

毛泽东思想概论

贺德群 主编

重庆大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

毛泽东思想概论/贺德群主编.—3版.—重庆:重庆大学出版社,2003.8

重庆市高等学校马克思主义理论课统编教材

ISBN 7-5624-2965-0

. 毛... . 贺... . 毛泽东思想—高等学校—教材

. A84

中国版本图书馆CIP数据核字(2003)第076418号

毛泽东思想概论

(第三版)

主 编 贺德群

副主编 梁 平 冉 志

责任编辑:邱 慧 版式设计:邱 慧

责任校对:何建云 责任印制:秦 梅

*

重庆大学出版社出版发行

出版人:张鸽盛

社址:重庆市沙坪坝正街174号重庆大学(A区)内

邮编:400030

电话:(023) 65102378 65105781

传真:(023) 65103686 65105565

网址: <http://www.cqup.com.cn>

邮箱: fxk@cqup.com.cn (市场营销部)

全国新华书店经销

重庆升光电力印务有限公司印刷

*

开本:880×1230 1/32 印张:7.625 字数:189千

1999年8月第1版 2003年8月第3版 2003年8月第11次印刷

印数:138 001—178 000

ISBN 7-5624-2965-0/A·11 定价:13.00元

本书如有印刷、装订等质量问题,本社负责调换

版权所有 翻印必究

总序

1999 年，是我们党和国家历史上具有特殊意义的一年，也是全面贯彻实施中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》、教育部《面向 21 世纪教育振兴行动计划》，推动我国教育事业长足发展的关键一年。1999 年 6 月 15 日，第三次全国教育工作会议在北京隆重召开。会议动员全党同志和全国人民，以提高民族素质和创新能力为重点，深化教育体制和结构改革，全面推进素质教育，振兴教育事业，实施科教兴国战略，为实现党的“十五大”确定的社会主义现代化建设宏伟目标而奋斗。江泽民总书记在大会上发表了重要讲话，强调：“思想政治教育，在各级各类学校都要摆在重要地位，任何时候都不能放松和削弱。思想政治素质是最重要的素质。不断增强学生和群众的爱国主义、集体主义、社会主义思想，是素质教育的灵魂。”江泽民总书记的重要讲话，为进一步充分发挥马克思主义理论课和思想品德课（简称“两课”）教育作用，全面推进大学生素质教育指明了方向，提出了新的



要求。

近几年来，我市高校的“两课”建设在市委、市政府的关心下，在市委教育工委、市教委的直接领导下，得到了进一步的加强和完善，教学、科研、学科建设、队伍建设等方面都取得了一些新的进展和成效。但是，要更好地适应我国高等教育改革与发展的新形势，全面推进素质教育，培养适应21世纪现代化建设需要的社会主义新人，还必须在总结以往工作经验的基础上，进一步探索强化“两课”建设的新途径和新方法，切实提高“两课”教育教学的实效。中共中央宣传部和教育部1998年6月《关于普通高等学校“两课”课程设置的规定及其实施工作的意见》，及时地为我们深化教学改革，加强课程建设，完成好邓小平理论“进教材，进课堂，进头脑”的主要任务，进一步提高“两课”教学水平和教学效果，提供了正确的指导和有利的条件及时机。新的“两课”课程设计方案对课程设置和教学内容及要求进行了新的调整，规定在全国各普通高校开设“马克思主义哲学原理”、“马克思主义政治经济学原理”、“毛泽东思想概论”、“邓小平理论概论”、“当代世界经济与政治”五门马克思主义理论课，“思想道德修养”、“法律基础”两门思想品德课和“形势与政策”课。与原课程设置相比较，新的课程设计方案更具有系统性、科学性、时代性、针对性和可操作性等鲜明特征。

教材建设是高校“两课”教学改革和建设的重要组成部分。为了全面贯彻落实中央关于“两课”教学改革和建设的指示精神，认真组织和指导“两课”课程设置新方案的实施工作，中共重庆市委教育工委、重庆市教委成立了“重庆市高校‘两课’建设领导小组”，对全市高校“两课”教学改革和建





