

毛泽东思想概论

左用章 刘士山 王凤君 著

黑龙江人民出版社

责任编辑：刘海滨

封面设计：李 梅 张 涛

毛泽东思想概论

M o z e d o n S i x i n G i l u n

左用章 刘士山 王凤君 著

出 版 者	黑龙江人民出版社出版
通讯地址	哈尔滨市南岗区宣庆小区 1 号楼
邮 编	150008
网 址	www . longpress . com E-mail hljrmcbs@yeah . net
印 刷	哈尔滨禹程商务印刷公司
开 本	850 × 1168 毫米 1/ 32 · 印张 11
字 数	220 000
版 次	2002 年 12 月第 1 版 2002 年 12 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 7 - 207 - 05801 - 2/ A · 39

定价：15.00 元
(如发现本书有印制质量问题，印刷厂负责调换)

前 言

一、“毛泽东思想概论”的基本内容

毛泽东思想是马克思主义中国化的伟大理论成果之一,是马克思列宁主义在中国的运用和发展,是被实践证明了的关于中国革命、建设的正确的理论原则和经验总结,是中国共产党集体智慧的结晶。

毛泽东思想研究对象包括:毛泽东思想发展史、毛泽东思想基本原理和毛泽东著作等。毛泽东思想发展史侧重研究毛泽东思想萌芽、形成、成熟和发展的历史。毛泽东思想基本原理侧重研究毛泽东思想的具有普遍意义的理论。毛泽东著作研究侧重研究毛泽东单篇著作的写作背景、基本内容和历史地位。概论即总括性的论述。“毛泽东思想概论”即是对上述毛泽东思想3个研究对象研究成果的总括性论述。其中,大量的是对毛泽东思想基本原理的论述。

具体地说,“毛泽东思想概论”是对毛泽东思想的科学涵义、毛泽东思想的形成与发展、毛泽东思想的科学体系及其基本原理与基本观点、毛泽东思想的活的灵魂、毛泽东思想的历史地位和指导作用等概要的论述。

二、学习“毛泽东思想概论”的目的和意义

1.了解近现代中国社会发展的规律,增强坚持中国共产党的

领导和走社会主义道路的信念

近代中国社会是半殖民地半封建社会。灾难深重的近代中国人民为了中华民族的独立和自己的解放,无数次抗争、呐喊、奋斗,但是,屡屡以失败告终。只是到了现代,中国人民在中国共产党的领导之下,经过长期浴血奋斗,才完成反帝反封建民主革命任务,建立了中华人民共和国,实现了民族的独立和自身的解放,并进而建立了社会主义制度。中国社会从近代发展到现当代的历史证明:没有共产党就没有新中国;只有社会主义才能救中国;只有社会主义才能发展中国。理论来源于实践。毛泽东思想来源于中国革命和建设的实践,科学地揭示了近现代中国社会发展的规律。学习毛泽东思想有助于我们了解近现代中国社会发展的规律,从而增强坚持中国共产党的领导和走社会主义道路的信念。

2. 正确认识和评价毛泽东和毛泽东思想的历史地位,增强建设有中国特色社会主义的自觉性

毛泽东是伟大的马克思主义者,是伟大的无产阶级革命家、战略家和理论家。他虽然在“文化大革命”中犯了严重错误。但是,就他的一生来看,他对中国革命和建设的功绩远远大于他的过失。毛泽东作为中共第一代成熟的中央领导集体的核心,为中国新民主主义革命在全国的胜利,为中华人民共和国的缔造和中国社会主义事业的发展建立了永远不可磨灭的功勋。1978年12月,邓小平在中共中央工作会议上说,没有毛泽东,我们党就还在黑暗中苦斗;没有毛泽东就没有新中国;没有毛泽东思想,就没有今天的中国共产党。与此同时,邓小平还指出,毛泽东不是没有缺点、错误的,要求一个革命领袖没有缺点、错误,那不是马克思主义。

