

目 录

1	前 言	
1	第一章 毛泽东思想是中国化了的马克思主义	
1	第一节 毛泽东和毛泽东思想	
1	一 世纪伟人毛泽东	
5	二 邓小平论毛泽东和毛泽东思想	
9	第二节 毛泽东思想的形成与发展	1
9	一 毛泽东思想产生的社会历史条件	
15	二 毛泽东思想形成和发展的历史进程	
24	第三节 毛泽东思想的科学体系和历史地位	
24	一 毛泽东思想的科学涵义	
27	二 毛泽东思想的科学体系	
32	三 毛泽东思想的历史地位	
36	第二章 新民主主义革命理论(上)	
36	第一节 近代中国国情与新民主主义革命	
36	一 近代中国社会和近代中国的民族民主革命	
41	二 中国革命由旧民主主义向新民主主义的转变	
47	第二节 新民主主义革命总路线	
47	一 中国共产党在新民主主义革命历史阶段的总路线	

50	二 新民主主义革命的对象
52	三 新民主主义革命的动力
54	四 新民主主义革命的领导
56	五 新民主主义革命的性质与前途
59	第三节 新民主主义的基本纲领
59	一 新民主主义的政治纲领
63	二 新民主主义的经济纲领
66	三 新民主主义的文化纲领
71	第三章 新民主主义革命理论(下)
72	第一节 农村包围城市、武装夺取政权的理论
72	一 武装斗争是中国革命的主要形式
75	二 中国革命必须走农村包围城市的道路
78	三 “工农武装割据”在实现农村包围城市战略目标中的地位
85	四 人民军队建设和人民战争的战略战术
90	第二节 新民主主义革命时期的统一战线
90	一 建立革命统一战线的必要性和可能性
94	二 实现革命统一战线的基本原则和主要经验
98	第三节 新民主主义革命时期的党的建设
98	一 党的建设的极端重要性
102	二 党的建设理论的丰富发展
112	第四章 社会主义改造的理论原则与实践
112	第一节 新民主主义社会向社会主义社会过渡的思想
112	一 新民主主义社会的性质与特征
117	二 新民主主义向社会主义过渡的条件
120	第二节 党在过渡时期的总路线

120	一 社会主义改造和社会主义建设同时并举的总路线
123	二 过渡时期总路线反映了历史的必然性
127	第三节 适合中国国情的社会主义改造道路
127	一 对农业、手工业的社会主义改造
135	二 对资本主义工商业的社会主义改造
141	三 社会主义制度在中国的全面建立
144	第五章 探索社会主义建设道路(上)
144	第一节 独立自主地探索建设社会主义道路
144	一 马克思主义必须同中国建设的具体实际相结合
150	二 社会主义社会的矛盾学说
155	第二节 社会主义的经济建设
155	一 中国社会主义现代化建设的目标和方针
161	二 中国工业化的道路
164	三 经济管理体制改革的初步探索
167	第三节 社会主义的政治建设和文化建设
167	一 社会主义民主政治建设
173	二 社会主义时期的统一战线
179	三 社会主义文化建设
185	第六章 探索社会主义建设道路(下)
186	第一节 社会主义国防建设和对外关系的指导方针
186	一 加强国防建设
191	二 实行独立自主的和平外交方针
199	第二节 用和平方式统一祖国的初步设想
199	一 完成祖国统一大业是中华民族的根本利益所在

202	二 和平解决台湾问题 实现祖国统一的主张
206	三 和平解决香港、澳门问题的方针
208	第三节 执政条件下的党的建设
208	一 加强执政党的自身建设
215	二 加强思想政治工作
219	第七章 掌握毛泽东思想的活的灵魂 坚持和发展毛泽东思想
219	第一节 毛泽东思想的活的灵魂
219	一 实事求是
228	二 群众路线
234	三 独立自主
238	四 毛泽东思想活的灵魂的有机统一
240	第二节 坚持和发展毛泽东思想
240	一 毛泽东思想仍然是中国共产党的指导思想
242	二 与时俱进 ,坚持和发展毛泽东思想
247	三 “三个代表”重要思想开辟了中国化的马克思主义新境界
251	后 记
252	附 录 “毛泽东思想概论”教学基本要求

