中国马克思主义概论

主　审　张伯威
主　编　葛仁钧　张素云
副主编　王雅文　王　音
　　李桂荣

辽宁大学出版社

需要全本请访问 www.ertongbook.

©葛仁钧，张素云 2005

图书在版编目（CIP）数据

中国马克思主义概论/葛仁钧，张素云主编. —沈阳：辽宁大学出版社，2005.8
ISBN 7-5610-4933-1

Ⅰ.中... Ⅱ.①葛... ②张... Ⅲ.①毛泽东思想—概论 ②邓小平理论—概论③“三个代表”思想—概论 Ⅳ.①A84 ②A849③D261

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2005）第 097352 号

责任编辑：祝恩民 崔利波 封面设计：刘桂湘
责任校对：齐 悦 全 宇 版式设计：李 佳

辽 宁 大 学 出 版 社
地址：沈阳市皇姑区崇山中路 66 号 邮政编码：110036
联系电话：024-86864613 http://www.lnupress.cn
Email：mailer@lnupress.cn
沈阳农业大学印刷厂印刷 辽宁大学出版社发行

幅面尺寸：148mm×210mm 印张：12.5
字数：310 千字

2005 年 8 月第 1 版 2005 年 8 月第 1 次印刷
定价：22.00 元

目　录

绪　论…… 1
第一章　马克思主义中国化的伟大理论成果 …… 28
　第一节　中国化马克思主义的第一次历史性飞跃 …… 28
　　一、中国化马克思主义第一次飞跃的社会条件 …… 29
　　二、毛泽东思想的历史发展 …… 33
　　三、毛泽东思想的科学体系与活的灵魂 …… 36
　　四、毛泽东思想的历史地位和指导意义 …… 38
　第二节　中国化马克思主义的第二次历史性飞跃 …… 43
　　一、中国化马克思主义第二次飞跃的历史条件 …… 43
　　二、邓小平理论的形成及特征 …… 47
　　三、邓小平理论的基本内容与精髓 …… 52
　　四、邓小平理论的历史地位 …… 56
　第三节　“三个代表”重要思想是中国化马克思
　　主义的最新成果 …… 59
　　一、“三个代表”重要思想的理论基础与客观依据…… 60
　　二、“三个代表”重要思想的形成与科学内涵…… 64
　　三、“三个代表”重要思想的重大意义…… 71
第二章　中国特色的民主革命理论和社会主义革命理论 …… 75
　第一节　中国新民主主义革命理论 …… 75
　　一、马克思主义无产阶级革命理论和中国的特殊
　　国情 …… 75
　　二、新式的资产阶级民主革命和新民主主义革命
　　总路线 …… 82
　　三、新民主主义革命的途径 …… 88

第二节　中国特色社会主义革命理论 …… 96
一、新民主主义社会的国情 …… 96
二、中国共产党在过渡时期的总路线 …… 98
三、中国特色的社会主义改造道路…… 100
第三章　社会主义发展阶段理论与党的基本路线…… 109
第一节　社会主义发展阶段理论的形成和历史地位…… 109
一、毛泽东对社会主义发展阶段的初步设想…… 110
二、邓小平对社会主义发展阶段理论的贡献…… 112
三、社会主义初级阶段理论的丰富与发展…… 115
第二节　党在社会主义初级阶段的基本路线…… 119
一、党在社会主义初级阶段基本路线的形成和基本内容…… 119
二、社会主义初级阶段必须以经济建设为中心…… 121
三、坚持四项基本原则与坚持改革开放…… 125
四、坚持党的基本路线不动摇…… 133
第三节　党在社会主义初级阶段的基本纲领…… 135
一、党在社会主义初级阶段的基本纲领的提出及内容…… 135
二、党的社会主义初级阶段基本纲领的意义…… 137
三、中国共产党是最低纲领和最高纲领的统一论者…… 137
第四章　社会主义的根本任务和发展战略…… 141
第一节　社会主义的本质和根本任务…… 141
一、社会主义本质的理论…… 141
二、社会主义社会的根本任务…… 148
第二节　中国特色社会主义发展战略…… 154
一、中国社会主义现代化的发展目标…… 154
二、中国特色社会主义的经济发展战略…… 161
三、科教兴国战略和可持续发展战略…… 166
第五章　中国特色社会主义所有制结构与经济体制…… 177
第一节　社会主义初级阶段的所有制结构…… 177
一、社会主义初级阶段的基本经济制度…… 178

