

# 绪 论

马克思主义是一个博大精深、逻辑严谨的科学体系，是一门有特定历史背景和条件、体现时代特点的历史科学和理论科学。它形成于 19 世纪 40 年代，跨越了三个世纪、约 150 多年的历史，发展到如今，其间所经历的高潮和低潮、胜利和挫折、前进和曲折，无不同历史的变迁和社会的实践紧密联系在一起。一定的历史孕育形成了马克思主义，马克思主义在推进人类社会历史的发展中进一步发展和完善着自身。

## 一、马克思主义及其在中国的发展

马克思和恩格斯在 19 世纪 40 年代集人类之智慧创立了无产阶级革命和全人类解放的科学，为当时的无产阶级革命注入了强大的力量，赢得了世界无产阶级的尊敬和爱戴。但他们及其战友在很长的时间内都没有把这一科学理论称之为马克思主义。“马克思主义”这一词的首次出现是在 19 世纪 60 至 70 年代，当时俄国无政府主义者巴枯宁等人为了攻击马克思、恩格斯所创立的科学理论，诋毁这一理论对日益高涨的革命运动的指导作用，特意从贬义上使用了“马克思主义”、“马克思主义者”。直到 1883 年 3 月 14 日马克思逝世后，一些国家的先进工人和社会主义者为了肯定马克思在这一理论上的伟大贡献，才开始从褒义上使用“马克思主义”的提法。

马克思主义是一种发展的理论。随着资本主义和无产阶级革命运动的发展，马克思主义也随之不断发展。从 19 世纪 70 年代开始，马克思主义突破欧洲的界限走向世界。生活在 19 世纪末 20 世纪初

的列宁，首先结合俄国的具体情况和当时的时代特点对马克思主义做出新的解释和进行新的实践，他在理论上给马克思主义宝库增添了崭新的内容，创立了关于帝国主义的理论和社会主义革命的理论，在实践上把科学社会主义理论变为了现实，建立了世界上第一个无产阶级政权，开创了一条符合俄国国情的十月革命的道路。列宁对马克思主义做出的划时代贡献，适应了无产阶级革命中心转向世界东方的大趋势，反映了觉醒的亚洲正以它的革命风暴“反转来影响”欧洲的新时期已经来临，也是苏联人民的革命斗争和理论思维日趋成熟的标志。正是历史的发展、时代的要求和苏联社会进步的需要产生了列宁主义，使马克思主义在 20 世纪得到了新的发展，表现出新的生命力和战斗力。

“列宁主义”一词，开始也是由列宁的反对者作为贬义词来使用的。孟什维克的首领马尔托夫早在 1903 年就自吹，他“发动了反列宁主义的起义”。布尔什维克，直到 1923 年列宁病重时才开始从褒义上使用“列宁主义”。1924 年 1 月列宁病危时，俄共（布）第十三次代表会议在 18 日通过的决议中提出：“在我们所有组织中成立列宁主义研究小组。”1 月 21 日列宁病故。俄共（布）中央在 22 日发表的《告全党和全体劳动人民书》中正式提出“列宁主义”这一科学概念。1924 年 6 月即在列宁逝世后 5 个月召开的共产国际第五次代表大会上第一次把“马克思主义”与“列宁主义”合称为“马克思列宁主义”。

马克思列宁主义诞生后，在相当长的一个时期未传入中国。直到 1899 年 2 月，由英国传教士李提摩太在上海的《万国公报》上首次提到“麦客斯”（即马克思）的名字。之后，中国就陆续有人介绍马克思、恩格斯的有关理论观点。一些在法国、日本留学的中国“社会主义”学者开始回国办报刊，宣传他们所学到的所谓马克思主义理论观点，但基本上是宣传“无政府主义”、“空想社会主义”的东西，或者都是把马克思主义作为对立面来介绍的。

