

上海市高等学校马克思主义理论课教材

毛泽东思想概论

主编 杨元华 宋 进

上海世纪出版集团 出版发行
上海教育出版社

易文网: www.ewen.cc

(上海永福路123号 邮政编码: 200031)

各地 **新华书店** 经销 上海○○印刷厂印刷

开本 787×960 1/16 印张 0000 插页 0 字数 00,000

2000年8月第1版 2000年8月第1次印刷

印数 1—00,000 本

ISBN 7-5320-9090-6/G·8999 定价: (软精)00.00 元

上海市高等学校马克思主义理论课教材

毛泽东思想概论

上海教育出版社

上海市高等学校马克思主义理论课和思想品德课教材 编辑委员会

主 任：李宣海

常务副主任：翁铁慧

副 主 任：叶敦平 杨元华

委 员：(按姓氏笔画为序)

尤立喜 王 蔚 叶敦平

朱坚强 余玉花 宋 进

杨元华 杨俊一 张 怡

张光杰 陈大文 陈锡喜

李宣海 胡 近 修义庭

顾钰民 都培炎 黄伟力

翁铁慧 缪克成

编 务 委 员：杨元华 王静怡 张志刚

金 红

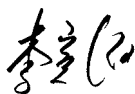
目 录

导 论 毛泽东和毛泽东思想	1
第一章 毛泽东思想是马克思主义中国化的理论成果	1
第一节 毛泽东思想的形成和发展	1
第二节 毛泽东思想的科学涵义和科学体系	12
第二章 新民主主义革命的总路线和基本纲领	17
第一节 近代中国国情与民族民主革命	17
第二节 新民主主义革命的总路线	26
第三节 新民主主义革命的基本纲领	35
第四节 新民主主义革命的领导核心	44
第三章 中国特色新民主主义革命道路理论	50
第一节 新民主主义革命道路的探索	50
第二节 农村包围城市、武装夺取政权道路的理论	55
第三节 武装斗争和新型人民军队的建设	66
第四章 新民主主义革命的统一战线理论	75
第一节 统一战线在中国新民主主义革命中的重要地位	75
第二节 统一战线在新民主主义革命中的基本原则和主要经验	81
第五章 新民主主义革命时期的党的建设理论	87
第一节 党的建设是中国革命胜利的根本保证	87
第二节 党的建设的基本内容和历史经验	94
第六章 中国特色社会主义改造的理论与实践	103
第一节 新民主主义社会向社会主义社会的过渡	103
第二节 党在过渡时期的总路线	111
第三节 社会主义改造的基本经验与历史意义	119
第七章 社会主义建设若干重大问题的探索	125
第一节 走适合中国国情的建设社会主义道路	125
第二节 社会主义社会矛盾的理论	130
第三节 社会主义社会的发展阶段和现代化发展战略	135

第四节 执政条件下党的建设	139
第八章 社会主义建设的方针政策	146
第一节 社会主义经济建设	146
第二节 社会主义政治建设	153
第三节 社会主义文化建设	158
第四节 社会主义国防建设和对外关系	163
第九章 掌握毛泽东思想的活的灵魂 坚持和发展毛泽东思想	172
第一节 毛泽东思想的活的灵魂	172
第二节 在新的历史条件下,坚持和发展毛泽东思想	183
后 记	188

序 言

中共上海市教育工作委员会书记



根据中国共产党第十六次代表大会精神,“三个代表”重要思想,胡锦涛总书记“七一”重要讲话的精神,以及教育部新近颁布的普通高等学校马克思主义理论与思想道德教育(简称“两课”)教学大纲,结合上海市委和市政府对上海教育发展的总体要求,我们上海“两课”教育的专家学者,汇集了上海全体“两课”教师多年教育教学研究与实践的心血和智慧,又完成了新一轮的“两课”教材修订工作。这一套新教材的出版,是上海高标准实施经党中央批准的高校“两课”设置方案的重要体现。我在此向大家表示诚挚的敬意和感谢!

