

毛泽东思想概论

刘林 / 主编 王奇 / 副主编 北京大学出版社



毛泽东思想概论

主 编 刘 林
副主编 王 奇
编委会 冯永亮 华 表
 吴昌盛 林 力

北京大学出版社
北 京

图书在版编目(CIP)数据

毛泽东思想概论/刘林主编. —北京:北京大学出版社,2002.9
ISBN 7-301-05856-X

I. 毛… II. 刘… III. 毛泽东思想-概论-高等学校-教材
IV. A84

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 067299 号

书 名: 毛泽东思想概论

著作责任者: 刘林 主编 王奇 副主编

责任编辑: 胡利国

标准书号: ISBN 7-301-05856-X/D·0647

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区中关村北京大学校内 100871

网 址: <http://cbs.pku.edu.cn> 电子信箱: zpup@pup.pku.edu.cn

电 话: 出版部 62754962 发行部 62754140 编辑部 62753121

排 版 者: 北京军峰公司

印 刷 者: 北京飞达印刷有限责任公司

经 销 者: 新华书店

890mm×1240mm A5 开本 印张: 13.875 391千字

2002年9月第1版 2002年9月第1次印刷

定 价: 21.00元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。
版权所有,翻版必究

内容简介

作为《毛泽东思想概论》课程教材,本书注重运用史寓于论、论寓于史的方法体现活生生的毛泽东思想。全书分为四章:第一章毛泽东思想产生的历史基缘,揭示毛泽东思想产生的国际、国内环境及其以毛泽东为代表的中国先进分子最终选择以马克思主义改造中国的理想;第二章新民主主义革命论(上),勾画以毛泽东为代表的中国共产党人是如何将马克思主义中国化,并在实践中艰辛探索中国革命发展道路;第三章新民主主义革命论(下),阐述毛泽东思想的理论精髓——新民主主义论;第四章社会主义革命、建设论,论述以毛泽东为代表的中国共产党人对有中国特色社会主义革命和建设的理论、实践所进行的初步探索。

书中贯穿用世界的眼光来看待毛泽东思想产生、形成、发展的客观过程的主体思路,大量采用新史料、新成果。与以往同类教材不同的是注入了毛泽东哲学思想的内容。这是结合学生特点的一种新尝试。本书是适合大学专科、本科学生学习毛泽东思想的全新读本。

目 录

导 论	(1)
第一章 毛泽东思想产生的历史基缘	(1)
第一节 中国资产阶级三种典型奋斗模式的历史经验	(1)
一、19世纪以来的世情、国情和历史主题	(1)
二、以康有为、孙中山、陈独秀为代表的先进人物的理想追求和奋斗历程	(16)
三、维新、革命、启蒙与早年毛泽东的相互关系	(32)
第二节 在中西文化、资本主义和社会主义的对比中,中国先进分子接受马克思主义	(37)
一、十九世纪以来资本主义世界发展的轮廓与内外矛盾	(37)
二、中国先进分子观念的转变:社会主义几乎成为共同理想模式	(50)
三、十月革命后苏俄对华宣言感动中国先进分子倾向列宁主义	(54)
四、在时代转换中肩负起改造中国与世界的历史使命	(57)
第二章 新民主主义革命论(上)	(61)
第一节 从中国共产党的建立到国共合作的形成,理论与现实的矛盾和统一	(61)
一、联共(布)、共产国际在华的实际工作与中国先进分子的理想追求产生共鸣	(62)
二、在世界各国纷纷建立共产党的高潮中中国共产党诞生	(65)
三、第一次国共合作的形成	(75)
第二节 国民革命的洪流与失败,对谁是我们的敌人谁是我们的朋友的思考	(82)