“十月革命一声炮响，给我们送来了马克思列宁主义。十月革

命帮助了全世界的也帮助了中国的先进分子，用无产阶级的宇宙观作为观察国家命运的工具，重新考虑自己的问题。”“中国人找到了马克思列宁主义这个放之四海而皆准的普遍真理，中国的面目就起了变化了。”<sup>①</sup>

1917年十月革命后，中国出现了以李大钊、陈独秀、毛泽东、周恩来等为代表的马克思主义者。他们或创办刊物办夜校宣传马克思列宁主义，或组织团体学会培养年轻的马克思列宁主义者，或著书立说组织论战发展马克思主义。自此以后，马克思列宁主义在中国开始广泛传播。然而，中国人找到了马克思列宁主义这一崭新的思想武器，并不意味着就能够解决中国革命所面临的一系列基本问题。中国革命者也不可能从马克思列宁主义的原著中找到有关中国革命一系列基本问题的具体答案。只能以马克思列宁主义为指导，以中国实际问题为中心，把马克思列宁主义基本原理与中国革命具体实际结合起来，使马克思列宁主义中国化。

1938年10月，在党的六届六中全会上，毛泽东在会上作了《中国共产党在民族战争中的地位》的报告，他在这个报告中说：“离开中国特点来谈马克思主义，只是抽象的空洞的马克思主义。因此，使马克思主义在中国具体化，使之在其每一表现中带着必须有的中国的特性，即是说，按照中国的特点去应用它，成为全党亟待了解并亟须解决的问题。”毛泽东指出：“马克思主义必须和我国的具体特点相结合并通过一定的民族形式才能实现。”全党必须“学会把马克思列宁主义的理论应用于中国的具体的环境”，“按照中国的特点去应用它”。在这里毛泽东明确提出了“使马克思主义在中国具体化”的思想。

马克思列宁主义在中国得到了发展，逐步形成了中国的马克思主义。一部中国的马克思主义史，不论在民主革命时期，还是社会主

《毛泽东选集》第4卷，人民出版社1991年版，第1471、1470页。

《毛泽东选集》第2卷，人民出版社1991年版，第534页。

义建设时期，都从不同方面做出了历史性的发展和贡献。马克思主义同中国实际的结合实现了二次历史性飞跃，产生了两大理论成果。第一次飞跃发生在新民主主义革命时期，以毛泽东为主要代表的中国共产党人经过反复探索，在总结成功经验和失败教训的基础上，找到了符合中国实际的革命道路，不仅在理论上对马克思、恩格斯、列宁的有关论断做出重大突破，而且在实践上指导中国革命取得历史性的胜利，在中国大地上建立了社会主义制度。第一次飞跃的理论成果是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结，称为毛泽东思想。第二次飞跃发生在党的十一届三中全会以后，以邓小平为主要代表的中国共产党人在总结新中国成立以来正反两方面经验教训的基础上，在研究国际经验和世界形势的基础上，在拨乱反正、改革开放的实践中，找到了一条中国特色的社会主义建设道路，给中国社会主义建设带来了空前的繁荣，取得了举世瞩目的成就。这次飞跃的理论成果是建设有中国特色社会主义理论，我们党把它称为邓小平理论。“三个代表”重要思想是马克思主义与当今中国实际相结合的第三大理论成果。在党的十三届四中全会以后，以江泽民为主要代表的中国共产党人站在新的世界和时代高度，高举邓小平理论伟大旗帜，创造性地运用马克思主义的基本原理分析当今世界和中国的实际，为在新的时代条件下运用辩证唯物主义和历史唯物主义认识和把握人类社会发展规律、党的执政规律推进社会主义现代化事业做出了新的理论概括。

纵观一个半多世纪马克思列宁主义发展的历史和中国共产党80多年的发展历史，马克思列宁主义传入中国后不是一成不变的，在中国共产党的旗帜上先后写上了马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想这些一脉相承的指导思想。它表明中国共产党在以马克思列宁主义为指导思想上的一贯性和连续性，表明中国共产党善于根据历史发展的新情况新任务对马克思列宁主义做出新的概括、新的发展。

