

劳 动 论

《马克思恩格斯全集》探义

常卫国 著

辽宁人民出版社

· 沈 阳 ·

©常卫国 圆用猿

图书在版编目 亦圆零数据

劳动论：《马克思恩格斯全集》探义 常卫国著 援
沈阳：辽宁人民出版社，圆用猿猿

圆用猿猿 圆用猿猿 圆用猿猿 圆用猿猿

I 援劳... II 援常... III 援马恩著作研究 IV 援圆用猿猿

中国版本图书馆 悦圆零数据核字 圆用猿猿第 圆用猿猿号

出版发行：辽宁人民出版社

穴址：沈阳市和平区十一纬路 圆零号 邮编：圆用猿猿

印 刷：沈阳新华印刷厂

幅面尺寸：圆用猿猿伊圆用猿猿

印 张：圆用猿猿

字 数：圆用猿猿千字

印 数：圆用猿猿猿

印刷时间：圆用猿猿年 猿月第 圆用猿猿次印刷

出版时间：圆用猿猿年 猿月第 圆用猿猿版

责任编辑：蔡文祥

封面设计：杨 勇

版式设计：王珏菲

责任校对：徐保盛

定 价：圆用猿猿元

销售热线：圆用猿猿圆用猿猿圆用猿猿 圆用猿猿圆用猿猿

目 录

引 言 审思一切	六零
一、人生道路选择与科学社会主义	六零
二、二十世纪人类与科学社会主义	六零
三、“是科学社会主义”与“被看作科学社会主义”	六零
四、科学社会主义的“源”与“流”	六零
五、科学社会主义奠基著作与科学社会主义基本原理	六零
六、马克思著作与马克思科学社会主义著作	六零
七、马克思著作与恩格斯著作	六零
八、科学社会主义与社会主义科学	六零
问科学社会主义有广狭义的划分吗	六零
问恩格斯《反杜林论》提供了科学社会主义广狭义划	
分的根据吗	六零
问列宁《马克思主义的三个来源和三个组成部分》提	
供了科学社会主义广狭义划分的根据吗	六零
问列宁《卡尔·马克思》提供了科学社会主义广狭义	
划分的根据吗	六零
问恩格斯提供了所谓“狭义科学社会主义”的定义吗	六零
问所谓“狭义科学社会主义”能够作为独立学科继续	
存在吗	六零
问什么是社会主义科学	六零
九、阅读方法建议	六零
导 论 科学社会主义是“劳动论”	六零
一、一个“永恒真理”	六零

二、劳动观是马克思“两个伟大发现”的基石	162
三、唯物主义历史观是“劳动历史观”	162
四、剩余价值理论是“劳动政治经济学”	162
五、科学社会主义是“劳动世界观”	162
六、唯物辩证法是“劳动辩证法”	162
七、科学社会主义的伟大目标是“劳动的解放”	162
八、科学社会主义是“现代劳动者自我意识”	162
第一章 劳动与自然	162
一、劳动是自然界内部过程	162
二、劳动是遵循自然界规律的活动	162
源劳动是解开自然界之谜的钥匙	162
源自然界物质观 :客观实在性	162
源自然界时空观 :有限无限统一性	162
源自然界运动观 :发展变化永恒性	162
三、劳动创造人本身	162
四、劳动与人的自然属性	162
第二章 劳动与生产	162
一、生产是劳动的实现形式	162
二、生产方式是劳动方式与劳动组织的统一	162
三、生产力是劳动能力表现形式	162
四、生产关系是生产的劳动组织形式	162
第三章 劳动与社会	162
一、社会是生产关系的总和	162
二、现实的个人是社会历史的主体	162
三、奴役劳动的一般基础	162
源必要劳动和剩余劳动	162
源奴役劳动的实现条件	162
四、奴役劳动的历史形态	162
五、资本主义雇佣劳动	162

