

文化思想篇

今闻于师友，且齿已长，而识稍进。于是
决定为学之道 先博而后约 先中而后西。

毛泽东：《致湘生信》

（1915 年 6 月 25 日）

怀中先生言，日本某君以东方思想均不切
于实际生活。诚哉其言！吾意即西方思想亦未
必尽是，几多之部分，亦应与东方思想同时改
造也。

毛泽东：《致黎锦熙信》

（1917 年 8 月 23 日）

第一章 学以致用的大学习观

毛泽东既是一个伟大而卓越的无产阶级革命家，也是一位气度恢弘、睿智非凡、运筹帷幄、料敌如神的政治家与军事家。更值得赞许的，他又是一位能诗善书、才华横溢、胸中自有万卷书的大学问家。如果说，其政治家、军事家主要表现其“识”，那么，其学问家主要表现其“学”。他的一生表现了学与识的完美结合。毛泽东一生中写过多篇论“学”的文章，他对于学习态度、学习原则、学习方法、学习对象、学习动因等问题，或者说对于为什么学、学什么、如何学的问题，他通过对自己的学习活动的体会与总结，已形成一个全面而又系统地阐述学习主张的思想体系。限于篇幅，本文仅就青年毛泽东的学习思想作一浅析。纵观毛泽东早年的学习活动，可以看出，其时的毛泽东就对学习问题提出了一系列的主张，其中，不乏自己的独特见解。对这些主张再作仔细分析，不难发现，青年毛泽东已逐步形成了自己的有体系且内容较为丰富的学习观。这种学习观跨越时空，特色鲜明，特别讲究学以致用，它称得上是一种大学习观。

当然，说青年毛泽东的学习观是一种大学习观，毛泽东的学习观是一种跨时空的学习观，主要包括以下含义：他认为学习是人类的一项重要任务，无论东方各国，还是西方各国，都有个不断学习、互相学习、取长补短的过程，都不应该自以为是，固步自封；他认为学习是终身之事，要永远学习，持之以恒，永不满足；他还指出，一个人不能只在学校学习，读“有字之书”，还要多到社会实际中学习，多读“无字之书”。只有坚持在实际中学习，人们才能不断进步；他还认为人类的学习过程应是动、静结合的学习过程，不能一味地关在书斋里，读死书，死读书，不求甚解，而是既要刻苦读书，又要联系实际

生活认真思考；他又强调人类的学习对象众多，随处可学。随处学习，细细消化，才能得到较为新鲜有用的知识。学用结合，学以致用，实事求是地学习，学习去分析、解决实际问题，他认为这才是学习的最终目的，也是学习的主要任务。

青年毛泽东的大学习观内涵丰富多彩，体系较全面完备，本文就其学习观的几个重要方面再作进一步的探讨。

一、寻求救国救民真理的学习目的

毛泽东从 8 岁开始读书，27 岁成为一个坚定的马克思主义者，中间经过一条深刻反映中国近代历史发展规律、富有时代精神和浓厚个性色彩的求学之路。从其求学的行程来看，是：韶山→东山→长沙→北京；从所读之书的性质来看，是：经书→杂书→新书→马列书；从求学的目的来看，是：“孩儿立志出乡关，学不成名誓不还”→“终身未得真理，即终身无志”→“改造中国与世界”。从这三条线索中我们可以获知这样的信息，即贯穿其中的，那就是：发奋读书，寻找真理，志在救国救民。

毛泽东从少时读书起就有明确的志向。读私塾时，他读了不少经书，但他并不十分喜欢，他喜欢读《水浒传》、《隋唐演义》等一类反抗皇室官府的“杂书”；他不是把读书做官挂在嘴上，而是常和同学谈论“富国强兵之道”；他钦佩中外历史上一些振兴民族、拯救国家的英雄人物。他以“天下兴亡，匹夫有责”的名言与同学共勉。基于对国家命运的关心，1910 年秋毛泽东离开韶山到湘乡东山小学堂读书时，他给父亲留下了以下诗句：“孩儿立志出乡关，学不成名誓不还。埋骨何须桑梓地，人生无处不青山！”表明自己求真知、救国家的宏伟志向。在报考湘乡东山学堂时，在试题《言志》的试卷中，他又进一步抒发了自己这一求学救国的志愿。校长阅卷后赞不绝口地说：“我们学堂里录取了一名建国材。”^①在东山学堂，他还写过《救国图存论》的作文。同样，其报效国家的赤子之心深深打动了国文