有了一本比较好的教材,就教师而言,为我们上好这门课程,提供了一个十分重要的基础和依据。但是,真正要上好这门课程,使今天的大学生能学、愿学和乐学,真正使我们的“两课”能够进入学生头脑,却必须依赖每一位“两课”教师的觉悟和智慧。江泽民同志集中全党智慧创造性地提出“三个代表”重要思想,这是对马列主义、毛泽东思想、邓小平理论的继承和发展。今年“七一”,胡锦涛总书记在“三个代表”重要思想理论研讨会上,坚持马克思主义与时俱进的理论品质,针对不断发展变化的国内外形势,秉承党和国家的发展使命,作了十分重要的讲话。这些马克思主义的理论财富,是党中央在中国社会主义事业发展过程中总结了全党智慧的结晶,与马克思主义经典著作一样,是我们的“两课”教师不断提高自身政治觉悟和道德素养的极为重要的理论源泉。我们的“两课”教师还应该研究当代大学生,了解他们的思想、心理和情感特点,把理论教育与道德教育

结合起来,与实践活动结合起来,以求真正把“两课”的“三进”(进教室、进教材、进大学生头脑)要求从响亮的口号变为中国教育界“润物细无声”的日常实践。

我们的大学生越来越具有独立思考的品质,越来越追求在祖国的繁荣与进步和自己的成才与发展之间寻找到最佳结合点。这是时代发展的必然现象。而青年人在如此的求学经历中,在形成世界观、人生观和价值观的过程中,马克思主义理论,实在是人生导航的真理。这是我们这一代人的毕生总结,也是越来越多当代青年人的自身感悟。“两课”所包含的各门学科,从不同的科学角度,帮助学生体会和掌握这一真理。尤其是毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”的重要思想,能够更有助于我国当代青年学生,了解祖国,了解世界,了解自己肩负的使命,有助于激发更大的精神力量,帮助我们每一个学生能够更好地求知成才,更好地报效祖国、报效人民!

江泽民同志曾经语重心长地指出:“青年兴则国家兴,青年强则国家强。”希望我们的青年学生认真对待“两课”教育,注意将理论学习和社会实践相结合,和自身日常的政治、文化和品格修养相结合,努力以“勤奋学习、善于思考”,“解放思想、与时俱进”,“勇于实践、锐意创新”的要求来鞭策自己,以求我们这一代大学生真正成为祖国社会主义事业的优秀建设者和杰出接班人!

我们已经有了这一套比较新比较好的“两课”教材。相信在以后教和学的过程中,我们的老师和学生还会对教材的进一步修改和完善,提出自己的宝贵意见。

以上这些就是我在这套新教材出版之际,想与我们的“两课”教师和大学生们交流的话语。

2003年8月

导论 毛泽东和毛泽东思想

一、世纪伟人毛泽东

伟大的时代造就伟大的人物,正如马克思赞同这样的观点:“每一个社会时代都需要有自己的大人物,如果没有这样的人物,它就要把他们创造出来。”^①毛泽东是20世纪对中国影响最大的中国人,也是中国对世纪影响最大的人。恩格斯在评论欧洲文艺复兴时深情地指出:“这是人类以往从来没有经历过的一次最伟大的、进步的变革,是一个需要巨人而且产生了巨人——在思维能力、激情和性格方面,在多才多艺和学识渊博方面的巨人的时代。”^②同样,毛泽东所面对的时代,正如他自己所说的:“从思想到形式(文字等),无不起了极大的革命。其声势之浩大,威力之猛烈,简直是所向无敌的。其动员之广大,超过中国任何历史时代”^③。这是中国历史上一个需要巨人而且产生了巨人的时代。中国共产党第七次全国代表大会明确指出:“我们的党,已经是一个有了自己伟大领袖的党。这个领袖,就是我们党和现代中国革命的组织者与领导者——毛泽东同志。”历史造就了毛泽东,同时毛泽东和他的战友也领导人民创造了历史。

毛泽东是从中国农村大地上走出来的。1893年12月26日(清光绪十九年十一月十九日),毛泽东诞生在“韶乐”的发源地——湖南省湘潭县韶山冲南岸上屋场。长辈按毛氏族谱“祖恩贻泽远”的辈序,取谱名“泽东”,意“润泽华夏大地,恩惠东方”,字咏芝(后改为润之)。

