

全国良好出版社



FUJIAN EDUCATION PRESS

福建教育出版社是福建省教育厅领导的地方教育专业出版社，创办于1958年12月。福建教育出版社以“为社会主义教育事业和精神文明建设服务，为广大师生服务”为办社宗旨，出版了大量教育理论著作、学术专著、中小学教材、教辅读物以及学生课外读物，受到广大学生和教育工作者的赞誉。《朱子大传》、《周恩来教育思想研究》、《教育基本理论之研究》、《20世纪中国杂文史》、《中国萌芽木刻集》、《邓小平理论学生读本(初中版)》等一批图书荣获中国图书奖、国家图书奖提名奖、“五个一工程”一本好书奖。

福建教育出版社将为促进教育出版事业发展，繁荣世界文化而努力奋斗！

EBOOK 负责人：沈国才

联系地址：福州市梦山路 27 号福建教育出版社（350001）

联系电话：0591-83786691

传真：0591-83726980

网址：www.fep.com.cn

Email：webmaster@fep.com.cn

前 言

“毛泽东思想概论”是我国大学生必修的一门马克思主义理论课程。它是对毛泽东思想的特定内涵、毛泽东思想的形成和发展、毛泽东思想的科学体系及其基本原理与基本观点、毛泽东思想的活的灵魂、毛泽东思想的历史地位和指导作用等概要的论述。

毛泽东思想是马克思列宁主义在中国的运用和发展，是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结，是中国共产党集体智慧的结晶。

党的七大把毛泽东思想确定为党的一切工作的指针。党的十五大把邓小平理论同马克思列宁主义、毛泽东思想一起作为党的行动指南。党的十六大又把“三个代表”重要思想同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论一道确立为党的指导思想。这既体现了中国共产党始终坚持马克思主义基本原理，又始终坚持用发展着的中国化的马克思主义作为自己的行动指南，体现了中国共产党与时俱进、开拓创新的政治勇气和思想境界。我们必须在新的历史条件下坚持并发展毛泽东思想，毛泽东思想永远是中国共产党和中国人民建设中国特色社会主义

的伟大旗帜。

当代大学生通过学习“毛泽东思想概论”，能够了解近现代中国社会发展的规律，增强对中国共产党的领导和走社会主义道路的信念；了解中国共产党人实现马克思主义与中国实际相结合的第一次历史性飞跃及其理论成果，正确认识和评价毛泽东思想的历史地位，增强建设中国特色社会主义的自觉性。

毛泽东早在青年时代就说过：“主义譬如一面旗子，旗子立起来了，大家才有所指望，才知所趋赴。”他还提出，要有一班刻苦励志的人，尤其要有一种大家共同信守的主义。当代大学生应当树立坚定的理想信念，通过对本课程的学习，加深对近现代中国社会历史进程的了解，认识近现代中国社会发展的规律，认识“没有共产党就没有新中国”的真理，更加坚定地坚持四项基本原则；通过对以毛泽东为首的第一代领导集体如何把马克思列宁主义基本原理与中国的具体实际相结合过程的认识，以及如何在创造性地完成了马克思主义中国化这一特殊困难的事业中实现这种相结合的第一次历史性飞跃及其理论成果的认识，从中正确认识和评价毛泽东及毛泽东思想的历史地位，对于我们今天建设中国特色的社会主义现代化事业很有裨益。同时，当代大学生还可以从中学习到爱国主义、集体主义和社会主义思想，学习到科学的宇宙观直至毛泽东思想的活的灵魂以及它的工作作风等等，还可以认识到毛泽东思想、邓小平理论与马列主义是一脉相承的科学的思想体系，这些对于当代大学生形成正确