## 二、《马克思主义基本原理》的基本内容

“马克思主义基本原理”课程是在高校开设的“马克思主义哲学原理”、“马克思主义政治经济学原理”等课程的基础上，综合而成的一门全新课程。

《马克思主义基本原理》是马克思主义理论宝库中的重要组成部分，是一个完整的科学体系，具有十分丰富的内容，涵盖了马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、科学社会主义等内容。《马克思主义基本原理》融毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想中的基本思想为一体。

2003年初教育部社会科学研究与思想政治工作司颁布的《马克思主义哲学原理教学基本要点》共有八个部分即马克思主义哲学是科学的世界观和方法论；世界的物质性和人的实践活动；世界的联系、发展及其规律；认识的本质和过程；社会历史观及其基本问题；社会的基本结构与文明进步；社会发展规律与历史主体；社会进步与人的发展。同时颁布的《马克思主义政治经济学原理教学基本要点》共有七个部分，即：导论；社会经济制度与经济运行的一般原理；资本主义生产关系的实质及其发展阶段；资本的运行；社会主义生产关系的实质与经济制度；社会主义市场经济体制和经济运行；经济全球化与国际经济关系。

本书依据以上教学要点，针对目前高校思想政治理论课（原“两课”）教育教学实际，对原“马克思主义哲学原理”、“马克思主义政治经济学原理”等课程的内容进行了整合，反映马克思主义基本原理的形成和发展、马克思主义的科学体系及其基本原理与基本观点、马克思主义的历史地位和指导作用等，体现马克思主义与时俱进的理论品格，更好地适应时代发展的要求。

全书布局为绪论、结束语加九章正文，始于马克思主义的诞生，终于中国共产党第十六次代表大会将“三个代表”重要思想写进党

章。全书以马克思主义的历史发展观的确立、发展为主线，以“以人为本”的科学发展观的形成为归宿，凸显马克思列宁主义在当今世界及中国发展的理论成果。

### 三、学习《马克思主义基本原理》的重要意义

学习《马克思主义基本原理》是全面准确地理解马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想的必然要求。党的十六大把“三个代表”重要思想同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论一道作为党的指导思想写入党章，号召全党高举邓小平理论伟大旗帜，以“三个代表”重要思想为指导，掀起学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的新高潮，强调要完整、准确地理解和把握毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的科学体系。学习《马克思主义基本原理》有助于把握马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论，特别是“三个代表”重要思想的科学内涵和精神实质，全面深刻地掌握它们的基本观点及其相互关系；有助于学习毛泽东、邓小平、江泽民等为代表的中国共产党人运用马克思列宁主义的立场、观点和方法，研究、解决中国革命、中国社会主义事业中的新情况、新问题的科学态度和创新精神；有助于在学习实践中，既坚持马克思主义的基本立场、观点和方法，又通过实践使之不断丰富和发展。

当代大学生是十分宝贵的人才资源，是民族的希望，是祖国的未来。当代大学生能否用马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论特别是“三个代表”重要思想武装头脑，是关系到21世纪中国兴旺发达和民族振兴的大事。因此，当代大学生学习和掌握马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论特别是“三个代表”重要思想具有非常重要的意义。

第一，有助于大学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想是马克思主义同中国实际和时代特征相结合的产物，是马

克思主义中国化的理论成果。在中国这样的国家进行无产阶级革命，只能运用马克思列宁主义的基本原理结合中国实际，方能完成。进行中国特色社会主义革命，也是以毛泽东为代表的中国共产党人，根据马克思列宁主义基本原理，结合中国实际而完成的。建设中国特色社会主义事业，更是一个全新的事业，需要若干代人历经顽强、艰巨的努力才能完成。在前进的道路上，机遇是前所未有的，挑战也是前所未有的。当东欧一些社会主义国家发生剧变、克里姆林宫飘扬的红旗黯然落下的时候，西方政治家们预言：20世纪兴起的社会主义将在20世纪内灭亡。许多友好人士也担心：下一个倒下来的会不会是中国？然而，中国共产党领导的占世界人口1/5的中国社会主义红旗高高飘扬，整个国家生机勃勃。在马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论特别是“三个代表”重要思想指引下，中国经济发展，政治稳定，民族团结，社会生产力、综合国力和人民生活水平都上了一个大台阶，取得的成就是举世瞩目的。学习马克思主义基本原理，能帮助大学生认识当代中国革命和中国社会主义发展的规律，了解马克思主义中国化理论成果的形成，坚持正确的政治方向，在复杂的社会环境和形形色色的思潮面前，保持清醒的头脑，提高分辨是非的能力。