萧 三．毛泽东同志的青少年时代和初期革命活动．北京：中国青年出版社，1980．24 页

教师。

由于求知欲望的增强，爱国热情的增长，1911年春，毛泽东到省城长沙求学。在进入湖南第一师范学习之前的三年中，毛泽东当过新军士兵，又就读过几所学校，还在湖南图书馆过了半年的自修生活。尽管条件艰苦，环境多变，但他刻苦求知，一心救国的愿望未变。他看了许多书，也想了许多问题，但他考虑最多的是天底下的穷苦农民为什么过得是那样的不好，必须改变这种“不合理的世道”。“要改革这种现象就要革命，革命靠谁？就靠青年。”^①他深感青年一代责任重大。这些有益的思索，无疑对他后来将求学之最终目标定在“改造中国与世界”上产生了极大的影响。

到湖南第一师范读书后，他在杨昌济、徐特立等良师的教导下，更加勤奋学习，他主张青年学生应多多关心天下国家大事，要把自己的学习与国家命运、民族前途和人民苦乐联系起来。他说：“现在时局危急，求知的需要迫切”，必须集中时间、集中精力读书，求知识，求真理。

青年毛泽东刻苦读书，矢志救国。然而，这在当时青年学生中，不少人却不以为然。这些人读书，却志在谋个人将来的名位和利禄。他们大谈其理想、志向，有的想作实业家，有的想当军事家，有的想当教育家，有的更想官运亨通，飞黄腾达。对这些世俗的“立志”说，毛泽东不愿苟同。他在写给老师黎锦熙的信中说：“今人动教子弟宜立志，又曰某君有志，愚意此最不通。”那些想做实业家、军事家、想升官发财的人，不过是“乃见前辈之行事及近人之施为，羨其成功，盲成以为己志，乃出于一种模仿性”。既然是盲从、模仿，而不先考虑国计民生，毛泽东认为这都算不得立“真志”。他认为，所谓立“真志”，只有为救国而学习，求真理，才叫有“真志”。“志者，吾有见夫宇宙之真理，照此以定吾人心之所之之谓也。”他还指出：“真欲立志，不能如是容易，必先研究哲学、伦理学，以其所得真理，奉以为己身言动之准，立之为前途之鹄，再择其合于此

鹄之事，尽力为之，以为达到之方，始谓之有志也。如此之志，方为真志。”可见，毛泽东谈到的立“真志”，即先要研究哲学、伦理学，以求得宇宙的真理，作为自己前进的目标，作为自己今后改造中国社会、振兴中华民族的准则。由此他下决心倾尽全力去探求宇宙的真理，一日未得真理，即一日无志；“十年未得真理，即十年无志，终身未得，即终身无志。”^①毛泽东为救国而立志求真理，这一志向就成了他青年时代求学的主题，并在他求学的整个过程中起支配作用，规定着他求学道路的各个方面，贯穿于这条道路的始终。

光靠个人奋发读书求真理，去达到救国之目的，这是不可能的。因此，他常常邀同学、朋友交谈，讨论如何求知、求真理的问题。他与同学、朋友约定“三不谈”，即不谈金钱，不谈男女问题，不谈家庭琐事，他们所关心的、谈论得最多的是“大事”，即“人的天性，人类社会，中国，世界，宇宙！”他提出要“为人，为国人，为世界人而学”。他与同学、朋友共勉，不要做“金玉其外”，不学无术，腹中空空，专替自己打算的小人。他说：“来日之中国，艰难百倍于昔，非有奇杰不足言救济。”^②他希望同仁都成为有真才实学的救国“奇志”的“有志之士”。

这里，要特别指出的是，青年毛泽东大谈要发奋学习，立志求真理，那么，他找到了什么真理呢？如前所述，他最终找到了马克思主义这一救国真理。当然，找到马克思主义，有一艰辛曲折的过程。最初，他认为“真理从何而来？故某公常自谓：‘今日之我与昨日之我挑战’，来日之我与今日之我挑战与否，亦未可知。盖研究日进，前之臆见自见其妄也。”“今后宜戒，只将全幅工夫，向大本大源处探讨。探讨既得，自然足以解释一切。”^③显然，他对要找到的真理，自己并未弄得十分明白，不过，我们应充分肯定的是，青年毛泽东由于有明确的学

