

上海市高等学校马克思主义理论课专科通用教材

毛泽东思想概论

主 编 朱贵平

副主编 黄江新

上海教育出版社出版发行

(上海永福路 100 号)

(邮政编码 200031)

各地 经销 上海○○印刷厂印刷

开本 787 毫米×1092 毫米 1/32 印张 2.5 插页 1 源 字数 50 千字

1995 年 12 月第 1 版 1995 年 12 月第 1 次印刷

印数 1000 册

定价:(软精) 0.80 元

上海市高等学校马克思主义理论课和思想品德课教材

编辑委员会

主 任：王荣华

常务副主任：夏秀蓉

副 主 任：王金定 黄□建 叶敦平

委 员：(按姓氏笔画为序)

王 蔚	王金定	王荣华
-----	-----	-----

叶天放	叶敦平	田 磊
-----	-----	-----

朱坚强	杨元华	陈锡喜
-----	-----	-----

陈新汉	周鸿刚	钟家栋
-----	-----	-----

修义庭	都培炎	夏秀蓉
-----	-----	-----

顾钰民	黄□建	缪克成
-----	-----	-----

编 务 委 员：黄□建	叶天放	田 磊
-------------	-----	-----

序 言

中共上海市教育工作委员会书记 王荣华

继《邓小平理论概论》教材于 1995 年出版后,其他上海高校“两课”通用教材,即《马克思主义哲学原理》、《马克思主义政治经济学原理》、《毛泽东思想概论》、《当代世界经济与政治》、《思想道德修养》和《法律基础》等也全部出版了。这是上海高标准实施党中央批准的高校“两课”设置新方案的一项重要成果,标志着上海高校新一轮“两课”教学内容和体系调整已取得实质性进展。这套教材凝聚了上海全体“两课”教师特别是作者同志多年来学习、研究和教学实践的心血和智慧。在此,我向他们表示诚挚的敬意和感谢!

构建教材体系只是“两课”建设的一项基础性工作。要真正把“两课”的育人功能充分发挥出来,还必须特别注重以下两点:

首先,要坚持“一门为主、多门渗透”,突出邓小平理论在“两课”教学中的核心地位。

站在新世纪的门槛前,我们比以往任何时候都更清醒地认识到邓小平理论对中国前途和命运具有何等重要的意义。正是有了这面旗帜的指引,我们的党有了正确的路线、纲领和方针政策,我们的人民有了空前的凝聚力和创造力,我们的国家有了一次次战胜困难和风险的智慧和力量。当代大学生肩负着建设有中国特色社会主义伟大事业的历史重托,用邓小平理论武装一代大学生,使大学生对邓小平理论有准确的理解、坚定的信念和自觉的实践,这

是我们伟大事业永葆生机的重要保证,当然这也是我们高校德育特别是‘两课’教育的中心内容。

这次新的‘两课’课程设置,一个显著特点就是突出了邓小平理论与马列主义、毛泽东思想的坚持、继承、发展和创新的辩证关系,使大学生能够全面深刻地认识‘邓小平理论是当代中国的马克思主义,是马克思主义在中国发展的新阶段’这一科学命题。因此,构建以邓小平理论为中心内容的结构合理、功能互补的‘两课’教学体系成为此次‘两课’改革的目标。换言之,新体系的核心课程是《邓小平理论概论》,其他课程都应自觉地运用各自学科相关知识和理论阐述邓小平理论,使学生对邓小平理论有一个全方位、多侧面的深入理解,以此培养启发学生的理论思维和理论兴趣。

其次,要改进‘两课’教学,弘扬和实践马克思主义的优良学风。

我们要真正实现‘两课’的教学目标,就必须着力于‘两课’教学内容能帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观,转换成大学生求知、修身、择业、成才的行动指南和精神支柱,转换成把握国家发展大局大势和分辨政治是非能力的思想武器。所以,在‘两课’教学中就必须坚持理论联系实际原则,贯彻‘学马列要精、要管用’的精神,突出马克思主义最本质、最核心、最具有现实指导意义的内容,从理论与实践的结合上回答学生的思想热点和疑点问题。

“两课”教学还要大力改进教学方法、丰富教学载体。要激发大学生对理论学习的内在主体需求,要摒弃将‘两课’教学作为一般知识性课程的教学方式和考试方式,要将影视观摩、主题活动、社会考察、多媒体教学等手段引入教学,还要将课堂教学与学生党团活动、理论社团活动、文明修身活动、志愿者服务活动等第二课堂的思想教育活动有机统一起来。