一、广泛而深入的国民革命高潮	(82)
二、大革命失败及其经验教训	(88)
三、毛泽东对敌、我、友的精辟分析	(95)
第三节 十年土地革命战争时期马克思主义中国化	
所取得的初步成果和出现的严重问题	(107)
一、中国共产党为什么要搞土地革命	(107)
二、毛泽东关于走农村包围城市最后夺取政权的理论在斗争 实践中逐步形成	(114)
三、中国共产党内三次“左”倾错误的严重教训	(124)
第三章 新民主主义革命论(下)	(132)
第一节 中国共产党在民主革命时期战胜敌人的	
三大法宝	(132)
一、统一战线理论	(133)
二、武装斗争理论	(147)
三、党的建设理论	(158)
第二节 新民主主义理论	(172)
一、新民主主义理论的形成	(173)
二、中国共产党关于中国革命的主要见解	(179)
三、新民主主义的政治、经济、文化纲领	(186)
第三节 新民主主义国家的建立	(191)
一、抗战胜利后的时局	(192)
二、帝国主义和一切反动派都是纸老虎	(197)
三、人民解放战争取得最后胜利	(204)
第四章 社会主义革命、建设论	(209)
第一节 中国社会主义制度的建立	(211)
一、“不要四面出击”的思想	(212)
二、过渡时期总路线	(219)
三、中国社会主义制度的建立	(239)
第二节 在探索中建设社会主义	(252)
一、以毛泽东为代表的中国共产党人探索中国社会主义	

建设道路的理论	(252)
二、以毛泽东为代表的中国共产党人探索中国社会主义 建设道路的实践	(279)
原著选读	(306)
中国社会各阶级的分析	(306)
湖南农民运动考察报告	(314)
中国的红色政权为什么能够存在?	(340)
论十大关系	(348)
关于正确处理人民内部矛盾的问题	(369)
关于建国以来党的若干历史问题的决议(节录)	(400)

导 论

一

中国在 20 世纪发生了翻天覆地的变化。在领导这场转换乾坤的运动中,20 世纪的中国崛起了一个伟大群体——中国共产党。这个群体站在历史和时代的前列,不断开拓、探索、奋斗,以前无古人的气魄和胆识,坚持了二十八年的持久战斗,把濒于危亡的国家、民族挽救过来。

在这个伟大的群体之中,有一个杰出的代表,他有着深厚的中国传统文化的基础,有着根植于实践,理论联系实际,实事求是的精神,他善于集中、综合和总结中国革命道路上杰出的前人与同时代人的经验和教训,善于把经典的理论与中国的实际完美地结合,比同时代的其他人看得更高、更深、更远,目标更明确,策略更有效,方法更适合于历史和时代的要求。

他是中国共产党的领袖群体中居于首要地位的领袖,是这个领袖群体中最杰出的一位。中国共产党第七次全国代表大会明确指出:“我们的党,已经是一个有了自己伟大领袖的党。这个领袖,就是我们党和现代中国革命的组织者与领导者——毛泽东同志。”

1893 年 12 月 26 日,毛泽东出生于湖南省湘潭县韶山冲。在青少年时代,他先是接受传统文化的熏陶,然后接受过西方思想,这一过程大体上与同一时期国内社会思潮演进是一致的。1917 年 11 月,俄国十月革命爆发,1919 年,中国的“五四”运动爆发……中国及整个世界都处在一种思想激荡中。作为一个与时俱进的人物,毛泽东敏感、热情,时刻关注着祖国与民族的命运。在时代的大潮之中,改变中国命运的马克思主义者和马克思主义著作使他树立起了马克思

主义信仰。最初的马克思主义者陈独秀和李大钊、蔡和森，马克思主义著作，马克思和恩格斯的《共产党宣言》、考茨基的《阶级斗争》及柯卡普的《社会主义史》，对毛泽东的思想和信仰的转变起了很大作用，他迅速地接受了一种伟大的思想，完成了自己的思想转变。1920年11月，毛泽东在长沙创建了“长沙共产主义小组”。1921年7月，毛泽东以湖南代表的身份出席了中国共产党第一次代表大会，成为具有坚定的马克思主义信仰的人，成为中国共产党的创始人之一。