毛泽东、毛泽东早期文稿。长沙：湖南出版社，1990。87页

毛泽东毛泽东早期文稿。长沙：湖南出版社，1990。8页

毛泽东、毛泽东早期文稿。长沙：湖南出版社，1990。87页

习目的，他不囿于个人一己之私利而读书，他真心求学，只为打好学问基础，将来报效自己的祖国，因而，他最终还是找到了真理——马克思主义。

二、勤奋、笃实的学习态度

学习态度是指人们对学习这种活动在认知上、情感上、行动上的倾向性反应。每个人都对学习采取某种态度，有的持积极的正确的态度，即学习态度端正；有的学习态度则是消极的错误的。之所以出现这种现象，主要是由于二者对学习的认识不同。积极的正确的学习态度就是对学习的本质、功能有了正确认知，从而产生出积极的思想与行动上的倾向性反应。青年毛泽东学习目的非常明确，对这一点，我们在前面已作分析，由于他有良好的学习动机，因此他鞭策自己通过端正学习态度与运用得当的学习方法来求得良好的学习效果。青年毛泽东的学习态度大体包括以下几方面内容：

（一）刻苦努力

毛泽东学习是非常勤奋刻苦的。1957年他在党的八届三中全会上的讲话《做革命的促进派》中说过这样的话：“我们要振作精神，下苦功学习……我们现在许多同志不下苦功，有些同志把工作以外的剩余精力主要放在打纸牌、打麻将、跳舞这些方面，我看不好。应当把工作以外的剩余精力主要放在学习上，养成学习的习惯。”^①毛泽东告诫全党同志要端正学习态度，刻苦学习，养成学习的良好习惯。他自己在这方面，可以说堪称模范。

毛泽东从小就刻苦读书，学习十分勤奋。在偏僻的韶山冲找不到书，他就千方百计地去寻书看。外婆家隔韶山 20 多里，往返 40 多里，他不嫌路途远而跑到外婆家借书。到长沙求学后，他在长沙定王台湖南省图书馆自修半年多，他每天是最早进馆，最晚离馆，中午也不离馆，随便带个饼吃吃就继续埋头看书。在图书馆里他读了许多书，特别是西方名著，接触了西

方进步思想。

到湖南第一师范读书后，他学习更勤奋了。五年半的学习生活，他从不考虑过多的生活琐事，从不乱花一文钱。读书五六年，总共用了 160 多块钱，其中三分之一是花在订报上，其余的则花在购买书和杂志上。他的衣着很朴实，一套青色呢制服，穿了六七年。衣服破了，他补补再穿。吃饭也很随便，冷饭、剩饭都吃，有时甚至忘食，无非是为了挤出时间看书。不计生活琐事，他也不嫌弃学习条件。1913 年春，他考入湖南第四师范，学校初办，条件艰苦，同学颇有微词，他从不随声附和他人议论。他认为学习是要有一定的条件，但最要紧的还得靠自己勤奋努力。假如没有克服困难的毅力，没有吃苦的精神，没有努力学习的决心，即使条件再好，也还是学不到多少知识。为了帮助同学们珍惜宝贵的读书时光，他常用车胤“囊萤”、孙康“映雪”一类故事鼓励同学们刻苦学习，切莫空抛岁月。

为什么青年毛泽东学习如此勤奋刻苦？

首先，毛泽东认为学习是一个长期的艰苦的活动过程。学无止境，要想增长自己的知识、才干，就需要勤奋努力，要下苦功夫。在《讲堂录》中，他记下了这些话：“夫善，积而成者也。是故万里之程，一步所积；千尺之帛，一丝所积。差一步，不能谓之万里；差一丝，不能谓之千尺。朱子学问，铢积寸累而得之，苟为不蓄，则终身不得矣。”^①他还进一步写道：“天下之道，未有见之不真，蓄之不厚，而可以苟为之者。”^②他打比喻说：河水之所以能奔流，原因在于水流充盈；做学问，若建立在浅薄的基础上，就如浅水只能载小舟一样，不可能有大的作为。

1917 年春，他应萧子升的请求，为其《一切入一》的读书笔记本上题词。他写道：“吾生也有涯，而智也无涯。今世学问之涂愈益加辟，文化日益进步，人事日益蕃衍，势有不可究诘者。惟文化进矣，人之智慧亦随之进，则所以究诘之者，仍自

毛泽东。毛泽东早期文稿。长沙：湖南出版社，1990。601 页

毛泽东。毛泽东早期文稿。长沙：湖南出版社，1990。609 页

有道也。顾究诘也同，而有获有不获，则积不积之故也。今夫百丈之台，其始则一石耳，由是而二石焉，由是而三石四石，以至于万石焉。学问亦然。今日记一事，明日悟一理，积久而成学。^①人的知识积累，犹如垒百丈高台，只有持之以恒，才能成功。