猿劳动是商品价值的唯一源泉	猿猿猿
猿剩余价值构成资本	猿猿猿
六、奴役劳动与阶级历史命运	猿猿猿
七、“人的本质”与异化劳动	猿猿猿
猿“人的本质”是旧的哲学术语	猿猿猿
猿理解马克思“人的本性”观的基本前提	猿猿猿
猿一般的“人的本性”	猿猿猿
猿历史的“人的本性”	猿猿猿
猿“人的本性”与异化劳动	猿猿猿
第四章 劳动与政治	猿猿猿
一、国家是奴役劳动的政治形式	猿猿猿
二、法律是奴役劳动一般条件的反映	猿猿猿
三、社会与政治	猿猿猿
四、资产阶级社会的国家形式	猿猿猿
猿资产阶级国家形式的历史发展	猿猿猿
猿君主制国家	猿猿猿
猿民主共和制国家	猿猿猿
五、民主与人民	猿猿猿
第五章 劳动与意识	猿猿猿
一、劳动决定意识	猿猿猿
二、奴役劳动决定意识形态	猿猿猿
三、意识形态与科学的区分	猿猿猿
四、奴役劳动与道德	猿猿猿
猿雇佣劳动与资产阶级道德面貌	猿猿猿
猿雇佣劳动与资产阶级道德规范	猿猿猿
猿雇佣劳动与资产阶级道德原则	猿猿猿
五、劳动与哲学观	猿猿猿
猿哲学与科学	猿猿猿
猿历史上的哲学和哲学的历史形态	猿猿猿
猿本义哲学的终结和出路	猿猿猿

六、劳动与世界观	六〇二
七、劳动与真理观	六〇四
八、劳动与实践观	六〇五
员劳动是实践概念的本质性规定	六〇五
圆关于费尔巴哈的提纲》是“劳动论纲”	六〇六
猿劳动是一切认识的终极检验标准	六〇六
九、劳动与哲学认识论	六〇七
 第六章 劳动与革命	 六〇九
一、劳动发展是社会形态演进的实质	六〇九
员劳动发展与社会革命	六〇九
圆经济基础与上层建筑	六一〇
二、社会革命与政治革命	六一〇
三、社会革命的历史条件	六一〇
四、工人阶级政党与革命	六一一
五、暴力革命与和平合法革命	六一二
六、无产阶级专政与新型劳动组织	六一三
七、社会共和国是无产阶级专政的国家形式	六一四
 第七章 劳动与自由	 六一五
一、自由联合劳动的历史条件	六一五
员奴役劳动向新型劳动过渡的历史起点	六一五
圆雇佣劳动向新型劳动转化的过渡形式	六一六
猿自由联合劳动必然取代雇佣劳动	六一六
二、自由人联合体的基本原则	六一七
三、自由联合劳动的所有制形式	六一七
员社会所有制	六一七
圆私有制是劳动发展特定历史阶段现象	六一八
猿公有制基础上的个人所有制	六一八
四、自由联合劳动的社会计划生产形式	六一九
员社会计划生产的特征	六一九
圆商品生产是劳动发展特定历史阶段现象	二〇〇

猿人类发展的自发阶段和自觉阶段.....	六〇四〇
五、自由联合劳动的个人消费品分配方式	六〇四〇
猿共产主义社会发展的不同阶段	六〇四〇
圆个人消费品分配方式的两个阶段.....	六〇四〇
六、必然王国与自由王国.....	六〇四〇
七、自由联合劳动与上层建筑	六〇四〇
猿政治国家的消亡	六〇四〇
圆意识形态的消亡	六〇四〇
八、自由人联合体构想的性质	六〇四〇
 第八章 劳动与科学.....	六〇四〇
一、劳动是科学社会主义的基础	六〇四〇
二、自然科学与唯物主义自然观	六〇四〇
三、历史科学与唯物主义历史观	六〇四〇
四、经济科学与剩余价值理论	六〇四〇
五、政治科学与无产阶级革命理论.....	六〇四〇
六、思维科学与唯物主义辩证法	六〇四〇
猿传统哲学教科书体系的解体	六〇四〇
圆马克思主义哲学是思维科学	六〇四〇
猿《资本论》首篇的逻辑结构	六〇四〇
源唯物辩证法的一般形态	六〇四〇
七、科学社会主义是辩证唯物主义世界观	六〇四〇
猿科学社会主义理论的整体结构	六〇四〇
圆科学社会主义的根本性质	六〇四〇
猿科学与唯物主义	六〇四〇
源科学与信念.....	六〇四〇
 结 语 劳动决定当代世界历史走向	六〇四〇
一、自由联合劳动取代奴役劳动的伟大历史开端	六〇四〇
二、雇佣劳动的普遍发展.....	六〇四〇
三、劳动统治世界的前景.....	六〇四〇
四、当代新型自由联合劳动的发展方向	六〇四〇

