

目摇摇录

绪论毛泽东思想的形成及其历史地位	(员)
第一节毛泽东思想的形成条件	(圆)
一、时代背景	(圆)
二、理论源泉	(猿)
三、社会基础	(远)
四、文化条件	(愿)
第二节毛泽东思想的科学体系	(怨)
一、毛泽东思想的形成	(怨)
二、毛泽东思想的内容	(员猿)
第三节毛泽东思想的本质及其历史地位	(员缘)
一、毛泽东思想的本质	(员缘)
二、毛泽东思想的历史地位	(员远)
第一章摇近代中国社会与中国革命	(员怨)
第一节摇近代中国社会的主要矛盾和革命的基本任务	(圆园)
一、近代中国社会的性质	(圆园)
二、近代中国革命的基本任务	(圆愿)
第二节摇中国革命由旧民主主义向新民主主义的转变	(猿原)
一、中国旧民主主义革命的教训	(猿原)
二、中国新民主主义革命的勃兴	(源)

第二章摇新民主主义革命的路线和纲领	(源)
第一节摇新民主主义革命的性质和前途	(源)
一、现代中国社会的性质	(源)
二、现代中国革命的性质	(远)
三、新民主主义革命的前途	(远)
第二节摇新民主主义革命的总路线	(远)
一、新民主主义革命的对象	(远)
二、新民主主义革命的领导力量	(远)
三、新民主主义革命的同盟军	(苑)
第三节摇新民主主义革命的基本纲领	(苑)
一、新民主主义革命的政治纲领	(苑)
二、新民主主义革命的经济纲领	(苑)
三、新民主主义革命的文化纲领	(苑)
第三章摇新民主主义革命的道路	(愿)
第一节摇中国革命战争的特殊规律	(愿)
一、国际共产主义运动的一般规律	(愿)
二、中国的国情决定了中国革命道路的特色	(愿)
三、对“左”倾冒险主义的批判	(愿)
第二节摇中国特色的民主革命道路	(愿)
一、农村包围城市 武装夺取政权的革命道路	(愿)
二、农村包围城市革命道路的必要性	(愿)
三、农村根据地存在和发展的原因和条件	(愿)
第四章摇新民主主义革命的基本经验	(愿)
第一节摇统一战线	(愿)
一、统一战线的理论依据	(愿)
二、统一战线的政治基础	(愿)
三、统一战线的基本力量	(愿)
四、统一战线的领导权及策略方针	(愿)

五、统一战线在中国革命中的地位与作用	(页码)
第二节 武装斗争	(页码)
一、中国革命的基本特征	(页码)
二、新型人民军队的建设	(页码)
三、中国革命战争的战略战术	(页码)
第三节 党的建设	(页码)
一、中国革命的领导核心	(页码)
二、党的思想建设	(页码)
三、党的组织建设	(页码)
四、党的政治建设	(页码)
五、党的作风建设	(页码)
六、执政党的建设	(页码)
第五章 社会主义革命	(页码)
第一节 中国革命由新民主主义向社会主义的转变	(页码)
一、新民主主义革命与社会主义革命的关系	(页码)
二、新民主主义社会的总任务	(页码)
三、社会主义革命的前提与条件	(页码)
第二节 过渡时期总路线	(页码)
一、过渡时期总路线的基本内容	(页码)
二、过渡时期总路线反映了中国历史的必然	(页码)
三、过渡时期总路线的特点与实质	(页码)
第三节 中国社会主义革命的道路和经验	(页码)
一、农业和手工业社会主义改造的道路和经验	(页码)
二、资本主义工商业社会主义改造的道路和经验	(页码)

第六章 新民主主义与社会主义的国家政权	(168)
第一节 新民主主义专政是近现代中国历史发展的必然	(168)
一、中国各派政治力量的建国方案及其破产	(168)
二、马列主义的国家观与中国革命的经验	(168)
第二节 新民主主义专政的国体与实质	(168)
一、新民主主义社会阶段	(168)
二、社会主义社会阶段	(168)
第三节 新民主主义专政的政体与职能	(168)
一、人民民主专政的政体	(168)
二、人民民主专政的基本职能	(168)
三、人民民主专政的历史任务	(168)
第七章 新民主主义建设的基本原理	(168)
第一节 新民主主义社会的基本路线和主要任务	(168)
一、社会主义建设的前奏	(168)
二、社会主义社会的矛盾	(168)
三、党和国家的主要任务	(168)
四、社会主义建设的战略目标	(168)
第二节 新民主主义建设的基本力量	(168)
一、社会主义建设的领导核心	(168)
二、社会主义建设的基本力量	(168)
三、社会主义建设的重要力量	(168)
第三节 新民主主义式的社会主义建设道路	(168)
一、重工业和农业、轻工业	(168)
二、沿海工业和内地工业	(168)
三、经济建设和国防建设	(168)
四、国家、生产单位和生产者个人	(168)
五、中央和地方	(168)

