

马克思主义人才论

主 编 徐颂陶 罗洪铁

中国人事出版社

书 名：马克思主义人才论

作 者：徐颂陶

出 版 社：中国人事出版社

出版日期：2006

ISBN：7-80189-468-5 / A564:C96

定 价：30.00元

新世纪人才学理论丛书编委会

主 编 徐颂陶 罗洪铁

参编者 (按姓氏笔画为序)

王 斌	王作军	卢景昆
刘明月	何玲玲	何宏兵
张家建	张小川	张艳新
张胜芳	陈二伟	罗洪铁
周 琪	卓玉兵	徐颂陶
袁程利	彭 璐	赖雪梅

前 言

全国人才工作会议的春风，温暖着千千万万人才的心田，吹绿了中国人才理论研究的田园。人才的春天来了，人才工作的春天来了，一个人才辈出、人才理论繁荣的时代来了。中国人才研究会组织编写的《新世纪人才学理论丛书》的出版，正是这个百花园里一株报春的新葩。它提供给大家的，有反映最新研究成果的《马克思主义人才论》，有精心编写的《人才学基本原理》和《人才学新论》，有体现社会主义市场经济规律的《人才市场新论》，有探索人才资源与经济发展内在联系的《人才资源经济学》，有运用信息技术探索人才管理问题的《人才管理信息论》，还有集我国人才思想发展智慧的《中国人才思想制度史》以及人才思想重要典籍等。这是我国第一部有关人才理论的综合性丛书，它比较全面、系统地体现了中国特色马克思主义人才理论的形成、发展、特点和内容。

（一）

中国特色马克思主义人才理论，是马克思主义与中国革命和社会主义建设，特别是改革开放实践相结合的产物；是我们党坚持与时俱进，继承发展传统人才思想，体现时代特征的结晶。

马克思主义人才理论创立于 19 世纪中期。马克思、恩格斯用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点，从人学和经济学两个方面，全面阐释了人（才）在经济社会发展中的本质、地位、作用和成长规律，形成了人才理论的科学体系，主要包括：人学论、人的自由全面发展论、人是生产力要素论、教育与实践成才论、人才与群众

关系论等等。其中，人学的理论、人的自由全面发展的理论，是马克思主义人才理论的基石和核心。这些观点集中反映了马克思、恩格斯在资本主义发展时期和社会主义工人运动开始阶段对人才和人才问题的理论概括。列宁、斯大林继承和发展了马克思主义人才理论。他们从社会主义建设和巩固政权出发，提出和阐述了一系列关于人才问题的理论观点，如：人才在无产阶级革命和社会主义建设中的重要地位和作用；团结、教育和使用资产阶级知识分子；培养建设工人阶级专家队伍；为人才成长创造良好的环境等，从而把马克思主义人才理论推进到了一个新的发展阶段。

我们党以毛泽东、邓小平、江泽民为核心的三代领导集体，以及以胡锦涛总书记的新一代中央领导集体，在实现马克思主义中国化的过程中，站在时代的高度，继承发展马列主义，汲取我国传统人才思想的理论营养，创造性地建立了具有中国特色的马克思主义人才理论，形成了一套完整的科学的思想体系。

关于人才的价值作用。强调科学技术是第一生产力，人才资源是第一资源，是科技进步和经济社会发展最宝贵最重要的资源。国与国之间的竞争，归根到底是创新能力的竞争，是人才的数量和质量的竞争。中国的事情能不能办好，社会主义和改革开放能不能坚持，经济能不能快一点发展起来，国家能不能长治久安，中国能不能在未来激烈的国际竞争中始终强盛不衰，从一定意义上说，关键在人才。只要我们把巨大的人口优势转化为人才资源优势，再加上先进的社会主义制度，我们的目标就有把握达到。

关于人才与群众的关系。强调人才来自群众，群众中蕴藏着大量的人才。人才是十分珍贵的，但没有群众的支持，人才的作用也是难以发挥的。领袖是群众封的，是群众根据自己的经验来确认的。我们工人阶级的杰出人才，是来自人民的，又是为人民服务的。在广泛的群众基础上，才能不断涌现出杰出人才。也只有有了成批的杰出人才，才能促进我们中华民族科学文化水平的不断提高。我们要十分重视从工人、农民和其他劳动者中选拔培养科技人

