

第一章 研究新情况 解决新问题

——邓小平德育思想的形成过程

从 20 世纪 70 年代末开始，我国社会主义事业进入了一个重要的历史时期，以改革开放和建设有中国特色社会主义为主要内容的“新的革命”使社会经济、政治、文化等方面都发生着深刻的变革，取得了辉煌的成就。历史唯物主义认为，伟大的社会变革必然需要引导社会变革的伟大理论。当代中国的马克思主义——邓小平理论正是适应时代的要求和我国社会变革的需要而产生的。邓小平德育思想就是这一理论特别是其教育理论的重要内容。

邓小平德育思想，是马克思列宁主义教育学说和毛泽东德育思想的继承和发展。毛泽东同志关于思想政治工作是经济工作和其他一切工作的生命线，要重视思想政治工作，加强思想政治教育的观点；关于把坚定正确的政治方向放在第一位，红专统一、德智体全面发展的观点；关于引导青年知识分子走与工农相结合的道路，在实际斗争中锻炼成长的观点；关于正确区分和处理两类不同性质的矛盾，对不同性质的问题用不同方法解决的观点；关于坚持理论联系实际的马克思主义学风，反对教条主义和形式主义，办实事、重实效的观点；关于把希望寄托在青年身上，反对和平演变，培养和造就千百万革命事业接班人的观点；关于教师是人类灵魂工程师，教育者先受教育，要以身作则的观点；关于党要加强思想政治工作的领导，党政工团和家庭社会都要管的观点；等等，在邓小平德育思想中都有充分的体现，并在新的历史条件下，有发展，有创新。

在党的工作重点转移后，在改革开放条件下，在经济、科技的

激烈竞争中 在苏联解体、东欧剧变 国际共运遭受挫折 西方敌对势力对我加紧实施‘西化’、‘分化’、‘弱化’图谋的严峻挑战面前，如何教育好下一代，如何培养好接班人，成了摆在全党面前的十分重大而紧迫的课题。邓小平德育思想，就是邓小平同志为了解决这一事关国家前途命运的战略问题，在研究新情况、解决新问题中逐步形成的。这一形成过程，大体上是：在拨乱反正中打下思想基础；在解决人才问题中形成体系轮廓；在反对资产阶级自由化中逐步发展完善。

一、在拨乱反正中打下思想基础

粉碎“四人帮”后，在新的历史时期，如何教育好下一代，培养好接班人，首先要解决的是林彪、“四人帮”的破坏问题。教育是十年“文革”的重灾区，其中受破坏最严重的，又是德育和思想政治工作。如果不拨“四人帮”破坏之乱，就不可能使德育和思想政治工作摆脱“左”的影响，恢复党的优良传统，重建思想政治工作的威信；就不可能实现由为阶级斗争服务到为社会主义现代化建设服务的转变。这是加强新时期德育和思想政治工作的前提和基础。因此，邓小平同志在粉碎“四人帮”后复出工作，自告奋勇抓科教时，就是从教育战线的拨乱反正入手的，这集中体现在他从 1977 年 5 月至 1978 年 4 月的几次重要讲话中，包括《尊重知识，尊重人才》、《关于科学和教育工作的几点意见》、《教育战线的拨乱反正问题》和《在全国教育工作会议上的讲话》。重点是揭批“四人帮”那一套“左”的思想观点在教育战线的影晌和流毒。其中与德育和思想政治工作有关的，主要有：

第一，批判“四人帮”炮制的《全国工作会议纪要》，推倒“两个估计”。

邓小平同志 1977 年 9 月 19 日对教育部主要负责同志讲教育战线的拨乱反正问题，首先提出要对这个《纪要》进行批判，划清是非界线。因为经姚文元修改、张春桥定稿的这个《纪要》塞进了不