毛泽东出生后的前17年一直生活在他的家乡,他接受的是农村村学的传统教育。1910年秋17岁时,他才第一次离开了他十分熟悉的家乡到50里以外的湘乡县读书。这是他人生历程中的第一个转折,临行前他激动地改写了一首诗:“孩儿立志出乡关,学不成名誓不还。埋骨何须桑梓地,人生无处不青山”。从此他迈开了走向家乡农村之外的大千世界的步伐。在中国新文化运动及其

① 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社1995年版,第432页。

② 《马克思恩格斯选集》第4卷,人民出版社1995年版,第261—262页。

③ 《毛泽东选集》第2卷,人民出版社1991年版,第697—698页。

激发的革命运动的狂涛巨澜中,他成长为一位具有远大的目标、卓越的思想、超常的组织才能和领导素质的青年马克思主义者。他不但经历了省会长沙的时代风云,并且投身于中国现代文化思想运动中心北京和上海两大都市的青年知识分子的爱国革命运动,经受了五四大潮的洗礼。28岁的毛泽东以湖南代表的身份参加了1921年中共一大,成为党的创始人之一;国共合作成立后,他又南下广州,出任国民党中央宣传部代部长;北伐时期,他领导的湖南农民运动如火如荼。从1927年底开始创建井冈山革命根据地到二万五千里长征,到陕甘宁边区根据地的建立,到第二次国共合作、抗日民族统一战线的建立,再到1945年抗日战争的胜利,共18年时间。其间经过艰难曲折,1931年38岁的毛泽东担任中华苏维埃共和国临时中央政府主席,而几年后的遵义会议确立了42岁的毛泽东在党和红军中的领导地位,到1945年中共七大时,继中共一大把马列主义写上党的旗帜,七大把毛泽东思想写上了党的旗帜。毛泽东思想为中国共产党和中国人民的革命事业带来了新的活力。在这个思想引导下,中国共产党在短短四年时间里,走完了从延安到北京,从偏居一隅到执政全国的漫漫长路。1949年10月1日,56岁的毛泽东站在北京天安门城楼宣告了中华人民共和国的成立。中国人民站起来了。没有毛泽东,我们党和人民可能还要在黑暗中摸索更长时间。

中华人民共和国成立后,在我国社会主义事业的建设过程中,毛泽东作为党的第一代领导集体的核心,对中国社会主义建设道路进行了可贵的探索。毛泽东在建国后的主要功绩有:第一,领导全国人民进行社会主义改造,促进了我国工农业生产的发展和社会的进步。第二,在领导社会主义现代化建设方面取得了历史性成果,建立起独立的比较完整的工业体系和国民经济体系,改变了中国的面貌。第三,为寻找适合中国特点的社会主义道路进行了可贵的探索,取得了重要的经验教训。

海外人士从各个角度评价毛泽东,把毛泽东称作为“巨人中的巨人”、“人类中的一个伟人”、“20世纪最伟大的领袖之一”、“20世纪最杰出的人物”、“中国共产党之父”和荣列“历史上最有影响的100人”等等,同时他们还认为毛泽东是“伟大的诗人、哲学家、作家和历史学家”等,“毛泽东是人民和时代的化身”,“毛泽东的生平是整整一代人的横断面”,“毛泽东对中国历史的影响将永世长存。”

总之,从中华民族的历史高度看,毛泽东领导创建了新中国,为中国的社会主义现代化奠定了基础,结束了近4百年来我国社会停滞不前、日益衰颓的趋势,使中国历史再次进入了一个生气勃勃、向前奋进的新纪元。因此,江泽民在

毛泽东诞辰一百周年纪念大会上深情地指出：“中国出了个毛泽东，是我们党的骄傲，是我们国家的骄傲，是中华民族的骄傲。”