第二，有助于大学生掌握马克思主义基本原理的科学体系。学习马克思主义基本原理，要着重领会贯穿于马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想中的解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实这个精髓，并紧紧围绕“什么是马克思列宁主义、怎样发展马克思列宁主义？”“什么是新民主主义革命、怎样进行新民主主义革命？”“什么是中国特色社会主义革命、怎样进行这一革命？”“什么是社会主义、怎样建设社会主义？”“建设一个什么样的党、怎样建设党？”等基本问题，全面把握这个理论的基本原理、基本观点及其相互关系，从内在联系中加深领会其精神实质，从而增强高举马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想伟大旗

帜，把建设中国特色社会主义事业推向前进的自觉性和坚定性。

第三 有助于大学生学习马克思、恩格斯、列宁、毛泽东、邓小平、江泽民等伟人的革命风范和崇高品质、科学态度和创新精神。学习马克思主义基本原理，还要学习马克思等革命导师的崇高风范和伟大人格，用以激励自我，塑造灵魂，陶冶情操，领悟“立身做人”的道理，树立正确的世界观、人生观、价值观。学习马克思主义基本原理，就是学习革命导师的“六种革命精神”：一是人生态度上的修身进取精神；二是思维方式上的唯物辩证精神；三是行为导向上的求真务实精神；四是革命风格上的探索创新精神；五是道德情操上的无私无畏精神；六是价值取向上的民富国强精神。学习革命导师，运用马克思主义世界观和方法论去认识和分析问题。

#### 四、学习《马克思主义基本原理》的基本方法

学习《马克思主义基本原理》，必须坚持以唯物辩证法即马克思列宁主义辩证法为指导。唯物辩证法是关于自然界、人类社会和思维发展最一般规律的科学，是无产阶级的世界观和方法论，是一切科学研究的方法论基础，也是学习《马克思主义基本原理》的方法论基础。在唯物辩证法指导下，学习《马克思主义基本原理》主要方法有：

第一，理论联系实际法。理论联系实际是马克思列宁主义的基本学风，是学习《马克思主义基本原理》的根本方法。学习《马克思主义基本原理》最重要的是要学习马克思、恩格斯、列宁、毛泽东、邓小平、江泽民等运用马克思主义的基本立场、基本观点和基本方法，分析、研究、解决世界无产阶级革命、中国新民主主义革命、社会主义革命和中国特色社会主义建设发展中的新情况、新问题的科学态度与创新精神；联系当前改革开放和社会主义现代化建设实际及自己思想工作实际，深入地而不是浅尝辄止地、系统地而不是零碎地、实际地而不是空洞地学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想，并持之以恒。这样，才能不断加深对马克思主

义基本原理的理解和把握，不断增强为建设中国特色社会主义事业而奋斗的自觉性和坚定性。

第二，历史分析法。马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想是在特定的历史条件下形成和发展的，同当时的社会政治、经济、文化背景密切相连。因此，学习马克思主义基本原理，应从中国民主革命、社会主义革命、社会主义建设、改革开放和社会主义现代化建设的社会历史背景出发，弄清马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想产生的实践基础、理论来源和历史条件，用普遍的、发展变化的观点，而不是用孤立的、静止的观点去学习和理解马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想，这样才能做到完整准确地理解马克思主义基本原理的科学内涵和精神实质，并在实践中加以坚持和发展。