二、坚持社会主义公有制经济的主体地位…… 180
三、鼓励、支持和引导非公有制经济的发展…… 185
第二节　社会主义市场经济体制…… 188
一、党的十一届三中全会前社会主义经济体制的探索…… 189
二、党的十一届三中全会后经济体制的初步改革…… 193
三、社会主义市场经济体制的建立与发展…… 196
第三节　社会主义初级阶段的分配制度…… 199
一、经典作家关于社会主义分配制度的设想…… 199
二、按劳分配为主体、多种分配方式并存的分配制度…… 203
三、效率优先与兼顾公平的原则…… 209
第六章　中国特色社会主义政治建设…… 213
第一节　建设社会主义政治文明…… 213
一、社会主义政治文明是社会主义现代化建设的重要目标和保证…… 213
二、坚持党的领导、人民当家作主和依法治国的有机统一…… 218
三、推进政治体制改革…… 221
第二节　坚持和完善社会主义民主制度…… 224
一、坚持和完善人民民主专政…… 225
二、坚持和完善人民代表大会制度…… 230
三、坚持和完善共产党领导的多党合作和政治协商制度…… 234
四、坚持民族区域自治制度…… 237
第三节　依法治国，建设社会主义法制国家…… 239
一、依法治国是党领导人民治理国家的基本方略…… 240
二、加强社会主义法制建设…… 245
第七章　中国特色社会主义文化建设…… 247
第一节　中国特色社会主义文化建设理论的形成与发展…… 247
一、中国共产党关于社会主义文化建设的初步探索…… 248
需要全本请访问 www.ertongbook.

二、社会主义精神文明建设理论的全面阐述…… 252
三、中国特色社会主义文化建设理论的新成果…… 256
第二节　中国特色社会主义文化建设的战略地位和根本任务…… 259
一、中国特色社会主义文化建设的战略地位…… 259
二、中国特色社会主义文化建设的指导思想和根本任务…… 263
第三节　中国特色社会主义文化建设的基本内容和基本方针…… 271
一、中国特色社会主义文化建设的基本内容…… 272
二、中国特色社会主义文化建设的基本方针…… 275
三、中国特色社会主义文化建设的重要途径…… 279
第八章　“一国两制”与实现祖国的完全统一…… 284
第一节　“一国两制”构想的形成与发展…… 284
一、“一国两制”构想的形成 …… 284
二、“一国两制”构想的基本内容 …… 290
三、“一国两制”构想的重要意义 …… 291
第二节　按照“一国两制”基本方针，推进祖国和平统一 …… 294
一、“一国两制”构想在香港和澳门的成功实践 …… 294
二、争取早日实现祖国的完全统一…… 296
第九章　维护世界和平，促进共同发展…… 302
第一节　和平与发展是当今时代的主题…… 302
一、经典作家关于判断时代的基本思想…… 303
二、毛泽东对时代特征的判断…… 305
三、邓小平对时代特征的科学判断…… 307
四、党的第三代中央领导集体对国际形势的新判断…… 310
第二节　坚持独立自主的和平外交政策…… 313
一、中国对外政策的宗旨…… 313
二、中国外交的基本方针…… 316
三、开展全方位外交，发展同世界各国的友好合作关系…… 322

第十章　中国特色社会主义事业的领导核心和依靠力量…… 331
第一节　中国特色社会主义事业的依靠力量…… 331
一、依靠广大人民群众建设中国特色社会主义…… 332
二、巩固和发展爱国统一战线…… 339
三、加强各民族的团结与合作…… 343
四、充分发挥新的社会阶层在中国特色社会主义事业中的积极作用…… 346
第二节　加强和改进执政党的建设…… 349
一、中国共产党是中国社会主义事业的领导核心…… 349
二、执政党建设理论的奠基…… 354
三、执政党建设理论的发展…… 359
四、执政党建设理论的创新…… 367
五、继续加强执政党的建设…… 373
结束语…… 379
后　记…… 388