毛泽东是20世纪中国三次历史性巨变产生的三位站在时代前列的伟大人物之一。1997年十五大报告在明确提出毛泽东是毛泽东思想的主要创立者的同时，指出：20世纪“一个世纪以来，中国人民在前进道路上经历了三次历史性的巨大变化，产生了三位站在时代前列的伟大人物：孙中山、毛泽东、邓小平。”其中，第二次历史性巨变是中华人民共和国的成立和社会主义制度的建立。这是中国共产党成立后，在以毛泽东为核心的第一代领导集体的领导下完成的。

毛泽东是伟大的马克思主义者，是伟大的无产阶级革命家、战略家和理论家。

作为伟大的马克思主义者，毛泽东并不是天生的马克思主义者。在接受马克思主义之前，和当时几乎所有先进的中国人一样，毛泽东曾经历了无数次的艰难选择。在各种新思潮的冲击和影响下，经过思考、比较和鉴别，毛泽东选择了马克思主义，走上了马克思主义道路。1917年24岁的他在《新青年》4月号发表“处女作”《体育之研究》时，用毛泽东自己的话来说：“在这个时期，我的头脑是自由主义、民主改良主义及空想社会主义的有趣的混合物。我模糊地景仰‘十九世纪民主主义’，乌托邦主义和旧式的自由主义，但是我坚决地反对军阀和帝国主义。”^①直至1920年3月14日毛泽东致周士钊的信中，如自己所言，是“睡在鼓里”，“老实说，现在我于种种主义，种种学说，都还没有得到一个比较明了的概念”。“睡在鼓里”的毛泽东读了三本使他顿开茅塞的书。他是这样描述的：“我第二次到北平时，我读了许多关于苏联的事情，同时热烈地寻找当时中国所能见到的一点共产主义书籍。三本书特别深印在我的脑子里，并且建立了我对马克思主义的信仰。”这三本书是：“《共产党宣言》，（这是）第一本以中文印的马克思主义书籍，考茨基的《阶级斗争》和吉古柏的《社会主义史》。”如毛泽东所言：“一九二〇年夏，我在理论上和某种程度的行动上，变成马克思主义者，并且自此以后，我自认为是一个马克思主义者了。”“我一旦接受它是历史的正确解释后，此后丝毫没有动摇过。”^②毛泽东坚信马克思主义，以马克思主义的世界观和方法论来认识和改造社会，坚持把马克思主义的普遍原理同中国革命的具体实践相结合，并且获得了巨大成功。

① 《毛泽东自传》，解放军文艺出版社2001年版，第30页。

② 《毛泽东自传》，解放军文艺出版社2001年版，第35—36页。

毛泽东又是伟大的无产阶级革命家、战略家和理论家。作为伟大的无产阶级革命家,以他为代表的中国共产党,领导人民取得了新民主主义革命和社会主义革命的伟大胜利,这是中国历史上最深刻、最伟大的革命。作为伟大的无产阶级战略家,他是中国革命和建设战略的主要制定者,日本学者称“1940年的毛泽东在党内已经成为完全无争议的具有多方面才能的大战略家”;美国学者在《大战略》一书中认为:“几千年来,在战略方面有创造性的思想家却如凤毛麟角”,而毛泽东则是“公认的战略创新者”、“具有革新思想的战略家”。作为伟大的无产阶级理论家,他的深邃思想至今仍在中国和世界闪耀。

思想家是思想的载体,毛泽东的科学著作是毛泽东思想的集中概括。毛泽东集马克思主义者、革命家、战略家和理论家于一身,既有极为丰富的革命实践经验,又有高度的马克思主义理论修养和中国优秀传统文化的素养,具有非凡的胆识和巨大的理论勇气、政治勇气,善于从理论上思考中国革命和建设的重大问题,敢于依据中国革命和建设的经验进行理论创新,并集中体现在不同时期他的科学著作中。毛泽东长期以来是作为党的领袖和中央领导集体的核心而活动的,他的科学著作,主要反映了领导集体的意见和决定,也集中概括了其他领导成员的重要思想和重要贡献。从这个意义上来说,毛泽东是马克思列宁主义与中国实际相结合的杰出代表。毛泽东在各个历史时期的科学著作是毛泽东思想的集中概括。毛泽东的科学著作具有思想的魅力、精神的魅力、逻辑的魅力和语言的魅力。