第三，调查研究法。调查研究法是学习《马克思主义基本原理》的又一基本方法。调查有综合性调查和专题性调查，前者着眼于广度，后者着眼于深度。调查研究要加强计划性，注意科学性，不能带框框去找例证，应当从实际情况中做出正确的概括。调查研究的关键在于调查的目的、内容必须具体明确，调查对象要有真实性、典型性，反映的材料要正确可靠。要把普遍调查和典型调查结合起来，把分层抽样调查与对照比较调查结合起来，把相对稳定性的调查内容和随机性的调查内容结合起来，调查研究的材料要经过分析、综合，写成调查研究报告，提出改进学习、工作的具体思路和建议。

第四，总结经验法。这是总结经验，将其概括上升为理论，以获得科学认识，推动学习马克思主义基本原理向纵深发展的又一基本方法。要科学地认识马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想，明确学习它们的重要性，必须善于从实践中收集资料、总结经验。社会实践经验是发展马克思主义理论的直接基础，是学习马克思主义基本原理方法的丰富源泉。但经验不一定就是理论，而理论则是经验的升华，丰富的经验概括出来的正确理论才具有

普遍指导意义。除了要认真、系统地总结学习马克思主义基本原理的经验外，随着实践的发展更要注意研究在学习马克思主义基本原理中的新情况、新问题，不断总结新鲜经验。总结经验一是要把总结历史经验和总结现实经验结合起来，把总结正面经验和总结反面经验结合起来，进行比较研究；二是要实事求是，不任意拔高或贬低，尊重客观事实。通过总结经验，促进学习进步。

学习的目的，归根到底在于运用。马克思主义基本原理不是教条，而是科学、是方法，是世界观和方法论。学习这一理论不能只停留于书本，而要着眼于运用，着眼于对实际问题的思考，着眼于解决学习工作中出现的新情况和新问题。

# 第一章

## 与时俱进的科学理论

马克思主义是由马克思和恩格斯所创立的关于无产阶级解放斗争的科学理论体系，是无产阶级革命的科学的思想的结晶。它是由辩证唯物主义和历史唯物主义，政治经济学，科学社会主义三部分所构成，为无产阶级及其政党提供了完整而彻底的世界观的、思想极为深刻的完整理论体系。

### 第一节 时代需要孕育并催生的科学理论

伟大的时代产生伟大的思想。马克思主义作为具有划时代意义的思想理论体系，是人类社会进入一个重大的历史时代所形成的伟大思想产物，是对资本主义发展的历史性变化而提出的时代课题进行科学探究的伟大理论成果。

#### 一、马克思主义诞生前夜的时代发展状况

马克思主义的形成和发展与资本主义的形成和发展具有密切的联系。自由资本主义是人类社会的私有制度和剥削制度充分发展的时代，这样的时代成为马克思主义产生的摇篮和发展的舞台。

##### （一）资本主义初期的经济发展状况

人类社会进入封建社会中后期，商品经济的发展导致大量的小商品生产者的出现，并且引起了小商品生产者内部的两极分化，出现最初的作坊主和无产者，于是出现了具有资本主义性质的生产方式，并逐渐地促使传统的自然经济解体。在封建社会中后期，商品经济

的迅速发展使资本主义生产方式最终取代封建主义生产方式成为了历史发展的必然趋势。但是，资本主义生产方式的形成，完全依靠在封建主义条件下简单商品经济因素的自然积累，其过程是相当缓慢的，并且深受封建主义的桎梏和压制。资本主义生产方式，这种经济形式必须打破地域的局限、行业的分割、民族的隔阂，在统一的世界市场和跨地域、跨行业、跨民族的国际贸易中才能形成。