五、劳动论的时代生命力.....	刘超群
跋 人生指南	刘超群
附录一 坚持科学的社会主义观 ——学习邓小平同志重要讲话的体会	刘超群
附录二 坚持科学的马克思主义观 ——学习邓小平关于“什么是马克思主义”的论述	刘超群
后 记	刘超群

引 言

审思一切

哲学是问：什么是真理芽而不是问：什么被
看作真理芽

——马克思《第 48 号 科伦日报 社论》^①

^① 《马克思恩格斯全集》第一卷，人民出版社，1955年 5 月第 1 版第 52 页。

这个小册子要谈的是阅读《马克思恩格斯全集》的体会,或者叫“对《马克思恩格斯全集》的系统理解”,旨在用《马克思恩格斯全集》来理解科学社会主义的基本精神。

一、人生道路选择与科学社会主义

第一位的问题是,我们读马克思、恩格斯的著作是为了什么呢?最重要的是人生的需要。

一个人想为自己的生命负责,追求人生的价值,过一个有价值的人生,那么,就需要明白人生的道理。有价值的人生,是一个有着明确目标的人生,是一个自觉的人生。自觉的人生不能离开“主义”,即理论。其实,对于人生问题,人人都抱有一定的自认为是正确的答案,但是单纯的感觉并不能保证这个答案的正确。人生的价值只有在自己的行为中体现出来,才是真实的。作为个人的生命历程,人生本身就是判断一个人的人生价值的全部依据,问题在于这个人是以明确而正确的“主义”为指导来走人生道路,还是以模糊的、错误的“主义”为指导来走人生道路。有人说“我不要任何‘主义’”,其实,这就是一种“主义”,这种所谓“无‘主义’”就是放任各种“主义”,包括那些最糟糕的“主义”的铁蹄任意践踏自己的思想田园。这并不是说,我们只能在世上现有的“主义”中选择一种来信仰,任何人当然都可以创造自己的“主义”。但是,任何新创的“主义”总是同世上现有的“主义”有着某种联系。所以,至少应当对某些“主义”多少有个了解;否则,“新创”的那种“主义”或者早已存在了,或者还未问世就早已被驳倒了。精神领域是外在强制力不起决定作用的王国。没有人能强制谁信仰什么“主义”,也没有人能强制谁放弃他认准了的“主义”。一个人为了实现自己人生的价值,就会追求自己认为“对的”那个“主义”。我们要自觉选择被实际证明是“对的”那种“主义”。

对于每个人来说,人生的价值是高于生命本身的。应当追求什么样的人生的价值?实现这一人生价值的条件是什么?怎样才能实现自己所追求的人生

价值芽在这些最根本的问题上,就同人的其他任何活动一样,都要求助于科学。只有以科学作为行动指南,才能实现人生价值。

人生的价值并不是仅仅在个人范围内就能够得到解决的,要真正关心自己的人生价值,就会不可遏止地关心整个人类。因为,作为人类的成员,个人的价值是由人类共同体来判定的;人类共同体并不只“定格”于某个时代,它有自己的过去,也有不可避免的将来,因此,人生价值是由作为历史过程的人类共同体来判定的。归根结底,整体决定部分。个人从属于人类共同体,只有弄清楚人类是什么,才能正确地回答个人是什么;只有认清人类的发展规律,自觉地遵循这个规律,才会有个人的正确行动。然而,人类并不是悬在半空中的,它是作为整个自然界的一部分而存在的,是在自然界中活动的。因此,只有弄清自然界是怎么回事,才能说明什么是人类,才能说明人类的发展规律。其实,各种人生问题,归结起来,无非是“人类在自然界的位置”和“个人在人类的位置”。这一切问题都与个人有直接的关系。一个人只有懂得这些科学知识,才能正确决定自己的行为。这就需要从整体上思考自然界和人类历史。