《邓小平文选》第二卷,人民出版社,1994年10月版,第148—149页。

邓小平既坚决反对固守毛泽东晚年错误、坚持教条式地看待毛泽东思想的错误倾向；又坚决批评借毛泽东晚年的错误而全盘否定毛泽东和毛泽东思想的错误倾向。历史证明，邓小平评价毛泽东和毛泽东思想的立场、观点是完全正确的。

1978年12月，党的十一届三中全会之后，邓小平率领全党和全国人民坚持“把毛泽东同志已经提出、但是没有做的事情做起来，把他反对错了的改正过来，把他没有做好的事情做好。”在此基础上，邓小平根据我国社会主义建设所面临的新形势、新情况，以开辟社会主义建设新道路的巨大政治勇气和开拓马克思主义新境界的巨大理论创新精神，集中全党和全国人民的智慧，创立了建设有中国特色社会主义的理论——邓小平理论。建设有中国特色社会主义道路的探索始于毛泽东，成功于邓小平。邓小平理论与马列主义的立场观点方法是一致的，是马列主义、毛泽东思想的继承和发展。学习毛泽东思想有助于我们深入了解和掌握邓小平理论，从而增强坚持走建设有中国特色社会主义道路的自觉性。

3. 树立爱国主义、集体主义、社会主义思想，树立科学的世界观、人生观、价值观

毛泽东思想不仅是中国人民夺取革命和建设胜利的一面旗帜，是邓小平理论的思想理论来源，还是中国人民宝贵的精神财富和传家宝。毛泽东思想科学体系中关于爱国主义、集体主义和社会主义的思想既是近现代中国人民爱国主义、集体主义、社会主义实践的理论总结，又是指引、激励一代又一代中国青年和志士仁人发扬爱国主义、集体主义、社会主义精神的强大思想武器。毛泽东思想继承和发展了马克思主义的唯物论和辩证法，学习掌握了它，对于我们树立科学的世界观、人生观、价值观具有决定性意义。为什么有的人相信迷信、鬼神、算命先生、巫婆、神汉或其它的异端邪说？从根本上来说，就是这部分人没有确立科学的世界观。世界

观是人生观和价值观的基础。离开科学的世界观,就不可能确立科学的人生观和价值观。

当代大学生要做一个对国家、人民和社会有用的人才,首先必须确立科学的世界观,并在此基础上确立科学的人生观和价值观,要做到这一点,必须学好毛泽东思想。

三、学好“毛泽东思想概论”的方法

1.学习毛泽东的重要著作和党的重要文献与阅读教材相结合
毛泽东的重要著作是毛泽东思想的最直接、最主要的内容。从本质上说,毛泽东的重要著作就是毛泽东思想。

毛泽东思想作为中国共产党集体智慧的结晶,其许多内容反映在中国共产党的重要文献之中。如前所述,“毛泽东思想概论”教材则是对毛泽东的重要著作和党的重要文献等研究的反映。

如果把毛泽东的重要著作和党的重要文献比作长江之源头、大树之根基,那么,毛泽东思想概论教材则是长江之支流、大树之枝叶。

因此,必须强调以下两点:

其一,只看到长江之源头,而看不到长江之支流就不可能知晓长江之全貌。同样,只看到大树之根基,而看不到大树之枝叶,也不可能知晓大树之全貌。因此,必须把两者结合起来,要把学习毛泽东的重要著作、党的重要文献与阅读教材结合起来。只有两者结合,才能收到相辅相成、相得益彰的理想效果。

其二,源头与支流相比,源头更重要,根基与枝叶相比,根基更重要。因此,在坚持学习毛泽东的重要著作和党的文献与阅读“毛泽东思想概论”教材相结合中,应当花更多的时间和精力阅读毛泽东的重要著作。那种只阅读“毛泽东思想概论”教材而不阅读毛泽东重要著作和党的重要文献的方法,是本末倒置的学习方法,是不

可取的。

“毛泽东思想概论”课程教学的实践反复证明：学生多读、精读、熟读毛泽东的重要著作是学好毛泽东思想概论的关键。如果学生仅仅靠教材上编写的和老师课堂上讲的来掌握毛泽东思想的基本原理和活的灵魂，那是很肤浅的、少得可怜的，也是不牢固的。只有花些时间和精力，认真地读了些原著，其收获才是扎实的、丰硕的、长久的、终身受益的。这一点必须给予高度的重视，并切实做到。