当然，刻苦学习是为了打好做学问、做事的基础，但仅注意这一点他认为是不够的。他指出，积累知识还须注意知识的归纳与综合，使之条理分明，融会贯通。他指出：“台积而高，学积而博，可以为至矣，而未也。有台而不坚，有学而不精，无以异乎无台与学也。学如何精，视乎积之道而已矣。积之道，在有条理。吾国古学之弊，在于混杂而无章。”而所谓“有条理”，就是要做到“挈其瑰宝，而绝其缁磷焉。又持之以久远，不中涂而辍。诚若是，则固百丈之台之基矣。”^②

其次，只有勤奋读书，才能拓宽知识面，夯实学问底子，将来才能目光四射，触类旁通，使许多问题迎刃而解。毛泽东到长沙求学后，他读了很多书。萧三曾回忆说：“凡是当时从外国文译成了中文的名著，他差不多都读遍了。”即使如此“广收博览”，毛泽东还检讨自己知识面太窄，懂得太少。他说自己在第一师范求学的五年半时间，“想专修社会科学，我对自然科学并不特别感兴趣。”^③1921年初新民学会会员举行的新年大会上，他就自己的学习计划发言：“觉得普通知识要紧，现在号称有专门学问的人，他的学问，还只算得普通或还不及。自身决定三十以内只求普通知识，因缺乏数学、物理、化学等自然的基础科学的知识，想设法补足。”这一年，毛泽东28岁，“三十以内”，还有两年。毛泽东接着说：“两年中求学方面，拟从译本及报志了解世界学术思想的大概。惟做事则不能兼读书，去年下半年，竟完全牺牲了（这是最痛苦的牺牲）。以后想办到每天看一点钟书，一点钟报。”

① 毛泽东：毛泽东早期文稿。长沙：湖南出版社，1990。82页

② 毛泽东：毛泽东早期文稿。长沙：湖南出版社，1990。83页

③ 新民学会资料。北京：人民出版社，1980。33页

毛泽东的发言是耐人寻味的。到 1920 年夏，他已确立了对马克思主义的信仰，正在秘密组建湖南共产主义小组，但他在明确选定自己的政治发展方向，开展革命斗争的同时，他仍然强调了学习自然科学基础知识，拓宽自己知识面的必要性。他并不以学生时代对自然科学不甚感兴趣为正确或无所谓。相反，他要通过自己的刻苦读书设法弥补自己知识结构上的缺陷。虽然后来由于他从事艰苦复杂的革命斗争，他在读书方面，对学习自然科学知识不得不做出了“最痛苦的牺牲”，但对此他深感遗憾，到晚年，他都在想方设法来弥补此方面的不足。

最后，我们从其学习目的中可以了解到，他之所以勤奋努力读书，那就是要充实自己的才干，提高自己各方面的素养。一方面，要参加当时的政治斗争，另一方面，有益于将来为拯救自己的国家与民族效力。他深感：“世界的变化，不会自己发生，必须通过革命，通过人的努力。我因此想到，我们青年的责任真是重大，我们应该做的事情真多，要走的道路真长。从这时候起，我就决心要为全中国痛苦的人、全世界痛苦的人贡献自己全部的力量。”^①为此，青年毛泽东便更加发奋读书，在百忙之中，他用“挤”的方法获得学习的时间，以“钻”的方法求得对问题的解答。萧三曾记得毛泽东当年对他说的一段话：“大家总推忙得很，学习不可能。……我自己过去也总是这样推诿，但近几年把这种理论推倒了。忙，就要挤，比之木匠在木板上钉钉子 就可以挤进去的。”^②

（二）谦虚好学

谦虚好学，不耻下问，这是青年毛泽东特别看重的一种学习态度。他认为学习不仅要勤奋刻苦，而且还要谦虚、谨慎，来不得半点骄傲和自满。1915 年 9 月，他在写给友人的信中指出，只要人家有长处，他就愿意拜其为师，虚心求教，“人有善，虽千里吾求之”。在长沙求学时，他常对同学说：“学问”

周世钊：《毛主席青年时期的几个故事》，新苗，1958（9）

萧三：《窑洞城》，张贻玖：《毛泽东读史》，北京：中国友谊出版公司，1991，28

二字连起来组成一个词是很有意义的，学与问是不能分开的，所以我们不但要好学，而且要好问。他自己总是虚心好学，从不自以为是。他自认：“无他长处，惟守‘善与人同’‘取人之善’二语，故己有得，未尝敢不告于人”。