少“四人帮”的东西。《纪要》里讲的所谓“两个估计”即“文化大革命”开始以前的17年里，教育战线是资产阶级专了无产阶级的政，是“黑线专政”；知识分子的大多数世界观基本上是资产阶级的，是资产阶级知识分子。这“两个估计”的要害是从根本上否定马克思主义教育思想和党的教育方针，否定知识分子是劳动者和工人阶级一部分的性质，把他们看成异己力量而非依靠力量，为“四人帮”篡改我国教育社会主义性质的倒行逆施制造理论政策依据，后果是极其严重的。在那场浩劫中，广大知识分子成为被批斗的对象，被迫放弃自己的事业，中国科技教育水平严重停滞并出现大滑坡，科技教育事业遭到极大打击。因此，邓小平同志认为，必须解放思想，实事求是，对这个大是大非问题作出科学的回答。他在这几次讲话中都针对“两个估计”明确表示：“文革”前十七年的教育工作主导方面是红线，绝大多数知识分子在党的领导下辛勤工作，取得了很大成绩，是自觉自愿为社会主义服务的。他们也是劳动者。特别是教育工作者，他们的劳动更辛苦。他还在接见教育部主要负责同志时指出：“你们管教育的不为广大知识分子说话，还背着‘两个估计’的包袱将来要摔筋斗的。”^①“教育部首要的问题是要思想一致。赞成中央方针的，就干；不赞成的，就改行。”^②这些重要讲话针对“两个估计”，从思想理论上正本清源，正确引导了科技和教育战线的拨乱反正。1978年3月18日全国科学大会和4月22日全国教育工作会议在北京的相继举行，使全国科技教育战线的形势发生了极大的变化，全党和全社会开始出现了尊重知识、尊重人才的良好风气，广大教育工作者包括德育和思想政治工作者人心大振。1978年春天因此被誉为“科学的春天”、“教育的春天”。

① 《邓小平文选》第2卷第67页。

② 《邓小平文选》第2卷第68页。

第二 批判林彪“四人帮”政治可以冲击一切”的谬论 恢复德育和思想政治工作的科学地位。

邓小平同志在 1978 年全教会上批判了林彪“四人帮”把政治工作地位拔高到“可以冲击一切”的地步，否定业务工作，否定教学科研的种种谬论。他指出：“‘四人帮’把在坚持正确的政治方向的前提下大力提高教育质量，大力提高学生的科学文化水平，说成是什么‘智育第一’，加以反对，这不但是彻底的荒谬，而且是对于无产阶级政治的实际上的取消和背叛。”“学生把坚定的政治方向放在第一位，这不仅不排斥学习科学文化，相反，政治觉悟越高，为革命学习科学文化就应该越加自觉，越加刻苦。”^①邓小平同志这两段话，既批判了“四人帮”否定科学文化教育的谬论，又纠正了工作重点转移后一度出现的忽视政治的倾向，从而确立了新时期德育和思想政治工作应有的正确地位，论证了坚持正确的政治方向与全面提高学生素质的辩证关系，对澄清思想，统一认识，稳定队伍，激励士气起到了决定性的作用。

第三 批判林彪“四人帮”宣扬“白卷英雄”制造“文盲加流氓”的反动育人观，坚持德智体全面发展的培养人才标准。

针对“四人帮”破坏党的教育方针，培养“头上长角，身上长刺”的造反派和宣扬“白卷英雄”那一套作法，邓小平同志在全教会上明确指出：“‘四人帮’对教育事业的破坏，不仅造成科学文化的教育质量惊人下降，而且严重地损害了学校的思想政治教育，败坏了学校纪律，腐蚀了社会主义社会的革命风气。‘四人帮’在口头上政治喊得响，实际上搞的是反革命反社会主义的政治，是用剥削阶级最腐朽最反动的思想来毒害青少年，制造‘文盲加流氓’式的人物。彻底清除‘四人帮’所造成的这种恶果，是关系到巩固无产阶级专政的一项极其严重的政治任务。”^②对于培养人才的标准，邓