设工作进行统筹和管理，并且下设“‘两课’教学指导委员会”、“‘两课’教材编审委员会”，分别负责对“两课”教学工作进行研究、咨询、评价和指导，对“两课”统编教材的编写、审定、出版、使用和修订再版进行统一管理。今年我市高校七本“两课”统编教材均通过了教育部专家评审，有的被评为优秀。这对我市高校“两课”教材建设是一个极大的推动。今年秋季再版的这套重庆市高校“两课”教材，是按照中共中央宣传部和教育部颁布的“两课”新课程设置方案的要求，教育部关于“两课”教材建设和管理的规定，在1999年初版、2000年修订版重庆市高校“两课”教材的基础上，参考教育部“两课”教材专家评审意见和各使用单位师生的修改建议，由重庆市教委组织我市高校长期从事“两课”教学和科研工作的专家、教授共同修订再版、供市内各高校“两课”教学使用的统编教材。这套教材以邓小平理论为中心内容和指导，以对大学生进行马克思主义基本原理和爱国主义、集体主义、社会主义教育为统一要求，七本教材的内容既各有侧重和特点，又相互渗透、功能互补，充分体现了“两课”教材具有的系统性、科学性、时代性、思想性、针对性和实践性等鲜明特征。我们相信，这套教材的出版和使用将会对我市高校“两课”建设、教学改革和帮助大学生提高自身思想政治素质产生积极的促进作用。“两课”教材编写工作的政治性、思想性、理论性、科学性极强，教材建设本身也有一个逐步完善的过程。尽管各本教材的作者都认真地做了大量工作，但由于时间和水平所限，这套教材的缺点和不足仍然在所难免。敬请广大师生使用后提出宝贵意见，帮助我们进一步提高全套教材的质量。

这套教材的编写和修订再版工作，得到了中共重庆市委教





育工委，重庆市教委领导欧可平、王开达、周旬等同志的高度重视和关心，他们曾多次亲临书稿研讨会或直接审阅书稿，为把好教材质量关作了大量工作。本套教材的编写和修订再版工作还得到了作者单位党委、行政、教研部（室）和重庆大学出版社、西南师范大学出版社的大力支持，在此一并致谢！

重庆市高校“两课”教材编审委员会

2001年6月22日



再版说明

党的“十六大”把“三个代表”重要思想同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论一道，确立为我们党必须长期坚持的指导思想，实现了党的指导思想上的又一次与时俱进，这是一个历史性的决策，也是一个历史性的贡献。“三个代表”重要思想同马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论是一脉相承的科学体系，是马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的新产物，是马克思主义中国化的最新成果。党的“十六大”后，中共中央相继颁发了《关于印发“三个代表”重要思想学习纲要的通知》（中发〔2003〕7号），《关于在全党兴起学习贯彻“三个代表”重要思想新高潮的通知》（中发〔2003〕8号），这是党中央用党的最新理论成果武装全党，教育人民，推动党的事业继往开来、与时俱进的战略举措。

高度重视青年大学生的思想理论武装工作，用“三个代表”重要思想教育青年大学生，关系中国特色社会主义事业的前途命运，具有特殊的重要性。因此，高等学校作为传播知识、培育人才的最高学府，作为研究、宣传马克思主义特别是当代中国马克思主义的主要阵地之一，在兴起学习贯彻“三个代表”重要思想的新高潮中任务艰巨、责任重大。



“两课”是对青年大学生进行马克思主义理论和思想品德教育的主渠道与主阵地。研究制定以“三个代表”重要思想教育为核心内容的新世纪新阶段高校“两课”建设方案，全方位推动“三个代表”重要思想“进教材、进课堂、进学生头脑”工作，是当前高校“两课”建设的首要任务。教材建设是“两课”建设的基础，是进一步深化“三个代表”重要思想教育的重要环节，也是高质量开好“两课”的重要前提。按照教育部《关于进一步深化“三个代表”重要思想“三进”工作的通知》（教社政〔2003〕2号）和《普通高等学校“两课”教学基本要求》等提出的要求，我们组织力量，对1999年编写的“两课”统编教材进行了第三轮修订。

第三版教材紧密结合教学实践，创造性地将“三个代表”重要思想的科学内涵、精神实质和重要观点与各门课程的学科内容相互贯通和有机结合。在编写体例、结构和语言、文风等方面，也作了一些有益的探索。

这套教材的修订再版工作，在中共重庆市委教育工委、重庆市教委领导同志的高度重视和支持下，通过市委教育工委、市教委宣教处的组织、指导，得以顺利实施。作者单位和重庆大学出版社、西南师范大学出版社也提供了许多帮助。在此一并致谢！

“两课”教材的编写修订工作涉及面广，政治性强，各方面的期望和要求也较高，尽管我们作了努力，亦难免疏漏和缺点，恳请专家、读者批评指正，以利于进一步完善。

重庆市高校“两课”教材编审委员会
2003年7月7日



目 录

第一章 毛泽东思想是马克思主义中国化的理论成果

... .. (1)