二、邓小平论毛泽东和毛泽东思想

毛泽东是世纪伟人,但是他是人并不是神,人无完人。他同任何人一样,也有缺点和错误,晚年毛泽东犯了发动“文化大革命”的严重错误。以邓小平为核心的中国共产党第二代领导集体,坚持运用马克思主义的基本原理和方法,采取了实事求是积极审慎的态度,圆满解决了如何对待毛泽东和毛泽东思想这一巨大的历史和现实的双重难题。

“文化大革命”结束后,在如何看待毛泽东和毛泽东思想的问题上,出现了两种错误思潮。在看待毛泽东的问题上,一种是不愿正视毛泽东晚年的错误,并企图在实践中继续坚持这种错误;另一种是借口毛泽东晚年犯了错误,而企图否定毛泽东的伟大历史地位。显然,这两种错误观点都违背了实事求是的科学态度,都不可能对毛泽东的历史地位作出客观、公正的评价。在看待毛泽东思想的问题上,一种是因为毛泽东晚年犯了错误,就企图否定毛泽东思想的科学价值,否定毛泽东思想对我国革命和建设的指导作用;另一种则对毛泽东的言论采取教条主义态度,以为凡是毛泽东说过的话都是不可移易的真理,只能

照抄照搬。这两种错误思潮都是没有把毛泽东思想同毛泽东晚年所犯的错误区别开来。正确评价毛泽东和毛泽东思想,关系到怎样看待中国共产党和我国几十年的奋斗成就以及未来的发展,这是在毛泽东 1976 年逝世以后中国共产党遇到的一个全局性的、紧迫的、至关重要的问题。邓小平在领导党、国家和人民摆脱“文化大革命”造成的深重灾难,进行指导思想上拨乱反正中,用极大的精力来解决如何正确评价毛泽东和毛泽东思想问题。

第一,没有毛泽东就没有新中国。

在国际共产主义运动的历史上,对领袖人物功过是非的评价,历来是一个十分敏感而又重大的问题。赫鲁晓夫在苏联共产党第二十次全国代表大会上作秘密报告,全盘否定斯大林,导致了世界社会主义运动内部的思想混乱。具有丰富政治经验的邓小平从 1979 年 11 月至 1981 年 6 月,亲自主持起草《关于建国以来党的若干历史问题的决议》,他为这一决议确定的三条中心意见的第一条,就是“确立毛泽东同志的历史地位,坚持和发展毛泽东思想。这是最核心的一条。”“核心问题是对毛泽东同志的评价”。^① 邓小平强调毛泽东在长期革命斗争中立下的伟大功勋是永远不可磨灭的。1978 年 12 月,他在《解放思想,实事求是,团结一致向前看》讲话中,论述了毛泽东的三大历史功勋:一是没有毛泽东就没有新中国,是毛泽东领导中国革命转危为安,取得了革命的胜利;二是毛泽东思想培育了我们整整一代人,没有毛泽东思想就没有今天的中国共产党;三是毛泽东思想永远是我们全党、全军、全国各族人民的最宝贵的精神财富。邓小平对毛泽东和毛泽东思想的崇高评价,反映了中国革命历史的真实面貌。邓小平强调,对毛泽东的评价,不是仅仅涉及毛泽东个人的问题,它同我们党、我们国家的整个历史是分不开的。邓小平在《坚持四项基本原则》的著名讲话中指出:“毛泽东同志的事业和思想,都不只是他个人的事业和思想,同时是他的战友、是党、是人民的事业和思想,是半个多世纪中国人民革命斗争经验的结晶。”^②如果说“没有毛主席就没有新中国”,说的是中国革命的基本事实,那么,“否定毛泽东就是否定中国革命大部分的历史”。^③