六、汉族和少数民族	(四九)
七、党和非党	(四九)
八、革命和反革命	(四九)
九、是与非	(四九)
十、中国与外国	(四九)
第八章 思想政治与文化工作	(四九)
第一节 思想政治工作	(四九)
一、思想政治工作的重要性	(四九)
二、思想政治工作的基本方针与方法	(四九)
第二节 文化艺术工作	(四九)
一、文化艺术工作的重要性	(四九)
二、文化艺术工作的纲领	(四九)
三、文化艺术工作的方针	(四九)
第九章 毛泽东思想的灵魂	(四九)
第一节 实事求是	(四九)
一、实事求是即马克思主义与中国革命实际相结合	(四九)
二、实事求是毛泽东思想的基本点	(四九)
三、实事求是党的思想路线的核心	(四九)
第二节 群众路线	(四九)
一、群众路线是中国共产党的根本政治路线和 根本组织路线	(四九)
二、群众路线是实事求是的根本途径	(四九)
三、中国革命的胜利是坚持群众路线的必然结果	(四九)
第三节 独立自主	(四九)
一、独立自主是中国革命和建设的必然结论	(四九)

二、独立自主是中华人民共和国的基本国策	(157)
.....	(157)
三、独立自主不排除联合与外援	(158)
四、独立自主是中国共产党和中国革命的	
基本经验之一	(159)
后记	(161)

河南省高校“两课”教材编审委员会

主任委员 王际欣

副主任委员 赵豫林 贾修国

委员 (以姓氏笔画为序)

马广先 马宜章 王东虬 王廷信
王际欣 朱少均 李创 李培臣
陈垠亭 罗建平 张宝明 张国富
张琼 杨明亮 苗尤凤 周为群
周玉清 居占杰 范龙堂 武林双
赵豫林 袁庆璞 贾修国 葛坤英
路琳 穆伟山

本书主编摇周文顺摇李培臣

副主编摇张宝明摇范龙堂摇谭建三

前摇摇言

摇摇员源年源月,中央政治局研究确定了高校马克思主义理论课和思想品德课(简称“两课”)课程设置新方案,这反映了以江泽民同志为核心的党的第三代领导集体对青年大学生马克思主义理论教育工作的高度重视。当代青年大学生肩负着实现中华民族伟大复兴的历史重任,加强对青年大学生的马列主义、毛泽东思想特别是邓小平理论教育,事关建设有中国特色社会主义伟大事业的前途与命运。高校“两课”是对青年大学生进行思想政治教育的主要渠道和主要阵地,是每个大学生的必修课,是社会主义大学的本质特征之一,它在培养青年大学生成为社会主义事业建设者和接班人方面具有重要作用。高校“两课”教材是“两课”教学内容的重要载体,在高校“两课”教学中处于基础性地位。因此,切实加强高校“两课”教材建设,对提高“两课”教学质量,促使高校“两课”教学基本适应社会对人才培养的要求和青年大学生的成才需要,意义深远,作用重大。

当前,形势的发展对高校“两课”教学尤其是“两课”教材建设提出了新的更高的要求:一是党的十五大确定了邓小平理论在全党的指导地位,高等学校落实和体现这个要求的一个重要方面,就是要以邓小平理论为中心内容,进一步加强马克思主义理论教育,切实做好邓小平理论“进教材、进课堂、进学生头脑”的工作。二是中共中央宣传部和教育部对普通高等学校“两课”课程设置作出了新的规定,形成了以邓小平理论为中心的新的“两课”教学体