在以后二十八年的革命历程中，毛泽东及其家人，还有千千万万的中共党员，投入到了中国革命的洪流之中。作为一个伟大的马克思主义者，伟大的无产阶级革命家、战略家和理论家，毛泽东为中国共产党、中国人民解放军和中华人民共和国的创立和缔造做出了巨大贡献。中华人民共和国建立后，在我国社会主义事业的建设过程中，毛泽东作为党的第一代领导集体的核心，作为伟大的、坚定的、不倦的探索者，对中国的社会主义建设道路进行了可贵的探索，取得了初步而可贵的成果。毛泽东的名字同中国共产党的事业，同中华人民共和国的历史，同中国人民的命运，紧密地联系在一起。毛泽东作为中国革命的杰出领导人，在国际上得到了公认。1935年，共产国际刊物《共产国际》曾经这样评价毛泽东：“他具有铁一般的意志、布尔什维克的顽强精神、卓越的革命统帅和国务活动家的惊人勇敢、博学 and 无穷的天赋——这就是中国人民的领袖毛泽东的优秀品质。”美国前总统尼克松在他撰写的《领导者》一书中写道：“中国革命没有毛泽东，就决不会燃起火来。”曾经三次拜见过毛泽东的日本前国会议员冈田春夫认为：“毛泽东是一位非常伟大的革命家、思想家、哲学家，又是政治家，毛泽东和列宁一样，改变了世界历史，而且正在创造着世界历史，是20世纪最伟大的人物。”

二

党的十五大通过的党章写道：“毛泽东思想是马克思列宁主义在中国的运用和发展，是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确

的理论原则和经验总结,是中国共产党集体智慧的结晶。”

为什么中国革命和建设选择毛泽东思想作为指导思想呢?总的说来,毛泽东思想是中国共产党革命和建设的科学指导思想,是中国共产党领导全国人民团结战斗的一面光辉的旗帜。毛泽东思想作为中国革命和建设的指导思想,是历史发展的必然。

自1840年鸦片战争始,先进的中国人怀着救国救民的满腔热血,付出许许多多的辛苦,希望在西方寻求真理,希望从西方引进一种能从根本上使中国摆脱落后与挨打,能使中国振兴与富强的主义或者学说。魏源、林则徐、康有为、严复、孙中山,是中国共产党诞生之前向西方世界寻求振兴中国的真理的代表人物,但是,即使象孙中山那样伟大的革命者,像辛亥革命那样规模巨大的革命,也摆脱不了最终失败的命运。历史证明,只有在中国共产党找到的马克思列宁主义后,中国革命的面貌才焕然一新。

然而,对于中国而言,找到一种真理,只是在革命的道路上迈出了第一步,革命成功的关键,是要善于运用这个科学理论来指导中国的革命运动,解决中国的实际问题。正如《关于建国以来党的若干历史问题的决议》中所指出的:“在一个半殖民地、半封建的东方大国里进行革命,必然遇到许多特殊的复杂问题,靠背诵马克思列宁主义一般原理和照搬外国经验,不可能解决这些问题。”

毛泽东思想在20年代末期30年代前期开始形成。而在20世纪20年代后期和30年代前期的国际共产主义运动中,我们党内盛行的把马克思主义教条化、把共产国际决议和苏联经验神圣化的错误倾向,曾使中国革命几乎陷入绝境。毛泽东思想是在同这种错误倾向作斗争并深刻总结这方面的历史经验过程中逐渐形成和发展起来的。

在领导中国革命的实践过程中,在同教条主义倾向作斗争的过程中,毛泽东显示出了他独特的不唯书、不唯上,善于把马克思列宁主义与中国实际相结合的胆略、智慧和才干。他一方面用马克思列宁主义的世界观和方法论指导中国的革命运动,另一方面反对离开中国社会和中国革命的实际去研究马克思列宁主义。

毛泽东最早在实践中开创了一条与俄国十月革命道路迥然不同的农村包围城市、最后夺取全国胜利的有中国特色的革命发展道路；进而在中共六届六中全会上，毛泽东提出了“使马克思主义中国化”的历史性课题，充分体现了共产党人的理论自觉性与历史主动性。1939年5月以后，毛泽东在艾思奇编的《哲学选辑》的批注中，明确把理论和实践的统一提高到哲学党性的高度；在《〈共产党人〉发刊词》中，毛泽东以最完备的形态和最充分的论述，提出了“马克思列宁主义的理论和中國革命实践相结合”的思想，并以此作为我们党从幼稚走向成熟的根本尺度。在延安整风运动中，毛泽东反复强调了理论与实际相结合，一切从实际出发，实事求是的重要性。在《改造我们的学习》一文中，毛泽东对“实事求是”做了这样的界定：“‘实’就是客观存在着的一切事物，‘是’就是客观事物的内部联系，即规律性，‘求’就是我们去研究。我们要从国内外、省内外、县内外、区外外的实际情况出发，从其中引出其固有的而不是臆造的规律性，即找出周围事变的内部联系，作为我们行动的向导。”通过延安整风运动，马克思主义中国化的历史进程与中国共产党“实事求是”的思想路线有机地结合起来，使马克思主义中国化向理论化、整体结合化方向发展，从而为中国革命战争的最后胜利奠定了基础。