第一节 毛泽东思想的形成与发展 (2)

第二节 毛泽东思想的科学涵义和科学体系 (16)

第二章 新民主主义革命的总路线和基本纲领 (33)

第一节 近代中国国情与新民主主义革命 (34)

第二节 新民主主义革命的总路线 (41)

第三节 新民主主义革命的基本纲领 (53)

第三章 新民主主义革命的基本问题 (69)

第一节 农村包围城市、武装夺取政权的理论 (70)

第二节 新民主主义革命时期的统一战线 (84)

第三节 新民主主义革命时期的党的建设 (94)

第四章 社会主义改造的理论原则与经验总结 (107)

第一节 新民主主义社会向社会主义社会过渡的
思想 (108)

第二节	党在过渡时期的总路线	(118)
第三节	社会主义改造的经验总结	(123)
第五章	社会主义重大理论问题的探索成果	(138)
第一节	走中国自己的社会主义建设道路	(139)
第二节	社会主义社会的矛盾学说	(146)
第三节	社会主义的发展阶段和现代化 发展战略	(151)
第六章	社会主义建设的方针政策	(160)
第一节	社会主义经济、政治和文化建设	(161)
第二节	社会主义国防建设和对外关系的指导方针	(175)
第三节	在执政条件下加强党的建设	(188)
第七章	掌握毛泽东思想的活的灵魂,坚持和发展毛泽东思想	(198)
第一节	毛泽东思想的活的灵魂	(199)
第二节	在新的历史条件下坚持和发展毛泽东思想	(219)
第三版后记		(225)

第一章 毛泽东思想是马克思主义中国化的理论成果

马克思主义是指导中国革命和建设的行动指南,是不断创新和发展的理论。毛泽东思想作为中国化的马克思主义,形成于把马克思主义的基本原理应用于中国具体实践的过程中。毛泽东思想是马克思主义在中国的运用和发展,是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结,是中国共产党集体智慧的结晶。毛泽东思想的产生是近现代中国社会发展的客观需要和必然产物;毛泽东思想的形成和发展经历了开始萌芽、初步形成、走向成熟和继续发展等多个阶段。它是一个完整的科学体系,必须正确认识毛泽东和毛泽东思想。毛泽东思想是马克思主义与中国实际相结合的第一次历史性飞跃的理论成果,是邓小平理论产生的思想理论基础,它具有重要的历史地位和作用,将长期指导我们的行动。

第一节 毛泽东思想的形成与发展

一、毛泽东思想是近现代中国社会发展的客观需要和必然产物

党的“十六大”报告指出：实践基础上的理论创新是社会发展和变革的先导，要坚持马克思主义基本原理，又要谱写新的理论篇章，用发展着的马克思主义指导新的实践。马克思主义是中国革命和建设的行动指南。我们必须始终坚持马克思主义基本原理同中国具体实际相结合，走自己的路。

（一）毛泽东思想产生的社会历史条件

恩格斯指出：“每一时代的理论思维，从而我们时代的理论思维，都是一种历史的产物，在不同的时代具有非常不同的形式，并因而具有非常不同的内容。”毛泽东思想作为一种具有独特形式和内容的理论思维，同样是近代中国革命运动发展需要的产物，是中国共产党运用马克思列宁主义领导中国人民进行革命斗争的必然结果。

中国是一个有着悠久文化历史的统一的封建国家，曾对世界文明和人类社会进步作出过卓越的贡献。但是，自从1840年鸦片战争开始，西方资本主义的野蛮侵略轰开了中国闭关自守的国门，打断了中国自身的历史进程，加速了封建王朝的衰亡，给中国人民带来了无穷灾难，使中国逐步沦为半殖民地半封建社会。中华民族与帝国主义的矛盾、人民大众与封建主义的矛盾，成为近代中国社会的主要矛盾。社

会性质的变化和矛盾斗争的尖锐化,不能不造成日益发展的革命运动。先进的中国人为了拯救国家民族,向西方国家寻求真理。他们从西方资产阶级革命时代的武器库中拿来了进化论、天赋人权论和资产阶级共和国等思想武器,并进行办洋务、兴教育、倡宪政、设议院、建立资产阶级共和国的实践。但是他们多次奋斗,理想总是不能实现;他们从西方拿来的东西都没有为中国民族和社会的解放指明正确方向,他们在和帝国主义、封建主义的斗争中失败了。历史证明,西方资产阶级民主主义思想是不能救中国的。半殖民地半封建的中国社会和中国新的革命呼唤着新的理论武器,这就为毛泽东思想的形成准备了社会历史条件。