系和教学方案。三是在建立和完善社会主义市场经济体制的过程中,面对国际国内形势的新变化和科学技术迅速发展的新情况,高校“两课”教学必须着眼于引导和帮助青年大学生掌握马克思主义的立场、观点和方法,树立正确的世界观、人生观和价值观,确立建设有中国特色社会主义的共同理想和信念,为他们坚持党的基本路线不动摇打下坚实的思想理论基础,等等。这些都是高校“两课”教材建设必须充分面对和尊重的时代和历史背景。

组织全省高校长期从事“两课”教学的专家、学者和骨干教师编写这套“两课”教材,是我省全面高质量实施“两课”课程设置新方案,大力推进高校“两课”建设的一个重要举措。该套教材以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导,较好地落实了党的十五大精神和《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》、《中共中央国务院关于深化教育改革全面实施素质教育的决定》等有关精神,体现了中宣部、教育部《关于普通高等学校“两课”课程设置的规定及其实施工作的意见》的具体要求。各书坚持以教育部颁布的“两课”各课教学基本要求或教学大纲为依据,在吸收和借鉴以往高校“两课”教材建设经验的基础上,坚持理论联系实际的原则,结合世界不断变化的实际,结合改革开放和社会主义现代化建设的实际,结合青年学生的思想和成长成才实际,力求科学构建各课教学体系,合理分布各书教育内容,及时回答青年大学生关注的理论和实际问题,积极适应高校“两课”课程建设需要,不断增强“两课”教学的针对性和实效性。

高校“两课”教学的特定内容和功能规定了“两课”教材鲜明的政治性、政策性、实践性和时代性。事业的发展、时代的变化和青年大学生的成长成才,都要求高校“两课”教材要通过不断建设和修订来适应形势的新变化、新要求。全省广大“两课”教师的积极参与和教改实践也为该套教材的修订和完善提供了现实基础和可能。因此,希望广大“两课”教师结合教学实践和理论的最新发

展 ,对该套教材的修订和完善提出意见和建议 ,推动全省高校“两课”教材建设再上一个新台阶。

河南省高校“两课”教材编审委员会

二〇〇四年 远月

绪论 毛泽东思想的 形成及其历史地位

摇摇近代中国,灾难深重。面对帝国主义、封建主义的残酷压迫,不屈的中国人民进行了漫长而艰苦卓绝的斗争。然而,从鸦片战争到太平天国运动,从戊戌变法到辛亥革命,一次次失败证明地主阶级的封建改良主义、资产阶级的民主主义不能救中国。在沉痛的教训中,中国革命迎来了新世纪的思想曙光——马克思主义。毛泽东思想正是以毛泽东为代表的中国共产党人将马克思主义基本原理与中国革命实际相结合的产物;毛泽东思想不仅对中国革命进行了全面而科学的阐释,并对中国社会主义建设的开创提出了精辟的见解;毛泽东思想萌芽、形成、成熟的过程,正是中国共产党领导中国人民复兴、崛起的过程。毛泽东思想是中国共产党的指导思想,是有关中国革命和建设的、独创性的、被实践证明正确的理论原则和经验总结。它是中国共产党集体智慧的结晶,毛泽东的科学论著是它的集中概括。历经半个多世纪的历史洗礼,今天,在中国大陆,毛泽东思想的基本原理和观念已深深地渗透在社会的各个领域,潜移默化地影响着每一个中国人,成为中国人民不可动摇的精神支柱。毛泽东思想是中国共产党和全中国人民最宝贵的精神财富。

第一节 毛泽东思想的形成条件

一、时代背景

毛泽东思想是在世界无产阶级革命勃兴和中国新民主主义革命继起的时代背景下产生的。

1917年11月7日(俄历10月25日),俄国工人阶级和劳动人民在以列宁为代表的布尔什维克的领导下,推翻了地主资产阶级的统治,建立了世界上第一个社会主义国家。

无产阶级革命是世界性的革命。俄国十月革命的胜利,揭开了人类历史的新纪元,标志着世界性的无产阶级革命的开始。斯大林论述十月革命的世界意义时指出:“第一,它扩大了民族问题的范围,把它从欧洲反对民族压迫的斗争的局部问题,变为各被压迫民族、各殖民地及半殖民地从帝国主义之下解放出来的总问题;第二,它给这一解放开辟了广大的可能性和现实的道路,这就大大地促进了西方和东方的被压迫民族的解放事业,把他们吸引到胜利的反帝国主义斗争的巨流中去;第三,它从而在社会主义的西方和被奴役的东方之间架起了一道桥梁,建立了一条从西方无产者经过俄国革命到东方被压迫民族的新的反对世界帝国主义的革命战线。”^①正是这一伟大的历史事件,在客观上将中国民主主义革命置于世界无产阶级革命的涵盖之下。从此,反帝反封建的中国民主主义革命不再是纯粹的资产阶级民主主义革命,而开始具有世界无产阶级社会主义革命的意义。就客观规律而言,这种革命,

