

毛泽东早期教育实践与教育思想概论

孙海林 文小妮 黄露生 葛意诚 喻献群摇编著

中南大学出版社

《毛泽东早期教育实践与教育思想概论》

编 委 会

主 任 肖湘愚 詹小平

副 主 任 刘鸿翔 李学全

执行副主任 李勇帆 孙海林 文小妮

编 著 者 孙海林 文小妮 黄露生

葛意诚 喻献群

编 委 委 (按姓氏笔画为序)

文小妮 刘鸿翔 孙海林

李学全 李勇帆 肖湘愚

余国强 黄露生 葛意诚

喻献群 詹小平

前摇言

毛泽东是伟大的无产阶级革命家、政治家、思想家、军事家，中国共产党、中国人民解放军和中华人民共和国的主要缔造者和领袖，毛泽东思想的主要创立者。同时也是伟大的无产阶级教育家，中国由旧民主主义向新民主主义和社会主义进行伟大变革时代的新思想、新教育的主要代表，毛泽东教育思想的主要创立者。

毛泽东教育思想是马克思主义教育学说与中国教育实践相结合的产物，是以毛泽东为代表的中国共产党人在教育实践与教育理论方面集体智慧的结晶，是被实践证明了的关于中国教育改革和发展的正确理论原则和经验总结。毛泽东教育思想是毛泽东思想的重要组成部分，同毛泽东哲学、政治、经济、军事、文化思想一样，是一个完整而科学的思想体系。

1924年12月，毛泽东在中南海对老同学周世钊亲切地说：“我没有进过正式大学，也没有到外国留过学。我读书最久的地方是湖南第一师范，我的知识、我的学问是在一师建立了基础。一师是个好学校。”这充分表达了毛泽东对母校一师的眷恋和赞美之情。

1924年春至1925年夏、1925年夏至1926年冬，毛泽东在湖南一师学习、工作达愿个春秋。他于1926年12月调党中央工作之前，虽有短暂的两段时间不在一师，但始终以母校及其附小作为自己探求救国救民真理的摇篮和开展革命活动的基地。在一师的学习生活、教育实践和革命活动，使他实现了两大转变：一是由学生到教员到职业革命家，二是由激进的民主主义者到初步具有共产主义思想的知识分子到伟大的马克思主义者。或者说，由非凡的师范生到杰出的教育工作者到伟大的革命家。基于此，1926年12月12日长沙和平解放后，一师师生在校园骄傲地歌唱“东方红，太阳升，一师出了个毛泽东……”毛泽东离开一师后，转战南北，在井冈山、延安多次与友人自豪地回忆在一师的“峥嵘岁月”。《沁园春·长沙》的下阕正是对这段峥嵘岁月的生动描写。新中国建立后，毛泽东虽日理万机，但对母校及当年的良师益友关

圆

怀备至,自己所得稿费基本用来缴纳党费和接济有困难的师友及师友的家属子女。

一师历届师生都与毛泽东有着深厚的感情,对领袖的爱戴之情和对校友的怀念之情交融在一起。因此,学校对毛泽东思想特别是毛泽东教育思想的学习研究,形成了长盛不衰的优良传统。自1953年至今大体经历了学指示、学原著、重点学、深入学、源个阶段。

学指示(1953年以前)。1953年1月至1953年11月,毛泽东给母校的书面、口头指示达16次之多,为学校指明了办学方向、建设规模和培养目标。他一再强调“一师是个好学校”、“一师是一个可资纪念的学校”,为母校题写校名“第一师范”和校训“要做人民的先生,先做人民的学生”,并指出“学校部署很好,规模和经费均不要同他处立异,但在教学内容方面多做工作,这就是我所希望的”。对教师提出:“加紧学习,参加人民的革命事业”;对校友提出:“努力进修,为人民的文教工作服务”;对同学们提出:“好好学习,锻炼身体,把自己培养成为祖国的建设人才。”还借“《红楼梦》里的两个主角贾宝玉和林黛玉都是不高明的人物”,对校长周世钊等人说:“你们办学校,要重视学生的体育锻炼。一个有志革命的青年必须锻炼身体,不能锻炼身体的人也就难于搞好革命工作……我们需要的是坚强的青年,不但身体要坚强,意志也要坚强。”毛泽东的上述指示,不仅是对母校的亲切关怀和殷切期望,而且是学校改革与发展的强大动力。全校师生员工结合形势、任务和学校、个人实际,认真学习落实毛主席的每一指示,抖擞精神,勇立潮头,开拓创新,不断前进。