前 言

人们总是在社会矛盾的运动中不断开辟前进的道路,人们也总是从历史活动的实践和比较中,不断寻找、揭示和发展指导自己前进的真理。

中国共产党是非常重视理论指导的党,中国共产党又是富于理论创造精神的党。1943年6月下旬,为纪念中国共产党成立22周年,王稼祥写了《中国共产党与中国民族解放的道路》的纪念文章,在这篇文章中,王稼祥提出了一个重要概念——“毛泽东思想”。以毛泽东为代表的中国共产党人在中国革命的实践中,遵循着理论联系实际的原则,经过反复探索,找到了前进的正确道路,实现了马克思列宁主义同中国实际相结合的历史性飞跃。这一飞跃的理论成果的主要创立者是毛泽东,中国共产党把它称为毛泽东思想。

新世纪的中国大学生传承着继续建设和发展中国的重任。新世纪的中国大学生必然要从20世纪的中国出发,展开新的征程。而20世纪的中国是与毛泽东、毛泽东思想分不开的。对毛泽东思想价值的认同,有助于深刻地认识理解昨天的中国和今天的中国,更好地传承毛泽东思想和邓小平理论,深刻认识

江泽民提出的“三个代表”重要思想。因此,国家教育部把《毛泽东思想概论》列为高等学校大学生马克思主义理论课必修课。

毛泽东思想是一个博大精深的理论宝库。《毛泽东思想概论》是对毛泽东思想基本原理的概括的论述。它包括:一是介绍毛泽东与毛泽东思想的科学涵义、毛泽东思想的形成和发展过程、历史地位和学习方法等内容;二是着重介绍毛泽东思想的基本原理、观点、政策和活的灵魂等内容。

学习《毛泽东思想概论》,应该注意以下几个方面的结合:

第一,理论与历史实践。《毛泽东思想概论》主要阐述以毛泽东为代表的中国共产党人实现马克思主义同中国实际相结合的第一次飞跃及其理论成果,而中国革命和建设发展的历史进程,也就是马克思主义中国化的进程。江泽民在十五届二中全会上指出:“学习理论要同了解历史实践、总结历史经验结合起来。”理论与历史实践是同一历史进程的两个方面,正确把握之,能使学习具有丰厚的历史底蕴。具体说,在学习中以历史为载体,应从三个方面着手:其一,要把毛泽东思想发展史同中国革命和建设的进程结合起来,着眼于毛泽东思想在活生生的中国革命和建设实践中产生和发展。其二,理论与实践的统一不能在抽象意义上达成,毛泽东认为“理论与实践,实践为主导方面”^①。必须着眼于中国革命和建设的实践是怎样提出理论的要求,以毛泽东为代表的中国共产党人是如何依据马克思列宁主义的一般原理,结合中国实际,创造性地解决了这方面的问题。其三,应该关注

^① 《毛泽东哲学批注集》,第88页,中央文献出版社1988年版。

政策,因为政策是理论和实践的双向中介。以毛泽东为代表的中国共产党人的许多理论观点,首先是在实践中形成的,它通过政策的制定而体现出来,再回到实践,然后再进行理论的总结和升华。这也符合中国文化思想史上“实践理性”的风格。

第二,思想理论与思想理论的主要创立者。思想家是思想的载体,思想家个人生平活动、实践与其思想往往有着十分密切的关系。因此,学习思想理论必须关注其主要创立者。毛泽东作为历史的巨人,他具有伟大的思想、渊博的学识、惊人的才智、强烈的个性、巨大的魅力、顽强求实的精神等等,构成了把历史与现实、理性与激情、意志与智慧等交织在一起的民族魂。毛泽东思想具有将真理的力量和人格的力量合二为一、融为一体的科学的力量、榜样的力量,彰显了以科学的理论武装人,以人格的力量感染人。在学习中,要领悟江泽民在毛泽东诞辰一百周年纪念大会上所指出的:“毛泽东同志的革命精神具有强大的凝聚力,他的伟大品格具有动人的感染力,他的科学思想具有非凡的号召力。”这就是说,毛泽东思想具有真理和人格的双重彰显,使我们不仅获得真理性感悟,而且获得人格性感悟,从而产生双重认同:既在理性层面上认同于毛泽东思想所蕴含的科学真理,又在情感层面上认同于毛泽东思想所体现的人格精神,既在理论层面上认同于毛泽东思想的真理性价值,又在人格层面上认同于毛泽东思想主要创立者的人格力量。这样的双重彰显、双重感悟和双重认同,是我们学习毛泽东思想应当努力达到的境界。