的世界观、人生观和价值观都有极大的帮助。

在学习本课程中还应当结合学习党的十六大精神，着力贯彻以下思想：第一，用发展着的马克思主义指导新的实践。实践基础上的理论创新是社会发展和变革的先导，要坚持马克思主义的基本原理，又要谱写新的理论篇章，用发展着的马克思主义指导新的实践，这是十六大报告提出的一个十分重要的新思想。能不能坚持用发展的马克思主义指导新的实践，是我们事业兴衰成败的关键。第二，坚持以实际问题为中心发展马克思主义，不断进行理论创新。“创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力，也是一个政党永葆生机的源泉。”“创新就要不断解放思想、实事求是、与时俱进。实践没有止境，创新也没有止境。我们要突破前人，后人也必然会突破我们。”毛泽东同志在领导中国革命和建设的过程中，始终坚持以实际问题为中心发展马克思主义，不断根据实践的新发展，适应新的需要，提出新思想，写出新著作，形成新理论，再用以指导新的实践。在学习过程中努力掌握以毛泽东为首的中国共产党人不断进行理论创新的精神，对当今进行的新的实践大有裨益。第三，坚持党的思想路线，解放思想、实事求是、与时俱进。实事求是的思想路线是毛泽东思想的活的灵魂的一个主要内容。把毛泽东、邓小平和江泽民关于解放思想、实事求是、与时俱进的思想联系起来，统一起来，就能不断地开拓马克思主义理论发展的新境界。第四，兼顾不同方面群众的利益。在领导中国革命和建设的进程中，毛泽东同志始终强调

必须紧紧依靠人民群众，诚心诚意地为人民谋利益；十分注意通过具体方针政策的调整，做到既代表最广大人民的根本利益，又兼顾不同方面群众的利益。学习这一思想就能对党的群众路线和群众工作经验进行深刻的学习和总结，掌握好党的一贯的政策和主张。第五，中国共产党是中国工人阶级的先锋队，同时是中国人民和中华民族的先锋队。学习“两个先锋队”的思想，深刻理解其重要意义。

此外，关于新民主主义革命在全国的胜利为实现中华民族的伟大复兴创造了前提，关于增强党的阶级基础和扩大党的群众基础，增强党在全社会的影响力和凝聚力，在社会主义道路上实现中华民族的伟大复兴，最广泛最充分地调动一切积极因素，实现社会主义工业化和现代化，加强社会主义民主建设和文化建设等一系列的理论和重要思想，都将让我们在学习的过程中进一步掌握毛泽东思想的科学体系及其精髓，并学会在新的历史条件下通过新的实践丰富和发展这些理论。

在学习“毛泽东思想概论”的过程中要掌握以下方法。

首先，要认真学习毛泽东的科学著作以及党在各个时期的有关重要文献。

毛泽东思想是中国共产党人集体智慧的结晶，由于毛泽东同志贡献最大，在理论上总结得最多最系统最全面，所以用毛泽东同志的名字来命名。邓小平指出，毛泽东思想不是在个别的方面，而是在许多领域发展了马克

思列宁主义。所以要认真学习毛泽东在各个时期的有关科学著作，要把学习毛泽东有关的重要科学著作和文章与阅读教材相结合，才能更加深刻地理解和掌握毛泽东思想的理论成果和精髓。

其次，要坚持学习理论与了解历史相结合的原则。

在学习的过程中要学会史论结合，以论带史。要把毛泽东思想的理论成果与近现代中国革命和建设的具体实践紧密相联系，与中国自从1840年鸦片战争以来的历史进程相联系。因为毛泽东思想的产生、发展、成熟以及继续发展的过程都与中国近现代历史和中国的具体国情相结合。因此，在学习的过程中，要把毛泽东思想的理论成果置于近现代中国的历史背景之中去考察和观照，要把毛泽东思想的产生、发展和成熟的过程置于中国革命和建设艰难而曲折的探索过程之中去考察和观照。毛泽东在建国后回顾新民主主义革命的历史时曾说：“在民主革命时期，经过胜利、失败，再胜利、再失败，两次比较，我们才认识了中国的客观世界。”^①“没有两次胜利和两次失败的比较，还没有充分的经验，还不能充分认识中国革命的规律。”^②因此，学习理论要与了解每个时期的历史状况相结合，才能更加深刻和形象地体会当时中国的具体国情、当时的历史背景，从而理解毛泽东思想产生、发展、成熟和继续发展的深厚的社会实践基础。但是，这种