15 至 16 世纪的地理大发现促使了商品经济从局部的、封闭的、彼此隔绝的状态向全世界的每一个角落迅速扩展，为国际贸易和世界市场的最终形成奠定了物质基础。地理大发现打破了世界各个民族之间的相互隔阂，促进了世界各个民族之间的相互往来和商品流通，使商品生产和商品交换在更广阔的领域和更深刻的层次得到了更迅速和全面的发展。但是，伴随地理大发现而来的商品交换并不是建立在平等基础上的等价交换，而是西方新兴资产阶级通过殖民主义的方式对世界其他国家和民族的长达数百年的残酷殖民掠夺。这场空前绝后的殖民掠夺所导致的资本原始积累过程，一方面加剧了自然经济在全世界范围内的土崩瓦解，使世界上所有的民族和国家卷入到商品经济的浪潮之中；另一方面则加快了新兴资产阶级的财富积累和经济实力的壮大，为新兴资产阶级在政治生活和社会生活上占据主导地位、最终取代封建主义奠定了日益雄厚的经济基础。

从 17 世纪 40 年代起，英国和法国等西欧主要国家相继发生了资产阶级革命，推翻了封建专制制度，清除了资本主义发展的政治障碍，资本主义得到了迅速发展。18 世纪 60 年代在英国首先开始的工业革命，拉开了资本主义生产从手工业工场阶段向大机器工厂阶段过渡的序幕。工业革命时代，是资本主义经济迅速发展的黄金时代。工业革命不仅使生产技术发生了质的飞跃，而且引起了生产方式的重大变革。它使以机器生产、专业协作和雇佣劳动为标志的工厂制度获得了统治地位，使经济中心从农村向城市转移，一大批工商业中心城市的逐渐形成，使资本主义生产方式最终战胜了封建主义

生产方式，资本主义制度和资产阶级的统治地位得以确立和巩固。

工业革命既是一场生产力的伟大革命，也是一次生产关系的重大变革，把资本主义的发展推到了一个新阶段。马克思、恩格斯指出：“生产的不断变革，一切社会状况不停的动荡，永远的不安定和变动，这就是资产阶级时代不同于过去一切时代的地方。一切固定的僵化的关系以及与之相适应的素被尊崇的观念和见解都被消除了，一切新形式的关系等不到固定下来就陈旧了。一切等级的和固定的东西都烟消云散了，一切神圣的东西都被亵渎了。人们终于不得不用冷静的眼光来看他们的生活地位、他们的相互关系。”<sup>①</sup>资本主义社会化大生产引起的生产关系和社会关系的急剧变革，充分显示了历史发展的客观辩证法：首先，表明了任何一种社会制度都是社会经济基础发展的产物，都是历史的范畴，从而从根本上打破了以往占绝对统治地位的形而上学和唯心主义的历史观。其次，工业革命使物质生产在社会生活中的决定作用日益明显地显示出来，阶级斗争和物质利益之间的内在联系得以明确地暴露，这就为人们科学地揭示社会形态的物质基础和社会变革的根本动力提供了可能。再次，资本主义社会化大生产的发展，迅速地开拓和扩大了世界市场，使一切国家的生产和消费日益具有世界性，人类社会历史的发展从各个民族孤立发展的历史演变为相互联系、密切统一的世界历史。这使得人们有可能突破狭隘的地域界限和民族界限，通过对不同民族、不同国家社会历史的比较研究，发现其中的重复性和普遍性，发现社会发展的客观、普遍、内在的规律。

工业革命所引起的资本主义经济的巨大发展以及社会关系的急剧变革，为马克思主义的产生提供了客观依据。

## （二）资本主义初期的社会发展状况

19世纪初资本主义经济的发展，导致资本主义的内在矛盾的显

《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1995年版，第275页。

现，并外在地表现为资产阶级和无产阶级的尖锐矛盾和激烈斗争。欧洲“三大工人运动”的相继兴起标志着无产阶级作为独立的政治力量走上历史舞台，标志着资产阶级在政治上从革命走向反动。