这样,我们就可以将教材的规范性、学科的系统性与教学的针对性、多样性、生动性融为一体,使大学生对我们的‘两课’教育入

耳入脑、真懂真信、愿听会行。当然,这对我们的‘两课’教师提出了更高的要求。

总之,希望广大‘两课’教师以教材的出版和使用为契机,以更高的起点、更宽的视野、更高昂的精神、更扎实的工作继续推进‘两课’改革和建设,努力将邓小平理论‘三进’工作提高到十五大要求的新水平,完成党和人民赋予我们的庄严的政治责任和历史使命。

目 录

导 论 毛泽东思想的形成·····	员
第一节 什么是毛泽东思想·····	员
第二节 毛泽东思想的形成和发展·····	愿
第三节 毛泽东思想是马列主义的独创性的科学体系 ····	園
第四节 学习毛泽东思想的方法 ·····	園原
第一章 近代中国社会和中国革命 ·····	猿
第一节 近代中国社会的基本国情和基本矛盾 ·····	猿
第二节 近代中国革命的任务和性质 ·····	猿
第三节 中国革命由旧民主主义向新民主主义的转变 ···	源
第二章 新民主主义革命的总路线和基本纲领 ·····	源
第一节 新民主主义革命的总路线 ·····	源
第二节 新民主主义的基本纲领 ·····	源
第三章 新民主主义革命的发展道路 ·····	猿
第一节 中国革命战争的特殊规律 ·····	猿
第二节 农村包围城市的革命道路理论 ·····	愿
第三节 农村包围城市战略目标的实现 ·····	愿原
第四章 新民主主义革命的三大法宝 ·····	愿
第一节 统一战线 ·····	愿
第二节 武装斗争·····	员園
第三节 党的建设·····	员源
第五章 人民民主专政的理论·····	员猿
第一节 国家政权问题是革命的根本问题·····	员猿

第二节 人民民主专政是近代中国历史发展的必然	员猿
第六章 社会主义改造和社会主义建设的理论	员源
第一节 过渡时期总路线提出的必然性	员源
第二节 社会主义改造的理论和实践	员猿
第三节 社会主义建设的理论	员员
第七章 毛泽东思想的活的灵魂	员员
第一节 实事求是毛泽东思想的精髓	员员
第二节 群众路线是党的根本路线	员圆
第三节 独立自主是革命和建设的根本立足点	员苑
结束语 坚持和发展毛泽东思想	员缘
后 记	圆圆

导论 毛泽东思想的形成

毛泽东思想是以毛泽东为主要代表的中国共产党人,创造性地运用马克思列宁主义的基本原理,对中国革命和建设实践中的一系列独创性经验作出理论概括而形成的科学思想体系。毛泽东思想成为我们党的行动指南是近代中国历史发展的必然。它是夺取中国革命胜利的理论武器,是创立伟大社会主义制度,坚持社会主义道路的思想政治基础,是建设有中国特色社会主义理论与实践的历史渊源和理论先导,是中华民族永远不可动摇的精神支柱。

毛泽东思想是马克思列宁主义同中国实际相结合的第一次历史性飞跃的理论成果。在社会主义改革开放和现代化建设的新时期,开设毛泽东思想概论课具有重要的理论和现实意义。它不仅有利于帮助大学生掌握马克思列宁主义、毛泽东思想的立场、观点和方法,而且有助于大学生学习和掌握当代中国的马克思主义——邓小平理论。因为邓小平理论作为马克思列宁主义同中国实际相结合的第二次历史性飞跃的理论成果,是对马克思列宁主义、毛泽东思想的继承与发展。学习毛泽东思想无疑会增进当代大学生对邓小平理论的认识和理解,从而为跨世纪坚持党的基本理论和基本路线不动摇,打下坚实的思想基础。

第一节 什么是毛泽东思想

一、毛泽东思想是马列主义在中国的运用和发展

关于毛泽东思想的科学含义,党的十一届六中全会通过的《关

于建国以来党的若干历史问题的决议》进行了准确的总结,指出:“毛泽东思想是马克思列宁主义在中国的运用和发展,是被实践证明了的关于中国革命的正确理论原则和经验总结,是中国共产党集体智慧的结晶。”党的十二大报告对毛泽东思想的科学含义作了重要补充,即把第二句改为“是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结”。对于后者,党的十五大报告又再次作了肯定。这就使我们对毛泽东思想的科学含义有了全面的科学的解释。