2.学习理论与了解历史相结合

伟大的理论植根于伟大的实践。毛泽东思想植根于中国革命和建设的伟大实践，是对中国共产党领导中国人民进行新民主主义革命、社会主义革命、社会主义建设的既丰富而又宝贵的历史经验的总结。离开对于上述历史背景、历史史实的了解，要学好毛泽东思想是不可能的。因此学习毛泽东思想概论必须与学习、了解中国新民主主义革命史、中华人民共和国史相结合。在学习中，如何做到这两者的结合呢？首先，“毛泽东思想概论”中涉及到的主要历史事件、历史背景、必须花点时间去了解清楚。其次，对中国近现代史、中国新民主主义革命史、中国社会主义革命和社会主义建设历史中经常出现的带规律性的东西作些深入的思考。做好这两点的目的，就是为了更好地领会、掌握毛泽东思想。

3.坚持理论与实际相结合的原则

这一原则就是要求学习理论，紧密联系实际，学以致用。理论联系实际是毛泽东思想的基本内容，是中国共产党的优良传统和优良作风，也是学习毛泽东思想的根本方法。毛泽东指出：“对于马克思主义的理论，要能够精通它、应用它，精通的目的全在于应

用。”

理论是否联系实际,还是一个学风问题,即对待马克思主义的态度问题,关系到党性是否纯正和革命的成败。1941年,延安整风时期,毛泽东严肃地批评了我们党内存在着理论和实际分离的学风:教哲学的不引导学生研究中国革命的逻辑,教经济学的不引导学生研究中国经济的特点,教政治学的不引导学生研究中国革命的策略;部分干部不是为了要解决中国革命的理论问题、策略问题而到马克思、恩格斯、列宁、斯大林那里找立场,找观点,找方法,而是为了单纯地学理论而去学理论。不是有的放矢,而是无的放矢。毛泽东认为这是反马列主义的主观主义的学风,是共产党、工人阶级、人民和民族的大敌,是党性不纯的一种表现。“大敌当前,我们有打倒它的必要,”只有打倒了主观主义,马克思列宁主义的真理才会抬头,党性才会巩固,革命才会胜利。”江泽民在党的十五大报告中,号召全党发扬毛泽东在延安整风时就强调的理论联系实际的优良传统。他在报告中还强调指出:“离开本国实际和时代发展来谈马克思主义,没有意义。静止地孤立地研究马克思主义,把马克思主义同它在现实生活中的生动发展割裂开来、对立起来,没有出路。”我们必须懂得理论联系实际的极端重要性和必要性。如果我们学了马克思主义不用,或只把马克思主义作为手电筒照别人,对他(她)人要求马克思主义,对自己采取自由主义,就背离了理论联系实际的原则,是不可取的。

如何做到理论与实际相结合呢?

《毛泽东选集》第三卷,第815页。

《毛泽东选集》,第三卷,人民出版社,1991年,第800页。

《中国共产党第十五次全国代表大会文件汇编》,第14页,北京,人民出版社,1997年。

首先,运用毛泽东思想指导我们思想素质的提升。在改革开放、建立社会主义市场经济的今天,我们的思想受多方面的影响,既有正面的影响,也有负面的影响。我们必须抵制和克服个人主义、自由主义、拜金主义等思想的影响,确立公而忘私、集体主义、全心全意为人民服务的思想,坚定共产主义信念。

其次,运用毛泽东思想指导工作实践。我们要学会运用毛泽东思想的基本原理和立场、观点、方法,去分析、研究和解决工作中遇到的新情况、新问题。我们不能用千篇一律的模式和方法去解决不同的工作和不同的问题。即使是相同的工作和相同的问题,也要考虑到时间、地点、条件的差异,也不能用相同的模式和方法去解决。马克思主义、毛泽东思想为我们提供了解决问题的立场、观点和方法,不可能为我们提供解决所有实际问题的具体答案。因此,我们应根据本地区、本单位以及本职工作的特点,努力把毛泽东思想的基本原理与具体工作的实际结合起来,创造性的开展工作,力争取得最佳绩效。