青年毛泽东不仅口头上说，而且在学习中他确实做到了谦虚好学。在第一师范读书时，为了获得更多的知识，他常利用星期天和其他节假日去杨昌济先生寓所请教。记得有一年暑假，他步行 120 多华里到长沙县板仓杨昌济家乡去向老师讨教。杨先生的儿子杨开智曾回忆说：在板仓，毛泽东“曾以很大的兴趣浏览了我父亲的藏书，特别是所订阅的新书报刊，和我父亲讨论了一些学术问题和社会问题。有一次，我的父亲跟他谈到距板仓 40 多里路的地方住着一位从日本留学归来的柳午亭先生（即柳直荀烈士的父亲），是一位体育运动的热心倡导者和实践者。那时，体育问题是毛主席悉心研究的问题之一。第二天，他就由一位农民带路，去访问了柳午亭先生。柳午亭非常高兴地接待了毛泽东同志，他们进行了广泛的交谈。毛泽东同志回来时跟我父亲谈到了此行的印象，称赞柳先生在体育的研究和实践上有较高的造诣，许多地方值得效法。”

这里还要特别提到的几件事，也可以看出青年毛泽东虚心求学的诚恳态度。1917 年春，日本友人宫崎寅藏来长沙参加黄兴的葬礼。4 月，当毛泽东和萧三等人得知此消息后，即由毛泽东执笔，特意给宫崎先生写了一信，信中高度赞扬他支持过中国人民民主革命斗争的革命友谊，并恳切地表示愿意当面“聆取宫教”。信中写道：“白浪滔天先生阁下：久钦高谊，靦面无缘，远道闻风，令人兴起。先生之于黄公，生以精神助之，死以涕泪吊之，今将葬矣，波涛万里，又复临穴送棺。高谊贯于日月，精诚动乎鬼神，此天下所希闻，古今所未有也。植蕃、泽东，湘之学生，尝读诗书，颇立志气。今者愿一望见丰采，聆取宏教。”^②虽说毛泽东未能如愿见到宫崎先生，但其虚心求教

马玉卿等，毛泽东成长的道路，西安：陕西人民教育出版社，1990。88 页

毛泽东，毛泽东早期文稿，长沙：湖南出版社，1990。63 页

的精神是感人的。在第一师范读书时，还有这样一件被人称道的事，可说明毛泽东善取人长的特点：一师有一个国文教员，书教得不好，学生反映甚差。但这个教师办过报纸。毛泽东就常向他请教，讨论时事问题。毛泽东向同学们解释，要看重他的办报才能。他说：“看人首先就应当看他的长处，每一个人都有的长处，大家应该鼓励和运用他的长处，而不管那长处是多么小、多么有限。”^①从这两件事中，不难看出毛泽东学习态度之谦虚、诚恳。

三、学以致用学习原则

学习必须遵循基本原则，只有坚持原则，才能有好的实际效果。所谓学习原则，就是人们在学习过程中应遵循的基本要求和规则。可以说，它在一定程度上反映了学习的客观规律性，它是人们根据其学习目的而提出的利用客观规律时的注意之点和基本做法。毛泽东在青年时期的学习生活中是严格遵守学习原则的。

（一）实事求是，学用结合

学习须贯彻实事求是，学用结合的原则，这一点，青年毛泽东是做得相当突出的。青年时期，他读了不少书，也受到过书中思想的影响，在五四运动前后一段时间，毛泽东承认自己“在这个时候，我的思想是自由主义、民主改良主义、空想社会主义等观念的大杂烩。我对‘十九世纪的民主’、乌托邦主义和旧式的自由主义，抱有一些模糊的热情，但是我是明确地反对军阀和反对帝国主义的。”^②他还谈到：“我读了一些关于无政府主义的小册子，很受影响，我常常和来看我的一个名叫朱谦之的学生讨论无政府主义和它在中国的前景。在那个时候，我赞同许多无政府主义的主张。”^③此外，他还受到康德二元论思想、杜威实用主义的影响，对于这些，毛泽东采取了实事求是的态度，他毫不隐讳自己受这些学说的影响而产生过思想上的迷惘。

