，对一些突出成果，及时向有关部门推荐认定。有关部门也十分重视，对成果优秀者给予了奖励。

三、抓典型。开展学用结合活动，一方面内容丰富，项目繁多，学员的积极性高；另一方面，搞实验涉及方方面面，有些实际问题不能一下子都解决，而且失败的例子也不少，容易引起各方面的认识不一。为此，我们十分注意发现和培养典型，总结可行性经验指导全市，以保证学用结合活动健康地开展。继总结推广夹河庙乡教学班的经验之后，我们又总结推广了瓦房店市的经验，先后培养树立了县级典型二个，教学班典型九个，学员典型三十一个，有力地推动了学用结合活动的开展。

四、抓总结。每年，市、县、乡各级都召开学用结合总结大会，交流经验，评选先进。

通过开展学用结合活动，我们有二点收获：

一、促进了学员学习的积极性，提高了教学质量。开展学用结合活动，学员将学到的理论及时直接地应用到生产实践中，既增加了学员的感性认识，又加深了对所学理论知识的记忆和理解消化。学员在实验活动中，亲身体会到广播教材知识的不足，还要涉猎多方面的知识，从而扩大了学员的知识面。在实验活动中，学员要动脑想，亲手做，势必提高学员观察问题、分析问题和解决问题的能力。实践证明，凡是学用结合好的学员，学习积极性高，知识巩固

率高，学习成绩也高。夹河庙乡教学班，第一期二十七名学员，人人参加实验活动，从不间断，都获得了毕业文凭。

二、促进了科技推广工作，推动了生产发展。我市近八千名学员学用结合的成果，激发了广大农民学科学、用科学的积极性。在学员的带动和帮助下，许多农民也积极学习应用新技术，获得了高效益。如庄河县观驾山乡教学班学员宋永贵，根据自己多次运用学到的理论知识指导实验取得的经验，大胆地承包了全村农田技术指导，当年就使粮食增产 6 万多斤，人均收入由 200 元增加到 300 元。他搞的大豆施菌肥试验，增产 15750 斤，增加收入 5600 余元。几年来，他还编写了二十多份生产技术资料，分发到户，为普及科学技术做出了贡献。旅顺口区龙塘乡教学班学员林治生，应用 D801 加三十烷醇浸玉米种，使玉米丝黑穗病由 2 % 降到 0.8 % 以下，成熟期提前五天，每亩比对照增产 133.5 斤，全乡 6300 亩，共增产 84 万多斤，增加收入 87000 多元。

成人中专教育的一种重要形式

中央农业广播学校川沙县办公室

中央农业广播学校川沙县办公室成立于1981年，由县工农教育委员会领导，配备3名专职干部，聘请27名办学干部，招收第一期农学专业学员679名。1985年成立川沙县农业广播学校领导小组，副县长兼任组长，县工农教育委员会副主任、县委组织部副部长、农业局局长，教育局局长兼任副组长，增配了2名办学人员，聘请28名办学干部。目前，全校学员1300人，第一期农学班有256名学员毕业，占第一期学员总数的36.2%。

一、为农业生产输送了一批专门人才，提前完成县人才规划对农学中专人才的要求。

川沙县虽地处上海近郊，但农业人才奇缺，万亩农田仅有2名中专生。根据县1983~1990年人才培养规划，到1990年，全县27个乡，每乡有5名中专生，332个大队，每个大队有1名中专生，全县共需农业中专生467名，其中农学中专生243名。中央农业广播学校第一期256名农学专业毕业生，完成了县人才规划对农业中专生需求的55%，对农学中专生需求的100.5%，使万亩农田的中专生比例由2名增加到10名，基本满足了农业生产对作物栽培中专人才的需要。

农业广播学校为我县农村第一线输送了专业人才，改变了农业科技队伍分布和智力结构不合理的状况。全县原有71名农业中专生，大多数集中在县级单位，乡村农业部门几乎是空白。现在全县27个乡中，26个乡有农业广播学校的毕业生，其中有8人担任乡一级的领导干部，16人担任乡公司一级的正副经理，12人任乡科技站正副站长，26人任村一级的正副职领导，有79人在乡科技站，50人在村一级从事农业技术工作，12人在县属农业部门工作。全县256名中专毕业生中，有80%的学员正在从事农业生产的领导或技术工作，初步形成了一支既有专业知识、又有实际工作能力的农村干部和科技队伍。