(二) 毛泽东思想形成的思想理论条件

恩格斯指出:任何一种新学说的产生,“... 必须首先从已有的思想材料出发。”说明凡是成型的思想都有源流。毛泽东思想也是如此。毛泽东思想是对马克思主义的继承和发展,属于马克思主义思想体系的范畴,马克思主义是毛泽东思想最根本、最直接的理论来源。如果没有马克思列宁主义在中国的广泛传播,就不可能有毛泽东思想的产生和发展。

马克思主义传入中国之前,中国的先进分子为了救国救民,用西方资产阶级民主主义思想来救中国,结果未能成功。1915年,为了探索救国的新出路,中国先进的知识分子在思想界掀起了一场新文化运动。他们高扬民主和科学的旗帜,猛烈批判封建的旧思想、旧道德和旧文化,勇敢地发出了“打倒孔家店”的号召,在整个思想界卷起一阵思想解放的狂飙。尽管五四运动前新文化运动的指导思想还是资产阶级民主主义,但却是一次彻底地反封建的文化运动,为五四运动作了思想先导,也为马克思主义在中国的传播创造了条件。1917年,正当新文化运动蓬勃兴起之时,俄国爆发了十月革命。中国人民终于在彷徨中从俄国十月革命学到一样新东西,这就是马克思列宁主义。于

是，马克思主义在中国开始传播。毛泽东指出：“十月革命一声炮响，给我们送来了马克思列宁主义。十月革命帮助了全世界的也帮助了中国的先进分子。”第一个把十月革命介绍给中国并积极传播马克思列宁主义的是共产主义的先驱者李大钊。1917年以后，李大钊撰写并发表了《法俄革命之比较观》、《我的马克思主义观》等有重大影响的文章，极大地推动了马克思主义在中国的传播。特别是五四运动后，在中国大地上出现了一个以广泛传播马克思主义为主流的思想运动。陈独秀、李大钊等人以《新青年》为阵地，集中介绍和大力宣传马克思主义。全国涌现出一大批宣传社会主义的刊物，相继发表了大量介绍马克思主义的文章；同时，马克思列宁主义的经典著作也被系统地翻译出版，这对大批先进知识分子抛弃资产阶级民主主义的信仰，接受马克思列宁主义而成为具有初步共产主义思想的知识分子和第一代马克思主义者起了重要的作用。中国人民经过研究、比较和鉴别，最终选择了马克思主义的科学社会主义作为救国救民的理论武器，为毛泽东思想的产生准备了思想理论条件。

（三）毛泽东思想形成的阶级基础

当中国的思想界发生剧变的时候，中国的社会结构也发生着深刻的变化。在第一次世界大战期间，西方资本帝国主义忙于战争，无暇东顾，暂时放松了对中国的经济侵略，中国民族资本主义的生产力获得前所未有的发展。工业企业大量增加。据统计，1912—1919年新建企业达470多个，投资近1亿元，加上原有企业新增资本达1.3亿元，超过辛亥革命前50年投资的总和；同时，日本和美国在华的企业也迅速增长，中国的工人阶级和民族资产阶级的力量进一步壮大起来。到1919年五四运动前夕，产业工人已从战前的120万

人发展到 200 余万人。工人阶级是新的生产力代表,与先进生产方式相联系,是现代社会最进步最革命的阶级。它不仅具有世界各国一般无产阶级的基本优点,而且有许多特殊的优点。因此,领导中国革命的历史重任,必然地落到了中国无产阶级的肩上。

随着工人阶级队伍的成长壮大,工人阶级反抗剥削和压迫的斗争也日益扩大,并在斗争中开始意识到共同反抗的意义,觉悟程度和斗争能力也大为提高,逐步由自发向自觉发展,显示出一种独立的、领导的政治力量。特别是在五四运动中,中国工人阶级作为一个独立的阶级登上政治舞台,成为五四运动胜利的决定力量。充分证明了自己是中国革命的领导阶级。1921 年,在共产国际的指导和帮助下,中国无产阶级成立了自己的战斗指挥部——中国共产党。从党建立起,就把马克思主义作为自己的指导思想,并且在革命实践中逐步学会将马克思主义同中国实际结合。新的社会生产力的增长和工人运动的发展,为马克思列宁主义的传播及其中国化提供了物质基础和阶级条件。