^① 《斯大林选集》第1版,上卷,154页,北京,人民出版社,1959。

已经不是旧的、资产阶级领导的、以建立资本主义社会和资产阶级专政的国家为目的的革命,而是新的、无产阶级领导的、在第一阶段建立新民主主义社会和建立各个革命阶级联合专政的国家为目的、进而为社会主义的发展扫清道路的革命。

这一时代背景的出现,对于毛泽东思想的产生和形成具有至关重要的意义。马克思主义是无产阶级革命的理论。毛泽东思想的本质,则是马克思主义的基本原理与中国革命实际相结合。因此,这种本质属性,决定了毛泽东思想只能在具有无产阶级革命性质的中国革命的伟大实践中产生。

十月革命以后,随着马克思主义在中国的传播和五四运动的爆发,具有世界无产阶级革命性质的中国新民主主义革命拉开帷幕,20世纪中华民族赖以复兴和崛起的精神宝藏亦便孕育其中了。

摇摇二、理论源泉

摇摇毛泽东思想的理论源泉是马克思主义。马克思主义在中国的传播,是以封建主义和资本主义的失败为前提的。

中国曾是一个历史悠久的封建主义的思想大国。早在两千年前,便诞生了以孔子、孟子为代表的儒学思想家。从西汉开始,经过改造的儒家思想成了封建社会的正统思想。历代封建统治者无不以“四书”、“五经”等封建经典和“三纲五常”的封建法统为立国之本,言必称孔孟,行必遵先王;全国孔庙林立,儒学天下独尊;文人士子“修身齐家治国平天下”的理想亦以中国封建传统政治思想“孔孟之道”为精髓。

但是,近代以来,面对世界资本主义列强的入侵,高居封建主义峰巅的“中华帝国”却屡战屡败。其间,纵有地主阶级改革派大声疾呼,然而,大厦将倾,颓波难抑,一批批丧权辱国条约的签订,一次次割地赔款,封建主义“治国平天下”神话的一再破灭,如洪

钟巨吕 极大地震撼了中国思想界。

维新派主将梁启超笔锋直斥封建主义：“收人人自主之权，而归诸一人，以一人而夺众人之权。”^①进而认为，中国“ 历古无民主 ” 是中国社会进化缓慢，长期积弱不振的主因^②。邹容则称，中国“ 秦汉以后无国民 ”；中国之所谓二十四朝之史，实一部大奴隶史也”。他认为清朝统治者“ 私其国，奴其民 ”，将国家“ 窒息于专制政体之下 ”^③。中国民主主义革命的先行者孙中山则以“ 三民主义 ”为旗帜，发动辛亥革命，一举推翻清王朝的封建统治。

辛亥革命之后，以民主和科学为号角的新文化运动的兴起，则堪称中国空前的民主主义与封建主义的思想大搏斗。这次文化运动从根本上颠覆了封建主义在中国思想界的神圣地位，激发了中国人民摆脱封建主义束缚、追求真理、探索民族解放道路的热情。

封建主义，是腐朽的理论；资本主义，亦不能救中国。综观世界资本主义，不外乎两大政体，或君主立宪，或民主共和。它们均曾表现于中国历史舞台。前者以 1898年维新运动的兴起为开端，康有为、梁启超等领导中国上层资产阶级，历经 7年苦心经营，以 1905年戊戌变法失败而告终，实施“ 变法 ” 103天，史称“ 百日维新 ”。后者以 1905年兴中会成立为起点，在孙中山的号召下，建立了全国统一的资产阶级政党，高举“ 三民主义 ”旗帜，倾 15年心血，于 1911年 11月 13日宣告了中华民国的成立。然而，昙花一现，这次革命最终亦以同年 12月 15日袁世凯窃国而夭折，民主共和制度实施不足 3个月，史称“ 辛亥革命 ”。