才及各类专业技术能手，通过社会各界的努力，形成中华民族的浩浩荡荡的人才队伍，向科技革命进军，向社会主义现代化进军。

关于人才的科学内涵。强调只要具有一定的知识或技能，能够进行创造性劳动，为社会主义物质文明、政治文明、精神文明建设作出贡献，都是国家和社会需要的人才。国家要为每个人的发展创造广阔的天地，鼓励人人都作贡献，人人都能成才。要把品德、知识、能力和业绩作为衡量人才的主要标准，不唯学历、不唯职称、不唯资历、不唯身份，坚持人才的发展性、多样性、相对性、层次性。要坚持以人为本，促进人的全面发展。

关于人才的开发和培养。强调教育是培养人才的基础。要完善普通教育、职业教育、成人教育和高等教育相互衔接的教育体系，创新人才培养模式，更好地为经济社会全面发展服务。要树立大教育大培训观念，把人才资源能力建设作为核心，增强人才的学习能力、实践能力和创新能力，全面提高人才的思想道德素质、科学文化素质和健康素质。树立全民学习、终身学习观念，构建终身教育体系，鼓励人们通过各种形式和渠道参与终身学习，积极推动学习型组织和学习型社区建设，促进人才在实践中增长才干。坚持以培养造就高层次、高技能人才为重点，带动整个人才队伍建设，促进各级、各类、各地区、各种所有制人才协调发展。努力造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才。

关于人才的评价使用。强调人才工作的活力取决于体制和机制。人才的评价和使用，要坚持德才兼备的原则，选人不拘一格，用人用其所长。要建立以能力和业绩为导向，科学化社会化的人才评价机制。党政人才的评价重在群众认可，企业经营管理人才的评价重在市场和出资人认可，专业技术人才的评价重在社会和业内认可。要建立以公开、平等、竞争、择优为导向，有利于人才脱颖而出、充分施展才能的选拔任用机制。要大胆提拔和放手使用青年人才。

关于人才环境。强调观念决定环境，要树立科学发展观和科学人才观，营造尊重知识、尊重人才、尊重劳动、尊重创造的社会氛围。要把促进人才的健康成长和充分发挥作用放在首位，做到人尽其才，才尽其用。发挥市场在配置人才资源中的基础性作用，打破阻碍人才流动的体制性障碍，引导人才合理有序流动。加大对人才的有效激励和保障，建立健全与社会主义市场经济体制相适应、与工作业绩紧密联系、鼓励人才创新创造的分配制度和激励机制，完善人才的奖励和保障制度。

关于人才的激励与保障。“人们奋斗所争取的一切，都同他们的利益有关。”人才的行为都源于内部的需要和外部的刺激。因此，要以鼓励劳动和创造为根本目的，加大对人才的有效激励和保障。要确立劳动、资本、技术和管理等生产要素按贡献参与分配的原则，承认并保护一切合法的劳动收入和一切合法的非劳动收入。健全完善与社会主义市场经济体制相适应的收入分配制度和激励机制。坚持按劳分配为主体、多种分配方式并存，效率优先、兼顾公平，既要克服平均主义，合理拉开收入分配差距；又要规范收入分配秩序，整顿不合理收入，取消非法收入，防止收入差距不合理扩大。坚持精神奖励与物质奖励相结合的原则，健全完善以政府奖励为导向、用人单位和社会力量奖励为主体的人才奖励体系。建立健全人才保障制度。

关于加强党对人才工作的领导。强调党必须重视和做好人才工作，加强党对人才工作的领导。要大力实施科教兴国战略和人才强国战略，建设规模宏大、结构合理、素质较高的人才队伍。要坚持党管人才原则，形成党委统一领导，组织部门牵头抓总，有关部门各司其职、密切配合，社会力量广泛参与的人才工作新格局。党管人才主要是管宏观、管政策、管协调、管服务。要围绕人才培养、吸引、使用等基本环节，建立健全中国特色的人才工作法律法规体系，为人才成长和发挥作用创造良好的社会环境。

上面概括的八个方面，不一定全面深刻，但基本体现了中国特

色马克思主义人才理论的框架体系和基本内容，是我们做好人才工作的重要指导思想和理论基础。

(二)

中国特色的马克思主义人才理论，又是在中国传统人才思想的土壤中孕育、成长发展起来的。几千年来，从文人雅士到帝王将相，为治国兴邦，一代代地琢磨着育人用人的问题，传颂着无数成才用才的哲理典故，形成了中国历史上丰富的人才思想和独特的人才现象。