学原著(1953年至1958年)。1953年11月,毛泽东将两本亲笔签名的《毛泽东选集》(第一卷)赠送给母校图书馆,激起师生们学习毛主席著作的热潮。在这股学习热潮中,师生们将学习毛主席指示与研读毛主席原著结合起来,更深刻地理解、领会毛主席著作精神。自1953年开始,全校师生普遍深入持久地学习毛主席著作,不仅课余个人学、小组学,而且每周安排一个单元时间(或下午或晚上)集体学习讨论,并利用刊物、大会等形式交流学习体会,表彰学习积极分子。1956年达到高潮,全校15000余师生员工,有毛主席著作学习小组15000个。不少师生能背诵《为人民服务》《纪念白求恩》《愚公移山》《反对自由主义》等文章,并学以致用,好人好事层出不穷。与此同时,老校长周世钊撰写了《我所认识的毛主席》《第一师范时代的毛主席》《毛主席锻炼身体的故事》《少年毛泽东的故事》《湘江怒吼》《伟大的革命号角 光荣的艺

术典范》等书文。这些书文对毛泽东在一师的学习生活、教育实践和革命活动,较之斯诺的《西行漫记》和萧三的《毛泽东初期革命活动》,记载得更加详细,为学习研究青年毛泽东的伟大实践与思想提供了宝贵的史料。每年新生入学的开学典礼,周校长照例要给全校师生讲述毛主席当年在一师的故事,激励大家既读毛主席所写的书,又走毛主席所走的路。

重点学(1958年至1999年)。1958年学校在全国中等师范中率先成立了教育科学研究室,1983年又与湘潭师院、中南林学院等校联合发起成立了全国毛泽东教育思想研究会,在面向小学研究师范教育的同时,重点研究青年毛泽东和毛泽东教育思想,先后于1984年出版了《湖南第一师范校史》(1984~1985),1988年出版了《毛泽东教育思想探源》(1988~1989)。“校史”是落实中央书记处胡耀邦、胡乔木、方毅等领导同志的指示而撰写的,“探源”则是全国哲学社会科学“八五”国家级重点研究课题“毛泽东教育思想研究”成果,也是湖南毛泽东思想研究中心纪念毛泽东诞辰100周年科研项目,曾获湖南省教育著作一等奖和湖南省哲学社会科学优秀成果奖。在此期间,不少教师发表了多篇论文,如《毛泽东的教师生涯》(《人民教育》)、《试论青年毛泽东的学习思想》(《教育研究》)等,还出版了几部专著,如《毛泽东尊师风范》《红太阳颂》等。在毛泽东教育思想指引下,学校的办学规模、培养规格、教育质量稳步提升。

深入学(2000年至今)。一师自升格为高等师范专科学校以来,为创建特色学校,坚持科学发展观,深入学习研究毛泽东思想,不断探索校本课程的开设与教学问题。在先后开设公共必修课《毛泽东思想概论》《电视剧 恰同学少年 赏析》和公共选修课《毛泽东诗词赏析》的基础上,又逐步论证开设公共必修课《毛泽东教育活动与教育思想概论》(师范类学生)、《毛泽东思想与中国传统文化》(非师范类学生)和公共选修课《毛泽东尊师风范》《毛泽东思想与现当代社会发展》《毛泽东德育思想概论》《毛泽东书法赏析》等。各系部则开设讲座,如《青年毛泽东社会实践概述》《毛泽东话语英译技巧》《毛泽东体育实践与体育思想概述》《毛泽东新闻工作文选 解读》等。而今学校升格为本科院校,全校师生员工在党的十七大精神鼓舞下,学习研究宣传运用毛泽东思想,以“一师人”创建“一流学校”的豪迈精神和实际工作,继往开来,高歌猛进。