① 《邓小平文选》第 2 卷 第 104 页

② 《邓小平文选》第 2 卷 第 105 页。

小平同志明确指出：“我们的学校是为社会主义建设培养人才的地方。培养人才有没有质量标准呢？有的。这就是毛泽东同志说的应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”^①为了使党的教育方针得到全面贯彻，他还提出：“学校招生要德智体全面考核，择优录取”，“招工用人也要逐步实行德智体全面考核的办法，择优尽先录用”。^②

第四，对被“四人帮”搞乱了的德育基本概念正本清源并赋予新的含义。

十年“文革”中，什么是政治，当前要坚持的政治方向是什么？什么是德，什么是正确的德才标准？什么是红，红与专的辩证关系是什么？这些德育和思想政治工作的基本概念，完全被“四人帮”搞乱了，成了他们推行反革命政治的标签和口号。不拨乱反正，正本清源，清除“左”的影响，并对这些基本概念作出马克思主义的科学阐释，新时期的德育和思想政治工作，就不可能从指导思想上摆脱“以阶级斗争为纲”的“左”的影响，不可能在正确的思想指导下实现德育和思想政治工作转移到为党在新时期的总目标、总任务服务的轨道上来。这是邓小平同志揭批“四人帮”，进行拨乱反正工作的一个重要方面。当前最大的政治是什么？他多次明确指出：“社会主义现代化建设是我们当前最大的政治，因为它代表着人民的最大的利益、最根本的利益。”^③因此，现阶段要坚持的政治方向，就是要引导青年学生坚持“为建设有中国特色社会主义而奋斗的政治方向”。什么是德，怎样才算德才兼备？邓小平同志指出：“所谓德，最主要的就是坚持社会主义道路和党的领导。在这

① 《邓小平文选》第2卷，第103页。

② 《邓小平文选》第2卷，第106页。

③ 《邓小平文选》第2卷，第163页。

个前提下,干部队伍要年轻化、知识化、专业化。”^① 针对“四人帮”对红专概念的歪曲及由此带来的严重后果,邓小平同志作了多方面的阐述。一方面,他强调红的重要性,指出:“又红又专,那个红是绝对不能丢的”^②;另一方面,他着重讲了红专、白专的科学内涵。他说:“对又红又专要有正确的理解,合理的要求”;“一个人,如果爱我们社会主义祖国,自觉自愿地为社会主义服务,为工农兵服务,应该说这表示他初步确立了无产阶级世界观,按政治标准来说,就不能说他是白,而应该说是红了。”^③ “白是一个政治概念。只有政治上反动,反党反社会主义的,才能说是白。”^④ 他还辩证地指出:“专并不等于红,但是红一定要专。”^⑤ 这样,邓小平同志既对“四人帮”的种种谬论,如坚持以阶级斗争为纲的政治方向,“根红苗壮”的唯成分论以及批“白专道路”、整“反动学术权威”的反动罪行等进行了揭露批判,又对这些基本概念作出了新的马克思主义阐释,为树立新时期的人才观和育人观,提供了理论依据。

邓小平同志在以上几个方面的拨乱反正有破有立,涉及德育的性质方向、方针原则以及基本观念,具有全面性、根本性和前瞻性,其实质和意义是:为我国德育和思想政治工作恢复党的政治工作优良传统,回到马克思主义的科学轨道,为开创新时期的德育和思想政治工作新局面,为建立有中国特色社会主义德育科学,打下了良好的思想理论基础。

二、在解决人才问题中形成体系轮廓

十一届三中全会后,随着全党工作的着重点转移到社会主义现代化建设上来,人才问题成了现代化建设能否取得成功的关键。

① 《邓小平文选》第2卷,第326页。

② 《邓小平文选》第2卷,第290页。

③ 《邓小平文选》第2卷,第91、92页。

④ 《邓小平文选》第2卷,第94页。

⑤ 《邓小平文选》第2卷,第262页。

在以邓小平为核心的党的第二代领导集体谋划跨世纪的宏伟目标，谋划建设有中国特色社会主义百年大计的宏观思维中，培养社会主义事业的建设者和接班人，作为一项政治任务摆在了重要的战略地位。