二、农学中专毕业生在农业生产中发挥了骨干作用，促进了生产的发展和农业科学技术的推广。

由于毕业生中绝大多数是农村干部和科技人员，他们学用结合，对改变我县农业生产面貌，推广新技术，进行科学实验，提高生产水平，起了积极的推动作用，也有利于我县农业科技教育工作的开展。严桥乡科技站7名农广校毕业生，运用学到的知识进行番茄杂交试验，选用耐热的弗洛雷德品种作父本试配的杂种一代，生长势强，不易早衰，产量比“浦江一号”（本市主要的加工番茄品种）增产28.64%（根据三年大面积测产资料汇总），加工期延长了1/4，品质经市及全国罐藏番茄会鉴定为优良，已成为本乡配套的主栽品种之一，累计种植达1500亩以上，在本县及全市获得一定的推广，85年荣获县最高级科技成果奖。同时，他们又进行了花菜杂交试验，杂交品种优势显著，增产40%，85年种750亩，平均亩产达22.87担，品质好，并在11月底、12月市场上花菜比较少时上

市,受到群众欢迎。目前制种一关尚未突破,他们还在继续研究试验。

孙桥乡 50 多岁的老农张林泉,从事农业生产几十年,有丰富的实践经验,但缺乏理论知识,在农业广播学校学习期间,连续三年边学习、边进行棉花种植试验获得成功,平均亩产量都比全乡平均亩产量高 $1/3 - 1/2$ 。1983年,他运用土壤肥料方面的知识,在生产队里按田块指导施肥,争得“伏前桃、伏桃、秋桃”三桃俱全,全生产队棉花亩产 182.8 斤,比大队平均亩产多 48.9 斤,比公社平均亩产多 68.4 斤,争得全乡第一。84 年,他承担了全生产队 38 户 62 亩棉田的技术指导,主要采取施肥前期促、中期稳、后期狠,让果枝向空中发展,促使秋季多生棉桃,平均亩产 233.2 斤,比大队平均亩产 182 斤多 51 斤,比公社平均亩产 130 斤多 100 多斤;85 年由于受到自然灾害,全乡减产,乡平均亩产不满 100 斤,他负责技术指导的生产队仍保持亩产 198 斤,张林泉自己承包的 1.57 亩责任地亩产达 226.7 斤。他准备在 86 年一方面利用大队广播,宣传生产技术,讲授农业生产知识,另一方面继续研究如何省工、省本,简化植棉技术,提高经济效益。

农业生产干部通过学习,提高了指挥生产的能力,推动了生产的发展。1985 年,高东乡科技站干部李金国、沈金龙等,在水稻病虫害发生之前,建议乡领导动员乡政府全体人员下队查病,由他们担任组长,节日也不休息,有的放矢指挥全乡群众查病、治病,是附近几个乡病虫害损失最少的一个乡,受到县政府表扬。

现在,农业广播教学已成为我县成人中等专业教育的一种重要形式,它的在校人数占全县各类成人中专学员总数的将近 $1/3$,为川沙县进行成人中等专业教育开创了新路子。

开展学用结合活动的 成果和体会

辽宁省瓦房店市分校

一、基本情况

瓦房店的前身是复县，位于辽东半岛。全市面积3,543.13平方公里，其中耕地面积1,311,521亩。人口961,103人，其中农村人口781,518人。是一个“贸工农”型的小城市。

中央农业广播学校瓦房店市分校有一、二、三期正式学员2,585人，其中一期学员1,092人，毕业725人。

瓦房店市分校定编12人，现已配齐7人，85年经费9万元。在全市27个乡、镇，2个办事处，5个农场中，共设教学班33个，有班主任68人，辅导教师141人。

1982~1985年，参加学用结合活动的学员达3,000多人次，共完成试验、示范、推广项目2,000多项。有明显成果的300多项，经济效益较大的50多项。据其中几个项目统计，创收200多万元。市、乡、村三级为第一期学员购置教材、文具及支付误工补助、教师工资、旅差费等，投资总额不超过50万元。