李锐：毛泽东的早期革命活动，长沙：湖南人民出版社，1980，76页

② 毛泽东一九三六年同斯诺的谈话，北京：人民出版社，1979，31页

埃德加·斯诺：西行漫记，北京：三联书店，1979，128页

但是，毛泽东读了封建主义的书、资本主义的书，并不是一味地被它们牵着鼻子走，而是结合实际，特别是结合中国社会的状况去思索、比较、分析，力求找到救国之真理。他经过五四运动的洗礼，尤其是读了马列的书后，他无情地批判了过去所接受的资产阶级社会政治学说中的观点，从而选择了马克思主义。通过深思，他认为罗素的基尔特社会主义主张根本不可能在中国实行，“理论上说得通，事实上做不到”。温和方法的共产主义，如罗素所主张极端的自由，放任资本家，亦是永世做不到的。急[激]烈方法的共产主义，即所谓劳农主义，用阶级专政的方法，是可以预计效果的。故最宜采用”。^①从实际出发来批判错误的主张，从实际出发来坚持马克思主义的学说，这就是后来毛泽东坚持的理论必须联系实际的学习原则。

（二）博约结合

青年毛泽东虽然没有专门对这个原则作全面的论述，但作为他学习思想体系中的一个原则，他总是坚持去实行。

毛泽东常说，一个人的知识面要宽一些。如何拓宽呢？1957年，他在写给秘书林克的信中谈到：“钻到书看看报看刊物中去，广收博览。”青年毛泽东为了打好自己的学问基础，拓宽自己的知识面，培养、锻炼自己的实际才干，他的确做到了博览群书。记得他在湖南图书馆学习的半年中，他读书几乎到了废寝忘食的地步。他自己曾回忆这段生活，饶有风趣地比喻说：那时，就像牛闯进了人家的菜园，尝到了菜的味道，拼命地吃！在图书馆，他读了不少书报，尤其是社会科学方面的书籍。图书馆的自学生活，是毛泽东学习生活中最可纪念的一页。他诙谐地称这段时间为“自我教育期间”，“这是我学习历史最有价值的半年。”在这短暂的时间里，他博览群书，获得了异乎寻常的收获。这不仅在于读了很多新书，增长了知识，更重要的是提高了思想认识，进一步认定了为人民解除痛苦而努力学习的人生目标。

读书要博、“广收博览”。但还要博约结合、所谓约，青年

毛泽东认为：一是要明确目的，懂得为什么而学；二是要抓住要点和重点。毛泽东看书，是特别注意这一点的。他看泡尔生《伦理学原理》，写了那么多批注，他批的“此论颇精”、“言之成理”等，说明他读书是非常注意抓住内容重点的，他不是泛泛而读，而是注意要读有心得，读有所获。

（三）学思并进

青年毛泽东读书有一最大的特点，即喜欢独立思考。边学习，边思考，这才学有所得，学有长进。在湖南第一师范求学时，他总结自己的读书体会说：“近年来所有寸进，于书本得者少，于质疑问难得者多。苟舍谭论而专求之书，其陋莫甚，虽至今昏昏如前，未可知也。”^①他还说：“学宜自造，不必因人；心情求全而去偏。”^②“人人依自己真正主张以行，不盲从他人是非”。^③他深感“现代学术的发展，大半为个人的独到所创获”，因此，他提出“在学术方面，主张澈底研究。不受一切传说和迷信的束缚，要寻着什么是真理”。^④他指出那种人云亦云，没有自己独到见解的人“则只曰于彼乎，于此乎？歧路徘徊，而无一确实之标准，以为判断之主。此如墙上草，风来两边倒”。^⑤他断定这种人既然在学习方面不肯开动脑筋思考问题，无多少真知灼见，那么，他在做人方面也不可能有什么坚定的信仰。

正是抱着这种不迷信、不盲从他人，认真读书，独立思考问题的学习态度，在第一师范学习的五年半时间里，毛泽东总是“博学之，审问之，慎思之，明辨之”。对的就接受，不对的就采取批判吸取的态度。

青年毛泽东在学习中独立思考问题，还有其重要的一点，即他能结合自己的思想认识，予以剖析，勇于自省，也善于自省，不断澄清模糊思想认识。他在《伦理学原理》中有段批语：“吾尚疑人是始终无能力者，虽精神发展之后，亦曷尝不为自然