人类的智慧在这方面做了不懈的努力,先是为弄清自然界运动的基本规律,奠定了自然科学的基础;后来又为弄清人类运动的基本规律,奠定了历史科学的基础。后者发生在19世纪40年代,两个德国人:马克思和恩格斯,共同创立了科学社会主义,因为马克思是主要创立人,所以称之为“马克思主义”。它并不是如同有人所误解的那样,科学社会主义只是注意了人类的宏观方面,而忽视了人类的微观方面,忽视了个人问题。恰恰相反,科学社会主义依据自然科学和人类历史现实,科学地说明了现实世界,阐明了人类的发展规律,从而在根本上科学地阐明了人生问题。因此,只有在全部科学特别是历史科学的基础上,才能弄清生命的价值,才会找到人生道路的科学指南。科学社会主义能帮助我们看清楚所处的客观历史条件和环境,告诉我们走人生道路,怎么去实现人生价值。

科学社会主义是人生道路的真正指南。一个人特别是青年要想走好自己的人生道路,就不能不认真弄懂科学社会主义。阅读马克思、恩格斯著作《马克思恩格斯全集》是他们著作的总汇,是弄懂科学社会主义的重要途径。

二、21世纪人类与科学社会主义

个人命运与人类命运紧密相连。

今天,我们刚刚跨进21世纪,人类历史发展进入新的时代的征兆已经到处显露出来。21世纪的人类是什么样的命运?现在众说纷纭,我们应该从科学社会主义那里寻求正确的答案。

回顾20世纪中叶以来的人类历史,拂去历史长河中的泡沫,总会显露出这样一个伟大的名字:马克思。在新世纪初,马克思被西方传媒评选为“千年伟人”。其实,这事也用不着谁“炒”,不管选谁,对当代乃至世界历史的影响没有人会超过马克思。在我们心中,马克思自然是“千年伟人第一人”。他和恩格斯共同创立的科学社会主义在从20世纪下半叶起到21世纪初的一百五十多年中,支配着人类的追求,支配着人类的希望。科学社会主义与人类历史命运有着密切的联系,既与人类的过去相联系,又与人类的现在相联系,也与人类的未来相联系。因此,在21世纪,人类历史命运也注定离不开这一学说。

当今,在世界范围内,科学社会主义仍然主导着历史潮流。从科学社会主义影响的世界版图来看,不用特别说到中国,这是一个占世界五分之一人口的国家,科学社会主义仍然是中国前进的灯塔,在亚洲和其他地区有一些国家,都是公开宣布拥护科学社会主义的。在原苏联及东欧国家,自从苏联解体、东欧剧变之后,虽然科学社会主义受到诋毁,但是在人民群众中,科学社会主义还是具有巨大影响力的。可以推倒列宁的雕像,但是,推不倒科学社会主义在人民群众心中的崇高形象。在那些国家中,埋葬科学社会主义已经是徒劳的事情,科学社会主义仍然是人民群众争取新生活的战斗旗帜。扩大些说,在传统上“第三世界”的许多国家,科学社会主义也很有吸引力,影响是很大的。西方世界是科学社会主义的诞生地,当然和科学社会主义的关系很密切。例如,当代西方世界占统治地位的政治思潮之一,是影响比较大的民主社会主义思潮,那些社会民主党虽然不是以科学社会主义为指导,但是与科学社会主义的历史渊源很深。欧洲那些共产主义的政党,是公开宣布拥护科学社会主义的。就是在带有极强政治性的学术思潮方面,也有所谓“西方马克思主义”。科学社会主义在西方及世界各地区的许多研究机构和学校得到传播,具有广泛的影响。

科学社会主义在当代的巨大影响是任何人回避不了的，在那些一度被视为“坚不可摧”、“牢不可破”的资本主义世界的大本营，统治阶级对这个学说有着本能的畏惧。尽管他们在表面上做出兴高采烈的样子，一遍又一遍地“从学理上”来证明科学社会主义的“荒谬性”，一遍又一遍地宣布科学社会主义的“破产”，然而在骨子里仍然摆脱不了对马克思所作的历史性宣判的恐惧。因为，马克思依据历史事实所提出的逻辑雄辩地证明，建立在奴役劳动基础上的资本主义制度的历史性崩溃是不可避免的。马克思所主张的共产主义制度是资本主义制度的不可抗拒的替代者。只要在人们所生活的时代没有实现共产主义的基本原则，共产主义的基本原则就从社会实际各个方面向这个资产阶级自诩为“最美好”的制度发起挑战。驱逐马克思的幽灵，是他们注定要日复一日地徒劳进行的终身苦役。这个原因不是别的，就是因为科学社会主义得以生长的丰沃土壤就是资本主义制度本身。