1979年12月6日，邓小平同志在关于《目前的形势和任务》讲话中，明确指出“培养社会主义新人就是政治”^①；1984年10月，在他完整地设计出三步走发展战略之后，语重心长地告诫全党：“成功不成功就看我们能够不能够发现一批年轻人。”其他方面出这个那个毛病不要紧，但是这个问题不解决好，将来要出大问题，要犯大错误。”^②1992年初邓小平同志视察武昌、深圳、珠海、上海等地发表了重要谈话，再次强调：“十一届三中全会确立的这条中国的发展路线，是否能够坚持得住，要靠大家努力，特别是要教育后代。”^③正是从这个战略高度出发，邓小平同志在拨乱反正的基础上，进一步对新时期的人才培养问题作了全方位的研究，解决了在新的历史条件下应当培养什么样的人 and 怎样培养人这一历史性的课题。翻开《邓小平文选》我们可以看到他不但在十几篇专论教育问题的文献中对德育工作提出了许多精辟的见解，而且在其他大量的讲话、报告中，联系建设有中国特色社会主义的各个重大问题，特别是联系社会主义精神文明建设和党的思想政治工作，也多次直接间接地谈到有关德育的问题，涉及到了德育的各个方面。

——关于德育的战略地位。从1979年7月邓小平同志提出“思想路线政治路线的实现要靠组织路线来保证”到1980年8月在《党和国家领导制度的改革》一文中讲“人才问题主要是个组织路线问题”再至1992年视察南方的谈话中讲“基本路线要管一百年，要长治久安”，“关键在人”等等，我们可以清晰地看到邓小平

① 《邓小平文选》第2卷第256页。

② 《邓小平文选》第3卷第92页。

③ 《邓小平文选》第3卷第381页。

同志将德育的战略地位提到了“保证政治路线的贯彻执行”；涉及到无产阶级事业前途命运”的高度。

——关于培养目标。邓小平同志在拨乱反正，贯彻毛泽东同志提出的教育方针的基础上，明确提出以“有理想、有道德、有文化，有纪律”作为社会主义新人的培养目标并指出我们培养的人才要始终坚持党的基本路线，既不僵化，又不自由化，要能够经受住各种风浪的考验。

——关于德育的内容。针对我国进入社会主义现代化时期面临的国际国内复杂局面，邓小平同志强调要以理想信念为核心全面加强思想政治道德教育，包括：以四项基本原则为基本思想的政治教育，以树立正确的世界观、人生观、价值观为基本要求的思想道德教育，以维护安定团结为出发点的法纪教育，以及以培养勇于思考、探索、创造的新型人才为目的的创新教育。

——关于德育的基本原则。邓小平同志强调贯彻理论联系实际的方针，必须解放思想，实事求是，用马克思主义的基本原理研究新情况，解决新问题，走自己的路，强调“学马列要精、要管用”，要承认差异、区别对待。

——关于德育的基本途径、方法。邓小平同志在总结“文革”教训的基础上，提出取消“四大”，不搞运动，坚持经常性的说服教育，要克服“一手硬、一手软”，保证德育工作经常化、科学化，要引导青年学生走与实践、与工农相结合的成才道路。

——关于德育队伍建设。邓小平同志在总结“十年最大失误”基础上提出：思想政治工作队伍必须大大加强；德育工作者要以身作则；思想战线的战士都应当成为人类灵魂的工程师。

——关于优化育人环境。他强调各有关部门，整个社会的家家户户，都来关心青少年思想政治的进步，树立一代新风，学校风气和社会风气互相促进。

——关于德育工作的领导管理。邓小平同志明确指出，各级领导要像抓好经济工作那样抓好教育工作；思想政治工作共产党

应该管，青年团应该管，政府主管部门应该管，学校的校长教师更应该管。学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位，全面育人。