毛泽东思想，作为中国化的马克思主义的科学体系，它是以毛泽东为代表的中国共产党人，调查研究中国的基本国情，运用马列主义的立场、观点、方法，总结人民斗争的实践经验，在马克思列宁主义与中国实际正确地结合的基础上产生和发展起来的。它是在中国共产党人和中国人民集体奋斗的基础上产生出来的，是中国共产党人和中国人民集体智慧的结晶。

毛泽东是中国共产党中把马克思列宁主义与中国实际相结合的杰出代表，他具有优秀的天赋，丰富的阅历，但最重要的是他一开始就自觉坚持了正确的思考方向：他对马克思主义具有坚定的信念，并注意联系中国实际进行思考；他学习马克思主义的目的不是为了从中寻找解决中国问题的现成答案，而是为了掌握这个理论的科学的世界观和方法论，并以此为工具，去创造性地解决中国问题，一切从

实际出发,在探索中国革命问题的过程中作出了理论上的创造,在中国革命的转折关头把握了正确的政治方向。

因此,毛泽东是毛泽东思想的主要创立者。他把马克思主义中国化推向了一个新的历史阶段,并在其中发挥了巨大作用,这是其他中国共产党领导人无法超越的。以毛泽东思想命名这一马克思主义中国化的伟大成果,是当之无愧的,得到了党内外和国际社会的公认。正是在毛泽东思想的指引下,中国共产党领导中国人胜利地进行了三项伟大事业。其一,推翻帝国主义、封建主义、官僚资本主义的统治,创立了人民民主专政的中华人民共和国,结束了近代中国半殖民地半封建社会的历史;其二,基本上完成了对私有制的社会主义改造的任务,消灭了剥削阶级,在中国确立了社会主义制度;其三,开始探索中国自己的社会主义建设道路,发展了社会主义的经济、政治、文化,基本上建立起了独立的、比较完整的工业体系和国民经济体系,使中国变成了一个初步繁荣昌盛的社会主义国家。

固然,把毛泽东思想确立为中国革命的指导思想,有其内在动因和历史必然性。但是,毛泽东思想作为中国革命和建设的科学指导思想不是一蹴而就的,而是经过一个历史选择的过程。其主要原因是:

第一,毛泽东思想的形成和发展及其日益成熟和完善化有一个历史过程,它是在深入研究中国国情的基础上和反对教条主义的斗争中逐步形成的。它在土地革命战争后期和抗日战争时期得到系统的总结和多方面展开而达到成熟;它在解放战争时期和中华人民共和国成立以后继续得到发展。

第二,形成、成熟的毛泽东思想,要被全党接受作为中国革命和建设的指导思想,需要一段较长的时间。

毛泽东思想形成于 20 世纪 20 年代末期 30 年代前期。直到 1945 年 4 月中共六届七中全会通过的《关于若干历史问题的决议》才正式宣布:“党在奋斗的过程中产生了自己的领袖毛泽东同志,形成了中国化的马克思列宁的思想体系——毛泽东思想。”同年 6 月,中国共产党第七次全国代表大会通过的中国共产党章程明确规定:

“中国共产党,以马克思列宁主义的理论与中国革命实践之统一的思想——毛泽东思想,作为自己一切工作的指针。”

三

历史的钟声送走了 20 世纪,中国人民满怀信心地迎来了 21 世纪。新世纪的中国大学生还要不要学习指导中国革命和建设的毛泽东思想呢?答案显然是肯定的。因为:

第一,毛泽东思想是中国共产党和中国人民宝贵的精神财富,其中包含了把濒危的国家和民族挽救过来并引上了富强之路的胆识、智慧和毅力。这是中国人民永远不能丢失的精神财富,这是 21 世纪的中国大学生必须刻苦学习,深刻领会、承继的精神财富。为此,我们必须学习毛泽东思想,而且必须学好毛泽东思想。