全面正确理解毛泽东思想的科学含义,必然包含了对毛泽东思想同马克思列宁主义的关系的正确理解。

马克思列宁主义是一个严密而完整的科学的思想体系,它正确揭示了客观世界特别是人类社会的发展规律,是各国无产阶级政党的科学指导思想。因此,任何国家的无产阶级政党在进行革命和建设时,必须坚持马克思列宁主义的理论指导。但是,马克思列宁主义所提供的只是一般的指导原则,这些原理在各国实践中的运用,并不存在一成不变的公式。任何国家的无产阶级政党,都必须根据本国的社会历史条件和具体特点来运用马克思列宁主义的基本原理,才能正确地解决本国革命和建设中的实际问题。尤其是在中国这样一个半殖民地半封建的东方大国,无产阶级政党要以农民为主要群众,以反对帝国主义、封建主义为直接任务来进行民族民主革命,并在革命胜利后把新民主主义向社会主义和共产主义社会推进,这是其他国家的马克思主义者所未曾遇到和解决过的新任务。以毛泽东为主要代表的中国共产党人运用马克思列宁主义的立场、观点和方法来全面考察和分析中国的历史、社会和民族的特点,深入研究中国革命和建设的客观实际问题及其发展的客观规律,把马克思列宁主义的欧洲形式和语言变成中国民族形式和语言,用中国人民的通俗语言形式,阐明了中国革命和建设的理论和政策,创造性地完成了马克思列宁主义中国化的历史

使命,并为马克思列宁主义理论宝库增添了新的财富。

毛泽东思想是马列主义在中国的运用和发展,是马列主义的中国化,是马列主义普遍原理同中国革命和建设的具体实践相结合。它是关于中国革命和建设的科学理论,又完全符合马克思列宁主义的一般指导原则。对于毛泽东思想这样的科学认识,正确表明了毛泽东思想同马列主义的关系及其地位和作用,也表明了毛泽东思想同中国革命和建设的关系及其指导意义。

二、毛泽东思想是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结

全面正确理解毛泽东思想的科学含义,包含了对毛泽东思想同中国革命和建设具体实践之间关系的正确理解。

伟大的理论来源于伟大的实践。毛泽东思想是我们党和人民在马克思列宁主义普遍原理指导下,进行长期革命和建设实践的正确理论原则和经验总结。中国革命和建设的具体实践是毛泽东思想形成和发展的源泉。毛泽东思想是半个多世纪以来的中国革命和建设的经验的科学总结。比如,大革命失败后,以毛泽东为主要代表的中国共产党人,根据马克思列宁主义关于无产阶级革命的理论,从中国半殖民地半封建社会的特定历史条件出发,通过对历次城市武装起义斗争失败的经验教训的总结,把革命的重心逐步由城市转向农村,使我们党从传统的革命模式中摆脱出来,找到了具有中国特色的革命道路。又如,在新民主主义革命时期,我们党根据马克思列宁主义关于统一战线的理论,从中国实际出发,创造性地把中国资产阶级分为两部分,把买办资产阶级列入革命对象,把民族资产阶级看作革命的同盟者,并与之结成统一战线。这些都被实践证明为是正确的。这说明毛泽东思想是在实践中不断得以丰富和发展的。

理论不仅来自实践,而且还要接受实践的检验并随着实践的

发展而向前推进。毛泽东思想同样如此。它是中国革命和建设的实践证明了的正确理论原则和经验总结。无数历史事实证明，什么时候我国革命和建设事业是在毛泽东思想指导下进行时，革命和建设就胜利，就发展；当革命和建设脱离了毛泽东思想指导时，革命和建设就失败，就倒退。因此，毛泽东思想是指引中国革命和建设事业取得胜利的強大思想武器。