① 《毛泽东著作选读》下册，人民出版社1986年版，第825页。

② 同上，第825～826页。

对历史的学习和了解，并不是从纯历史学的角度，而是根据毛泽东思想的科学体系及其发展过程这一主线，去考察和观照历史。在史论结合中，应当以论为主，并且以论带史。

再次，要坚持理论与实际相结合的原则。

其一是把理论与中国革命和建设的实际相结合。毛泽东思想是以毛泽东为代表的中国共产党人经过长期、反复的实践，才获得的对中国革命的规律性的认识，离开了中国革命和建设的实践就谈不上认识其客观规律，也就没有毛泽东思想的产生、发展、成熟和继续发展，也就没有马克思主义与中国具体实际相结合的第一次历史性的飞跃。毛泽东思想正是这样一种不断地探索中国革命和建设客观规律、以社会实际为基础的科学理论，一种通过马克思主义理论同中国革命和建设具体实践相结合而产生、发展起来的科学理论。因此，在学习这一理论过程中，一定要坚持理论与中国革命和建设的具体实际相结合。

其二是把理论与大学生的具体实际相结合。在学习理论的过程中，要着重掌握马克思主义的立场、观点和方法，掌握毛泽东思想的精髓，把它与大学生自己的人生实践相结合，树立坚定的理想信念，树立正确的世界观、人生观和价值观。

其三是要把理论与建设中国特色的社会主义现代化道路的实际相结合。马克思列宁主义、毛泽东思想是一脉相承的统一的科学体系，具有与时俱进的品格。所以，马

克思列宁主义、毛泽东思想必定随着时代、实践和科学的发展而不断地发展，而不可能一成不变。当前，一定要以中国改革开放和现代化建设的实际问题、以当前正在从事的事业为中心，着眼于马克思列宁主义、毛泽东思想理论的运用，着眼于对实际问题的理论思考，着眼于新的实践和新的发展。只有这样，才能真正坚持毛泽东思想，才能永葆毛泽东思想的青春和活力。当代大学生在学习本课程的过程中，要学会运用毛泽东思想的基本原理，基本的立场、观点和方法，特别是它的活的灵魂，同当前的建设中国特色的社会主义现代化事业联系起来，同邓小平理论和“三个代表”重要思想对毛泽东思想的继承与发展联系起来，继往开来，把中国特色的社会主义事业全面推向胜利。

图书在版编目 (CIP) 数据

毛泽东思想概论/陈全福主编. —福州: 福建教育出版社, 2004. 7

福建省高校“两课”教材

ISBN 7-5334-3934-1

I. 毛... II. 陈... III. 毛泽东思想—高等学校—教材 IV. A84

中国版本图书馆CIP数据核字 (2004) 第077032号

福建省高校“两课”教材

毛泽东思想概论

主编 陈全福

副主编 何其颖

*

福建教育出版社出版发行

(福州梦山路27号 邮编: 350001)

电话: 0591-3726971 3725592

传真: 3726980 网址: www.fep.com.cn)

福建省蓝盾印刷厂印刷

(福州鼓楼区湖前江厝路5号 邮编: 350013)