伟大的事业　坚贞的实践

（代序言）

张伯威

一

看到《中国马克思主义概论》书稿，葛仁钧教授等一大批辽宁高校马克思主义理论教育教师就浮现在我的眼前，他们所进行着的伟大事业、坚贞实践，书写着辽宁高校马克思主义理论教育的新篇章。

十几天前应邀为该书作序，几番谢辞，我接受了这个任务。其实，自从拜读了书稿，我就有话想说。但是，参加工作 20 年来，没有系统的学习研究理论，在马克思主义理论教育教学上没有深入的实践，我来给这部书稿作序，是深怕对作者的研究、实践理解不深，辜负了他们的期望。

二

在中国，马克思主义理论教育事业是建设中国特色社会主义事业的重要组成部分。众所周知，马克思主义与中国工人运动相结合产生了中国共产党；中国共产党把马克思主义基本原理与中国具体实际相结合产生了毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想。中国社会，自从有了以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导的，以工人、农民和知识分子为主体的社会实践，中国人民就走上了自己革命、建设、改革的不断进步、发展、创新之路，中华民族就开始了自己的伟大复兴之路。伴随着中国人民、中国共产党人的伟大实践，马克思主义、毛泽东思

想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的宣传、教育、研究活动，已成为这个伟大实践活动的重要组成部分，成为中国人民建设社会主义的一项伟大事业。辽宁省高校有两千多名教师投身在这一伟大事业中，在数以百万计青年大学生心中播种理想信念。他们坚持真理，忠于信仰，恪尽职守，不以物喜己忧，不畏世态炎凉，不辱责任使命，爱国爱党爱人民，年复一年，辛勤耕耘，默默无闻，坚贞实践，在一代代大学生心中留下永久记忆，在辽宁高校马克思主义教育史上留下永恒足迹。《中国马克思主义概论》一书面世，就是这个可敬的群体又一次迈出的弥足珍贵的一步。

史繁史重，从悉知处说吧。“文革”结束，拨乱反正，党的工作重心转移，建设社会主义市场经济体制，走中国特色社会主义道路，中国人民的心灵深处开始又一次革命。人们思想深处产生的激荡与痛楚（也有兴奋），用时人说过的话形容，经历了一场“昨是而今非，今非而昨是”的变化。由此去理解人们在理想信念、真理信仰上产生的震撼与思索是多么重大深远。中国马克思主义理论教育无疑遇到了从未有过的挑战、艰难。马克思主义理论教育教师也面对从未有过的诘难——“信就是傻子，不信就是骗子”。以后又有东欧剧变、前苏联解体，社会主义运动出现曲折。中国社会主义向何处去？马克思主义教育教学实践如何前行？中国的马克思主义理论教育教师面对着从理论到实践、从工作到生活的严峻考验。知其者谓之苦，解其者谓之难，不明者谓之痴，否定者鄙视之。中国特色社会主义道路上的马克思主义理论教育教师，就是这样在风雨中坚贞地进行着马克思主义理论教育实践。

三

20 世纪 80 年代以来，辽宁高校围绕马克思主义理论教育教学开设过一系列课程：马克思主义原理、马克思主义哲学原理、马克思主义政治经济学原理、科学社会主义、中国共产党史、中国革命史论、中国社会主义建设、中国社会主义建设理论与实践、毛泽东思想概论、建设有中国特色社会主义理论、邓小平理论、“三个代

表”重要思想概论、当代世界经济政治与国际关系、当代世界经济与政治、当代资本主义概论等。这些课程的开设与教学，为加强马克思主义意识形态的指导地位，用马克思主义特别是当代中国马克思主义——毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想教育武装青年大学生，树立科学的世界观、人生观和价值观，坚信中国共产党的领导，确立建设中国特色社会主义的理想信念，发挥了极其重要的作用。但是，高校马克思主义理论教育教学面对时代、实践的挑战，也遇到了新情况、新问题。一是“西化”，用现代西方思潮对马克思主义全面否定；二是僵化，本本主义，教条式地对待马克思主义；三是庸俗化，把个人的甚至是错误的理解附加在马克思主义上，用个别的事例、非马克思主义的思想诠释马克思主义；四是简单化，忽视、轻视马克思主义教育教学规律、高等教育教学规律、大学生思维学习的特点和规律，在马克思主义理论教育教学内容体系、课程设置、教学方法、教师队伍建设、学科建设上与实践和时代的要求不适应。本书就是针对上述一些问题做出的回应。