第二,毛泽东的功绩是第一位的。

评价毛泽东和毛泽东思想,最困难之处在于如何评价毛泽东的失误特别是晚年的错误。在《关于建国以来党的若干历史问题的决议》从起草到通过的一

① 《邓小平文选》第 2 卷,人民出版社 1994 年版,第 291、307 页。

② 《邓小平文选》第 2 卷,人民出版社 1994 年版,第 172 页。

③ 《邓小平文选》第 3 卷,人民出版社 1993 年版,第 272 页。

年零四个月的时间里,邓小平前后十六、七次提出了起草和修改的具体意见,特别是在如何评价毛泽东的问题上。邓小平最初讲要“实事求是”,后来又加了一个要“恰如其分”的原则,并且科学地解决了正确评价毛泽东的一系列重大关键问题,主要有:其一,邓小平从毛泽东与我们党和国家发展的历史关系,以及毛泽东本人的功过具体比较中,肯定了毛泽东的功绩远远大于他的过失。对毛泽东作出功大于过的评价,符合实际,恰如其分,在任何时候都能够经得起历史和人心的考验。其二,邓小平把毛泽东晚年的错误同林彪、“四人帮”的罪行加以严格的区别,这里不仅是感情问题,而且是因为两者客观上存在着原则的区别。邓小平的这种严格的区别,不仅是坚持了马克思主义要求对每一特殊的历史情况进行具体分析的辩证唯物主义和历史唯物主义的精神,而且也坚持了毛泽东本人提出的严格区分两类不同性质矛盾和正确处理人民内部矛盾的理论。其三,邓小平提出过去有些问题的责任要由党的领导集体承担一些,以保证对毛泽东的评价做到恰如其分。邓小平认为“中央犯错误,不是一个人负责,是集体负责”。^①“对毛泽东同志的评价,原来讲要实事求是,以后加一个要恰如其分,就是这个意思”。^②

邓小平为正确评价毛泽东所作出的一系列努力的成果,经过吸取全党的智慧和听取全国各族人民的心声,在1981年6月获得中共十一届六中全会的通过,成为《关于建国以来党的若干历史问题的决议》的主要内容。该决议指出:“毛泽东同志是伟大的马克思主义者,是伟大的无产阶级革命家、战略家和理论家。他虽然在‘文化大革命’中犯了严重错误,但是就他的一生来看,他对中国革命的功绩远远大于他的过失。他的功绩是第一位的,错误是第二位的。他为我们党和中国人民解放军的创立和发展,为中国各族人民解放事业的胜利,为中华人民共和国的缔造和我国社会主义事业的发展,建立了永远不可磨灭的功勋。他为世界被压迫民族的解放和人类进步事业作出了重大的贡献。”

正确评价毛泽东是政治上成熟的标志。“历史决议”公布之后,在国内外得到广泛的认同。事实证明邓小平对国际友人说过的话:“我们不会像赫鲁晓夫对待斯大林那样对待毛主席。”^③时间也证明了中国共产党第二代领导集体及其核心,在回答如何对待毛泽东这道历史遗留的难题时,交出了一份最好的答卷。与“没有毛泽东,就没有新中国”相联,邓小平还进一步指出:“没有毛泽