第三,中国与外国。毛泽东思想是马克思列宁主义同中国实践相结合的理论成果,是中国化的马克思

主义。江泽民在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话^①中指出,中国化的马克思主义“既体现了马克思列宁主义的基本原理,又包含了中华民族的优秀思想和中国共产党人的实践经验”。在这里,江泽民从理论、实践、文化传统的三个相互联系的侧面,科学地揭示了中国化的马克思主义得以产生的前提和要素。毛泽东思想既是马克思主义的,又是中国的。由此决定在学习时,既要了解普遍性,更要关注特殊性、创造性和中国特点:其一,要结合各章内容了解毛泽东思想的理论主源——马克思主义;其二,要关注毛泽东等从中国国情出发,创造性地丰富和发展了马克思主义;其三,要理解江泽民所指出的“毛泽东同志作为一个伟大的历史人物,属于中国,也属于世界。”^②毛泽东思想及其影响跨越了时空,迈出了中国,走向了世界。因此有必要了解国内、国外对毛泽东和毛泽东思想的有关认识,吸收其中有价值的论点,澄清其中错误的东西。

第四,继承与发展。这里的继承和发展,主要有三个层次:其一,从马克思到毛泽东。由于毛泽东思想是发展了的中国化的马克思主义,因此在学习中要把重点放在毛泽东等对马克思主义的发展上,放在中国特色上,放在独创性的理论建树上,毛泽东思想也正是依靠其特殊贡献和发展建构起来的。其二,从中国传统文化到毛泽东思想。为此学习中必须把握毛泽东对中国传统文化的批判继承同马克思主义的关系;一方面毛泽东等运用马克思主义基本立场、观点和方法对中国传统文化进行了批判和改造,使其中有

① 以下简称“‘七一’讲话”。

② 江泽民:《在毛泽东同志诞辰一百周年纪念大会上的讲话》。

价值的内容获得了现代的生命 ;另一方面 ,由于毛泽东等对中国传统文化的批判继承 ,使马克思主义也获得了中国文化的生命形式。其三 ,从毛泽东思想到邓小平理论。毛泽东思想和邓小平理论的关系 ,也是继承和发展的关系。从继承来看 ,作为当代中国的马克思主义的邓小平理论并不是凭空而来的 ,而是对马列主义、毛泽东思想的继承和发展 ,学习“毛泽东思想概论”是学习“邓小平理论概论”的基础 ;从发展和创新来看 ,没有邓小平理论 ,也就没有毛泽东思想在新的历史条件下的发展。因此 ,我们要理解江泽民在“七一”讲话中作出的一个重要的科学论断 :“马克思主义具有与时俱进的理论品质。”

第五 ,正确与错误、胜利与失败。这包含两个层次即正反结合和区别正负。其一 ,正反结合。一是毛泽东思想是在同党内错误倾向的斗争中产生和发展的 ,两者的结合 ,更能显示出毛泽东思想的科学性。二是在学习毛泽东思想之所以在土地革命战争后期和抗日战争时期达到成熟时 ,要注意中国共产党已经有了国民革命和土地革命战争中胜利与失败的经验 ,“在以前不可能 ,因为没经过大风大浪 ,没有两次胜利和两次失败的比较 ,还没有充分的经验 ,还不能充分认识中国革命的规律”^①。其二 ,区别正负。在毛泽东思想科学含义的学习中 ,要注意理解毛泽东思想不包括毛泽东晚年错误的思想、观点 ,正如邓小平所说的 :“无论马克思、列宁和毛泽东同志 ,都不免有这样那样的失误。但是这些都不属于马列主义、毛泽东思想的基本原理所构成的科学体系。”^②