记得1998年，辽宁高校贯彻国家关于高校马克思主义理论课和思想品德课设置规定及其实施意见，该书的一些作者主编了辽宁省高校统编教材《毛泽东思想概论》、《邓小平理论概论》，后来又参加编写了《“三个代表”重要思想概论教程》，组编了马克思主义研究系列丛书。这一时期，葛仁钧教授作为辽宁大学马列德育教研部主任、辽宁高校马克思主义理论课和思想品德课教学研究会副理事长兼秘书长，团结全省高校马克思主义理论教育教师，为高校马克思主义理论教学和研究做了大量的工作，在实践中他们提出了很多重要问题。例如，马克思主义与高校马克思主义理论教学体系研究；科学设置马克思主义理论课；马克思主义中国化问题研究；中国化的马克思主义研究；马克思主义教育实效性研究等等。他们的研究与实践，始终围绕如何进一步提高马克思主义教育的科学性、针对性、实效性。2002年，党的十六大前后，在深入学习“三个代表”重要思想的过程中，葛仁钧教授等提出了编写一本《中国马克思主义概论》，作为大学生学习毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的教材，把毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”

重要思想作为一个整体——同马克思列宁主义一脉相承而又与时俱进的中国马克思主义科学体系。这个问题提出后,其命题的科学性和研究成果的科学性成为完成这一科学研究工作的焦点和难题。现在,这一科学研究的成果就要呈现给广大读者、广大师生,我想其理论研究的价值和实践的价值都是不言而喻的,而且将与时俱增。

四

我与辽宁高校马克思主义理论教育教师共事多年。我们工作上有纪律,研究中无禁区,相互知无不言,言无不尽,能做到互信、互助、互谅。正是基于此,最后,我对继续做好这项重要的科学研究工作说几点体会:

首先,这项科学研究,既是马克思主义基础理论研究,也是马克思主义教育应用性研究,这项研究工作具有重大的现实意义。

第二,这项科学研究活动是对马克思主义理论研究、宣传、教育、发展主体的丰富和确认。马克思主义作为我们的指导思想和理论武器,在其现实性上是与这支马克思主义宣传、教育、研究队伍密不可分的。一定要建设好这支队伍。

第三,马克思主义宣传、教育、研究工作,是党的一项重要事业,既要党的方针、政策、路线的指导、支持、激励,也要广大工作者有科学的、大无畏的、奉献的精神和坚贞的实践。

第四,马克思主义理论的研究、宣传、教育,要坚持理论与实践、历史与现实、逻辑与事实的结合。中国马克思主义的研究必须处理好毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想是马克思主义基本原理与中国具体实际相结合产生的三大理论成果,还是同马克思列宁主义一脉相承的科学体系这两者的关系。

最后,必须用马克思主义的态度对待马克思主义理论研究、宣传、教育工作。这个态度就是解放思想、实事求是、与时俱进;就是坚持马克思主义的立场、观点、方法、精髓和基本原理、基础理论,而不是用本本框实践,似乎“万事俱备于书本”,“从书本中讨生活”;就是坚信社会主义和共产主义崇高理想一定会实现。

需要全本请访问 www.ertongbook.

绪　论

中国化马克思主义是中国共产党人在坚持马克思主义基本原理的前提下，紧密结合中国实际所进行的理论创新，是马克思主义在新的历史条件下的继续发展。中国化马克思主义的重大理论成果是已具完成态的中国新民主主义革命理论和仍处于发展态的中国特色社会主义理论，是指导中国革命和建设的正确的理论原则。中国化马克思主义是几代中国共产党人集体智慧的结晶，毛泽东、邓小平、江泽民等做出了具有代表性的贡献。

(一)

中国共产党对马克思主义哲学理论的发展，主要体现于对马克思主义实践观点的创新，对立统一理论的运用与发展，改造客观世界和改造主观世界的新认识，生产力基本理论的丰富，认识论与群众观点的创新，实事求是思想路线的确立与社会发展进程理论的发展等。