第一期学员入学以来到目前，共择优录用了300多人。第一期

毕业生725人共写出论文726篇，其中优秀论文50多篇。

二、学用结合活动成果

(一) 乡、镇党政干部学员，通过学用结合活动，由农业生产的“外行”变成“内行”。

瓦房店市分校第一期学员中，有200多名乡、镇党政干部。他们刻苦学习，在学用结合活动中，大力推广新品种、新技术，有力地促进了农业生产的发展。譬如，邓屯乡党委书记王家乙同志，带领乡机关41名干部参加了农广校学习和学用结合活动，据不完全统计，几年来共增产粮、油、果420多万斤，增加收入70多万元。其主要的有：

1.推广磷肥。过去邓屯乡群众不认磷肥。1981年以来，王家乙同志带领乡机关干部学员大搞测土施肥试验，1983年全乡增施磷肥500多吨，增产玉米200多万斤，增加收入20多万元。

2.花生覆膜。1983~1985年，邓屯乡花生覆膜面积3,400多亩，平均每亩比未覆膜的增产300多斤，共增产花生100多万斤，增加收入30多万元。

3.玉米选种。王家乙同志有一次下乡，发现群众选“旅丰一号”玉米杂交种时，只注意把坏粒和形状不整齐的粒挑出来，却把白粒留下作种。而白粒是自交粒，作种就会减产。于是他就召开选种现场会，讲明“旅丰一号”玉米杂交种的选种标准以及自交粒不能作种的道理，群众听了都很信服，普遍改进了选种标准，提高了选种质量。1984年邓屯乡“旅丰一号”种植面积2万多亩，只选种一项，就相对增产玉米40万多斤，增加收入4万多元。

4.果树人工授粉。1985年春，果树开花时期正值阴雨天气，严重影响苹果花期授粉。邓屯乡党委、乡政府根据王家乙同志的提议，召开了300多人参加的苹果人工授粉紧急现场会，讲清道理，传授方法。事后调查，经过人工授粉的提高座果率50%，全乡增产苹果80多万斤，增加收入20多万元。

(二)乡、村两级技术干部学员，通过学用结合活动，增长了才干，在试验、示范和推广新技术、新品种过程中发挥了重要作用。

万家岭镇农科站长王兴武同志，刻苦钻研四年，终于试验成功水稻旱种覆膜栽培法。1984年水稻旱种覆膜面积230亩，平均亩产1,100斤，其中3亩创造了亩产1,320.6斤的全国高产纪录。1985年水稻旱种覆膜面积500亩，比未覆膜旱种水稻每亩增产500斤。几年来共发展水稻覆膜面积800亩，增产水稻40多万斤，增加收入4万多元。

永宁镇永宁村技术员王长春同志，和本村其他学员一起，共完成试验课题95项，写出论文27篇，其中被省级刊物选用的5篇，市级刊物选用的4篇，县级刊物选用的8篇。他所搞的试验项目中，有一项被评为大连市科技成果一等奖，一项被评为瓦房店市科技成果一等奖。他为集体增产粮食100多万斤，支援兄弟县小麦良种2万斤、大豆良种4万斤、花生良种15万斤，为集体增加收入27万多元。

(三)青年农民学员通过学用结合活动，初步实现或正在实现建设家乡和劳动致富的愿望。他们通过学用结合活动，逐步理解、掌握、运用所学的知识，解决了生产技术难题，提高了单产，增加

了收入。一些学员已对集体做出了重要贡献；一些学员已由困难户变成了富裕户；还有一些学员变成了专业户、万元户。

三台乡陈学林同志，家庭经济比较困难。为了提高家乡的水稻单产，他克服了种种困难，自费引种、试种。几年来和其他学员一起，推广水稻良种 4 万多亩，增产水稻 200 多万斤，为家乡增加收入 40 多万元。

杨家满族乡刘文甲同志，因未升上大学灰心丧气。参加农广校学习之后，在班主任和辅导教师的关怀、帮助下，思想觉悟提高了，生产技能掌握了，精神面貌转变了。1983年，村里有 30 亩山坡薄地让群众承包，每亩定产花生 30 斤，无人敢应承。刘文甲说服了父亲，承包了其中 6 亩地。由于生产措施得当，秋后亩产花生 520 斤。刘文甲的哥哥看到花生丰收了，特意为他买了一辆新自行车。1984年，刘文甲同志又在 3 亩平肥地上创造花生亩产 1,009 斤的全乡高产纪录。