① 《毛泽东著作选读》下册 ,第 825—826 页 ,人民出版社 1986 年版。

② 《邓小平文选》第 2 卷 ,第 171 页 ,人民出版社 1993 年版。

第六,个人与集体、主要创立者与集体智慧。在学习中要注意毛泽东个人的突出贡献和党的集体智慧的关系,特别是:其一,毛泽东对毛泽东思想的形成和发展起着中国共产党其他领导人不可替代的关键性作用,所以中国共产党把马克思主义中国化的第一大理论成果以毛泽东的名字来命名。其二,毛泽东思想是党和人民实践经验和集体智慧的结晶,毛泽东思想不等于毛泽东一个人的思想,中国共产党认为毛泽东思想的主要创立者是毛泽东,要理解这一“主要”的定位。其三,毛泽东思想概念的提出也是集体智慧的产物。其四,注意毛泽东本人和邓小平的有关论述,例如毛泽东认为“写成代表,那还可以,如果只有我一个人,那就不成其为党了。”^①

第七,教科书与原著。教科书是完成了的的教学逻辑体系,而原著则是历史和理论的忠实记录。大学生在学习本教科书的同时,还应该读原著的一些代表性篇章。恩格斯在谈到学习马克思《资本论》时曾指出:对于那些希望真正理解它的人来说,最重要的却正好是原著本身。他写信谆谆教导德国青年:请您根据原著来学习这个理论,即根据马克思的原著学习马克思的理论。大学生直接与原著见面,直接接受毛泽东思想本身的魅力和逻辑力量的熏陶,这是由原著本身特点决定的:一是原著的根源性。阅读原著,与《毛泽东选集》等见面,可以直接接触思想的原生态。二是原著的具体性。阅读原著不仅可以具体地了解思想,而且可以从中领会分析和思考问题的方法。三是原著的人格性。阅读原著不仅能掌握原著的思想,而且可以了解原著作者的精神气质和风格。

^① 《毛泽东文集》第3卷,第297页,人民出版社1996年版。

通过同伟大的思想家直接对话 ,学习毛泽东和毛泽东思想。当然 ,中共中央《关于建国以来党的若干历史问题的决议》、邓小平《对起草 关于建国以来党的若干历史问题的决议 的意见》、江泽民《在毛泽东同志诞辰一百周年纪念大会上的讲话》和“七一”讲话等 ,也是必读的原著。

第八 ,思想认知与理论思维。“毛泽东思想概论”的教育理性不是止步、满足于描述的认知层面 ,而应该推进到强化理论思维能力。恩格斯指出 :“一个民族要想登上科学的高峰 ,终究不能离开理论思维的。”^① 所谓理论思维 ,是一种形成并运用概念和范畴的艺术。能够形成概念和范畴 ,并运用它们进行思维的能力 ,是人类进化过程中产生的能力。在学习毛泽东思想的基本观点和基本政策等时 ,要着力思考 :毛泽东等为什么以及怎样形成基本概念、范畴和判断 ;毛泽东等运用怎样的思维方法和价值观念将这些概念和范畴构成新的命题和判断 ,这些命题和判断间存在着怎样的内在逻辑关系 ;它们在实践中如何逐步形成理论的科学体系 ;把握这些命题和判断有何启示、有何作用。这样的学习思路和方法 ,不仅使我们知其然 ,而且重在知其所以然 ,所必然。

① 《马克思恩格斯选集》第 4 卷 ,第 285 页 ,人民出版社 1995 年版。

第一章

毛泽东思想是中国化了的马克思主义

中国共产党是非常重视理论指导的党,又是富于理论创造精神的党。以毛泽东为核心的第一代中央领导集体,带领中国共产党坚持把马克思列宁主义基本原理同中国具体实际紧密结合,形成了毛泽东思想。这一理论成果,是中国化了的马克思主义,是马克思主义中国化的历史结晶和升华,是马克思主义与时俱进理论品质的集中体现。