(四)毛泽东思想形成的实践基础

中国共产党领导的人民革命,是毛泽东思想产生和形成的实践基础。实践是认识的基础和前提。毛泽东思想作为一种科学的理论体系,只能来自中国共产党领导的人民革命的伟大实践。在中国革命运动中,针对新的实际、新的问题,提出新的观点、新的经验并上升为理论。

中国共产党的诞生,开辟了中国革命的新阶段。首先领导了第一次工人运动高潮,扩大了工人阶级和共产党在全国的影响,之后和孙中山领导的国民党建立了统一战线、推动了北伐战争和工农运动的发展,对基本上推翻北洋军阀统治作出重大贡献。大革命失败后,中国共产党又举起了武装反抗国民党反动派的旗帜,探索中国特色的革命道路,实现由大革命的失败到土地革命战争兴起的历史性转变。同时,中国共产党制定了建立抗日民族统一战线的策略方针,促进了

第二次国共合作和抗日民族统一战线的实现,并胜利地领导了伟大的抗日战争,取得了中国近代百年来反对外国帝国主义侵略的第一次完全胜利。在解放战争时期的决战中,打败了国民党反动派,最终推翻了帝国主义、封建主义和官僚资本主义的反动统治,创建了人民的新中国。建国后,中国共产党又领导人民进行社会主义革命和社会主义建设的伟大斗争,胜利完成了对生产资料私有制的社会主义改造,实现了由新民主主义向社会主义的转变,建立了社会主义制度,并且开创了社会主义现代化建设的新局面。在探索中国革命的发展道路和揭示中国革命特殊规律的伟大实践活动中,中国共产党积累了丰富的正反两方面的经验。毛泽东思想就是对这些经验进行理论概括和科学总结而产生并形成科学体系的。离开了中国共产党领导的人民革命实践,毛泽东思想就成了无源之水和无本之木,就不可能产生、形成和发展。

(五)毛泽东思想产生的时代条件和国际环境

毛泽东思想是世界无产阶级革命新时代的产物。俄国十月社会主义革命的伟大胜利,开辟了历史的新纪元,标志着世界无产阶级的革命新时代的到来。它不仅促进了西方资本主义国家无产阶级的觉醒,还促进了东方殖民地、附属国被压迫民族人民的觉醒。因此,斯大林指出:“十月革命的伟大的世界意义是:第一,它扩大了民族问题的范围,把它从欧洲反对民族压迫的斗争的局部问题,变为各被压迫民族、各殖民地及半殖民地从帝国主义之下解放出来的总问题;第二,它大大促进了西方和东方的被压迫民族的解放事业,把它们吸引到胜利的反帝国主义斗争的巨流中去……。”

正是由于俄国十月社会主义革命改变了整个世界历史

的发展方向，划分了整个世界历史的新时代。因而，在此之后，任何殖民地、半殖民地国家，如果发生了反对帝国主义的革命，它理所当然地成为无产阶级世界革命的一部分，成为世界社会主义革命战线的同盟军。对此，列宁指出：“东方觉醒之后，现代革命进入了一个新时期。”毛泽东也指出：十月革命后，“现在的世界，是处在革命和战争的新时代。”中国的新民主主义革命，就是在这一时代背景下发生的。伟大的时代必然会产生伟大的思想，正是在有利的国际条件下，以李大钊为首的中国先进分子，热烈欢迎、宣传俄国十月革命和马列主义，并从中认识到世界历史潮流的变化，得出了“走俄国人的道路”的历史结论。中国共产党诞生后以马克思列宁主义为指导思想，把马克思列宁主义普遍原理同中国革命具体实践相结合，形成了适合于中国情况的科学指导思想。因此，俄国十月革命胜利和中国政局的变化是毛泽东思想产生和形成的时代条件和国际环境。

二、毛泽东思想的形成和发展

作为一个科学体系，毛泽东思想是中国共产党领导中国人民在革命和建设的艰难曲折的进程中形成和发展的。毛泽东思想从无到有，从初步形成到日趋成熟，从多方面展开到形成完整的思想体系，其本身的历史命运始终同党的命运、革命事业的命运和社会主义事业的命运联系在一起。邓小平提出：“要写毛泽东思想的历史，毛泽东思想形成的过程。”这是坚持历史唯物主义的科学论断。根据毛泽东思想的发展规律，可以把毛泽东思想的形成和发展的过程，划分为四个阶段。

《列宁全集》第30卷.北京:人民出版社.1963,第137页

《毛泽东选集》第2版第2卷.北京:人民出版社.1991,第680页

《邓小平文选》第2版第2卷.北京:人民出版社.1994,第292页