从以上 8 个方面，可以看出邓小平德育思想科学体系的轮廓：它具有整体性，8 个方面的论述都是围绕新时期德育培养什么样的人 and 怎样培养人这一主题展开的，涵盖了德育的基本方面，是一个有着密切内在联系的有机整体；它具有创造性，是邓小平同志在研究新情况、解决新问题中作出的新论断，有继承，有创新；它具有科学性，源于实践，指导实践，引导我国德育和思想政治工作在拨乱反正的基础上，走出了一条与建设有中国特色社会主义相适应的育人新路。这是一个有中国特色社会主义德育科学体系的框架轮廓。

三、在反对资产阶级自由化中得到发展完善

资产阶级自由化的冲击，是德育和思想政治工作在新时期遇到的最突出的新情况和最严重的新问题，而且反复出现，持续时间长，破坏性大。这是个全局问题，但首当其冲的是学校，特别是德育工作。邓小平同志在领导全党全国人民进行反对资产阶级自由化特别是在制止动乱和平息反革命暴乱的斗争中，作出了力挽狂澜而又具长治久安意义的重大贡献。同时，在领导教育战线迎接这一严峻挑战中，邓小平德育思想也得到了进一步的丰富和发展。主要是进一步深刻阐述了新时期德育的特殊重要性、艰巨复杂性和斗争的长期性，并提出了一系列相应的对策措施，对深入认识新时期德育和思想政治工作的特殊规律，对探索新时期的德育新路子具有重大的理论和实践意义。

新时期德育工作的特殊重要性主要表现在，在反对资产阶级自由化的过程中，越来越明显地显示出它具有坚持正确的政治方向，与敌对势力争夺接班人的特殊功能，因而关系到国家的前途命运。早在 1983 年出现精神污染的严重情况时，邓小平即指出：“不

要以为有一点精神污染不算什么，值不得大惊小怪。有的现象可能短期内看不出多大坏处。但是如果我们不及时注意和采取坚定的措施加以制止，而任其自由泛滥，就会影响更多的人走上邪路，后果就可能非常严重。从长远来看，这个问题关系到我们的事业将由什么样的一代人接班，关系到党和国家的命运和前途。”^①从国际形势看，邓小平同志针对美国和一些西方国家对社会主义国家搞和平演变的情况，一针见血地指出：“美国现在有一种提法：打一场无硝烟的世界大战。我们要警惕。资本主义是想最终战胜社会主义 过去拿武器 用原子弹、氢弹 遭到世界人民的反对 现在搞和平演变。”^②他还在 1992 年视察南方的谈话中指出：“帝国主义搞和平演变，把希望寄托在我们以后的几代人身上。……把人民和青年教育好。”^③联系我国 1989 年的“政治风波”和苏东剧变的现实来领会邓小平同志的这些论述，更使人们增加了教育好后代、培养好接班人的紧迫感和危机感。

新时期德育工作的艰巨复杂性主要表现在，在改革开放的过程中，西方腐朽思想的侵蚀特别是资产阶级自由化思潮的冲击，对德育和思想政治工作构成了空前严峻的挑战。邓小平同志指出，改革开放的政策必须坚持，没有改革开放就没有希望。但“实行开放政策必然会带来一些坏的东西，影响我们的人民。要说有风险，这是最大的风险。”^④问题还在于思想理论战线有些人“对于西方各种哲学的、经济学的、社会政治的和文学艺术的思潮 不分析、不鉴别、不批判，而是一窝蜂地盲目推崇。对于西方学术文化的介绍如此混乱，以至连一些在西方国家也认为低级庸俗或有害的书籍、电影、音乐、舞蹈以及录像、录音 这几年也输入不少。这种用西方