本书《毛泽东早期教育实践与教育思想概论》以《毛泽东教育思想探源

探源》(简称“探源”)为基础编著而成。“探源”的作者为孟湘砥、孙海林、石海泉、唐振南、张义文、王群健、丁剑鸣,主编孟湘砥,副主编唐振南、孙海林。本书编委会由肖湘愚、詹小平、刘鸿翔、李学全、李勇帆、余国强、孙海林、文小妮、黄露生、葛意诚、喻献群组成,主任肖湘愚、詹小平,副主任刘鸿翔、李学全,执行副主任李勇帆、孙海林、文小妮。编著者孙海林、文小妮、黄露生、葛意诚、喻献群。

本书由毛泽东“早期教育观”及其两个来源——“实践基础”和“思想渊源”等猿编 猿章及“绪论”、“结束语”构成。毛泽东个人虽然已经走进了历史,但他的思想却留在人间,在我们的现实生活中仍然有着旺盛的生命力。毛泽东教育思想如同他的其他思想一样,有一个孕育、发展和成熟的过程,在它孕育的阶段中可以找到以后各种成熟观点的胚胎。因而从实践和理论两个方面探索这些观点的源头,对于我们深刻认识和把握毛泽东教育思想的内涵和实质,无疑有着重大的历史和现实意义。

本书虽然为我校师范生必修的校本教材,但亦可作为广大教育工作者、高校学生和教育科研人员的学习、科研用书。本书要寻求毛泽东青少年时期教育实践与教育思想的足迹,因而思想性强,时间跨度大,涉及的资料和书籍亦非常广泛、丰富。由于编写者水平有限,不妥之处,敬请读者批评指正。

湖南第一师范学院毛泽东思想研究所

二〇一〇年 猿月

目 录

绪论论摇	(员)
------------	-----

上编摇实践基础

引摇言	(员)
第一章摇学生时代 :潜心求学摇立志救国	(员)
第一节摇边读书边劳动的小学生活(员-员)	(员)
第二节摇既往住学又自学的中学生活(员-员)	(员)
第三节摇真心求学实意做事的一师生活(员-员)	(员)
第二章摇教师生涯 :革新教育摇改造社会	(员)
第一节摇组织赴法勤工俭学 ,第一次到北京	(员)
第二节摇主编《湘江评论》,在修业小学	(员)
第三节摇领导驱张运动 ,第二次到北京	(员)
第四节摇改革学校教育 ,在湖南一师	(员)
第三章摇革命家的初期教育活动	(员)
第一节摇创办湖南自修大学	(员)
第二节摇主办农民运动讲习所	(员)
第三节摇进行其他教育活动	(员)

中编摇思想渊源

引摇言	(员)
-----------	-----

第四章	摇对中国传统文化和教育思想的吸收与超越	(页码)
第一节	摇对湘楚文化和教育思想的继承与弘扬	(页码)
第二节	摇对儒家文化和教育思想的批判与吸收	(页码)
第五章	摇对东西方近代文化和教育思想的吸收与超越	(页码)
第一节	摇对中国近代文化和教育思想的选择与吸收	(页码)
第二节	摇对西方近代文化和教育思想的选择与吸收	(页码)
第六章	摇对马克思主义文化和教育思想的学习与应用	(页码)
第一节	摇接受马克思主义的唯物史观	(页码)
第二节	摇接受马克思主义的文化教育观	(页码)
第七章	摇毛泽东的“亲师”与老师们的熏陶	(页码)
第一节	摇毛泽东与杨昌济先生	(页码)
第二节	摇毛泽东与徐特立先生	(页码)
第三节	摇毛泽东与方维夏先生	(页码)