这里不说太远，只说中国自己的事情。深入理解和把握科学社会主义是走中国特色社会主义道路，实现中华民族伟大复兴的迫切需要。自从科学社会主义诞生以来，就有人不断向中国人介绍这一学说，科学社会主义在中国的传播源远流长。但是，中国人主要是从俄国十月革命后开始接触科学社会主义的。中国人接受科学社会主义不是偶然的，正如毛泽东所讲的，任何思想，如果不和客观的实际的事物相联系，如果没有客观存在的需要，如果不为人民群众所掌握，即使是最好的东西，即使是马克思列宁主义，也是不起作用的。中国共产党把科学社会主义运用于中国，先是搞成了新民主主义革命，又建立了社会主义基本制度，接着进行社会主义现代化建设。可以说，20世纪中国的命运是与科学社会主义联系在一起的，21世纪中国的命运也是与科学社会主义联系在一起的。科学社会主义是我们党、我们国家和人民的行动指南。今天，怎么走中国特色社会主义道路，怎么实现中华民族伟大复兴，需要更加深入地理解和把握科学社会主义。这是一个关系中国前途命运的事情，我们深入学习马克思、恩格斯著作的意义也就在这里。

三、“是科学社会主义”与“被看作科学社会主义”

我们要以科学社会主义来指导行动，首先必须正确地理解和把握科学

社会主义的基本原理。在中国,人们对科学社会主义似乎是最熟悉不过的。但是,“熟悉的”不等于“理解的”。可以说,自从科学社会主义传到中国以来,直到今天,人们在科学社会主义的理解上仍然存在着差异。有人说,“一百个人有一百种对马克思学说的理解”,断言“真正的合乎马克思本意的理解是不存在的”。这犹如说,历史不过是历史学家的一种虚构,不存在真正的历史。至少这里有一可比性,即马克思是一个历史人物,但是,正如历史不能归结为历史学家的“虚构”一样,达到合乎马克思学说基本精神的理解也是现实的。与历史不同的是,他的学说并没有随着他所处那个时代的逝去而逝去,相反,他的学说对人类未来的历史进程起着怎么估计都不算过高的影响。搞清楚马克思学说的基本精神,仍然是我们面临的历史性课题。

我们常说“坚持和发展马克思主义”,然而要把这个口号变成行动,就不能不解决一个最重要的前提:作为坚持和发展的对象,“马克思主义”究竟是什么?如果不解决这个问题,很可能“坚持”的并不是马克思主义,“发展”的也不是马克思主义;很可能由于我们搞错了“坚持”和“发展”的对象而离马克思主义愈来愈远。在这方面,历史上的教训很多。不搞清楚什么是马克思主义,就既不能坚持马克思主义,也不能发展马克思主义,这是一个显而易见的道理。要解决这个问题,只能采取一种老实的态度,认认真真地搞清楚什么是马克思主义。当然,要“搞清楚”的,不是指一切细节,这既不可能,也不必,重要的是被人们称之为“原理”的那个内容。

马克思说过,“哲学是问:什么是真理芽而不是问:什么被看作真理芽”^①。这个话对我们来说应该是有震撼性的。它对我们研究任何问题都非常重要,尤其在对待“什么是马克思主义”问题上,是一个极端重要的思想方法。我们要问的是“什么是马克思主义”,而不是问“什么被看作马克思主义”。因此,我们在这个问题上要区分清楚“什么是科学社会主义”与“什么被看作科学社会主义”。

马克思很喜欢的一个箴言是“怀疑一切”^②。“文化大革命”期间,这句话被滥用了,掺进“否定一切”、“打倒一切”的含义。有鉴于此,又有人把这个箴言翻译成“思考一切”。翻译成什么具体词句并不重要,重要的是要掌握精神实质。精神实质是什么芽还是毛泽东说的话:“共产党员对任何事情都要问一