① 《邓小平文选》第 3 卷 第 45 页。

② 《邓小平文选》第 3 卷 第 325~326 页。

③ 《邓小平文选》第 3 卷 第 380 页。

④ 《邓小平文选》第 3 卷 第 156 页。

资产阶级没落文化来腐蚀青年的状况，再也不能容忍了。”^① 他严肃指出：“精神污染的危害很大，足以祸国误民。它在人民中混淆是非界限，造成消极涣散、离心离德的情绪，腐蚀人们的灵魂和意志，助长形形色色的个人主义思想泛滥，助长一部分人当中怀疑以至否定社会主义和党的领导的思潮。”^② 西方敌对势力加紧进行“西化”“分化”的思想、文化渗透和政治煽动更增加了德育和思想政治工作的复杂性和艰巨性。邓小平同志在会见美国前总统尼克松时指出：“坦率地说，北京不久前发生的动乱和反革命暴乱，首先是由国际上反共反社会主义的思潮煽动起来的。很遗憾，美国在这个问题上卷入得太深了，并且不断地责骂中国。”^③ 面对这种严峻的形势，怎么办？迎接挑战，战而胜之，这就是新时期德育和思想政治工作面临的艰巨任务。

新时期德育工作面临的挑战是长期的。邓小平同志多次指出：“在整个四个现代化的过程中都存在一个反对资产阶级自由化的问题。既然是长期的事，不可能搞运动，只能靠经常性的说服教育，必要时采取一些行政手段和法律手段。”^④ 还说：“我们搞社会主义才几十年，还处在初级阶段。巩固和发展社会主义制度，还需要一个很长的历史阶段，需要我们几代人、十几代人，甚至几十代人坚持不懈地努力奋斗，决不能掉以轻心。”^⑤

邓小平同志的这些论述，使我们加深了对新时期德育规律性特点的认识：

——新时期的学校德育与国内小气候和国际大气候密切相关。1989年的“政治风波”，起于学潮，但绝非是孤立的教育问题。正如邓小平同志讲的：“这场风波迟早要来。这是国际的大气候和

① 《邓小平文选》第3卷第43~44页。

② 《邓小平文选》第3卷第44页。

③ 《邓小平文选》第3卷第331页。

④ 《邓小平文选》第3卷第208页。

⑤ 《邓小平文选》第3卷第379~380页。

中国自己的小气候所决定的，是一定要来的，是不以人们的意志为转移的，只不过是迟早的问题，大小的问题。”^① 而重要的内因，是邓小平同志多次批评的“十年最大的失误是教育，这里我主要是讲思想政治教育”。^② 因此，在新的历史条件下，学校德育削弱不得，必须大力加强，必须把它作为一项社会性的系统工程来把握。要密切注意社会环境的影响，在发挥校外积极因素育人功能的同时，还要善于利用反面教材，变消极因素为积极因素。

——新时期的德育过程，能否形成知、情、信、意、行五个心理因素的良性互动，实现培养目标，在很大程度上取决于“信”。西方敌对势力搞和平演变，进行思想渗透，其根本目的是向我国人民和青年灌输西方的价值观，动摇我们的下一代对马克思主义的信仰，对社会主义的信念和对党的信心。所以，邓小平同志指出，有理想、有道德、有文化、有纪律；其中我们最强调的是有理想。根据我长期从事政治和军事活动的经验，我认为，最重要的是人的团结，要团结就要有共同的理想和坚定的信念。”^③ 这对当前增强民族凝聚力，培养能抵御“西化”“分化”的合格建设者和可靠接班人，尤为重要。

——新时期的德育是与党的思想政治工作、社会主义精神文明建设密切相关的，三者相互包容、相互渗透、相互促进，具有与敌对势力争夺阵地，争夺群众，争夺下一代的政治斗争性质。邓小平同志非常强调：“要特别教育我们的下一代下两代，一定要树立共产主义的远大理想。一定不能让我们的青少年作资本主义腐朽思想的俘虏，那绝对不行。”^④ 这给新时期的德育工作提出了一个带规律性的基本原理：不破除资本主义反动腐朽的人生观、价值观、

① 《邓小平文选》第3卷第302页。

② 《邓小平文选》第3卷第306页。

③ 《邓小平文选》第3卷第190页。

④ 《邓小平文选》第3卷第111页。

政治观，就不可能树立远大理想；只有牢固树立社会主义、共产主义的远大理想，正确解决世界观、人生观、价值观问题，才能分清是非、美丑、善恶，从根本上增强对错误思潮和腐朽思想的鉴别力和免疫力。这就告诉我们，学校德育必须和党的思想政治工作和精神文明建设密切配合，三者协调一致，形成合力，方能奏效。