下编摇早期教育观

引言	(页码)
第八章	摇教育与社会改造	(页码)
第一节	摇教育 : 社会进化的工具	(页码)
第二节	摇教育 : 阶级斗争的工具	(页码)
第九章	摇三育并重摇身心并完	(页码)
第一节	摇批判旧教育 , 主张“三育并重”	(页码)
第二节	摇立志救国救民 , 探求“大本大源”	(页码)
第三节	摇刻苦学习 , 储才蓄能	(页码)
第四节	摇注重体育研究 , 讲求锻炼方法	(页码)
第十章	摇学习(教育)与劳动相结合	(页码)
第一节	摇主张工读并行	(页码)

第二节 倡导勤工俭学	(四七五)
第三节 实行学习与劳动相结合	(四七九)
第四节 强调知识分子与工农相结合	(四八四)
第十一章 理论与实际相一致	(四八八)
第十二章 提倡启发式 反对注入式	(四九二)
第十三章 自动学习 自力研究	(四九七)
第一节 立志改造社会	(四九七)
第二节 潜心修学 储能	(五〇三)
第三节 积功实事实物	(五〇七)
结束语	(五〇九)

绪论

毛泽东是中国旧民主主义向新民主主义和社会主义进行伟大变革时代的新思想、新教育的主要代表，毛泽东教育思想的主要创立者。

一、毛泽东教育思想及其基本内容

毛泽东青年时代选定教育作为他学习的专业，以后虽经过漫长的年月，但直到晚年，当他在 1959 年 9 月和美国记者斯诺长谈时，仍然没有忘怀自己毕生事业的这一起点。在 30 多年参与和领导中国革命和建设的过程中，毛泽东批判地继承了他早年所接受的教育思想，在实践中加以发展，且使之走向成熟。它构成了毛泽东思想的一个重要的有机组成部分。它是毛泽东运用马克思主义的世界观和方法论考察、处理中国教育问题所形成的科学体系，是马克思主义的教育原理和中国的教育实际相结合的产物。中国的革命是长期、复杂、艰苦的，根据地和全国政权的巩固与建设也是全面的，它包括政治、经济、军事、文化等方面错综复杂的斗争，当然也包括了教育经验的积累和理论的升华。在观察教育问题时，由于毛泽东在全党的领导地位，使他得以高屋建瓴地从全局的角度来审视教育的地位，断定教育的社会功能，充分发挥教育在革命与建设过程中的能动作用，并使这些结论在长期的实践中得到反复的验证。这是毛泽东教育思想的特点，也是毛泽东教育思想的极大优点。这种优点使他从不孤立地就教育论教育，而始终是从一个政治家、革命家、战略家、思想家的高度来把握教育，不断地给教育注入新的生命力，而没有沾染一点书斋学者的迂腐气息。

这种孕育于青年时代，而在长期复杂的斗争中得到极大的丰富和发展了的毛泽东教育思想，大体包括如下基本内容：

教育本质观。教育是人类物质文明和精神文明的传承活动。教育

的本质是指教育本身所固有的、比较稳定的根本性质,它从整体上规定教育的性质和发展方向。毛泽东在《新民主主义论》中指出:“一定的文化(当作观念形态的文化)是一定社会的政治和经济的反映,又给予伟大影响和作用于一一定社会的政治和经济,而经济是基础,政治则是经济的集中表现。”这就是毛泽东的教育本质观,这就是他关于教育和政治、经济关系问题的基本论点。对于各个不同历史时期的教育,毛泽东都是根据这个基本观点来进行考察的。