1

第一节 毛泽东和毛泽东思想

一 世纪伟人毛泽东

毛泽东是毛泽东思想的主要创立者。毛泽东是 20 世纪对中国影响最大的中国人,也是中国对世纪影响最大的人。恩格斯在评论欧洲文艺复兴时深情地指出:“这是人类以往从来没有经历过的一次最伟大的、进步的变革,是一个需要巨人而且产生了巨人——在思维能力、激情和性格方面,在多才多艺和学识渊博方面的巨人的时代。”^① 同样,毛泽东所面对的时代,正如他自己所说的:“从思想到形式(文字等),无不起了极大的革命。其声势之浩大,威力之猛烈,

^① 《马克思恩格斯选集》第 4 卷,第 261—262 页,人民出版社 1995 年版。

简直是所向无敌的。其动员之广大,超过了中国任何历史时代。”^①这是中国历史上一个需要巨人而且产生了巨人的时代,而毛泽东以其独特的历史功绩,成为伟人中的伟人,巨人中的骄子。

毛泽东是从中国农村大地上走出来的伟人。1893年12月26日(清光绪十九年十一月十九日),毛泽东诞生在“韶乐”的发源地——湖南省湘潭县韶山冲南岸上屋场。长辈按毛氏族谱“祖恩贻泽远”的辈序,取谱名“泽东”,意“润泽华夏大地,恩惠东方”,字咏芝(后改为润之),小名石三伢子。

毛泽东出生后的前17年一直生活在他的家乡,他接受的是农村村学的传统教育。1910年秋17岁时,他才第一次离开了他十分熟悉的家乡到50里以外的湘乡县读书。这是他人生历程中的第一个转折,临行前他激动地改写了一首诗:“孩儿立志出乡关,学不成名誓不还。埋骨何须桑梓地,人生无处不青山。”从此他迈开了走向家乡农村之外的大千世界的步伐。在中国新文化运动及其激发的革命运动的狂涛巨澜中,他成长为一位具有远大的目标、卓越的思想、超常的组织才能和领导素质的青年马克思主义者。他不但经历了省会长沙的时代风云,并且投身于中国现代文化思想运动中心北京和上海两大都市的青年知识分子的爱国革命运动,经受了五四大潮的洗礼。28岁的毛泽东参加了1921年中共一大,成为党的创始人之一;国共合作成立后,他又南下广州,出任国民党中央宣传部代部长;北伐时期,他领导的湖南农民运动如火如荼。从1927年底开始创建井冈山革命根据地到二万五千里长征,到陕甘宁边区根据地的建立,到第二次国共合作、抗日民族统一战线的建立,再到1945年抗日战争的胜利,共18年时间。其间经过艰难曲折,1931年38岁的毛泽东担任中华苏维埃共和国临时中央政府主席,“毛主席”的称呼由此确立,而几年后的遵义会议确立了42岁的毛泽东在党和红军中的领导地位,到1945年中共七大时,继中共一大把马列主义写上党的旗帜,七大把毛泽东思想写上了党的旗帜。毛泽东思想为中国共产党和中国人

^① 《毛泽东选集》第2卷,第697—698页,人民出版社1991年版。

民的革命事业带来了新的活力。在这个思想引导下,中国共产党在短短四年时间里,走完了从延安到北京,从偏居一隅到执政全国的漫漫长途。1949年10月1日,56岁的毛泽东站在北京天安门城楼上宣告了中华人民共和国的成立。中国人民站起来了。没有毛泽东,中国共产党和我国人民可能还要在黑暗中摸索更长时间。

毛泽东在建国后的主要功绩有:

第一,领导全国人民进行社会主义改造。我国的社会主义改造,尽管有“要求过急,工作过粗,改变过快,形式过于简单划一”的缺点,但总起来看是成功的,促进了我国工农业生产的发展和社会的进步。邓小平认为:“我们的社会主义改造是搞得成功的,很了不起。这是毛泽东同志对马克思列宁主义的一个重大贡献。”^①江泽民在毛泽东诞辰一百周年纪念大会上的讲话也说:“社会主义改造的基本完成,社会主义制度的全面确立,是我国历史上最深刻、最伟大的社会变革,成为新中国一切进步和发展的基础。”