实践观点的提出是马克思恩格斯在哲学领域的伟大贡献。中国共产党人在中国革命和建设的实践中，对于实践观点的发展做出了新的贡献。毛泽东在20世纪30年代发表的《实践论》中，深刻阐述了社会实践在人类认识运动中的地位、作用以及理论与实践的关系。他指出，实践是认识的基础与来源；实践是认识发展的动力；实践是认识的目的，对于客观世界规律性的认识，其意义不在于能够解释世界，“而在于拿了这种对于客观规律性的认识去能动地改造世界”；实践是检验真理的标准，“判定认识或理论之是否真理，不是依主观上觉得如何而定，而是依客观上社会实践的结果如何而

定”；“理论的基础是实践，又转过来为实践服务”。陈云在延安整风时针对教条主义错误思想的影响提出了“不唯上，不唯书，只唯实”。意即执行上级指示，而不盲目执行；读书但不搞本本主义；一切从实际出发，依靠实践发现与证明真理。在“文化大革命”中，实践标准被“个人崇拜、语录标准”所取代，造成了思想上的极大混乱。从 1978 年 5 月始，在全国范围内展开了关于真理标准问题的大讨论，使实践是检验真理的唯一标准成为人们的共识。这场讨论成为拨乱反正的强大思想武器，在历史转折关头发挥了巨大作用。

中国共产党在革命与建设的实践中，不仅正确地运用马克思主义哲学中对立统一的理论，并在实践中进一步丰富和发展了这一理论。毛泽东在《矛盾论》中，对矛盾法则即对立统一法则的各个方面进行了深刻的阐述。他指出，“矛盾存在于一切事物的发展过程中”，“每一事物的发展过程中存在着自始至终的矛盾运动”，没有矛盾就没有世界。这是矛盾的普遍性。但各种物质运动形式的矛盾、各个运动形式在各个发展过程中的矛盾、各个发展过程的矛盾的各方面、各个发展过程在其各个发展阶段上的矛盾以及各个发展阶段上的矛盾的各方面，又都具有其特殊性。“矛盾的普遍性即寓于矛盾的特殊性之中”，没有矛盾的特殊性，也就没有矛盾的普遍性。特殊的矛盾构成了一事物区别于他事物的特殊的本质。矛盾的普遍性与特殊性的关系，即矛盾的共性和个性的关系，是关于事物矛盾问题的精髓。在复杂事物发展过程的多种矛盾中，必有一种矛盾是主要的，起着领导的决定的作用；同时，每个矛盾的双方，必有一方面是主要的，决定着事物的性质。主要矛盾和次要矛盾、矛盾的主要方面和次要方面，它们的位置在一定条件下可以互相转化。这些观点是对马克思列宁主义辩证法思想的精辟阐述和发挥。毛泽东运用对立统一规律分析社会主义社会的矛盾，认为生产力与生产关系、经济基础与上层建筑之间的矛盾，仍然是社会主义社会的基本矛盾，只是同旧社会的基本矛盾具有不同的性质和情况，其表现为既相适应又相矛盾。在社会主义社会中存在着敌我矛盾和人民内部矛盾这样性质完全不同的两类矛盾。敌我矛盾是对抗性的矛

盾，人民内部矛盾是在人民根本利益一致基础上的非对抗性质的矛盾，这两类矛盾在一定条件下可以互相转化。社会主义国家政治生活的主题是按照“团结——批评——团结”的方针，正确处理人民内部矛盾。改革开放以来，邓小平进一步丰富和发展了社会主义社会基本矛盾的理论。他指出：解放和发展生产力是社会主义社会基本矛盾的根本点；要正确区分基本矛盾和具体矛盾、基本制度和具体体制的关系；改革是解决社会主义社会基本矛盾的根本途径与根本方法。邓小平和江泽民等还发展了矛盾的主要方面与非主要方面关系的理论，深刻地阐述了社会主义主体地位论。这是中国共产党人关于社会主义成分在社会主义初级阶段的经济结构、政治结构、思想文化结构中占主体地位、起主导作用，以及社会主义成分与非社会主义成分相互关系的理论。这一理论是社会主义基本制度决定于在该社会居主体地位的经济成分的性质的科学反映，是前人未曾述及的新构想、新结论，在马克思主义发展史上占有重要的历史地位。按照社会主义主体地位的理论，在社会主义初级阶段必须抛弃传统的“纯而又纯”的社会主义观。建设中国特色社会主义必须坚持社会主义公有制的主体地位，允许其他经济成分的存在和发展。