工业革命创造了巨大的社会生产力，推动了资本主义经济的飞跃性发展，但同时也导致了资本主义生产方式的内在矛盾的激化，其具体表现就是经济危机的周期性爆发。1825年7月，英国爆发了第一次资本主义经济危机，此后又相继爆发了波及欧洲各主要资本主义国家的经济危机。资本主义经济危机所造成的严重破坏表明，资本主义制度无法解决其自身所固有的生产社会化与生产资料私人占有之间的矛盾。正如马克思、恩格斯所指出的那样：“资产阶级的生产关系和交换关系，资产阶级的所有制关系，这个曾经仿佛用法术创造了如此庞大的生产资料和交换手段的现代资产阶级社会，现在像一个魔法师一样不能再支配自己用法术呼唤出来的魔鬼了。”<sup>①</sup>这表明：“资产阶级用来推翻封建制度的武器，现在却对准资产阶级自己了。”<sup>②</sup>资本主义固有矛盾的激化，最终奠定了未来社会革命的基本性质和历史发展的基本趋势。

在工业革命的凯歌声中站到历史前台的不止是资产阶级，还有一个与近代大工业生产密不可分的更具先进性、更具革命性和更具历史地位的无产阶级。封建主义的失败和自然经济的衰退，使无产阶级同资产阶级之间的斗争进入到一个新的历史阶段，表现出许多不同于以往一切社会所产生的阶级矛盾和阶级斗争的新特点。

无产阶级和资产阶级是资本主义生产方式孕育出来的一对孪生子，它们之间的对立和冲突程度，是由资本主义经济发展状况和无产阶级本身的成熟程度决定的。在资本主义发展的早期，生产方式是建立在手工业基础之上的，工业企业规模的狭小和分散，造成了产业

《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1995年版，第277~278页。

同上书，第278页。

工人人数的有限且地域的分散，不可能形成一个强大、独立、团结和具有明确政治目标的自觉的阶级。在这种情况下，工人阶级单独的、自发的和初级的斗争所起的社会作用是十分有限的。

随着工业革命广泛深入地发展，资本主义经济的空前繁荣，资本主义工厂制度的建立和工业中心城市的形成，使工人阶级在数量上得到了迅速增加，在组织性、觉悟性和战斗性上得到了迅速提高。特别是由于阶级关系的日益简单化和明朗化，使两大阶级之间的矛盾日益突出，并上升为社会的主要矛盾。19世纪30—40年代法国、德国和英国相继爆发了三次大规模的工人运动，不仅深刻地表明了阶级矛盾的激化，更表明无产阶级作为独立的政治力量登上了历史的舞台。代表先进生产力的无产阶级的成长和成熟，为马克思主义的产生提供了雄厚的阶级基础。

“三大工人运动”的爆发充分说明，无产阶级反对资产阶级的斗争已经进入到一个新阶段，工业无产阶级已经成为推动历史发展的伟大动力。“三大工人运动”的失败说明，无产阶级在实践上仍带有一定的自发性，在理论上仍没有达到科学的水平。同时，也说明，一向以反对封建主义自居的资产阶级的革命性正日趋丧失，而以镇压无产阶级为主要内容的反动性则日趋明显，资产阶级一向标榜的自由、民主、平等、博爱等思想正日趋庸俗和颓废，甚至正在走向反面，成为蒙蔽人们的欺世之谈，资产阶级开始丧失作为时代先导的地位，资产阶级的思想理论开始丧失作为时代旗帜的作用。

资产阶级的日趋反动和没落，以及无产阶级的革命实践的现实需要，急迫地提出了创立一种更符合社会发展需要、更代表历史进步潮流的、属于无产阶级自己的科学理论体系的要求。马克思、恩格斯正是适应了这一时代要求，在积极参与无产阶级革命斗争实践中，深刻地揭露了资产阶级思想的历史局限性，系统地总结了无产阶级革命斗争的经验教训，全面地批判和吸取了人类思想发展史上一切优秀成果，经过艰苦的理论研究和思想创新，创立了无产阶级的科学理