① 《马克思恩格斯全集》第一卷,人民出版社,1955年10月第1版第502页。

② 《马克思恩格斯全集》第三十一卷,人民出版社,1956年12月第1版第523页。

个为什么,都要经过自己头脑的周密思考,想一想它是否合乎实际,是否真有道理,绝对不应盲从,绝对不应提倡奴隶主义。”^①这告诉我们,对任何事物必须“提问”,必须独立思考,必须批判地审查。“怀疑一切”也好,“思考一切”也好,就是要批判地对待一切客观事物、一切思想观点。我们现在面对那么多五花八门的观点,接受任何一个进入头脑就会影响我们对客观事物的认识。进入我们头脑的东西必须是经过批判,经过审查的。对任何观点都要批判地审查,如果确认它合乎事实,真有道理,我们就接受它;如果一时难以辨别,就先把它悬置起来,待时间推移、实践推进后再辨别,在此之前,万万不可轻易接受。“怀疑一切”、“思考一切”,这几层意思综合起来,可以叫做“审思一切”。“审”即审查,“思”即思考,“一切”即世界上万事万物,也包括思想观点。在这里,批判性地审查、思考的主体是我们自己。概括地讲,叫“个性独立,独立思考,思考一切”。没有独立的个性,就没有独立的思考,没有独立的思考,“思考一切”就无从谈起;不以“一切”为对象,客体雪任何具体问题的思考结果都是没有根基的。我们学习马克思、恩格斯著作,搞清楚“什么是科学社会主义”,必须坚持这一极端重要的思想方法。

为什么马克思喜欢“怀疑一切”箴言?当然,他的论著风格都是含有批判性的,仅从他的著作的标题看,大量的都标明“批判”。比如,《资本论》是最著名的批判著作,副标题是“政治经济学批判”。还有《黑格尔法哲学批判导言》、《哥达纲领批判》,等等,都是鲜明的批判性质的著作。然而,最重要的是科学社会主义在整体上是具有强烈的鲜明的批判性质的科学理论。马克思十分强调自己理论的批判性,甚至用“批判”为自己的理论命名,把自己的世界观称为“真正批判的世界观”。恩格斯在回顾当年加入正义者同盟时说,“如果我们愿意加入同盟,我们将有可能在同盟的代表大会上以宣言形式阐述我们的批判的共产主义,然后可以作为同盟的宣言发表”^②。这是直接把科学社会主义叫做“批判的共产主义”。有人说“马克思主义有空想因素”,并企图查找马克思这个或那个观点是不是“空想”。这是欲加之罪,何患无辞!就其基本原理来说,科学社会主义没有空想因素,不是乌托邦式的空想共产主义。科学社会主义就是“在批判旧世界中发现新世界”^③。按照马克思的思

① 《毛泽东选集》第三卷,人民出版社,1955年,远月第 圆版第 源页。

② 《马克思恩格斯全集》第二十一卷,人民出版社,1955年,远月第 圆版第 源页。

③ 《马克思恩格斯全集》第一卷,人民出版社,1955年,远月第 圆版第 源页。

路,共产主义具体是什么样子,我们先不研究,先研究客观世界发展规律,研究历史发展的道路怎么走。我们学习和理解马克思、恩格斯著作,以科学社会主义为指导来研究一切现实问题,首要的就是学会批判地对待一切客观事物,批判地对待各种思想观点。

四、科学社会主义的“源”与“流”

其实,“什么是马克思主义”的问题并不是现在才提出来的,早在马克思、恩格斯在世时就有了。“马克思主义”是马克思主义创始人所确认的概念。例如,恩格斯在 1894 年 5 月 1 日致弗·阿·佐尔格的信中,以赞扬的语气指出:“罗马的拉布里奥拉教授,几年来我和他一直在通信,而且在苏黎世见过他,正在大学里讲授马克思理论产生的历史。他是一个严肃的马克思主义者”^①。