作为被实践证明为中国革命和建设的正确理论原则和经验总结的毛泽东思想，是一个完整的科学体系。它不是毛泽东同志本人全部思想言论的总汇，毛泽东同志晚年脱离毛泽东思想科学轨道的错误观点和言论，就不属于毛泽东思想的科学原理。我们所坚持的，只能是作为行动指南的马列主义、毛泽东思想的基本原理，和贯穿于这些基本原理的立场、观点和方法。我们所讲的作为科学理论的毛泽东思想，是中国共产党领导中国人民进行革命和建设的独创性经验的理论概括，是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则的总和，是经过长期历史考验的客观真理。凡是已被实践证明为错误的东西，无论是出自毛泽东的著作，或者是党的决议、文件，都应排除于作为科学理论的毛泽东思想之外。

三、毛泽东思想是中国共产党集体智慧的结晶

全面正确理解毛泽东思想的科学含义，还包含了对毛泽东思想和集体智慧之间关系的正确理解。

毛泽东思想是中国共产党集体智慧的结晶，首先是指在毛泽东思想的形成和发展过程中，凝结了全党和全国人民群众的智慧。中国共产党在长期革命和建设实践中积累起来的丰富经验，是毛泽东思想形成和发展的坚实基础，而中国革命和建设的实践，是中国共产党领导下广大党员和人民群众的历史活动。毛泽东思想是中国革命和建设的理论，人民群众的伟大实践在毛泽东思想的形

成和发展过程中起着决定性的作用。毛泽东同志虽然独立完成了他的绝大部分著作,但是由于这些著作都来源于人民群众的革命和建设的实践,集中概括和总结了全党和全国人民群众的革命和建设的实践经验,因此,这些著作都凝结了全党和全国人民群众的集体智慧,是全党和全国人民革命和建设实践的胜利记录。

毛泽东思想作为中国长期革命和建设实践中一系列独创性经验的理论概括,不只是毛泽东同志个人智慧的产物,也是老一辈无产阶级革命家集体创造的,是中共中央领导集体的智慧结晶。正如党的十一届六中全会《决议》所指出,我党许多卓越领导人对它的形成和发展都作出了重要贡献。首先,毛泽东的有些著作是吸收了我党其他许多领导人的思想成果写成的。比如《中国社会各阶级的分析》吸收了李大钊、邓中夏、瞿秋白、蔡和森等领导人的思想,古田会议决议中许多重要思想和精神,是从陈毅起草、周恩来审定的‘中央九月来信’中吸取来的,《论政策》等文章中吸取了刘少奇提出的关于白区对敌斗争的许多策略思想,吸取了朱德提出的许多游击战争的战略战术思想,《中国革命战争的战略问题》中也吸取了其他领导人的思想成果。有些著作是经过党中央反复讨论研究,由毛泽东起草并修改定稿的工作报告和党内的指示、批示、决议、决定、通报等。在社会主义建设时期,《论十大关系》是毛泽东吸取了十几个部门的情况汇报,经过两个月的调查研究,总结了学习苏联过程中的经验教训,在和其他中央领导同志一起共同研究,反复讨论的基础上形成的。其次,中国共产党的其他领导人在长期革命和建设实践中也撰写了大量科学著作,这些著述也成为毛泽东思想的重要组成部分。比如,刘少奇关于白区工作、党的建设和工人运动的论述;周恩来关于统一战线、文化工作和外交政策的论述;朱德关于军事工作的论述;陈云关于经济工作的论述;邓小平关于党的工作的论述,等等。这些论述在许多方面补充和丰富了毛泽东思想。再次,党的许多领导人对毛泽东思想的科学

概念的提出作出了重要贡献,这是周恩来、王稼祥、邓小平、陈毅等人对以毛泽东为主要代表的我们党的理论和实践的深刻研究的科学成果。在党的七大上由刘少奇代表党中央所作的修改党章的报告中把它作为一个科学概念,作为党的指导思想加以明确规定的。

毛泽东思想是中国共产党集体智慧的结晶,其中党的领袖人物特别是毛泽东同志起了特殊重要的作用。在中国革命和建设的实践过程中,毛泽东作为中华民族的杰出代表被推上了中国共产党的首要的领袖地位。他既不同于一般的革命家、政治家、军事家,又不同于专门从事理论研究的哲学家、理论家,他集革命家、政治家、军事家、哲学家、理论家于一身,既有丰富的革命斗争、政治斗争、军事斗争和党内斗争的实践经验,又有高度的马克思主义理论修养,善于从理论上思考中国革命和建设的重大问题,总结革命和建设的经验教训。这就使他比党内其他领导人站得高些,看得远些,对复杂事物的思考具有更敏锐的洞察力。毛泽东兼有理论与实践两方面的优点,使他能成为马克思列宁主义理论与中国革命和建设具体实践相结合的卓越代表,以至于要以他的名字来为这个结合的科学成果命名,这是合乎客观实际的,他完全当之无愧。