第二,在领导社会主义现代化建设方面取得了历史性成果。旧中国在经济、科学技术和文化等方面非常落后。在毛泽东领导下,中国人民冲破了外国敌对势力的封锁、孤立和破坏,自力更生、艰苦奋斗,经过20多年的努力,逐步建立起独立的比较完整的工业体系和国民经济体系,改变了中国的面貌。邓小平指出:“三十年来,不管我们做了多少蠢事,我们毕竟在工农业和科学技术方面打下了一个初步的基础,也就是说,有了一个向四个现代化前进的阵地。”^②

第三,为寻找适合中国特点的社会主义道路进行了可贵的探索。毛泽东的这一探索从总体上讲没有完成自己提出的任务,但是也必须看到,他在探索过程中提出了不少有价值的见解,取得了重要的经验教训。美国学者莫理斯·迈斯纳在《毛泽东的中国及后毛泽东的中国》一书中指出:尽管有着许多的失误和挫折,“人们还是会得出这样的结论,毛泽东时代是中国现代工业革命的时代。20世纪50年代

① 《邓小平文选》第2卷,第302页,人民出版社1994年版。

② 同上书,第232页。

初期,中国从比利时还要弱小的工业起步,到毛泽东时代结束时,长期以来被耻笑为‘东亚病夫’的中国已经跻身于世界前六位最大的工业国家之列。”

总之,从中华民族的历史高度看,毛泽东领导并创建了新中国,为中国的社会主义现代化奠定了基础,结束了近四百年来我国社会停滞不前、日益衰颓的趋势,使中国历史再次进入了一个生机勃勃、向前奋进的新纪元。因此,江泽民在毛泽东诞辰一百周年纪念大会上深情地指出:“中国出了个毛泽东,是我们党的骄傲,是我们国家的骄傲,是中华民族的光荣。”

毛泽东是伟大的马克思主义者。毛泽东在接受马克思主义之前,和几乎所有先进的中国人一样,曾经历了无数次的艰难选择。在各种新思潮的冲击和影响下,经过思考、比较、鉴别,毛泽东选择了马克思主义,走上了马克思主义道路。正如他后来回忆所说:《共产党宣言》等三本书,“建立了我对于马克思主义的信仰,我一旦接受它是历史的正确解释后,此后丝毫没有动摇过。”^①毛泽东坚信马克思主义,以马克思主义的世界观和方法论来认识和改造社会,坚持把马克思主义的普遍原理同中国革命的具体实践相结合,并且获得了伟大的成功。毛泽东是中国伟大的马克思主义者中的第一人。

毛泽东是伟大的无产阶级革命家、战略家和理论家。作为伟大的无产阶级革命家,以他为代表的中国共产党,领导人民取得了新民主主义革命和社会主义革命的伟大胜利,这是中国历史上最深刻、最伟大的革命。作为伟大的无产阶级战略家,他是中国革命和建设战略的主要制定者,日本学者称“1940年的毛泽东在党内已经成为完全无争议的具有多方面才能的大战略家”。美国学者在《大战略》一书中认为:“几千年来,在战略方面有创造性的思想家却如凤毛麟角”,而毛泽东则是“公认的战略创新者”、“具有革新思想的战略家”。作为伟大的无产阶级理论家,他的深邃思想至今仍在中国和世界闪耀。

^① 《毛泽东自传》,第35—36页,解放军文艺出版社2001年版。

毛泽东作为一个伟大的历史人物,属于中国,也属于世界。海外人士从各个角度评价毛泽东,把毛泽东称作为“巨人中的巨人”、“20世纪最伟大的领袖之一”、“20世纪最杰出的人物”、“中国共产党之父”和荣列“历史上最有影响的100人”等等,同时他们还认为毛泽东是“伟大的诗人、哲学家、作家和历史学家”等;“毛泽东是人民和时代的化身”,“毛泽东的生平是整整一代人的横断面”,“毛泽东对中国历史的影响将永世长存”。