历史告诉我们,伴随着马克思主义的广泛传播,对马克思主义的曲解也出现了。例如,1895 年俄国的查苏利奇在给马克思的信中讲到,“最近我们经常可以听到这样的见解,认为农村公社是一种古老的形式,历史、科学社会主义,——总之,一切不容争辩的东西,——使它注定要灭亡。鼓吹这一点的人都自称是你的真正的学生,‘马克思主义者’”^②。马克思在复信草稿中指出:“关于您所讲到的俄国的‘马克思主义者’,我完全不知道。现在和我保持个人联系的一些俄国人,就我所知,是持有完全相反的观点的。”^③恩格斯在 1895 年 5 月 1 日致拉法格的信中指出:“所有这些先生都在搞马克思主义,然而十年前你在法国就很熟悉的那一种马克思主义,关于这种马克思主义,马克思曾经说过:‘我只知道我自己不是马克思主义者。’马克思大概会把海涅对自己的模仿者说的话转送给这些先生们:‘我播下的是龙种,而收获的却是跳蚤。’”^④

经过一百多年,在今天,提出“什么是马克思主义”问题,还有一个重要原因。这就是,今天人们使用的这个概念,已经远远扩展了这个概念最初产

① 《马克思恩格斯全集》第三十九卷,人民出版社,1975年 5 月第 1 版第 55 页。

② 《马克思恩格斯全集》第十九卷,人民出版社,1965年 5 月第 1 版第 25 页。

③ 《马克思恩格斯全集》第十九卷,人民出版社,1965年 5 月第 1 版第 25 页。

④ 《马克思恩格斯全集》第三十七卷,人民出版社,1975年 1 月第 1 版第 25 页。

生时的含义：“马克思主义”已不再是“马克思的思想”的同义语，在“马克思主义”概念下包含许多后人的思想。因此，现在我们讲的“马克思主义”有广义和狭义之分。广义的是指我们通常的一整套表述，即“马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想”，狭义的是指与列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想相并列的马克思主义。多年来一直有什么是“‘真正的’马克思主义”的问题，这个问题的前提，就是以“什么”即“广义的马克思主义”还是“狭义的马克思主义”为依据来理解马克思主义。因此，要搞清楚什么是马克思主义，首先就是要区分并正确把握二者的相互关系。只有在这个基础上，才能正确地理解和把握科学社会主义。

马克思和恩格斯所创立的科学社会主义是发展的，是一条理论长河。这一理论长河是有“源”有“流”的。科学社会主义的奠基人是马克思和恩格斯，科学社会主义的基本原理是马克思和恩格斯制定的。这是“源”。列宁主义是科学社会主义的基本原理与特定的时代、特定的国度的实际相结合而产生的；毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想都是科学社会主义基本原理与中国革命和建设所处的不同的时代、不同的发展阶段的实际相结合而产生的，即“中国的马克思主义”或“马克思主义的中国化”。这是“流”。因此，我们在讲科学社会主义是“与时俱进”的同时，前面一定要加上“一脉相承”，叫做“一脉相承，与时俱进”。我们讲的“与时俱进”，是在“一脉相承”基础上的“与时俱进”。把握住科学社会主义基本原理，就是把握住“脉”。我们只有把握住“脉”，才能科学地与时俱进。只有做到与时俱进了，“脉”才能相承下去。这个“脉”是从马克思、恩格斯那里来的，在中国，经过毛泽东思想、邓小平理论，延续到“三个代表”重要思想。要坚持科学社会主义，就不能不深入研究和理解“脉”。要不断地深入研究和理解“脉”，只有这样，我们才能说清楚“马克思主义的发展”和“发展的马克思主义”。

在我们党的历史上，经常提出寻找“老根”，弄清科学社会主义基本原理的问题。“文化大革命”结束以后，邓小平带我们回到“老根”，弄明白了“什么是社会主义，什么是马克思主义”，从而开创了改革开放和社会主义现代化建设的新时期。邓小平指出，实事求是马克思主义的精髓；马克思主义最注重发展生产力，发展生产力是马克思主义的基本原则，这才有了中国特色社会主义道路。“回到马克思”，追根溯源，寻“根”问“祖”，为的是找到科学社会主义基本原理，找到“源头”，把握住“脉”。只有“老祖宗不能丢”，才会讲“老祖宗没有讲过的新话”。一部中国共产党的历史告诉我们，不断回到“老