第二,历史不能割断,世界永远在发展,中国要走在世界民族之林的前列,新世纪的中国大学生就要肩负着继续改造、建设和发展中国的重任。这就必然地了解 20 世纪中国的发展的艰辛历程,而 20 世纪的中国与毛泽东是永远分不开的,因此,只有学习好毛泽东思想,才能了解 20 世纪的中国,才能建设好 21 世纪的中国。

第三,邓小平理论是建设有中国特色的社会主义的科学理论,是在新的历史条件下对毛泽东思想的继承和发展,是与毛泽东思想一脉相承的科学体系。从这个意义上讲,懂得和把握毛泽东思想,掌握毛泽东思想的精髓,才能顺理成章地深刻理解和把握邓小平理论,才能为建设有中国特色的社会主义做贡献。

因此,新世纪的大学生必须认真学习和掌握毛泽东思想,要以毛泽东为代表的党的第一代领导集体,是如何以中国革命和建设不断提出的实际问题为中心,着眼于马克思主义理论的运用,着眼于对实际问题的理论思考,着眼于新的实践和新的发展,创造性地丰富和发展马克思列宁主义,从中认识渗透毛泽东思想各个方面的精髓和灵魂,作为今后生活的向导,工作的指南。

毛泽东思想是中国革命和建设的指导思想,是科学的思想体系。

作为科学体系的毛泽东思想,有多方面的内容:

- (1) 关于新民主主义革命。
- (2) 关于社会主义革命和社会主义建设。
- (3) 关于革命军队的建设和军事战略。
- (4) 关于政策和策略。
- (5) 关于思想政治工作和文化工作。
- (6) 关于党的建设。

因此当代大学生在学习毛泽东思想时,原则上要坚持以下几点:

(1) 毛泽东思想是个科学体系,是发展了的马克思主义。这个体系是在继承和发展马克思列宁主义的基础上形成的,是同马列主义是一脉相承的,不应当把它们割裂开来研究、学习和应用。

(2) 毛泽东思想与毛泽东有着紧密的联系,它是毛泽东为核心的中国共产党人创立和发展起来的科学理论,其中毛泽东的贡献最大,但是毛泽东思想和毛泽东同志的思想不能划等号,它们是两个不同的范畴。毛泽东同志晚年的错误思想,决不能归入毛泽东思想的范畴,毛泽东晚年的错误思想,也不属于毛泽东思想的科学体系。

(3) 学习毛泽东思想,是学习和运用它的立场、观点和方法来研究实践中出现的新情况,解决新问题,创立新理论;而不是坚持毛泽东思想的个别论断,不是坚持毛泽东思想的个别观点,更不要坚持毛泽东同志晚年的错误理论。

(4) 毛泽东思想是中国化的马克思主义,它是时代的产物,它并没有穷尽中国革命和建设的真理。因此,我们不能要求毛泽东思想解决中国革命和社会主义建设的所有问题。这就要求我们要完整地、准确地理解和掌握毛泽东思想的科学原理,并在新的历史条件下加以发展,这就要求我们从现在的实际出发,充分利用各种条件,坚持和发展毛泽东思想,把握其精髓,把毛泽东思想发展到新的阶段。

在具体的学习方法上,新世纪的大学生必须找到一种学习毛泽东思想的有效学习途径。因为毛泽东思想包含哲学、经济学、政治学、军事学、文学、社会学等方面的内容,涉及到社会生活的各个领域,因此要在有限的课时中掌握毛泽东思想,必须掌握很好的学习

方法。

第一,要联系 20 世纪的中国和 20 世纪的世界来学习毛泽东思想。因为毛泽东与 20 世纪的中国与世界是互动的,20 世纪的中国和世界造就了毛泽东,毛泽东推动了 20 世纪的中国和世界向前发展。只有把毛泽东思想与 20 世纪的中国和世界联系起来,才能深刻地、全面地、历史地把握毛泽东思想。

第二,毛泽东思想是在中国革命和建设的过程中形成和发展起来的。学习毛泽东思想,当然需要同中国共产党领导的革命和建设的历史结合起来,要从中国革命和建设的历史中了解毛泽东思想的形成和发展,要从中国革命和建设的历史中了解毛泽东思想是怎样经受历史的考验而被党和人民确立为指导思想的,更要从中国革命和建设的历史中了解和领会毛泽东思想的精神实质。