春秋前期的齐国政治家管仲，在其《管子·霸言》里就说过：“夫争天下者，必先争人。”他还在《形势解》中强调，凡是成功立业、显赫天下、流传后世的，没听说是不善于用人的；而凡是破国毁家、身败名裂的，没听说是不失去人才的。孔子也有类似的人才思想，他说：“其人存，则其政举，其人亡，则其政息”，“故为政在人。”春秋战国时期，在人才的培养、选拔、使用、激励、保障等方面，已经形成了一套较为系统的理论，荀子就是其中的杰出代表。他提出了尚贤使能是立国之要的用人观点；提出了尚贤使能的一系列原则标准；提出了以考察、罗致、待遇等为核心的人才管理办法；提出了人才培养和成长的理论，初步形成了较为完整的人才理论体系。

从秦汉到明清，中国的人才思想得到了进一步发展，出现了一批重要的理论专著。东汉杰出的唯物主义思想家王充，是历史上第一个使用“人才”概念的人。他所著的《论衡》85篇中，有大量关于人才问题的论述。《论衡》开卷就强调，“人才高下，不能钧同”。“操行有常贤，仕宦无常遇。贤不贤，才也；遇不遇，时也。”王充的“人才得失论”、“人才学成论”、“人才才力论”、“贤佞可辨论”、“人才成长机遇论”，在人才思想史上有着重要的影响。三国·魏哲学家刘劭的《人物志》，是我国历史上第一部研究人才的专著，全书3卷12篇，对人才作用、成才原理、人才分类、人才结

构、人才鉴别和人才任用等问题，都作了系统研究，提出了一系列深刻的见解，特别是鉴别人才的“八观”、“五视”法，至今还闪烁着哲理的光芒。宋代秦观的《人才》篇，是古代史上第一次以人才为论题的策论，它集中反映了秦观的人才思想，特别是人才的分类思想和善用拥有一技之长人才的观点，直到今天还值得借鉴。与秦观同时代的陈亮，他的人才心理需求论和品格特征论，在我国人才思想史上具有重大的理论价值。陈亮认为，“人才之在天下，固乐乎人君尽其用”，“天下雄伟英豪之士，未尝不延颈待用”。他揭示的人才心理需求学说，比西方的马斯洛的需求论还早 700 多年。陈亮的实践成才论也是对人才理论的一大贡献。他认为，“人才以用而见其能否，安坐而能者不足恃也”。他强调，“东西驰骋，而人才出矣”，“人才因事乃现”。

开辟中国近代人才思想先河的，当属清末著名思想家、文学家龚自珍。龚自珍生活的清代，已经江河日下。他认为，国困者非财也，而是人才乎。他指出，清朝的人才状况已到了“左无才相，右无才史，阍无才将，庠序无才士，陇无才民，厘无才工，衢无才商，苍无才偷，市无才狙，藪泽无才盗”的地步。他认为，清朝用人制度扼杀人才，根本不讲什么德、才、功绩，而是“累日以为劳，计岁以为阶”，“贤知者终不得越，而愚不肖变得以驯而到”。他大声疾呼，“九州生气恃风雷，万马齐喑究可哀，我劝天公重抖擞，不拘一格降人才”。龚自珍的用人思想被毛泽东推崇提倡。与龚自珍用人思想相呼应的是改良主义先驱者魏源。他认为，“今夫财用不足国非贫，人才不竞之谓贫”，“故先王不患财用而惟亟人才”。他主张变革人事制度，率先提出人才要师夷的观点，即学习外国对人才培养、选拔、使用的办法。他指出，拯救国家危亡，在人才问题上必须“革虚而之实”，“以实事程实功，以实功程实事”，培养能“实功”和“实事”的人才。实践人才师夷的是李鸿章、张之洞和曾国藩。他们都主张“中学为体，西学为用”，办洋学堂，派留学生“出洋学艺”，认为“学堂是造就人才之道”。张之洞更强

调,“人皆知外洋各国之强由于兵,而不知外洋之强由于学。夫立国由于人才,人才出于立学,此古今中外不易之理。”