① 《邓小平文选》第2卷,人民出版社1994年版,第296页。

② 《邓小平文选》第2卷,人民出版社1994年版,第309页。

③ 《邓小平文选》第2卷,人民出版社1994年版,第347页。

东思想,就没有今天的中国共产党”。

第三,毛泽东思想是个科学体系。

经过反复思考,邓小平及时地提出要完整地准确地理解毛泽东思想这一科学的命题。这是还处在被批判地位的邓小平在1977年4月10日给党中央信中提出的。邓小平在这封信中指出:“我们必须世代地用准确的完整的毛泽东思想来指导我们全党、全军和全国人民,把党和社会主义的事业,把国际共产主义运动的事业,胜利地推向前进”^①。这里,邓小平以“准确的完整的毛泽东思想”的命题,与“两个凡是”(即“凡是毛主席作出的决策,我们都坚决维护;凡是毛主席的指示,我们都始终不渝地遵循”)划了一道界限。5月3日,中共中央转发此信,肯定了邓小平的正确意见。7月21日,邓小平在恢复他一切职务的中共十届三中全会上,再次以“完整地准确地理解毛泽东思想”为主题作了讲话,展开了这一科学命题,提出“我们不能够只从个别词句来理解毛泽东思想,而必须从毛泽东思想的整个体系去获得正确的理解”。^②这就是说,高举毛泽东思想的伟大旗帜,不是要维护毛泽东说过的每一句话、作出的每一个决定,用教条主义的态度来高举。这是因为领袖的话是有针对性的,离开了这种针对性就会把科学的真理变成僵硬的教条。同时,领袖也是人,他的话难免也会因种种局限性而存在某些不足,甚至错误的东西,不能盲目迷信。所以,邓小平反复强调不能搞“两个凡是”,不能够只从个别词句来理解毛泽东思想,而必须从毛泽东思想的整个体系去获得正确的理解。只有这样,才是坚持历史唯物主义,才符合毛泽东的本意,才符合毛泽东思想的科学体系。“毛泽东思想是毛主席一生中正确的部分。”^③

三、学习毛泽东和毛泽东思想

新世纪的中国大学生传承着继续建设和发展中国的重任。新世纪的中国大学生必然要从20世纪的中国出发,展开新的征程。而20世纪的中国与毛泽东、毛泽东思想是分不开的。对毛泽东思想价值的认同,就能更有助于深刻地认识理解昨天的中国和今天的中国,才能更好地传承毛泽东思想和邓小平理论,进一步认识“三个代表”重要思想。

毛泽东思想是一个博大精深的理论宝库。《毛泽东思想概论》是对毛泽东思想基本原理的概括的论述。它包括:一是介绍毛泽东、毛泽东思想的科学涵

① 《邓小平文选》第2卷,人民出版社1994年版,第39页。

② 《邓小平文选》第2卷,人民出版社1994年版,第43页。

③ 《邓小平文选》第2卷,人民出版社1994年版,第347页。

义、毛泽东思想的形成和发展过程、历史地位和学习方法等内容；二是着重介绍毛泽东思想的基本原理、观点、政策和活的灵魂等内容。

学习《毛泽东思想概论》，应该注意以下几个结合：

第一，理论与历史实践。《毛泽东思想概论》主要阐述以毛泽东为代表的中国共产党人实现马克思主义同中国实际相结合的第一次飞跃及其理论成果，而中国革命和建设发展的历史进程，也就是马克思主义中国化的进程。江泽民在十五届二中全会上指出：“学习理论要同了解历史实践、总结历史经验结合起来。”理论与历史实践是同一历史进程的两个方面，正确把握之，能使学习具有丰厚的历史底蕴。具体说，在学习中以历史为载体，应从三个方面着手：其一，要把毛泽东思想发展史同中国革命和建设的进程结合起来，着眼于毛泽东思想在活生生的中国革命和建设实践中产生和发展。其二，理论与实践的统一不能在抽象意义上达成，毛泽东认为“理论与实践，实践为主导方面”^①。必须着眼于中国革命和建设的实践是怎样提出理论的要求，以毛泽东为代表的中国共产党人是怎样依据马克思列宁主义的一般原理，结合中国实际，创造性地解决了这方面的问题。其三，应该关注政策，因为政策是理论和实践的双向中介。以毛泽东为代表的中国共产党人的许多理论观点，首先是在实践中形成的，它通过政策的制定体现出来，再回到实践，然后再进行理论的总结和升华。这也符合中国文化思想史上“实践理性”的风格。

第二，中国与外国。毛泽东思想是马克思列宁主义同中国实践相结合的理论成果，是中国化的马克思主义。中国化的马克思主义既体现了马克思列宁主义的基本原理，又包含了中华民族的优秀思想和中国共产党人的实践经验。毛泽东思想既是马克思主义的，又是中国的。由此决定在学习时，既要了解普遍性，更要关注特殊性、创造性和中国特点：其一，要结合各章内容了解毛泽东思想的理论主源——马克思主义；其二，要关注毛泽东等从中国国情出发，创造性地对马克思主义的丰富和发展；其三，要理解江泽民所指出的：“毛泽东同志作为一个伟大的历史人物，属于中国，也属于世界”。^②毛泽东思想及其影响跨越了时空，迈出了中国，走向了世界。因此有必要了解国内、国外对毛泽东和毛泽东思想的有关认识，吸收其中有价值的论点，澄清其中错误的东西。