毛泽东。毛泽东早期文稿，长沙：湖南出版社，1990。13 页

② 毛泽东。毛泽东早期文稿。长沙：湖南出版社，1990。59 页

毛泽东。毛泽东早期文稿。长沙：湖南出版社，1990。87 页

毛泽东。毛泽东早期文稿长沙：湖南出版社，1990。293 页

毛泽东毛泽东早期文稿长沙：湖南出版社，1990。88 页

界所规定耶？”过一段时间后，当他重读该书时，觉得以前否定人的主观能动性的观点不妥，于是又加写了一段批语：“吾既作上文所言之后，又得一种之意见如下：吾人虽为自然所规定，而亦即为自然之一部分。故自然有规定吾人之力，吾人亦有规定自然之力。”^①显然，这段批语修正了前次批语，重新肯定了人的能动作用。

学思并进，独立思考，力求学有所心得，学有长进，这是毛泽东学习中坚持的又一重要原则。

（四）循序渐进

学习有个由浅入深，由知之不多到知之甚多，由感性认识上升到理性认识的过程。学习须循序渐进，切忌虚夸、浮躁、不求甚解的心理。青年毛泽东对待学习，是颇讲究循序渐进的。他指出：“天下之道，未有见之不真，蓄之不厚，而可以苟为之者”。学习要持之以恒；“以久制胜”。“夫善，积而成者也。是故万里之程，一步所积；千尺之帛，一丝所积。差一步，不能谓之万里；差一丝，不能谓之千尺。朱子学问，铢积寸累而得之，苟为不蓄，则终身不得矣。”^②他还强调：“学问亦然。今日记一事，明日悟一理，积久而成学。”毛泽东说的这些话，无非是说明学习有一个日积月累的过程，绝不可操之过急，不可能走捷径而达到学问的某种境界。

四、注重实效的学习方法

学习方法是学习成功的重要条件。在他晚年，他曾就学习方法问题打过这样的比喻：“我们不但要提出任务，而且要解决完成任务的方法问题……不解决方法问题，任务也只是瞎说一通。”^③他形象地把任务比作“过河”，把方法比作“船”和“桥”，要过河，就必须先解决船和桥的问题。青年毛泽东在求学的过程中是非常讲究学习方法的。现择其中几项述之：

毛泽东：毛泽东早期文稿，长沙：湖南出版社，1990，272页

毛泽东：毛泽东早期文稿，长沙：湖南出版社，1990，601页

毛泽东：毛泽东选集（第一卷），北京：人民出版社，1967，125页

（一）读书的方法与技巧

1. 不动笔墨不看书

毛泽东从少年时代起就养成了读书作笔记、作标记的习惯。但真正懂得其中之益处，则得益于他最敬重的老师——徐特立的精心指导。徐特立不管读什么书，都是要做笔记的。他指出：“绩学之士，读书必有割记，以记所得著所疑。记所得则要领明矣，著所疑则启他日读书参证之途矣。”^①他还告诉毛泽东、蔡和森等学生：“我认为读书要守一个‘少’字诀，不怕书看得少，但必须看懂、看透。要通过自己的思考来估量书籍的价值，要用笔标记书中要点，要在书眉上写出自己的意见和感想，要用一个本子抄摘书中精采的地方。总之，我是坚持不动笔墨不看书的。这样的读书虽然进程慢一点，但读一句算一句，读一本算一本，不但能记牢，而且懂得透彻，可以达到学以致用目的。效果自然比贪多图快好。”^②徐特立的这些话，对毛泽东学习帮助极大。在一师求学的五年中，他刻苦读书，勤作笔记，读书笔记就装满好几网篮。罗章龙曾回忆说：“通过和毛润之的接触、交谈，我知道他写了很多的笔记，有的是课堂上写的，有的是自学看书写的，有的是他和友人来往的记录……内容很丰富，有若干本，字写的很挤，改动很多。另外，他看书爱加批注，打记号，每本书看下来他都打记号。由于习惯，有时借别人的书看了也加批注，最后不好意思地向原书的主人道歉。他的目的在于批判地接受，他认为好的，就写上自己的感受，不妥的他就批上自己的看法。”

青年毛泽东的读书笔记主要有以下几种：一是重要的文章、书籍的摘录本或手抄本；二是课堂笔记，如《讲堂录》即属此类；三是课后自学笔记，《伦理学原理》一书达一万多字的批注就是这一类。这些笔记从一个侧面反映了毛泽东良好的学习方法，同时，也是他辛勤劳动的结晶。