850毫米×1168毫米 32开本 9.375印张 227千字 2插页

2004年8月第1版 2004年8月第1次印刷

ISBN 7-5334-3934-1/A·9 定价: 12.50元

如发现本书印装质量问题, 影响阅读,
请向本社出版科 (电话: 0591-3726019) 调换。

目 录

前 言	1
第一章 毛泽东思想是马克思主义中国化的理论成果	1
一 毛泽东思想产生的社会历史条件	1
二 毛泽东思想形成的过程及其特点	8
三 毛泽东思想的科学内涵和科学体系	26
第二章 新民主主义革命的总路线和基本纲领	34
一 近代中国国情与新民主主义革命	34
二 新民主主义革命的总路线	50
三 新民主主义革命的基本纲领	65
第三章 新民主主义革命的基本问题	80
一 农村包围城市、武装夺取政权的理论	80
二 新民主主义革命时期的统一战线	103
三 新民主主义革命时期党的建设	114
第四章 社会主义改造的理论原则与经验总结	132
一 新民主主义社会向社会主义社会过渡的思想	132
二 党在过渡时期的总路线	147
三 社会主义改造的经验总结	151
第五章 社会主义若干重大理论问题的探索成果	170
一 走中国自己的社会主义建设道路	170
二 社会主义社会的矛盾学说	184

三	社会主义社会的发展阶段和社会主义 现代化发展战略·····	194
第六章	社会主义建设的方针政策·····	203
一	社会主义经济建设·····	203
二	社会主义政治建设和文化建设·····	211
三	社会主义国防建设和对外关系的指导方针·····	218
四	执政条件下党的建设·····	227
第七章	毛泽东思想的活的灵魂·····	238
一	实事求是·····	238
二	群众路线·····	247
三	独立自主·····	262
结束语	坚持和发展毛泽东思想·····	273
后 记	·····	286

第一章 毛泽东思想是马克思主义中国化的理论成果

毛泽东思想是近现代中国社会发展的客观需要和必然产物。中国共产党人根据马克思列宁主义的基本原理，把中国革命和建设实践中的一系列独创性经验作了理论概括，形成了毛泽东思想。毛泽东思想是马克思列宁主义在中国的运用和发展，是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结，是中国共产党集体智慧的结晶。毛泽东思想是中国化了的马克思主义，既体现了马克思列宁主义基本原理，又包含着中华民族的优秀思想和中国共产党人的实践经验。毛泽东思想是一个完整的科学思想体系。毛泽东同志是毛泽东思想的主要创立者，毛泽东同志的科学著作是毛泽东思想的集中概括。毛泽东同志晚年的错误不属于毛泽东思想的科学体系。

一 毛泽东思想产生的社会历史条件

1. 毛泽东思想产生的时代背景

毛泽东思想产生于一个伟大的新时代。从本质上看，这一时代的出现是由于当时世界经济政治关系的新发展，特别是世界资本主义所固有的各种矛盾的激化，从而激起世界无产阶级革命和殖民地半殖民地人民民族解放运动，并由此开始了新旧社会制度

世界性交替的时代，也开始了社会主义从一国突破向多国胜利发展的时代。

这一时代的到来，更使中国社会发展处于一种十分矛盾的情势之中。一方面，从社会发展的基本要求看，中国必须加快技术革命的步伐，迅速变革农业与家庭手工业相结合的物质基础，“建立近代工业社会”，^①赶上世界技术革命的步伐，以实现国家的富强和民族的振兴；另一方面，当时中国人民正受到外国帝国主义的肆意侵略和本国封建势力的残酷压迫，中华民族的生存权和发展权日益丧失，中国社会殖民化程度不断加深，从而对中国社会的进步、对技术革命的开展，形成日益严重的障碍，这不仅使得中国现代化的前景更加暗淡，而且使国家濒临灭亡、民族面临灭种的危险境地。尤其是到19世纪末《马关条约》签订以后，帝国主义列强逐步控制了中国的经济命脉，掀起瓜分中国的狂潮，同时扶植中国腐朽的封建势力作为其统治中国人民的代理，中华民族真正已经到了存亡的危急关头，民族危机和社会危机空前深重。

为了争取民族的独立、人民的解放和国家的富强、民族的振兴，一代又一代的中国人从鸦片战争开始就进行前赴后继、不屈不挠的反侵略、反封建的英勇斗争，同时在社会革命和技术革命领域进行努力，执著地探索中华民族复兴之路。