论体系——马克思主义。

## 二、时代的发展课题及其理论界的深刻思考

资本主义，一个曾被称道为“将给人类带来福音”的社会制度，一个曾被赞誉为“理性精神的最高体现”的社会制度，在其产生和发展的过程中竟然如此面目狰狞、血腥残暴。在这样一个社会里，进步与倒退交叉，文明与野蛮混杂，革命与反动并存。这一切在自由资本主义空前繁荣的历史背景下显得分外的刺眼，这不能不引起人们深刻地思索“资本主义向何处去？”“人类社会的前途和命运何在？”等这些时代课题。德国古典哲学、英国古典政治经济学和英法空想社会主义代表了人类在19世纪初期的先进思想，体现了当时的时代思考，尽管由于历史和阶级的局限，存在着种种缺陷，并在时代变化的新条件下走向了历史的反面。但作为人类思想的优秀遗产，它们为人类迄今为止最先进的思想体系——马克思主义的创立提供了丰富的思想素材和直接的理论来源。

### （一）空想社会主义对人类社会状况的理想诉求

资本主义自产生起就存在着种种难以克服的弊端，特别是随着它的统治地位的确立和巩固，这些弊端就更加充分地暴露了出来，最突出的就是社会生产的迅速发展却日益加重着贫富的两极分化，导致无产阶级和劳动群众的激烈反抗。针对资本主义的弊端，不同阶级的理论家们从各自的根本利益和立场出发提出了各种不同的解决社会问题的改革方案，具有一定合理性和积极意义的社会改革方案——空想社会主义学说便是其中的一种。

从早期的莫尔首创的乌托邦制度，到康帕内拉构造的太阳城制度，再到维拉斯设想的塞瓦兰制度；进而到欧文的公社制度，圣西门的实业制度和傅立叶的和谐制度，他们通过对资本主义制度的猛烈批判和对未来社会的理想憧憬，对无产阶级的苦难深表同情，希望构筑一种新型的社会形态来寄托他们的理性诉求和正义信念。

产生于 19 世纪上半叶的空想社会主义思想，其代表人物是法国的圣西门和傅立叶以及英国的欧文这三位伟大的空想社会主义者。在资本主义制度刚刚确立的时候，他们就深刻地揭露了这一制度的重大弊端，并针对这些弊端，提出了各自的社会改革方案，描述了各自对未来社会的设想。这些方案和设想包含着许多合理的有价值的内容，包括对资本主义的历史地位及其发展趋势这一时代课题的一定程度的探索，在人类思想发展史上闪耀着熠熠的光芒。

第一，提出并初步论证了人类社会是一个不断由低级向高级发展的过程。他们认为，人类历史是由一系列发展阶段所构成的过程，资本主义社会只是由封建主义社会向社会主义社会过渡的短暂时期。他们强调，资本主义之所以必定要为社会主义所取代，最根本的原因就在于它是一个“黑白颠倒的世界”，是一种有争议的、反人民的和不道德的制度。

第二，深入地批判了资本主义私有制。他们认为，资本主义社会是一个充满混乱、丑恶、欺诈、贫困和罪恶的社会，而资本主义私有制则是万恶之源。他们进一步指出，私有制造成人们之间的对立和竞争，造成了贫富的悬殊和分化，造成了道德的沦丧和思想的颓废；私有制是劳动阶级日益贫困的根源。

第三，看到并肯定了阶级斗争在历史上的重大影响和作用。他们指出，15 世纪以来的欧洲历史就是工场主反对封建贵族的斗争史，这是两大阶级基于根本利益冲突而进行的斗争。法国大革命不过是这一斗争的一个插曲而已，其本质上不仅是资产阶级反对封建贵族的斗争，而且也是无产阶级反对资产阶级和封建贵族的阶级斗争。

第四，对未来社会的预测和设想中包含着许多天才的成分。他们设想的未来社会的领导权将由绝大多数的劳动者所掌握，任何形式的对人的剥削都将被对自然的开发所取代；未来社会将实行普遍劳动原则，不劳动者不得食；人人都有按个人意愿自由选择工作的权