在实践方面，邓小平同志还对在资产阶级自由化思潮的干扰、冲击下，如何培养“四有”新人的问题提出了一系列的对策措施。这些内容十分丰富，涉及德育和思想政治工作的许多方面，我们将在有关各章另作阐述。

由于邓小平同志对解决在资产阶级自由化思潮干扰下如何培养“四有”新人这一新难题上作出的巨大贡献，由于他在解决这一难题中所作的理论阐述和科学决策经实践检验证明是正确的，从而使邓小平德育思想得到了极大的丰富和发展，使其更加具有时代特征和中国特色而日臻完善。

第二章 有中国特色的社会主义德育思想

——邓小平德育思想的基本特征

从邓小平德育思想的形成过程，可以清楚地看到，和邓小平理论一样，贯穿其中的思想路线，仍然是解放思想、实事求是。基本方法仍然是研究新情况，解决新问题。它继承了马克思列宁主义教育理论和毛泽东德育思想，但又在新的实践中创造性地加以发展；他遵循德育和思想政治工作的基本规律，但又根据变化了的新情况，对传统德育观念有所突破和创新，它立足当前，又立意深远，它极具中国特色，又富有时代精神。因此，这一德育思想，是有中国特色的社会主义德育思想，是邓小平理论特别是其教育理论的重要组成部分。这是邓小平德育思想的本质特征。

邓小平同志作为我党第二代中央领导集体的核心、社会主义现代化事业的总设计师和建设有中国特色社会主义理论的主要创立者，他的德育思想与一般教育家、思想家、政治家的德育思想相比，有共性，但又有鲜明的个性。他是从战略高度来考察德育，从国际、国内、教育的全局来把握德育，从领导层面来指导实施德育的，因而邓小平德育思想中有理论指导、有全局部署、有方针原则、有决策措施，其基本特征有以下几点：

一、从路线高度看问题的德育大视角

邓小平德育思想，是以政治路线要靠组织路线来保证这一科学命题立论的，从而把教育下一代，培养接班人的思想政治教育提到了关系国家前途命运的政治高度，确立了德育工作的战略地位。

首先，从政治路线要靠组织路线来保证的战略高度，提出接班人问题。

党的十一届三中全会确立了党的思想路线和政治路线，实现工作重点转移之后不久，作为中国社会主义现代化事业的总设计师，邓小平同志就把目光转向它的贯彻执行，及时提出了组织路线问题，作出“思想路线政治路线的实现要靠组织路线来保证”的重要论断。他在1979年7月的一次讲话中说：“党的思想路线和政治路线，尽管有人不通，但总是已经确立了。现在我们还没有解决的问题是什么呢？是组织路线问题。这是一个很重要的问题。政治路线确立了，要由人来具体地贯彻执行由什么样的人来执行，是由赞成党的政治路线的人，还是由不赞成的人，或者是由持中间态度的人来执行，结果不一样。这就提出了一个要什么人接班的问题。”^①同年11月给中央机关副部长以上干部作报告时，又指出：“我们一定要认识到，认真选好接班人，这是一个战略问题，是关系到我们党和国家长远利益的大问题。如果我们在三几年内不解决好这个问题，十年后不晓得会出什么事。要忧国、忧民、忧党啊！要看到这是个带根本性质的问题。”^②1989年的“政治风波”和东欧剧变、苏联解体后，这个问题更加引起了邓小平同志的重视，他在视察南方的谈话中进一步指出：“正确的政治路线要靠正确的组织路线来保证。中国的事情能不能办好，社会主义和改革开放能不能坚持，经济能不能快一点发展起来，国家能不能长治久安从一定意义上说关键在人。”特别是要教育后代。”^③