中国共产党人发展了马克思主义改造客观世界和改造主观世界的关系的理论。毛泽东在《实践论》中指出：“社会的发展到了今天的时代，正确地认识世界和改造世界的责任，已经历史地落在无产阶级及其政党的肩上。无产阶级和革命人民改造世界的斗争，包括实现下述的任务：‘改造客观世界，也改造自己的主观世界——改造自己的认识能力，改造主观世界同客观世界的关系’。”中国共产党历来重视在革命实践中改造自己的主观世界，这亦是革命事业取得成功的重要保证。1998 年 7 月，江泽民在学习邓小平理论工作会议上的讲话中指出：在邓小平的著作中，改造主观世界的内容十分丰富。包括新时期共产党员必须改造世界观，增强党性，坚持共产主义理想和建设中国特色社会主义的信念，坚持解放思想、实事求是的思想路线，坚持全心全意为人民服务，密切联系群众，坚持身体力行共产主义道德，做建设社会主义精神文明的模范，坚持遵守党章、严守党的纪律等方面。深入学习邓小平理论，必须在改

造客观世界的同时努力改造主观世界。他还指出，今天之所以要突出改造主观世界的问题，是因为我们从事的建设中国特色的社会主义事业，是前无古人的开创性事业。如果头脑里没有辩证唯物主义、历史唯物主义的世界观，就不可能以正确的立场和科学的态度来认识纷繁复杂的客观事物，把握事物发展的规律；就不可能正确地理解和执行党的路线方针政策，避免工作中的偏差；就不可能站在时代的前列，团结和带领广大人民群众前进。

中国共产党在领导广大人民进行社会主义建设的实践中，进一步丰富与发展了马克思主义的生产力理论。马克思主义创始人把物质资料的生产活动，看做是人类社会生存和发展的基础，是社会发展的最终决定力量。列宁认为，考察社会时，必须把社会关系归结于生产关系、把生产关系归结于生产力的高度；把提高劳动生产率作为创造高于资本主义社会的社会经济制度的根本任务，提到首要地位。毛泽东继承和发展了这一思想。在我国社会主义改造基本完成之后，他及时指出，我们的根本任务已经由解放生产力变为在新的生产关系下保护和发展生产力。他并指出，社会主义制度优越性的根本表现，就是能够容许社会生产力以旧社会所没有的速度发展，使人们不断增长的物质文化生活需要能够逐步得到满足。邓小平在“文化大革命”结束后，针对以往的经验教训，明确地指出，马克思主义的基本原则就是要发展生产力；社会主义的首要任务是发展生产力，逐步提高人民的物质和文化生活水平。坚持社会主义，要建设对资本主义具有优越性的社会主义，首先必须摆脱贫穷。贫穷不是社会主义，社会主义要消灭贫穷。他在 1978 年恢复了“科学技术是生产力”这一马克思主义观点的基础上，于 1988 年又创造性地提出“科学技术是第一生产力”的新观点，为马克思主义生产力理论增添了新的内容。这个崭新的观点阐明了在现代物质生产力中，科学技术作为一个要素和生产过程中的一个环节，已经上升到第一的地位；现代科学技术对经济的发展起着第一位的变革性作用；科学技术对整个社会发展起着关键性的作用。邓小平提出的著名的“三个有利于”标准，在新的历史条件下极大地丰富和发展了马克思主义生产力标准理论。“三个有利于”标准是一个综

合性标准，它是一个由生产力标准、国家利益标准和人民利益标准三者的有机整体所组成的。其中，是否有利于生产力发展，则是“三个有利于”标准的核心。“三个有利于”标准是对生产力标准的进一步补充和发展。它把社会主义生产力标准同社会主义政治标准统一了起来，坚持生产力标准也就是要坚持社会主义原则。“三个有利于”标准不但是对马克思主义历史观的丰富和发展，也是对马克思主义认识论的丰富和发展。