当时先进的中国人已经看到西方的进步，并且热烈而虔诚地向西方学习。从林则徐、魏源的“师夷之长技”的经世思想的提出，洪仁玕的“兴车马舟楫之利”的倡议，曾国藩、左宗棠、李鸿章、张之洞等人的“洋务新政”的举办，一直到后来中国民族资产阶级“实业救国论”的实践，反映了人们对技术革命的认识逐步深入的过程。但是，由于历史的局限性，当时人们还不可能

^① 《毛泽东书信选集》，人民出版社1983年版，第237页。

清醒地认识到技术革命与社会变革的内在关系，因而这些努力都归于失败。中国革命的先行者孙中山在辛亥革命之后，终于认识到改造中国社会的第一步，只有先进行挖掘“地底陈土”的社会政治革命。因此，可以认为，孙中山“是把中国的现代化同中国的独立、民主和社会主义联系起来的伟大思想家，是第一个提出包括社会革命和技术革命这两方面的现代化纲领的革命领袖”。^①

但是，在中国这样一个社会矛盾极其尖锐的半殖民地半封建的国度，究竟应该如何进行社会革命？尤其是究竟应以什么样的思想理论指导这样一场社会革命？从洪秀全拜上帝会的组织，到康有为、梁启超变法维新运动的发动，再到孙中山民主共和制度的缔造等改造社会的几个典型历史事件，反映了人们企图运用西方的宗教思想、庸俗进化论和天赋人权理论，变革中国旧的社会制度的探索。但是这些努力也都归于失败。“事实表明，不触动封建根基的自强运动和改良主义，旧式的农民战争，资产阶级革命派领导的民主革命，以及照搬西方资本主义的其他种种方案，都不能完成救亡图存的民族使命和反帝反封建的历史任务。中国期待着新的社会力量寻找先进理论，以开创救国救民的道路。”^②

值得欣喜的是，历史的发展不仅仅是向人们提出新的问题、新的需要，而且还提供了解决新问题和满足新需要的可能。跨入新的时代，寻找先进理论的中国新的社会力量已经诞生。这个新的社会力量就是中国的无产阶级；这一先进理论就是无产阶级的世界观——马克思主义。

中国的工人阶级最早出现于鸦片战争以后被迫开放的五个通商口岸。从诞生之时起，中国工人阶级就开始参加反侵略反封建

① 龚育之：《在历史的转折中》，三联书店1988年版，第249页。

② 江泽民：《论“三个代表”》，中央文献出版社2001年版，第144～145页。

的斗争，就表现出其卓越的斗争性。直至五四运动前夕，这一新生的现代产业工人的人数虽然达到260万之众，然而还没有作为一支独立的力量登上政治舞台，而只是作为资产阶级和小资产阶级的追随者参加革命。

随着资产阶级领导的旧民主主义革命的终结和民族危难的进一步加深，中国社会革命的重任必然地落到工人阶级的肩上。这就意味着中国工人阶级迫切需要能够为自己的斗争指引正确方向的思想武器，使自己从自在的阶级向自为的阶级转变；而从另一角度看，指导中国革命的先进理论马克思主义在中国的传播也就有了阶级基础。

2. 毛泽东思想产生的理论条件

如上所述，先进的中国人在民族民主革命斗争之始，就不断向西方寻找救国救民的思想武器，同时也向本民族文化吸取精神力量。经过一次又一次的斗争尝试，接受了一次又一次失败的教训，逐步积累起一定的可资借鉴的思想理论。虽然其时从总体上看还没能找到一种能够把中国革命引向胜利的理论，但是这些探索为新思想的传播起到比较、参照与承启的作用。20世纪之初，中国社会发生的一场思想启蒙运动，即五四新文化运动，为马克思主义在中国的广泛传播创造了有利条件。