徐特立。徐特立文集。长沙：湖南人民出版社，1980。3页

长沙师范学校。徐特立传长沙：湖南人民出版社，1984。45页

新民学会资料。北京：人民出版社，1980。500页

2. 与师友讨论，切磋学问

《学记》中记载：“独学而无友，则孤陋而寡闻”。关于朋友之间的相互学习，我国古代学者还喜欢引用《诗经·卫风》上的“如切如磋，如琢如磨”来作比喻。青年毛泽东认为与师生一起学习讨论，取长补短，这也是一种好的学习方法。通过学习、讨论“交换知识，养成好学的风气”。“亲师而外，取友为急”，正表达了青年毛泽东渴望得到同学、朋友帮助的迫切心情。

毛泽东首先是向老师学习、请教。在一师期间，他经常去老师寓所求教，与老师讨论读书、研究之法。关于这一点，我们可以从黎锦熙于 1915 年 4 月至 8 月所写的日记中作较为详细的了解。毛泽东每次去黎处，就是讨论“读书事”、“读史法”、“研究科学之术”、“学与政”等等，师生切磋学问，自得其乐。

此外，毛泽东还注意与同学、朋友讨论，增进学问，他在给友人的信中指出：同学在一起学习就要经常交换学习心得，发表意见，只有这样，才知道自己的得失。若“不先有言，何以知失？知失则得，非言之功乎？”他还说：“其为事无域，而人生有程，人获一珠，家藏半璧，欲不互质参观，安由博征而广识哉？^①因此，只有“互质参观”，交换体会，才能“殊趋而同至”，^②达到共同进步的目的。毛泽东和蔡和森、萧子升、陈昌等挚友经常相聚学习讨论，切磋学问，的确对各人的学习进步帮助极大。

（二 充分利用图书馆

充分利用图书馆的馆藏图书来学习，这是青年毛泽东的学习方法之一。中外学者之所以能“博学多才”，这“与大图书馆是分不开的。因为大图书馆是文化遗产的所在，是文明的中心之一，是老师的老师，是大学的大学，它益人最大”。对这一说法，青年毛泽东也是赞同的。他的一生和图书馆结下了“良缘”。他认为学会充分利用图书馆里的图书资料，这是“最有价值的”一种学习方法。1910 年秋他到湘乡东山小学堂读书，他

毛泽东毛泽东早期文稿，长沙：湖南出版社，1990，18页

② 毛泽东，毛泽东早期文稿，长沙：湖南出版社，1990，14页

就成了学校藏书楼里的“常客”。在这里，他读了许多中外历史和地理书籍。比如他从一篇有关美国革命的文章里，第一次知道了华盛顿经 8 年苦战，终于取得了胜利，建立了独立的美利坚合众国，这件事就使他很受鼓舞。在长沙，他在湖南图书馆自修的半年，他认为是最值得纪念的一段时间。在图书馆，他读了许多书，还思考了许多问题。后来在一师读书，他也充分利用学校图书馆的图书，看书学习。到北大图书馆当助理员时，他更是如鱼得水，在工作之余，自己刻苦读书，特别是读了不少马列的书，并及时读到了李大钊写的多篇歌颂俄国十月革命的文章。他觉得收获极大。他认为：“我在李大钊手下担任国立北京大学图书馆助理员的时候，曾经迅速地朝着马克思主义的方向发展。”

的确，青少年时代的毛泽东在图书馆里学习，受益非浅，他永远也离不开这知识的宝库。

（三）调查研究的读书法

调查研究的读书法，即青年毛泽东特别青睐的读“无字之书”的方法。毛泽东认为要增长自己的知识，除了读有字之书外，还要多读“无字之书”，即到社会中去、到群众中去学习，那样做，可以学到许多书本上学不到的知识。这是一种很有意义的学习方法。青年毛泽东把作调查研究称之为“游学”。他在《讲堂录》中写道：“闭门求学，其学无用。欲从天下国家万事万物而学之，则汗漫九垓，遍游四宇尚已。”^②于是，他邀同学采用古时一些穷书生寻师求学所采取的“游学”方法，来解决旅途中的食、宿问题。1917 年暑假，他就邀老同学萧子升，带着一把雨伞和一个布包，布包里有一套换洗衣服以及毛巾、纸、笔和墨盒，即开始了游学活动。他利用“游学”的旧形式，但注入了新的学习内容，运用这种方式来了解社会，接触下层贫苦民众，拓宽自己的知识面，这既新鲜，又有意义。游学路上，每到一地，他们就给一些学校、商店、大户或农民写对联、写

埃德加·斯诺，西行漫记，北京：三联书店，1979，127页

毛泽东，毛泽东早期文稿，长沙：湖南出版社，1990，587页