中国共产党在革命与建设的实践中，进一步发展了马克思主义的认识论，并把马克思主义认识论与历史唯物主义的群众观点相结合，创造了群众路线的工作方法。这是对马克思主义认识论发展的一大贡献。马克思主义认识论认为，认识不只是个人的行为，认识具有社会性，人民群众的社会实践是认识的基础，人民群众是历史的创造者。人民群众不仅是社会物质财富的创造者，也是社会精神财富的创造者。以毛泽东为代表的中国共产党人将马克思主义认识论与历史唯物主义的群众观点相结合，在实践中创造了群众路线的工作方法和认识方法。改革开放以来，以邓小平和江泽民为核心的党的第二代和第三代中央领导集体对马克思主义群众观点和党的群众路线理论的新发展，主要体现在：群众路线的内容更加充实，并有新的时代特点；提出牢固地树立群众观点，全心全意地为人民服务，是贯彻党的群众路线的目的；提出从组织上坚持相信群众、依靠群众，是贯彻群众路线的前提；提出始终把坚持社会主义道路同满足人民群众物质利益的要求结合起来，从政治上关心人民群众的利益，是贯彻群众路线的目的；提出从组织上坚持相信群众、依靠群众，是贯彻群众路线的根本保证；提出从领导方法上密切联系群众，是贯彻群众路线的重要途径。

中国共产党实事求是思想路线的确立和丰富发展，保证了中国革命胜利道路的开拓，并为建设中国特色社会主义奠定了哲学理论基础。毛泽东在新民主主义革命时期，在反对主观主义尤其是在反对教条主义的斗争中，把马克思主义普遍真理与中国革命的具体实践相结合，确立了实事求是的思想路线。1930 年，他在《反对本本主义》一文中，第一次明确提出思想路线问题。他于 1937 年发

表的《实践论》，从哲学世界观的高度，总结反对教条主义和经验主义的斗争。他指出，我们的结论是主观和客观、理论和实践、知和行的具体的历史统一，反对一切离开具体历史的“左”和右的错误思想。在延安整风运动中，他对中国历史上的“实事求是”进行了科学解释，实事求是是对待马克思主义的科学态度，是马克思主义的学风，是马克思主义的认识路线，是中国共产党的思想路线。邓小平在改革开放和社会主义现代化建设的新时期，继承和发展了毛泽东思想，重新确立和发展了党的实事求是思想路线。他对党的思想路线的贡献，不仅在于完全恢复了毛泽东确立的实事求是的原则，更在于根据新形势新情况，突出强调解放思想的重要性，从而丰富和发展了实事求是的思想路线，体现了党的思想路线的时代特征。20 世纪 90 年代下半叶以来，中国特色社会主义建设面临的环境发生了深刻的变化。世情、国情和党情的深刻变化，决定了新事物新问题层出不穷，许多新问题都无法在现成的本本中找到现成的答案，需要根据马克思主义的世界观和方法论，分析新情况，解决新问题，在实践中继续丰富和创造性地发展邓小平理论。因此，江泽民在世纪之交提出“解放思想、实事求是、与时俱进”，并把它看成是中国共产党坚持先进性和增强创造力的决定性因素，强调党的全部理论和工作要体现时代性，把握规律性，富于创造性，从而深化了对党的思想路线的认识。

中国共产党对于马克思主义哲学的发展，还体现在对于人类社会发展规律的新认识。一是对人类社会发展本质与动力的新认识。马克思认为，人们在生产中不仅仅影响自然界，而且也互相影响。他们只有以一定的方式共同活动和互相交换其活动，才能进行生产。为了进行生产，人们相互之间便发生一定的联系和关系；只有在这些社会联系和社会关系的范围内，才会有他们对自然界的影响，才会有生产。生产力的不断解放和发展，是人类社会进步的根本动力。江泽民在 2001 年“七一”讲话中指出，人类社会的发展，就是先进生产力不断取代落后生产力的历史进程。社会主义现代化必须建立在发达生产力的基础之上。他不仅强调了“生产力是社会发展的最终决定力量”的论断，并首次从人类社会本质发展的角度

需要全本请访问 www.ertongbook.