四、毛泽东思想是‘第一次历史性飞跃’的理论成果

为了更好地理解毛泽东思想的科学含义,有必要阐明我党历史上马克思主义与中国实践相结合的两次历史性飞跃之间的关系。

马克思列宁主义同中国实践相结合经历了两次历史性飞跃,产生了两大理论成果:毛泽东思想和邓小平理论。关于两次历史性飞跃,党的十三大报告指出:“第一次飞跃,发生在新民主主义革命时期,中国共产党人经过反复探索,在总结成功和失败经验的基础上,找到了有中国特色的革命道路,把革命引向胜利。第二次飞

跃,发生在十一届三中全会以后,中国共产党人在总结建国三十多年来正反两方面经验的基础上,在研究国际经验和世界形势的基础上,开始找到了一条建设有中国特色的社会主义道路,开辟了社会主义建设的新阶段。”^① 这一科学论断,准确概括了马克思主义与中国实践相结合的历史过程及其发展规律,科学地总结了中国共产党领导的中国社会主义运动的基本经验。

马克思主义与中国实践相结合的历史性飞跃,是指中国共产党在以马克思主义为指导领导中国革命和社会主义建设过程中,对中国革命道路和社会主义建设道路两大根本问题取得理论性认识发生质的变化,并且在实践上有突破性成就。这就必须抛弃前人囿于历史条件带有某些空想因素的个别论断,必须破除对马克思主义的教条化或误解而附加的某些错误观点,必须根据新的实践使马克思主义得到新的发展,因而必然导致马克思主义同中国实践相结合的历史性飞跃。

马克思主义同中国实践相结合的两次历史性飞跃的基本内容是中国特色的革命道路和中国特色的社会主义建设道路。

中国特色的革命道路是由旧中国的社会性质和国情决定的。由于旧中国是一个受若干帝国主义宰割的政治经济发展极不平衡的半殖民地半封建社会,以毛泽东为代表的中国共产党人运用马克思主义这一无产阶级科学世界观和方法论,观察中国命运,科学地总结了中国革命的独创性经验,提出了新民主主义革命农村包围城市理论,为中国革命指明了方向和方法,从而使马克思主义同中国实践相结合产生了历史性飞跃。这次历史性飞跃的理论成果,我们党把它称之为毛泽东思想。

中国特色社会主义建设道路是由中国国情和时代特征所决定的。以邓小平为核心的党的第二代领导集体坚持解放思想,实事

^① 《十三大以来重要文献选编》,上册,第 540 页。

求是,坚持把马克思主义同中国实践和时代特征相结合,找到了一条适合中国国情、符合时代特征的建设有中国特色社会主义的新道路,形成了马克思主义在中国发展的新阶段。我们把这第二次历史性飞跃的理论成果称之为邓小平理论。

从两次历史性飞跃的关系来看,第一次历史性飞跃的理论成果毛泽东思想为第二次历史性飞跃的理论成果邓小平理论奠定了基础。邓小平理论是毛泽东思想的继承和发展,是毛泽东思想发展的新阶段。从时间上看,第一次历史性飞跃发生在新民主主义革命时期,第二次飞跃发生在十一届三中全会以后。新民主主义革命在全国胜利以后,到十一届三中全会以前,这一段时间我们党在实践和理论上的探索,从理论的形成和发展来说,它是第一次飞跃的延伸,第二次飞跃的准备。毛泽东思想这一伟大理论成果,产生于新民主主义时期的第一次历史性飞跃,在建国以后的社会主义时期,既有重大发展又曾遭到偏离和歪曲。建国以后近 30 年中,我们党在实践上和理论上,既有成就又有失误。我们党正是在总结建国以来历史的经验教训中,对毛泽东思想进行了科学认识,并且在新的伟大革命实践中实现第二次历史性飞跃,才使毛泽东思想获得新的重大发展,产生了邓小平理论。