孙中山先生是民主革命的领袖,同时也是民主人才思想的倡导者和实践者。他主张:(1)人尽其才,专才专用。他认为,欧洲富强之本,不尽在于船坚炮利,垒固兵强,而在于人能尽其才,地能尽其利,物能尽其用,贤能畅其流;此四事者,“富强之大要,治国之本也”。用我们今天的话说,就是开发人才资源和物质资源是国家富强的根本战略。(2)民权平等,人人当以服务为目的。他在《三民主义》中说,“虽天生人之聪明才力有不平等,而人之服务道德心发达,必可使之为平等了”。他还提出,应给每个人有均等的机会,使之得以自由地发展天赋才能。(3)教之有道,人才济济。孙中山认为,人才之盛衰,关键是教育,“教之有道,则人才济济”。他提出,“必须多设学校,使天下无不学之人,无不学之地。”(4)培养公仆,考试挑选人才。他指出,“国民是主人,就是有权的人;政府是专门家,就是有能的人”。有能的官吏要为有权的人民当公仆。他还主张“通过考试制度来挑选国家人才”,认为“这是最严密、最公平地选拔人才”。传统人才思想作为中华民族文化的瑰宝,尽管受到历史的局限,但其中许多思想观点仍具有超越时代的真理性,有着重要的借鉴作用。具有中国特色的马克思主义人才理论,与我国传统的人才思想有着深刻的渊源关系。

(三)

中国特色马克思主义人才理论的形成、发展,有力地推动了我国人才理论研究和人才管理工作的科学化、制度化。这里特别需要提出的是人才学的创立和发展。改革开放以后的20世纪80年代,随着科学春天的到来和干部人事制度改革的深入,为了探索早出人才、快出人才的规律,一批年轻学者运用马克思主义人才理论,研究人才成长的规律和管理科学,进行大量的学术研讨,形成了人才学学科框架体系,出现了以《人才学通论》、《人才学概论》为代表

的一批人才学专著，人才学开始走进大学的课堂。

进入 20 世纪 90 年代，人才学研究的一个突出特点是转向应用创新。上世纪五六十年代国外兴起的人力资本理论，从某种意义上说，也是人才学研究的一个重要领域。两者可以相互融合、相互借鉴。90 年代初期，人才资源理论的研究与宣传在我国取得重大的突破性进展，开始提出了整体性人才资源开发的理念，强调要做好人才的预测与规划、培养与使用、管理与配置的工作，从而掀起了人才资源开发的热潮。为了适应人才资源开发对管理理论和运用技术的需要，一些专家学者借鉴人力资源管理的技术性和实用性特点，结合我国人才资源管理的实际情况，逐步形成了人才资源管理理论架构和技术体系，包括人才资源的预测、规划、培养、使用、配置、人才测评、人才咨询、人才薪酬设计、人才招聘、人才市场等一系列应用技术管理体系，使人才学研究和学科建设进入了一个新的阶段。

在新世纪新阶段，新科技革命加速推进，知识经济时代正在到来，许多新的人才现象和管理问题需要研究总结，人才成长规律和人才资源开发的新实践也需要作出理论概括，特别是随着全国人才工作会议精神的贯彻落实和人才强国战略的全面实施，人才工作的新思路、新布局需要深入研究，人才成长的环境和规律需要进一步探索，人才管理的科学化制度化需要进一步完善，党管人才的工作新格局需要在实践中充实完善，人才理论的一系列新观点需要进行阐述发展。我们要坚持邓小平理论和“三个代表”重要思想，发扬与时俱进的精神，不断开拓人才理论研究的新领域新境界，为建设有中国特色的马克思主义人才理论作出应有的贡献。

徐颂陶

2004 年 12 月

第一章 人才是经济社会发展的决定性因素

导 论

对人才在经济社会发展中重要地位和作用的历史命题,早在古希腊和我国春秋战国时期,许多思想家和政治家就作过深刻的阐释,至今这些理论观点仍然闪烁着思想光辉。但对人才在社会历史发展中的作用作出唯物辩证的科学定位,还是在 19 世纪马克思主义产生以后。随着经济社会和科学技术的不断发展,马克思主义人才理论也得到了不断发展,并成为马克思主义理论的一个不可分割的重要组成部分。马克思主义经典作家历来强调,人(才)是经济社会发展的决定性因素。通过对马克思主义经典作家有关人才地位作用论述的研析、分类、整理,在这方面至少可以概括出五个具体观点:一是人(才)是社会财富的创造者和社会进步的推动者;二是科学技术是第一生产力;三是人才资源是第一资源;四是国与国之间的竞争是人才的竞争;五是现代化建设需要一支宏大的人才队伍。