李官乡于文太同志，创造葡萄架下栽草莓的栽培方法，出售草莓果、草莓苗，葡萄果、葡萄苗，亩收入 8 千多元。现在他已成为葡萄专业户。在他的影响下，全市栽种面积已发展到 100 多亩。

三、几点体会

（一）党的联产承包责任制政策，为学用结合活动开辟了广阔天地。

（二）中央农业广播学校的高质量的教材和教师，以及不离乡、不离土、不离岗的办学方针，为学用结合活动提供了必要的知识条件和时间条件。

（三）广大学员热爱农村、发展农业和劳动致富的迫切愿望，为学用结合活动提供了可靠的群众基础。

（四）春抓计划落实，夏抓田间检查，秋抓验收评比，冬抓总结交流，是开展学用结合活动的工作程序。

（五）只有把学用结合活动作为中央农业广播学校教学过程中的一个不可缺少的重要环节来抓，才能把农业广播教学事业持久地健康地开展下去。

五年办学结硕果

四川省金堂县分校

我县第一期农学班招收学员 255名，坚持学完全课程的139名，各课全部统考及格的106名，毕业学员占招收学员的 41.5%。这批学员学习目的明确，能够把所学知识应用于实践，很受区乡和社会的欢迎。到目前为止，已经担任区乡干部 15名，农技员 32名，农村教师 9名，第二期辅导教师 6名，农场干部和技术工人 5名，乡镇企业 6名，专业户和示范户 26名，他们在农业技术推广、技术服务、试验示范等方面正发挥着作用。因此，群众要求把农业广播学校扎扎实实地办下去。

一、坚持学以致用用的原则

在办学过程中，我们坚持理论联系实际，把教学、辅导与当地农业生产紧密结合，提高了教学质量，社会、家庭、学员都满意。

1.面向农业生产，边学边用。学以致用，是农业广播教学的基本特点，学好是用好的基础，用好是学好的目的。为此，我们在辅导教学中注意培养学员的实践能力，鼓励他们搞试验示范，承担农技推广课题，举办农业技术讲座，开展技术承包。几年来，我们组织学员配合农技、土肥、植保、农经、种子等站，参与推广杂交良

种，半旱式栽培，地膜覆盖，配方施肥，综合防治病虫害，化学除草等增产措施，使学员将所学知识与生产实际联系起来。高板乡学员杨代清，不仅书本知识掌握好，而且实践应用好，去年承包地膜棉花121亩，亩产皮棉181.4斤，比露地棉每亩增产91.1斤，被聘为高板区棉办技术员。五凤乡学员徐金泽，用温室育苗杂交稻6.3斤，移栽大田3.2亩，平均单产1250斤，比当地露地育秧每亩增产21.9%，85年被县种子公司聘为技术员。

2. 组织咨询，搞好服务，送技术下乡。县分校先后组织学员在赵家、建设、五凤、高板四个乡建立起农技咨询服务站，几年来，共接待来访农民54000人次，下村组宣传大小春生产技术340人次，办三至五天短期应用技术培训班36期，销售《学科学用科学》小册子40000余册，销售微肥21000斤，农药15000瓶，除草剂33000斤，自制自销石硫合剂54000斤。五凤乡农民李长发85年3亩水稻秧苗发黄，秧根变黑。经农广校学员咨询诊断，是因冷浸下湿，缺锌引起，帮助他采取开泥排水，增施磷肥等措施，结果单产876斤，他十分感激地说：“农广校办的技术咨询站，是我们种庄稼的参谋站”。通过技术咨询，也促进了学员的学习。赵渡乡学员朱世明说：“参加一次技术咨询，使我又一次感到学得太少，用得不活”。两年多来，他刻苦钻研，不仅为全乡农民解决生产疑难问题87例，而且学习成绩也不断上升。

二、开展农业广播教育，推动了农村两个文明建设

1. 培养了一批基层干部。全县有20名学员被录用选聘为区乡村干部，他们为当地农业的增产增收起了积极的作用。石龙乡政府张

跃福同志，85年回本村蹲点，指导227户农民科学种田，当年户户都增产：340亩水稻平均亩产1150斤，635亩小麦亩产673.5斤，365亩棉花亩产175斤，均创该村历史的最高亩产量。淮口乡小柏村村长龙华忠，在果园里采用行间爆破，深耕压绿肥，巧施微肥，使他所在村承包的517株柑桔树，由八三年产15000斤猛增到八四年的62000斤，产值12000元。