第二节 毛泽东思想的形成和发展

一、毛泽东思想形成的社会历史条件

毛泽东思想在中国大地诞生,由以毛泽东为代表的中国共产党人来创立,并不是偶然现象,它是 20 世纪中国社会历史和革命运动发展的必然产物。

(一) 毛泽东思想形成的思想理论条件

毛泽东思想的科学理论诞生于中国,首要的条件是马列主义在中国的传播,并逐步为中国的共产主义者所掌握和运用。如果

没有马列主义,就不可能有毛泽东思想的产生。正如毛泽东所说的,马列主义是主干,我们是枝叶。

然而,先进的中国人找到这个全世界无产阶级的最正确最革命的科学思想的结晶,整整花了半个多世纪的漫长岁月。1840年鸦片战争以后,帝国主义和中国封建主义相互勾结,使中国逐步演变为半殖民地半封建社会。具有革命传统的中国人民为了反抗帝国主义及其走狗的残酷压榨,不断进行斗争。但是从1840年的鸦片战争到1919年五四运动,共计79多年中,中国人没有什么思想武器可以抗御帝国主义。封建主义的思想武器已经宣告破产。一些先进的中国人从西方资产阶级革命时代的武器库中学来了进化论、天赋人权论和资产阶级共和国等项思想武器和政治方案,以为可以外御列强,内建民国。但是这些东西也软弱得很,结果又败下阵来,宣告破产。历史证明,旧民主主义革命时期,从太平天国的农民战争、戊戌维新变法到辛亥革命,这些探索救国救民道路的尝试均告失败,主要原因在于没有先进的阶级领导革命,没有科学的理论指导革命。

“十月革命一声炮响,给我们送来了马克思列宁主义。十月革命帮助了全世界的也帮助了中国的先进分子,用无产阶级的宇宙观作为观察国家命运的工具,重新考虑自己的问题。”^① 19世纪末20世纪初,马克思、恩格斯的生平、学说和少量著作的片断逐渐被介绍到中国来,但非常零碎、不准确,甚至多有歪曲。十月革命以后,马克思主义在中国广泛传播。在先进的中国人看来,十月革命的胜利,足以证明马克思主义是无产阶级和被压迫民族革命的正确理论。经过新文化运动洗礼的知识界的卓越代表李大钊、陈独秀等不断撰文宣传十月革命和马列主义理论。五四运动的爆发,进一步促进了中国人民的觉醒和马列主义理论的传播。马克思列

① 《毛泽东选集》第1卷,第1页。

宁主义的一些经典著作陆续翻译出版。《新青年》、《每周评论》等进步报刊对革命新理论的大力传播,促进了包括毛泽东在内的爱国知识分子接受共产主义信仰。具有共产主义觉悟的先进分子在传播马列主义过程中,同资产阶级改良主义、基尔特社会主义和无政府主义等思潮展开论战,阐明中国问题必须求得革命的根本解决,马克思主义适合中国的需要,社会主义是拯救中国的唯一出路。这表明,五四运动以后,传播马克思主义成为新文化运动的主流。这场新文化运动,在实践上推动了马克思主义与中国工人运动和革命群众运动的结合,在理论上推动了马克思主义与中国实践相结合的研究。

因此,新文化运动的兴起和马克思列宁主义在中国的传播,为毛泽东思想的形成准备了思想理论条件。

(二) 毛泽东思想形成的经济根源和阶级基础

毛泽东思想作为中国化的马克思主义,只能在社会化大生产和工人阶级队伍不断壮大的国度里产生。

从 1840 年鸦片战争开始,由于西方资本主义的冲击,中国封建社会的小农业与小手工业相结合的自然经济结构发生了变化。由于西方资本主义国家对中国大量倾销商品,加强对中国廉价原料及农产品的掠夺,使封建自然经济趋向解体。与此同时,民族资本主义逐步发展。19 世纪 70 年代,清政府中一批被称为“洋务派”的官僚开始创办新式工业。20 年代以后,一部分商人、地主、官吏也开始投资新式工业,这是中国民族资本主义的开创时期,它代表了一种相对来说比较进步的生产关系。另外,这时期,西方列强在华投资设厂也变为“合法”。

伴随着现代工业的发展,中国工人阶级也产生和发展壮大起来。先是在外国资本主义在华开办企业中产生中国第一批产业工人,以后,随着洋务运动的兴起和中国民族资本主义的发展,中国工人阶级的队伍不断壮大起来。辛亥革命前,在资本主义列强、清