江泽民1993年12月26日在毛泽东诞辰一百周年纪念大会上深情地指出:“毛泽东同志的革命精神具有强大的凝聚力,他的伟大品格具有动人的感染力,他的科学思想具有非凡的号召力。”中国出了个毛泽东,是中国共产党的骄傲,是我们国家的骄傲,是中华民族的骄傲。毛泽东的伟大功勋永远不会磨灭。

二 邓小平论毛泽东和毛泽东思想

毛泽东是世纪伟人,但是他是人并不是神,人无完人。他同任何人一样,也有缺点和错误,晚年毛泽东犯了发动“文化大革命”的严重错误。“文化大革命”结束后,在如何看待毛泽东和毛泽东思想的问题上,出现了两种错误思潮。在看待毛泽东的问题上,一种是不愿正视毛泽东晚年的错误,并企图在实践中继续坚持这种错误;另一种借口毛泽东晚年犯了错误,而企图否定毛泽东的伟大历史地位。显然,这两种错误观点都违背了实事求是的科学态度,都不可能毛泽东的历史地位作出客观、公正的评价。在看待毛泽东思想的问题上,一种因为毛泽东晚年犯了错误,就企图否定毛泽东思想的科学价值,否定毛泽东思想对我国革命和建设的指导作用;另一种则对毛泽东的言论采取教条主义态度,以为凡是毛泽东说过的话都是不可移易的真理,只能照抄照搬。这两种错误思潮都没有把毛泽东思想同毛泽东晚年所犯的错误区别开来。正确评价毛泽东和毛泽东思想,关系到怎样看待中国共产党和我国几十年的奋斗成就和未来的发展,这是毛泽东1976年逝世以后中国共产党遇到的一个全局性的、紧迫的、至关重要的问题。邓小平在领导党、国家和人民摆脱“文化大革

命”造成的深重灾难,进行指导思想上的拨乱反正中,用极大的精力来解决如何正确评价毛泽东和毛泽东思想问题。

以邓小平为核心的中国共产党第二代领导集体,坚持运用马克思主义的基本原理和方法,采取了实事求是积极审慎的态度,圆满解决了如何对待毛泽东和毛泽东思想这一巨大的历史和现实的双重难题。

邓小平对毛泽东和毛泽东思想作出了三个科学的结论:

第一,没有毛泽东就没有新中国。在国际共产主义运动的历史上,对领袖人物功过是非的评价,历来是一个十分敏感而又重大的问题。赫鲁晓夫在苏联共产党第二十次全国代表大会上作秘密报告,全面否定斯大林,导致了世界社会主义运动内部的思想混乱。具有丰富政治经验的邓小平从1979年11月至1981年6月,亲自主持起草《关于建国以来党的若干历史问题的决议》,他为这一决议确定的三条中心意见的第一条,就是“确立毛泽东同志的历史地位,坚持和发展毛泽东思想。这是最核心的一条”。“核心问题是对毛泽东同志的评价”。^①邓小平强调毛泽东在长期革命斗争中立下的伟大功勋是永远不可磨灭的。1978年12月他在《解放思想,实事求是,团结一致向前看》讲话中,论述了毛泽东的三大历史功勋:一是没有毛泽东就没有新中国,是毛泽东领导中国革命转危为安,取得了革命的胜利;二是毛泽东思想培育了我们整整一代人,没有毛泽东思想就没有今天的中国共产党;三是毛泽东思想永远是我们全党、全军、全国各族人民的最宝贵的精神财富。邓小平对毛泽东和毛泽东思想的崇高评价,反映了中国革命历史的真实面貌。邓小平强调,对毛泽东的评价,不是仅仅涉及毛泽东个人的问题,它同我们党、我们国家的整个历史是分不开的。邓小平在《坚持四项基本原则》的著名讲话中指出:“毛泽东同志的事业和思想,都不只是他个人的事业和思想,同时是他的战友、是党、是人民的事业和思想,是半个多世纪中国人民革命斗争经验的结晶。”^②如果说“没有毛主席就没有新中国”,说的是

① 《邓小平文选》第2卷,第291、307页,人民出版社1994年版。

② 同上书,第172页。