马克思主义是人类先进的思想结晶，是无产阶级的科学思想体系，它产生于19世纪40年代的德国。马克思和他的学说初次被中国人提到还是1899年以后的事，直到新文化运动前，都只是停留于初步的介绍，这些介绍是粗略和片面的，有些甚至是歪曲的。到新文化运动的后期，马克思主义开始得到比较系统的介绍，从而使新文化运动的倡导者得到批判封建主义的有力思想武器，使中国人开始了解马克思主义学说，为马克思主义的广泛传播作了

思想准备。

十月革命给中国送来了马克思主义。新生的苏俄国家以完全不同于当时世界上任何一个国家的面貌出现，它公开提出反对帝国主义，援助被压迫国家和民族的解放运动，给中国人民以耳目一新的感觉。这就使得富于反侵略斗争传统的中国人民自然地把反帝斗争同社会主义联系起来，并对马克思主义产生极大的兴趣。于是，中国先进知识分子便迅速地把追求真理的目光从西方世界转向俄国，产生了以俄为师、学习马克思主义的愿望。

五四爱国运动在十月革命的影响下发生，在先进的思想指导下进行，在先进的阶级参加之下取胜，运动胜利地实现了其直接的斗争目标。运动之后，全国各地出现了众多的宣传马克思主义理论的社团。更有意义的是，五四运动促使具有初步共产主义思想的知识分子队伍迅速壮大起来，促使这一批知识分子走向工农大众，深入社会，宣传马克思主义。

马克思主义的广泛传播改变了中国革命的整个面貌。它首先使还在进行的新文化运动发生了质的飞跃：原来所提倡的“民主”至此不再是狭隘的资产阶级民主，而是指包括了多数人的劳动阶级的民主；原来所呼唤的“科学”也不再只是指自然科学，而主要是指马克思主义的科学世界观和方法论。从此，中国人民开始运用马克思主义的原理来观察事物，来考察世界和中国社会，开始从本质上了解帝国主义，懂得资本主义的发展必然导致对外侵略。其间，马克思主义还同胡适的改良主义、基尔特社会主义和无政府主义展开了大论战，进一步扩大了自己的影响。更有意义的是，在广泛传播的基础上，马克思主义终于实现了同不断高涨的工人运动的结合，中国无产阶级政党——中国共产党由此得以建立。

但是，这一伟大转变的实现，绝不预示着今后革命的道路将

是一片坦途，更不能认为一切革命问题将在马克思主义理论面前迎刃而解，因为马克思主义经典作家并没有在自己的著作里写下关于中国革命的现成答案。因此，今后的重大问题将是如何灵活地运用马克思主义的基本原理来指导中国革命。而正是因为有这个问题的提出，才有毛泽东思想的产生。

3. 毛泽东思想产生的实践基础

毛泽东思想作为一种指导中国革命和建设的正确思想和科学理论体系，是在不断地回答中国革命和建设实践所提出的一系列重大课题的过程中逐步产生、形成和发展起来的，是对中国革命和建设实践中的一系列独创性经验的理论概括。

国民革命时期，尚处于幼年时期的中国共产党就对如何开展中国工人运动，如何联合农民阶级、小资产阶级和资产阶级进行国民革命，如何在革命斗争中坚持无产阶级的领导地位等重要课题进行探索。当时，以毛泽东为代表的富于探索精神的中国共产党人已经开始运用马克思主义的基本观点分析中国的实际情况，就上述问题提出许多正确的观点。

土地革命战争时期，中国共产党开始了伟大的土地革命斗争的实践，首次建立起无产阶级领导的人民军队，并正确地把斗争方向转向反动统治势力相对薄弱的农村，建立起逐渐形成星火燎原之势的农村革命根据地。在这过程中，成功地解决了斗争的实践中提出的如何变革农村封建生产关系、如何建立农村革命根据地苏维埃政权、如何开展革命游击战争等一连串课题，并由此总结出系统的理论观点，这些革命理论观点反过来又正确地指导了土地革命斗争，从而开创了民主革命的新局面。

从遵义会议的召开到抗日战争的胜利，中国共产党人又继续回答了如何建立最广泛的抗日民族统一战线以打败日本侵略者、