再次,运用毛泽东思想指导我们的专业学习。学生以学为主,只有学好专业知识,将来才能更好地为人民服务,为党和国家效力。毛泽东思想给我们专业学习指明政治方向,并注入强大的动力和活力。毛泽东哲学思想给我们专业学习提供科学的方法论,我们要自觉运用它指导我们的专业学习。

我们还要运用毛泽东思想分析国内外大事。我们个人的成长与国家和人民的事业是密切相联系的。我们要关心国家大事,关心世界大事。毛泽东思想是我们分析国内外形势的锐利武器。我们要警惕西方国家对我国实行“西化”和“分化”的图谋,要批判资产阶级自由化分子散布的种种谬论。总之,我们要学会事事、处处运用毛泽东思想分析和处理问题,使我们在各方面尽快地成熟起来。

目 录

前 言

- 一、“毛泽东思想概论”的基本内容 (1)
- 二、学习“毛泽东思想概论”的目的和意义 (1)
- 三、学好“毛泽东思想概论”的方法 (4)

第一章 毛泽东思想是马克思主义中国化的理论成果

- (1)
- 第一节 毛泽东思想的形成与发展 (1)
 - 一、毛泽东思想的科学涵义 (1)
 - 二、毛泽东思想产生的社会历史条件 (5)
 - 三、毛泽东思想的形成和发展 (10)
- 第二节 毛泽东思想的历史地位 (27)
 - 一、毛泽东思想的历史地位 (27)
 - 二、毛泽东思想的科学体系 (31)
 - 三、毛泽东与毛泽东思想 (36)

第二章 新民主主义革命理论(上) (41)

- 第一节 近代中国国情与新民主主义革命 (41)
 - 一、近代中国社会和近代中国的民族民主革命 (41)
 - 二、中国革命由旧民主主义向新民主主义的转变 (51)
- 第二节 新民主主义革命总路线 (63)
 - 一、中国共产党在新民主主义革命历史阶段的总路线
..... (63)

二、新民主主义革命的对象	(65)
三、新民主主义革命的动力	(70)
四、新民主主义革命的领导力量	(76)
五、新民主主义革命的性质与前途	(81)
第三节 新民主主义的基本纲领	(87)
一、新民主主义的政治纲领	(87)
二、新民主主义的经济纲领	(90)
三、新民主主义的文化纲领	(95)
第三章 新民主主义革命理论(下)	(99)
第一节 农村包围城市、武装夺取政权的理论	(99)
一、武装斗争是中国革命的主要形式	(99)
二、中国革命必须走农村包围城市的道路	(104)
三、人民军队建设和人民战争的战略战术	(114)
第二节 新民主主义革命时期的统一战线	(123)
一、建立革命统一战线的必要性和可能性	(123)
二、实现革命统一战线的基本原则和主要经验	(129)
第三节 新民主主义革命时期的党的建设	(139)
一、党的建设的极端重要性	(139)
二、党的建设理论的丰富和发展	(144)
第四章 社会主义改造的理论原则与实践	(157)
第一节 关于新民主主义社会向社会主义社会过渡 的思想	(157)
一、新民主主义社会的性质与特征	(157)
二、新民主主义社会向社会主义社会过渡的条件 ...	(158)
第二节 党在过渡时期的总路线	(159)
一、社会主义建设和社会主义改造同时并举的总路线	(159)