大革命时期,当湖南农民运动的兴起揭开了农村新文化运动的序幕,而农民“大办其夜校”,以致文化程度迅速得到提高时,毛泽东曾以一个马克思主义者的喜悦,为之高唱赞歌,并在广州、武汉等地创办农民运动讲习所,为之培养干部,以推动包括农村新文化运动在内的整个农民革命运动的前进。土地革命战争时期,斗争极其残酷,条件非常艰苦。毛泽东就是在那种人间罕见的令人望而生畏的情况下,仍然十分重视文化教育对于政治和经济的伟大影响和作用。他在1937年《必须注意经济工作》一文中指出:“用文化教育工作提高群众的政治和文化的水平,这对于发展国民经济同样有极大的重要性。”当时,在苏区设立了红军大学、苏维埃大学、马克思共产主义大学,并厉行全部的义务教育,发展广泛的社会教育,努力扫除文盲。毛泽东担任了苏维埃大学的校长。在抗日战争阶段,由于政治形势的发展和历史任务的转变,毛泽东及时提出要“实行抗战教育政策,使教育为长期战争服务”。他说:“为着战胜日本侵略者,于充分注意军事、政治、经济之外,还要注意文教工作。”全国解放前夕,在大规模的经济建设即将开始之际,毛泽东在全国政协第一届全体会议上预言:“随着经济建设的高潮的到来,不可避免地将要出现一个文化建设的高潮。中国人被人认为不文明的时代已经过去了,我们将以一个具有高度文化的民族出现于世界。”

毛泽东在中国革命各个历史阶段上有关教育的论述可以说都是上述基本观点的演进和具体化。穿透层层历史帷幔和古往今来在这个问题上所积淀的种种思想迷雾,可以看到毛泽东舍弃了一切枝节的纠缠与纷争,坚持了马克思主义唯物史观的精髓,切入了这个问题的实质。

教育目的论。教育是一种培养人的社会实践活动。一个国家的教育的社会价值和功能实现的程度如何,往往取决于这个国家的教育所培养的人才在数量和质量上满足这个国家的需要的程度。因而根据时代的要求,一个社会究竟要培养什么样规格的人才,就不能不始终居于

全部教育问题的核心地位。毛泽东学生时代所主张的“三育并重”、“身心并完”、“文明其精神 野蛮其体魄” ,探求宇宙之“大本大源” ,到土地革命战争时期 ,他在 1935年 11月第二次全国苏维埃代表大会报告中提出苏维埃文化教育的总方针 ,“在于以共产主义的精神来教育广大的劳苦民众 ,在于使文化教育为革命战争与阶级斗争服务 ,在于使教育与劳动联系起来 ,在于使广大中国民众都成为享受文明幸福的人” ,以及 1957年在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中所提出的 :“我们的教育方针 ,应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展 ,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者” ,都是毛泽东在不同的历史时期有关教育目的的论述。当然 ,时代在前进 ,社会在发展 ,就是在社会主义这一历史时期内 ,情况也在不断地变化着。因此 ,我们可以而且完全有必要根据实际情况的变化 ,对受教育者的才能和发展作更多方面的开掘 ,提出更丰富、更深入的要求 ,但这种规格的框架在毛泽东的教育目的论中已经建立。

教学论。研究教学论 ,必然涉及到哲学上的认识论 ;研究教育过程 ,也必然涉及到哲学上的认识过程。在西方的传统中 ,教育学历来隶属于哲学 ,西方教育界的代表人物如柏拉图、洛克、卢梭、杜威等 ,既是教育家 ,又是造诣很深的哲学家。东方亦然 ,中国历史上很多著名的教育家 ,往往也是从他们哲学上的认识论出发来探讨教学过程的。这本来也不足为奇 ,因为无论是教学论还是认识论 ,它们在深层次上是相通的 ,即都要涉及到世界的本源问题 ,涉及到世界的可否认识以及如何认识的问题。