辛亥革命后，以孙中山为代表的革命党人多次开展革命活动，

① 梁启超《论中国积弱由于防弊》《饮冰室合集》文集一。

② 周文顺《中国近现代历史沿革研究》，第 116版，116页，北京，中国文史出版社，1988年。

③ 邹容《革命军》。

屡遭失败。历史进一步证明,资本主义在中国行不通。

马克思主义挟俄国十月革命胜利的风雷传到中国。1917年11月7日,上海《民国日报》首发报道:“彼得格勒戍军与劳动社会已推倒克伦斯基政府。”随之,中国的《申报》、《时报》、《晨钟报》、《东方杂志》、《太平洋杂志》等纷纷载文介绍这一伟大的历史性事件。俄国十月革命的胜利,即马克思主义的胜利,俄国十月革命的胜利,使在黑暗中苦苦探求救国救民真理的中国先进知识分子看到了光明。1918年12月,中国近代著名思想家、新文化运动的旗手之一李大钊于《新青年》发表《法俄革命之比较观》。同年12月,李大钊又发表《庶民的胜利》和《布尔什维主义的胜利》等文。这些文章热情讴歌了十月革命的胜利,初步介绍了马克思主义基本理论,并指出十月革命的道路是世界各国革命的必由之路,中国革命必须走十月革命的道路,必须以马克思主义为指导。在李大钊的影响下,一批先进的青年知识分子开始如饥似渴地研究马克思主义革命理论。

马克思主义在中国的初步传播,为1919年五四运动的发生和发展奠定了条件。经历五四爱国风暴的洗礼,马克思主义在中国的传播蔚为壮观。五四运动以后,短短一年间,中国研究、宣传马克思主义的社团、刊物如雨后春笋,层出不穷。社团方面,主要有李大钊领导,北京大学学生邓中夏、黄日葵、高君宇等创办的“马克思主义学说研究会”,毛泽东、蔡和森等于长沙创办的“马克思主义研究会”和“俄罗斯研究会”,周恩来、邓颖超等于天津创办的“觉悟社”,恽代英、董必武、陈潭秋等于武汉组织的“利群书社”,阮啸仙等于广东组织的“新学生社”,等等。其中,李大钊领导的“马克思主义学说研究会”成员有一百多人。刊物方面,除陈独秀于上海创办的《新青年》和陈独秀、李大钊共同于北京主办的《每周评论》外,五四运动以后,全国出现的具有社会主义倾向的进步刊物,在北京,有李大钊主办的《少年中国》和瞿秋白主办的《新社

会》在长沙,有毛泽东主办的《湘江评论》;在天津,有周恩来主办的《觉悟》;在武汉,有恽代英主办的《互助》;在江西,有方志敏主办的《新江西》。据统计,一年之内,全国出现的进步刊物有源国种左右。一时间,研究、宣传马克思主义理论的文章及马克思主义的译文译著频频问世,风气大开。仅《新青年》一刊,在五四运动后的两年间发表的关于马克思主义和社会主义的文章即达员苑篇。其中较具影响者,有李大钊的《我的马克思主义观》和陈独秀的《谈政治》等。译文译著主要有马克思、恩格斯的《共产党宣言》、恩格斯的《科学社会主义》、《反杜林论》,列宁的《民族自决》等等。

这一时期,马克思主义理论教育在中国高等学府也开始占有一席之地。李大钊曾先后在北京大学、北京高等女子师范等缘所高校讲授马克思主义课程,如《唯物史观》、《社会主义和社会主义运动》等^①。

马克思主义在中国的广泛传播,成为毛泽东思想不竭的理论源泉。正如毛泽东本人指出:“十月革命一声炮响,给我们送来了马克思列宁主义。十月革命帮助了全世界的也帮助了中国的先进分子,用无产阶级的宇宙观作为观察国家命运的工具,重新考虑自己的问题。”^②毛泽东思想正是马克思主义与中国革命实际相结合的产物。

摇摇三、社会基础

摇摇马克思曾精辟地指出:“理论在一个国家的实现程度,决定于理论满足这个国家的需要的程度。这就是说,任何科学理论的形成,

^① 郝梦笔、段浩然《中国共产党六十年》,第员版,上册,员源页,北京,解放军出版社,员源

^② 《毛泽东选集》,第圆版,第源卷,员源页,北京,人民出版社,员源