二、过渡时期总路线反映了历史的必然性	(162)
第三节 适合中国国情的社会主义改造道路	(163)
一、对农业、手工业的社会主义改造	(163)
二、对资本主义工商业的社会主义改造	(175)
三、社会主义改造的基本完成标志着社会主义制度在中国 的全面建立	(186)
第五章 探索社会主义建设道路(上)	(190)
第一节 独立自主地探索建设社会主义道路	(190)
一、马克思主义必须同中国建设的具体实际相结合	(190)
二、社会主义社会的矛盾学说	(193)
第二节 社会主义的经济建设	(196)
一、中国社会主义建设的目标和方针	(196)
二、探索适合中国国情的工业化道路	(201)
三、经济体制和管理体制改革的初步探索	(203)
第三节 社会主义的政治建设和文化建设	(207)
一、社会主义民主政治建设	(207)
二、社会主义时期的统一战线	(214)
三、社会主义文化建设	(218)
第六章 探索社会主义建设道路(下)	(229)
第一节 社会主义国防建设和对外关系的指导方针	(229)
一、加强国防建设	(229)
二、实行独立自主的和平外交方针	(235)
第二节 用和平方式统一祖国的初步设想	(243)
一、完成祖国统一大业是中华民族的根本利益所在	(243)

二、和平解决台湾问题的主张	(245)
三、通过谈判和平解决香港问题	(248)
第三节 执政条件下的党的建设	(253)
一、加强执政党的自身建设	(253)
二、加强思想政治工作	(262)
第七章 掌握毛泽东思想的活的灵魂,坚持和发展	
毛泽东思想	(268)
第一节 毛泽东思想的活的灵魂	(268)
一、实事求是	(268)
二、群众路线	(276)
三、独立自主	(281)
四、实事求是、群众路线、独立自主的有机统一	(283)
第二节 在新的历史条件下,坚持和发展毛泽东思想	
.....	(284)
一、毛泽东思想仍然是中国共产党的指导思想	(284)
二、在新的历史条件下,坚持和发展毛泽东思想	(288)

第一章 毛泽东思想是马克思主义中国化的理论成果

第一节 毛泽东思想的形成与发展

一、毛泽东思想的科学涵义

“毛泽东思想是马克思列宁主义在中国的运用和发展,是被实践证明了的关于中国革命的正确理论原则和经验总结,是中国共产党集体智慧的结晶。”

(一)毛泽东思想是马克思列宁主义在中国的运用和发展。这句话正确地说明了毛泽东思想与马列主义的关系。一方面,它说明毛泽东思想来源于马列主义,是建立在马列主义理论基础之上的,并不是离开马列主义体系的另外体系。马列主义、毛泽东思想是一个统一的整体。另一方面,它说明毛泽东思想有自己的特色,是马列主义普遍原理在中国的运用和发展,既不是照抄照搬,也不是简单的运用和发展,而是一系列独创性的运用和发展,从内容到表达形式、表达风格都具有创造性。

毛泽东思想源于马列主义,而且是主源。此外,中国文化传统的精华,包括近代中国的资产阶级民主主义是毛泽东思想形成的

《关于建国以来党的若干历史问题的决议》,人民出版社1981年版,第39—40页。

又一思想渊源。

文化是有继承性的。任何新的科学理论的产生都必须首先从已有的思想材料出发,绝不能离开世界文明发展的大道。马克思主义是对西方文化优秀遗产的批判继承。列宁指出:“马克思主义这一革命无产阶级的思想体系赢得了世界历史性的意义,是因为它并没有抛弃资产阶级时代最宝贵的成就,相反却吸收和改造了两千多年来人类思想和文化发展中一切有价值的东西。”正如马克思主义离不开西方的文化传统一样,生长在中国土地上的毛泽东思想离不开中国的文化传统。

毛泽东思想形成的一个重要特点,就是以马列主义为指导,批判地继承中华民族文化传统之精华。这不仅表现在毛泽东思想表述中经常熟练地恰到好处地引用中国传统文化从孔夫子到孙中山的许多典故、格言、警句;而且表现在构成毛泽东思想科学体系的一些基本立场、观点和方法,许多都是批判地汲取了中国文化传统的精华,包括近代资产阶级的民主主义,加以改造升华而形成的。例如,1939年2月,毛泽东在给张闻天的信中说:“观念论哲学有一个长处,就是强调主观能动性,孔子正是这样,所以能引起人的注意和拥护。机械唯物论不能克服观念论,重要原因之一就在于它忽视主观能动性。我们对孔子的这方面的长处应该说到。”再如,孙中山是中国革命的先行者,本世纪的三大伟人之一。他为拯救灾难深重的中华民族奋斗了一生。毛泽东说,孙中山“在政治思想方面留给我们许多有益的东西”。“有军则有权,战争解决一