毛泽东的《实践论》《矛盾论》以及其他一些蕴含着深刻哲理的著作 ,为教学论的研究奠定了哲学基础。在《实践论》中 ,他说 :“通过实践而发现真理 ,又通过实践而证实真理和发展真理。从感性认识而能动地发展到理性认识 ,又从理性认识而能动地指导革命实践 ,改造主观世界和客观世界。实践、认识、再实践、再认识 ,这种形式 ,循环往复以至无穷 ,而实践和认识之每一循环的内容 ,都比较地进到了高一级的程度。”这种认识真理的过程与教学过程的特点以及各类各科教学的实际结合起来 ,为总结人类教学经验提供了深刻理论依据 ,从中可以孕育出多种多样的教学结构、线路、步骤和模式来。毛泽东所提到的在教学中“由近及远”、“由浅入深”、“说话要通俗化”、“说话要有趣味”、“以姿势助说话”等也就是这种原理在方法上的引申和具体运用。

学习方法论。包括理论联系实际 ;启示式 ;自学 ;“自己看书 ,自己猿

思索、共同讨论、共同研究”，这是毛泽东教育方法体系中的几根主要支柱，也是他从学生时代和教师生涯开始时一直到晚年都在坚持着的主张。毛泽东主张“踏着人生社会的实际讲话”。早在五四运动前后，他就在自己的学习与研究工作中，遵循理论联系实际的原则，认为“闭门读书，其学无用”，故不但要读有字之书，而且要读“无字之书”，所以，一面勤奋读书，一面利用学习和工作之暇四处“游学”实验。在创办湖南自修大学时，他强调学友要为“改造现实社会”而求学，求“致用的学问”，同时主张每个学友不但要从事脑力工作，而且要从从事体力工作，“破除文弱之习惯，谋脑力与体力之平均发展，并求知识与劳力两阶级之接近”。湖南自修大学的教学宗旨就是“采取古代书院与现代学校二者之长，取自动的方法，研究各种学术”。以后，经过第一、二次国内革命战争期间教育实践的检验，他更把这种学习方法推广及于全党，主张按照这种精神来改造我们的学习，“确立以研究中国革命实际问题为中心，以马克思列宁主义基本原则为指导的方针，废除静止地孤立地研究马克思列宁主义的方法”。建国后，毛泽东关于教育工作的有些谈话和指示，如 1957 年“春节座谈会”上的讲话和 1958 年的“五七”指示中所提到的“学生也是这样，以学为主，兼学别样，即不但学文，也要学工、学农、学军”，“文科要以社会为工厂，师生应该接触农民和城市工人，接触农业和工业”等，同样渗透着上述精神，虽然有时有些矫枉过正之处。

办学论。这包括“两条腿走路”、选择校长和教员等一系列论述。中国土地辽阔，情况复杂，人口众多，在这种情境中办教育，毛泽东曾有过形象的比喻：办学要两条腿走路。这就是说在办学中要把普及和提高结合起来，把国家办学和群众办学结合起来，把统一的教育目的和办学形式的多样性结合起来。我们既要有“阳春白雪”，又要有“下里巴人”，我们既要“雪里送炭”，又要“锦上添花”。毛泽东还曾生动地说：“戏，当然是梅兰芳唱得好，但大家都只看梅兰芳，不可能。所以草台班子的戏也要有。”为了贯彻“两条腿走路”的办学方针，毛泽东还对县、区、乡三级学校的布点，对群众办学的形式以及分类教材的编写都作过原则性的论述。

二、毛泽东教育思想的渊源

上述毛泽东教育思想基本点的形成、发展与成熟是一个动态的历史过程，然而其发轫却渊源于他青少年时代的学习生活和教育实践，渊源

源于他对早期所接触到的各种教育思想的主动吸收与选择。当然在这种吸收与选择中,毛泽东之所以作出这样的决断,而不是别的什么决断,又与时代的需求、当时的文化教育背景以及毛泽东本人的个性有着密切的关系。