第三，继承与发展。这里的继承和发展，主要有三个层次：其一，从马克思

^① 《毛泽东哲学批注集》，中央文献出版社1988年版，第88页。

^② 江泽民：《在毛泽东同志诞辰一百周年纪念大会上的讲话》，1993年12月27日《人民日报》。

到毛泽东。由于毛泽东思想是发展了的中国化的马克思主义,因此在学习中要把重点放在毛泽东等对马克思主义的发展上,放在中国特色上,放在独创性的理论建树上,毛泽东思想也正是依靠其特殊贡献和发展建构起来的。其二,从中国传统文化到毛泽东思想。为此学习中必须把握毛泽东对中国传统文化的批判继承同马克思主义的关系:一方面毛泽东等运用马克思主义基本立场、观点和方法对中国传统文化进行了批判和改造,使其中有价值的内容获得了现代的生命;另一方面,由于毛泽东等对中国传统文化的批判继承,使马克思主义也获得了中国文化的生命形式。其三,从毛泽东思想到邓小平理论和“三个代表”重要思想。毛泽东思想和邓小平理论、“三个代表”重要思想的关系,也是继承和发展的关系。从继承来看,作为当代中国的马克思主义的邓小平理论和“三个代表”重要思想并不是凭空而来的,而是对马列主义、毛泽东思想的继承和发展,学习“毛泽东思想概论”是学习“邓小平理论概论”和“‘三个代表’重要思想概论”的基础。从发展和创新来看,没有邓小平理论和“三个代表”重要思想,也就没有毛泽东思想在新的历史条件下的发展。因此,我们要理解江泽民作出的一个重要的科学论断:“马克思主义具有与时俱进的理论品质”。

第四、教科书与原著。教科书是完成了的的教学框架,尽管本教材在框架上作了一些探索和创新,但是原著毕竟是历史和理论的忠实记录。大学生在学习本教科书的同时,还应该读原著的一些代表性篇章。恩格斯在谈到学习马克思《资本论》时曾指出:对于那些希望真正理解它的人来说,最重要的却正好是原著本身。他写信谆谆教导德国青年:请您根据原著来学习这个理论,即根据马克思的原著学习马克思的理论。大学生直接与原著见面,直接接受毛泽东著作本身的魅力和逻辑力量的熏陶,这是由原著本身特点决定的:一是原著的根源性,阅读原著,与《毛泽东选集》等见面,可以直接接触思想的原生态;二是原著的具体性,阅读原著不仅可以具体地了解思想,而且可以从中领会分析和思考问题的方法;三是原著的人格性,阅读原著不仅能掌握原著的思想,而且可以了解原著作者的精神气质和风格。毛泽东科学著作具有思想的魅力、精神的魅力、逻辑的魅力和语言的魅力。通过同伟大的思想家直接对话,学习毛泽东和毛泽东思想。

第五,思想认知与理论思维。“毛泽东思想概论”的教育理性不是止步于、满足于描述的认知层面,而应该推进到强化理论思维能力。恩格斯指出:“一个民族要想登上科学的高峰,究竟是不能离开理论思维的。”^①所谓理论思维,

^① 《马克思恩格斯选集》第4卷,人民出版社1995年版,第285页。

是一种形成并运用概念和范畴的艺术。能够形成概念和范畴,并运用它们进行思维的能力,是人类进化过程中产生的能力。在学习毛泽东思想的基本观点和基本政策等时,要着力思考:毛泽东为什么以及怎样形成基本概念、范畴和判断;毛泽东运用怎样的思维方法和价值观念将这些概念和范畴构成新的命题和判断;这些命题和判断间存在着怎样的内在逻辑关系;它们在实践中如何逐步形成理论的科学体系;把握这些命题和判断有何启示、有何用。这样的学习思路和方法,不仅使我们知其然,而且重在知其所以然,所必然。