马克思主义人才论认为,人是经济社会发展的决定性因素,首先表现在人(才)是社会财富的创造者和社会进步的推动者。马克思、恩格斯认为,劳动创造了人本身,“任何人类历史的第一个前提无疑是有生命的个人的存在”。正是由于劳动,“人再生产整个自然界”;正是通过劳动,才为劳动产品增加到能够实现普遍丰富的程度创造了物质基础。马克思在《资本论》中还强调,“一般劳动是一切科学工作,一切发现,一切发明”。由此看来,人(才)的劳动,是创造一切的源泉,包括物质财富、精神

财富的不断丰富和社会历史的变革与进步。马克思、恩格斯的这些思想,是马克思主义人才论的理论基石和起点。

人才是经济社会发展的决定性因素的科学论断,是建立在科学技术是第一生产力的基础理论之上的。社会生产力的发展,离不开科学技术的进步。历史已经证明,科学技术是社会生产力发展的决定性因素。马克思曾深刻指出,科学技术是历史进步的有力杠杆,是伟大的彻底的革命家。恩格斯还将分工、水力特别是蒸汽力的利用和机器的应用,列为从18世纪中叶起工业用来摇撼旧世界基础的三个伟大杠杆,并称资产阶级运用科学技术,在不到一百年的时间里创造了比过去一切世代都要多得多的生产力。在历史进入知识经济的时代,邓小平对科学技术的历史作用作出了新的概括。他说,科学技术不仅是生产力,而且是第一生产力。从马克思的科学技术是生产力,到邓小平的科学技术是第一生产力,实质上都反映了马克思主义对人的智慧和知识力量的重视。人(才)是智慧、知识和科技的载体,人(才)推动了科学技术的发展,科学技术又改变了社会、改变了人,两者相互依存、相互促进。科学技术是生产力,人(才)是隐形的活跃的决定性生产力要素。

人才资源是第一资源的科学判断,是人类逐步进入知识经济时代,对人才重要地位和作用的新的理论概括,对人才是经济社会发展的决定性因素理论的新发展。在农业经济时代,土地、劳动力是主要资源。在工业经济时代资本成了主要资源。在知识经济时代,经济社会的发展已转到以科学技术为基础的轨道。作为科学技术载体的人才及他们的智慧和能力的发展,决定着对物质资源开发的深度和广度。因此,人才资源已成为经济社会发展的第一资源,成为推动先进生产力发展和社会全面进步的根本力量。当前,国际间、企业间对人才的激烈争夺,也佐证了这一重要观点。我们党的三代领导人和以胡锦涛为总书记的新一代中央领导集体反复强调:当今世界竞争的实质是知识总量、人才素质和科技实力的竞争;我们国家的长治久安和社会主义现代化建设的成败,取决于劳动者的素质和人才的培

养。我们必须坚持马克思主义人才论,大力实施科教兴国战略和人才强国战略,努力造就一支规模宏大的人才队伍,不断提高全体劳动者的科学文化素质、全民族创新能力,把经济社会发展真正转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来。

第一节 人是物质财富、精神财富的创造者 和社会进步的推动者

1 有组织的社会劳动和生产,是人类自身发展和社会进步的前提和基础

用整个社会的力量来共同经营生产和由此而引起的生产的新发展,也需要一种全新的人,并将创造出这种新人来。

恩格斯:《共产主义原理》(1847年10月底-11月),《马克思恩格斯全集》第4卷,第370页,人民出版社1958年8月第1版。

……手不仅是劳动的器官,它还是劳动的产物。只是由于劳动,由于和日新月异的动作相适应,由于这样所引起的肌肉、韧带以及在更长时间内引起的骨骼的特别发展遗传下来,而且由于这些遗传下来的灵巧性以愈来愈新的方式运用于新的愈来愈复杂的动作,人的手才达到这样高度的完善,在这个基础上它才能仿佛凭着魔力似地产生了拉斐尔的绘画、托尔瓦德森的雕刻以及帕格尼尼的音乐。