毛泽东是在 19 世纪初至 19 年代度过他的青少年时代的。当时正值八国联军侵华和“辛丑条约”签定之后,距离鸦片战争已有七八十年,帝国主义的侵略已深入内地,深入到政治、经济、文化各个领域,清朝政府腐朽透顶,中华民族的灾难是深重极了。1901 年邹容愤笔书写了他在《清议报》上发表的《有感》一诗:“落落何人报大仇,沉沉往事泪长流,凄凉读尽支那史,几个男儿非马牛?”1903 年宋教仁写的一首长歌中有这样几句:“嗟神州之久沦兮,尽荆天与地棘;展支那图以大索兮,无一寸完全干净汉族自由之地,披发长啸而回顾兮,怅怅乎如何逝。”^①这些诗句表达了具有五千年悠久历史的泱泱大国,面临亡国灭种的危机,中国人民特别是一些先进知识分子的愤懑、彷徨与呐喊。青年毛泽东的内心也无法逃脱这种时代大潮的冲击,他是怀着深沉的民族忧患意识进入社会,开始其救国救民之道的求索的。当然,当时这种求索,毛泽东也只能如恩格斯所论述的那样“必须首先从已有的思想材料出发”,即从 19 世纪初期东西方文化在中国碰撞的基本格局中对各种材料进行比较、吸收与选择,而后才是在马克思主义基础上的批判与继承,以及把马克思主义与中国文化结合起来所作的努力。

如何挽救中华民族的危亡?这个问题在当时中国思想界的求索中,是不能不占据首位的,这当然也是日夜萦绕在毛泽东心灵中的问题。在当时中国的政坛上,康梁维新派虽然已经衰落而让位于以孙中山为首的革命派了,但在思想界,梁启超却还有相当重大的影响。洋务运动的失败和戊戌变法的厄运使梁启超对改革的认识也经历了由器物技艺到社会制度到文化心理的层次。他说:“以今日中国如此之人心风俗,即使日日购船炮,日日筑铁路,日日开矿务,日日习洋操,亦不过披绮绣于粪墙,缕龙虫于朽木,非直无成,丑又甚焉。”“今论者于政治、学术、技艺,皆莫不知取人长以补我短矣,而不知民德、民智、民力实为政治、学术、技艺之大原。”“国也者,积民而成。国之有民,犹身之有四肢、五脏、筋脉、血轮也……故欲其身之长生久视,则摄生之术不可不

① 宋教仁:《宋教仁集》下册,中华书局 1983 年版第 321 页。

明，欲其国之安富尊荣，则新民之道不可不讲。”^①这就说明，梁启超已经认识到：人的近代化，是国家近代化的关键。梁启超倡导的开民智、新民德、献身思想启蒙，就是主张将社会变革放在千百万人主体意识的觉醒和国民文化心理素质的提高上。

在这一点上，毛泽东是受到了梁启超的影响的。1914年，毛泽东投考湖南全省高等中学校（后改名省立一中）时的作文试题是：‘民国肇始，百废待兴，教育实业，何者更为重要？’1915年春，毛泽东投考第四师范时的作文试题是：‘普胜法，毛奇谓当归功于小学教师，其故安在？’由于毛泽东接受了梁启超的“新民之道”，思想上对此早有酝酿，因而均能一挥而就，以满分的成绩成了压卷之作。今天，我们能见到毛泽东青年时代的文章最早的要算是1914年上半年在全省高等中学校读书时写的作文《商鞅徙木立信论》了，毛泽东凭借春秋战国商鞅变法而欲取信于民的典故发挥道：“吾读史至商鞅徙木立信一事，而叹吾国国民之愚也，而叹执政者之煞费苦心也，而叹数千年来民智之不开，国几蹈于沦亡之惨也……此诚我国从来未有之大政策，民何惮而不信？乃必徙木以立信者，吾于是知执政者之具费苦心也，吾于是知吾国国民之愚也，吾于是知数千年来民智黑暗、国几蹈于沦亡之惨境有由来也。”毛泽东的全文约2800字，而教师的眉批和总评却有1600字：“有法律知识，具哲理思想，借题发挥，纯以唱叹之笔出之，是为压题法，至推论商君之法为从来未有之大政策，言之凿凿，绝无浮烟涨墨绕其笔端，是有功于社会文字。”“自是伟大之器，再加功候，吾不知其所至。”教师的评点也是很有眼力的。在这篇文章中，毛泽东把“国几蹈于沦亡惨境”的原因，归之于人民的愚昧落后，显然这是他受到梁启超以教育为本位的社会改良主义思想影响的痕迹。开发民智，提高国民素质，当然要通过教育，由此可见，当时毛泽东选学师范是有思想基础的。