《列宁选集》第4卷,人民出版社1995年版,第299页。

《毛泽东书信选集》,人民出版社1984年版,第145页。

切”，在这一点上，孙中山是“我们的先生”。

毛泽东之所以成为创立毛泽东思想的主要代表，是因为他除了具有坚实的马列主义理论基础和丰富的领导中国革命的实践经验之外，还精通中国历史文化。毛泽东广泛涉猎中国古籍，国学造诣很深，具有渊博的古今中外历史文化知识，并能科学地看待中国文化传统。

总之，毛泽东思想“完全是马克思主义的，又完全是中国的”。它的理论基础是马克思列宁主义，它的主要的和根本的思想渊源是马克思列宁主义，同时它也批判地继承了中华民族传统文化的精华，并与近现代中国革命的实际相结合，使之融为一体，成为马克思主义中国化的伟大成果之一。

(二)毛泽东思想是被实践证明了的关于中国革命的正确理论原则和经验总结。1997年，江泽民在党的十五大报告中指出，毛泽东思想“是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结”。这比1981年的《决议》增加了“和建设”3个字。这一对决议的补充和发展，使毛泽东思想的科学涵义趋向完善。江泽民的这一增加也反映在党的十五大通过的《中国共产党章程》总纲中。这句话正确地说明了毛泽东思想与中国革命和建设的实践的关系。它包含着两层含义：其一，理论来源于实

《毛泽东选集》第2卷，人民出版社1991年第2版，第546页。

《刘少奇选集》上卷，人民出版社1981年版，第335页。

《中国共产党第十五次全国代表大会文件汇编》人民出版社，1997年9月出版，第9页。

《中国共产党第十五次全国代表大会文件汇编》人民出版社，1997年9月出版，第55页。

践,伟大的革命理论来源于伟大的革命实践。中国革命和建设的伟大实践是毛泽东思想赖以形成和发展的客观基础,是毛泽东思想的强大生命的源泉和土壤。如果没有中国的特殊国情,没有中国共产党领导中国人民长期艰苦卓绝斗争的丰富实践,就不可能有毛泽东思想的产生。其二,毛泽东思想不包括毛泽东晚年错误的理论原则和理论观点。例如,1957年之后,毛泽东关于阶级斗争扩大化的理论,关于片面强调生产关系对于生产力、上层建筑对于经济基础的反作用的理论观点。

在中国革命和建设实践基础上产生的毛泽东思想,又在指导中国革命和建设的实践中被证明是关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结,是一个完整的科学体系。因此,凡是在实践中被证明错误的理论观点和政治口号,无论是出自毛泽东本人的言论还是党的文件,都不能纳入毛泽东思想的科学体系,都不属于毛泽东思想。

(三)毛泽东思想是中国共产党集体智慧的结晶。这句话正确地说明了在毛泽东思想的形成、发展过程中,毛泽东个人作用与中国共产党的集体作用的关系。它包含的含义也有两个方面。一方面,它说明了毛泽东是创立毛泽东思想的主要代表。因此,毛泽东思想以毛泽东命名,不以其他老一辈无产阶级革命家的名字命名。另一方面,它说明党的许多领导人对毛泽东思想的形成和发展,做出了重要的贡献。毛泽东著作中,有些是经过中共中央和有关部门集体讨论后,毛泽东起草形成的文件和报告;有的是按党中央意见起草,经毛泽东修改审定的;有的是由毛泽东和其他人分头执笔,由毛泽东汇总而成的;有的是毛泽东吸收了其他领导人的卓越见解,而由毛泽东独立完成的。因此,毛泽东思想不同于毛泽东的个人思想,即毛泽东的思想。毛泽东个人的思想中,有正确的思想,也有错误的思想。毛泽东个人的错误思想不属于毛泽东思想