恩格斯:《自然辩证法》(1873-1883年),《马克思恩格斯全集》第20卷,第511页,人民出版社1971年3月第1版。

人是唯一能够由于劳动而摆脱纯粹的动物状态的动物——他的正常状态是和他的意识相适应的而且是要由他自己创造出来的。

恩格斯:《自然辩证法》(1873-1883年),《马克思恩格斯全集》第20卷,第535-536页,人民出版社1971年3月第1版。

随同人,我们进入了历史。动物也有一部历史,即动物的起源和逐渐发展到今天这样的状态的历史。但是这部历史对它们来说是被创造出来的,如果说它们自己也参与了创造,那也是无意识的。相反

地,人离开狭义的动物越远,就越是有意识地自己创造自己的历史,未能预见的作用、未能控制的力量对这一历史的影响就越小,历史的结果和预定的目的就越加符合。但是,如果用这个尺度来衡量人类的历史,甚至衡量现代最发达的民族的历史,我们就会发现:在这里,预定的目的和达到的结果之间还总是存在着极大的出入。未能预见的作用占据优势,未能控制的力量比有计划运用的力量强大得多。只要人的最重要的历史活动,这种使人从动物界上升到人类并构成人的其他一切活动的物质基础的历史活动,即人的生活必需品的生产,也就是今天的社会生产,还被未能控制的力量意外的作用所左右,而人所期望的目的只是作为例外才能实现,而且往往适得其反,那么情况就不能不是这样。我们在最先进的工业国家中已经降服了自然力,迫使它为人们服务;这样我们就无限地增加了生产,现在一个小孩所生产的东西,比以前的一百个成年人所生产的还要多。而结果又怎样呢?过度劳动日益增加,群众日益贫困,每十年发生一次大崩溃。达尔文并不知道,当他证明经济学家们当作最高的历史成就加以颂扬的自由竞争、生存斗争是动物界的正常状态的时候,他对人们,特别是对他的同胞作了多么辛辣的讽刺。只有一个有计划地从事生产和分配的自觉的社会生产组织,才能在社会方面把人从其余的动物中提升出来,正像生产一般曾经在物种方面把人从其余的动物中提升出来一样。历史的发展使这种社会生产组织日益成为必要,也日益成为可能。一个新的历史时期将从这种社会生产组织开始,在这个时期中,人自身以及人的活动的一切方面,尤其是自然科学,都将突飞猛进,使以往的一切都黯然失色。

恩格斯:《自然辩证法》(1873 - 1883 年),《马克思恩格斯选集》第 4 卷,第 274 - 275 页,人民出版社 1995 年 6 月第 2 版。

2 工人阶级的解放,社会主义革命和建设需要大批人才

如果我们有哲学家和我们一起思考,有工人和我们一起为我们

的事业奋斗,那末世界上还有什么力量能阻挡我们前进呢?

恩格斯:《共产主义在德国的迅速进展》(1845年2月2日),《马克思恩格斯全集》第2卷,第595页,人民出版社1957年12月第1版。

德国的理论上的社会主义永远不会忘记,它是依靠圣西门、傅立叶和欧文这三位思想家而确立起来的。虽然这三位思想家的学说含有十分虚幻和空想的性质,但他们终究是属于一切时代最伟大的智士之列的,他们天才地预示了我们现在已经科学地证明了其正确性的无数真理。

恩格斯:《德国农民战争》“一八七〇年版序言的补充”(1874年7月1日),《马克思恩格斯全集》第18卷,第566页,人民出版社1964年10月第1版。

过去的资产阶级革命向大学要求的仅仅是律师,作为培养他们的政治活动家的最好的原料;而工人阶级的解放,除此之外还需要医生、工程师、化学家、农艺师及其他专门人材,因为问题在于不仅要掌管政治机器,而且要掌管全部社会生产,而在这里需要的决不是响亮的词句,而是丰富的知识。

恩格斯:《致国际社会主义者大学生代表大会》(1893年12月19日),《马克思恩格斯全集》第22卷,第487页,人民出版社1965年5月第1版。

如果明天我们必须掌握政权,我们就需要工程师、化学家、农艺师。

恩格斯:《弗·恩格斯对法国“费加罗报”记者的谈话》(1893年5月11日),《马克思恩格斯全集》第22卷,第630页,人民出版社1965年5月第1版。

关于专家问题,我们在这里听到了十分激烈的攻击。在庫图佐夫同志的发言中透露出了真相,说是无产阶级看不到苏维埃俄国情况的好转,相反,倒是常常看了它的恶化。这话说得合乎事实。但