第三,要在有限的课时中,抓住毛泽东思想的主要内容来学。毛泽东思想的主体和根本内容是关于中国解放和振兴的目标、道路、步骤和策略,也就是从新民主主义革命到社会主义革命和建设的基本理论、纲领、路线、方针和策略,掌握了这些,也就基本上掌握了毛泽东思想的主要内容和精髓。

第四,要努力学习毛泽东同志的原著。毛泽东思想最能体现在毛泽东同志的原著中,从毛泽东同志的原著更能看出毛泽东的写作风格、思维逻辑特点及其深邃的思想,并能够深入了解毛泽东思想产生的历史背景。因此学习毛泽东思想必须认真阅读毛泽东同志的原著。这也是本书编著时考虑的一个重要内容,是这本教材不同于其他教材的重要地方。

第一章 毛泽东思想产生的历史基缘

毛泽东思想的产生是活生生的历史发展的产物。近代以来,中国和世界为毛泽东思想的形成提供了国内、国际大舞台:在对比中国资产阶级三种典型奋斗模式,即维新、革命和启蒙,总结其历史经验教训的过程中,无不显现出毛泽东思想的产生是在扬弃前人思想的基础上,顺应历史的发展而生成的;在对比中西文化,对比资本主义和社会主义发展轨迹,探讨人类文明发生剧烈碰撞、此消彼涨的动因的过程中,无不显现出毛泽东思想的产生是在总结人类先进文明成果的基础上,顺应时代的发展而生成的。在时代的转换之中,以毛泽东为代表的先进中国人肩负起了改造中国与世界的神圣使命。

第一节 中国资产阶级三种典型 奋斗模式的历史经验

一、19世纪以来的世情、国情和历史主题

(一) 中西方资本主义比较

中国资本主义与西方典型的资本主义相比,主要有下列明显的不同特点:

第一,资本原始积累的不同。从资本原始积累的发生看,中国的资本原始积累不是自发产生的,而是在外国资本主义侵入中国的过程中发生的,因此,资本原始积累的总过程,就是中国半殖民地半封建社会形成的总过程;从资本原始积累的手段看,中国不可能采取西

方典型的资本原始积累方式^①,中国货币资本的积累,只可能以超经济剥削、赋税、不等价交换、地租、高利贷等手段掠夺国内农民和手工业者而取得;从资本原始积累的程度看,从鸦片战争到1949年,中国资本积累始终未得到充分发展。

一般来说,资本主义的产生需要具备三个条件,即货币资本的积累、商品市场的形成、自由劳动力的出现。一般资本主义国家是通过资本原始积累的过程完成这三个条件的。他们通过海外掠夺^②积累了大批货币财富,又通过剥夺方式强迫农民破产,强迫农民与生产资料相分离^③,一方面把农民的血汗转化为资本,另一方面把破产的农民抛向劳动力市场,出卖劳动力。与此同时,国内形成商品市场,国外依附于资本主义世界经济体系的国际市场也开始出现。

中国资本主义大约产生于19世纪70年代,在中国开始走向半殖民半封建社会的历史条件下,虽然它的产生也大体上具备了上述三个条件,但由于没有经过资本原始积累的全过程,所以起点低,基础薄弱。当时中国是被列强欺凌的弱国,不可能有海外掠夺,而且失去了关税自主权,完全没有海外积累的源泉。即使在两极分化中积累的货币财富,也大部分被外国资本和本国封建势力占有,所以由买办、官僚、商人在洋务运动影响下而投资近代企业转化为资本的货币财富是极其有限的。鸦片战争后,外国侵略势力勾结封建、买办势力迫使农民和手工业者破产,沿海地区的自然经济基础被破坏,中国也出现了商品市场和劳动力市场,从而造成了中国资本主义产生的客观条件。但是,由于中国封建地主阶级土地所有制在中国的经济结构中一直占主导地位,封建的自然经济始终没有真正被打破,所以造成商品市场狭窄,本来就不发达的商品经济也未能活跃起来。又由于中国的贫穷,所以等待雇佣的劳动者人数过多,而能够转化为近代企业资本的数量又过少,两者不相适应造成中国劳动力市场一直供

① 西方典型的资本积累方式,如殖民制度、海外掠夺、商业战争、保护关税等。

② 海外掠夺的方式,如海盗式抢劫、战争赔款、海外殖民、海外贸易等。

③ 如英国的“圈地运动”,即所谓“羊吃人”的“血腥立法”。