第二 提出“人才问题 主要是个组织路线问题”的命题 树立了与建设有中国特色社会主义相适应的人才观。其要点是：

——要从路线的高度重视人才问题，解决人才问题的着眼点

① 《邓小平文选》第2卷 第190~191页。

② 《邓小平文选》第2卷 第222页。

③ 《邓小平文选》第3卷 第380,381页。

是保证思想路线和政治路线的贯彻执行。

——人才的标准应是德才兼备、又红又专。“所谓德，最主要的，就是坚持社会主义道路和党的领导。在这个前提下，干部队伍要年轻化、知识化、专业化”。^①“专并不等于红，但是红一定要专。”^②

——人才难得，要“尊重人才，广开进贤之路”^③。要解放思想，勇于改革不合时宜的组织制度、人事制度，大力培养、发现和破格使用优秀人才，坚决同一切压制和摧残人才的现象作斗争。同时，必须严格把关，跟随林彪、江青一伙造反起家的人，帮派思想严重的人，打砸抢分子，绝对不能提拔上来，一个也不能提拔上来，已经在领导岗位上的，必须坚决撤下去。对方励之之类顽固坚持资产阶级自由化立场，反党反社会主义的党员，不能留在党内；对严重违反党的政治纪律，反对党的政治路线的领导干部，经教育不改的，必须坚决调整、撤换。

——基本路线要管一百年；巩固和发展社会主义，需要几代人，十几代人甚至几十代人的努力，因而人才问题也是个接班人问题。接班人既特指干部队伍尤其是领导核心，也泛指一代又一代的青少年。从广义讲，也包括创造历史的人民群众，他们是建设社会主义的依靠力量。“要坚决克服那种不从长远看问题的短视观点。”在正确的路线下，只要大胆谨慎，周密调查，广泛听取意见，把大批优秀中青年干部提拔起来，就能保证我们的事业后继有人，后来居上。^④

第三，提出“有理想、有道德、有文化、有纪律”的培养目标，为新时期人才问题、接班人问题的根本解决，订下了百年大计。

育人是用人的基础。百年大计，教育为本。育什么样的人，才

① 《邓小平文选》第2卷，第326页。

② 《邓小平文选》第2卷，第262页。

③ 《邓小平文选》第3卷，第369页。

④ 《邓小平文选》第2卷，第326页。

能坚持基本路线一百年不动摇？邓小平同志提出“四有”新人的培养目标，解决了这一教育的根本问题，同时也解决了社会主义精神文明建设的目标问题，要使全体人民成为“四有”公民。

“四有”中，有理想、有道德、有纪律都属德育范畴；有文化，也与德育密切相关。非智力因素的培养，文化素养的提高，离不开文化，只有用人类创造的全部知识财富来丰富自己的头脑，才能成为共产主义者。提高思想道德素质和提高科学文化素质两者相辅相成，相得益彰。

从“四有”培养目标的丰富内涵，可以看出德育在教育大局中起导向、动力、保证作用；在全国工作大局中起智力支持和思想稳定作用；在实现党的历史任务中，起关键作用。

总之，邓小平同志这种与组织路线紧密联系并以保证政治路线为出发点的人才观和育人观，给新时期的德育和思想政治工作提出了新的更高的要求，并揭示了它与党和国家前途命运息息相关的地位作用。这是对毛泽东同志关于“思想政治工作是一切工作的生命线”这一重要论断的继承和发展，使新时期的德育和思想政治工作在为经济建设这个中心服务中，在为实现社会主义现代化这一新的历史任务服务中，有了新的价值取向和丰富的丰富的工作内涵。

二、以学校为重点面向全社会的德育大思路

按照一般观念，德育一般指对正规学校学生的思想政治和品德教育。邓小平同志从建设有中国特色社会主义的实际需要和我国德育的特点出发，把学校德育同党的思想政治工作以至整个社会主义精神文明建设结合起来，把德育的范围从在校学生扩展到整个儿童、青少年一代，扩大到全民族、全社会，形成了与他的新人才观相适应的有中国特色社会主义的大德育观。

这个德育大思路，是从培养一代又一代“四有”新人这一战略目标出发的。为了实现这一目标，邓小平同志早在1978年召开的