挽救民族的危亡，开启民智，还必须通过教育造就一批社会中坚，这是当时中国实际的迫切需要。毛泽东少年时代，在劳动、学习和接触社会中，已深切感受到民族灾难的深重，逐渐萌发了爱祖国、爱人民的思想，并由忧国忧民而滋长了救国救民的抱负。他曾有感于“国家危亡，不能安心耕田”，决心到外地去求学，并改抄了一首诗送给父亲，表达了自己立志求学和男儿志在四方的决心。1913年前后，当毛泽东读

① 李华兴：《梁启超与中国近代化》，1985年《新华文摘》第1期。

到《盛世危言》《中国有被列强瓜分之危险》等呼吁救亡图存的小册子时,这种认识深化了。1917年,他读了《世界英雄豪杰传》,对于华盛顿、林肯、拿破仑、彼得大帝等人的历史功绩十分钦佩,感到中国也应有类似的人物来拯救民族的危亡。不久,他就给自己取了一个名字叫“子任”,表白了以“天下为己任”、以救国救民为自己崇高职责的决心。在第一师范求学的缘年半时间里,他的这个志向更加坚定明确。他与志同道合的同学常引用顾炎武的信条“天下兴亡,匹夫有责”,互相勉励要成为“栋梁之材”。当然,无论是自己立志成为“栋梁之材”,还是塑造他人成为“栋梁之材”,由于历史条件的局限,他也还只能从中国的传统文化和西方资产阶级启蒙教育思想家中来寻找自己的营养。

中国的传统文化,特别是儒家思想的积极面,非常强调人才的政治素质。其中,为人所广泛传诵的类似格言式的警句,如“修身、齐家、治国、平天下”,“富贵不能淫,贫贱不能移,威武不能屈”,“三军可夺帅也,匹夫不可夺志也”,“故天将降大任于斯人也,必先苦其心志,劳其筋骨,饿其体肤,空乏其身,行拂乱其所为,所以动心忍性,曾益其所不能”,与屈原的忠君爱国思想和上下求索精神以及中国历史上的圣君贤相、中兴名臣的事例,湖湘学派“经世致用”的学风,都曾在毛泽东青年时代的学习生活中产生影响。

今日保存下来唯一的一本毛泽东学生时代的《讲堂录》,是他1917年听杨昌济、袁仲谦讲课时笔记,笔记前面的1页是屈原《离骚》和《九歌》的全文抄录,一笔不苟,正文的上面批有各节的提要,足见其爱好之深。《讲堂录》所记的范围很广,凡先秦哲学、楚辞、汉赋、史记、汉书、唐宋古文、宋明理学以及明末清初的思想家和文学家等,都有所涉及。也有许多处评论历史政局和人物,间或也论及到拿破仑、恺撒与福泽谕吉等外国的人杰。所读各篇,凡典故、词义、要旨和警句,都分条写出,间或杂以议论。这些议论多是治学和做人的道理,虽然均系老师的讲授,但都经过了认真选择和整理,从中也可以看到他当时经常思索的是些什么问题。

在谈论培养栋梁之材时,毛泽东非常强调探究宇宙的大本大源,强调立志的重要意义。1917年12月1日,他在给黎锦熙的信中表达了这种见解。毛泽东自己立志追求“大本大源”,并力图以此来指导自己的行动。在强调立志与主观能动性的重要时,毛泽东写了一篇《心之力》的文章,受到了杨昌济的赞赏,给打了100分。在身体锻炼方面,毛泽东青年时代有一套独特的方法。这一方面固然是为了炼成强健的