2.为回乡知识青年开辟了就业成才的道路。赵家乡肖永全、刘华木等两人八四、八五两年生产木耳400多斤，产值3000多元，他们还带动乡农校学员种植木耳产25000斤，创产值167500元。百果乡有六名学员今春被聘到广西桂林市华侨农场作果技指导。

3.促进了农村“两户”和商品生产的发展。第一期学员中已有专业户、示范户26户，通过学员在区乡和村组办短期培训班培训的“两户”有386户。福兴区第一期17名学员，八五年生产木耳1700斤，收入12000多元。该区农广校还与区工农教育委员会、乡农技校合办食用菌推广站，积极帮助群众发展木耳生产，从八二年起，先后举办木耳栽培技术培训班16期，培训958人次，现已发展木耳栽培专业户104户。

4.推动了农村精神文明建设。我们在抓辅导教学和教学与生产相结合的同时，还加强了对学员的政治思想教育，法制教育，要求他们做遵法、守法、团结互助、“五讲四美、三热爱”的一代新农民，要求他们创“五好家庭”，争当先进生产者。已先后有2人被评为市劳模，18人被县评为科学致富先进者，47人被评为乡高产典型。一些基层干部说“农广校既是进行农业科学技术教育的学校，又是对青年进行“四有”教育的阵地”。

办好教学班，发展商品经济

天津市宁河县苗庄乡教学班

我们苗庄乡位于宁河县东部,蓟运河的东岸。全乡 30 个村，4457户，16145人，3.9万多亩耕地。一九八一年，随着中央农业广播学校的招生，我们建立了乡教学班，在本乡招收了 37 名学员，现有24名取得了中专文凭。八一年以前，全乡中等专业毕业的仅有 2 人，现在增加 24人，基本上达到了一个村一名中专毕业生。他们活跃在农业生产第一线，成了全乡科学务农的一支骨干力量。八一年全乡粮食单产是 288 斤，棉花单产 27 斤，到八五年粮食单产达到 771 斤，棉花 108 斤，人均收入也由八一年的 86 元增长到八五年的 555 元。在第一期毕业学员中，涌现出一批先进人物，如马国富八四年出席全国青年自学成才经验交流会，王德芹多次被评为县市的“三八”红旗手。回顾四年多的办学过程，我们主要有以下几点体会。

一、党委重视，领导带头

我们教学班能够得到巩固，并取得较好的成果，是与乡党委的重视分不开为。为加强对教学班的领导，党委副书记、乡长唐洪录同志亲自担任领导小组组长，并指派乡业教总校长岳百军同志兼任领导小组副组长和专职班主任。拨款三万多元在乡农校建了教室、

办公室、图书室、实验室，添置了教学设备。唐洪录同志四年如一日带头刻苦学习，门门功课都在85分以上，获得了第一期中专毕业文凭。

二、制定规章制度，建立良好的学习秩序

几年来，建立的教学管理制度有：

（一）组织制度。乡建立教学班，选派班主任负责教学班的具体工作。班里设正副班长，协助班主任管理班务，组织学员集中活动。以自然村为单位划片建立学习小组，确定学习组长，组织学员坚持收听广播课程，检查自习和复习，每两周向班主任汇报一次学习情况。

（二）学员守则。要求学员树立明确的学习目的，坚持按时听课，定时到乡听辅导。学用结合，积极参加农技服务活动。

（三）考绩、考勤册。及时登记考试成绩。每次辅导都进行考勤，履行请假手续，定期总结评比。

（四）辅导员、班组长岗位责任制。各负其责，每年进行一次评比检查。

（五）表彰制度。对学员学习成绩、在责任田试验效果、技术推广和技术服务成果，每年进行一次评比。对成绩突出的进行表彰，还向有关单位推荐先进学员。

三、开辟第二课堂，提高教学质量

第一，让学员在自家的责任田中搞试验，把所学的知识运用到实践中去。辅导教师帮助设计试验计划，并在生产过程中给予指导