

邓小平理论简明教程

主 编 李 伟 张 琦 何国清
副主编 庄桂荣 张玉嵩 王 东
 聂晓光 梁正纲

北京工业大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

邓小平理论简明教程 / 李伟, 张琦, 何国清主编. —北京: 北京工业大学出版社, 2003.1

ISBN 7 - 5639 - 1233 - 9

. 邓... . 李... 张... 何... . 邓小平理论 - 高等学校 - 教材 . A849

中国版本图书馆CIP数据核字 (2003) 第003239号

邓小平理论简明教程

主编 李 伟 张 琦 何国清



北京工业大学出版社出版发行

邮编: 100022 电话: (010) 67392308

各地新华书店经销

徐水宏远印刷厂印刷



2003年1月第1版 2003年1月第1次印刷

850mm × 1168mm 32开本 10.875印张 273千字

印数: 0001 ~ 5000册

ISBN 7 - 5639 - 1233 - 9 / A · 6

定价: 18.00元

序 言

李伟同志主编的这本高校必修课教材《邓小平理论简明教程》，我认为是一本有独到见解的、体系严谨的很好的教材。

以江泽民同志为代表的党的第三代领导人提出“三个代表”重要思想，标志着社会主义改革和现代化建设又积累了新的经验，出现了新的情况，党的十六大进一步总结了这些经验，分析了这些新的情况。作为大学生必修课的《邓小平理论概论》教材，根据教育部社政司的要求，应该在邓小平理论“三进”的基础上，把这些新的内容科学地纳入教材。我认为主编在这方面做了有益的新探讨，为科学地深化邓小平理论和三个代表重要思想的“三进”，做了贡献。

这本新的《邓小平理论简明教程》具有自身的许多优点和特点。

第一，这本新的教材把邓小平理论与“三个代表”重要思想融为一体，有机地进行论证和评价，具有创新的性质。第一章“邓小平理论是当代中国的马克思主义”，在提出“马克思主义具有与时俱进的品质”之后，讲了“邓小平理论的创立及发展”，接着就把“三个代表”重要思想作为“马克思主义在当代中国发展的新阶段”加以系统的论述，体现了“三个代表”重要思想是马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论的继承和发展。本书对“三个代表”重要思想写入党的十六大修改过的章程进行了中肯的评价。本书指出，把“三个代表”重要思想写入党章，是对江泽民同志为核心的党的第三代领导集体取得成就的全面肯定；

“三个代表”重要思想是党的集体智慧的结晶，是党必须长期坚持的指导思想；始终做到“三个代表”，是我们党的立党之本、执政之基、力量之源。不但如此，本书还开列专题，把党的十六大总结的十三年来的十条基本经验作为“三个代表”重要思想发展马克思主义的主要内容，这是很有新意和见地的，值得重视。本书对“三个代表”重要思想提出的背景和条件进行了全面的阐述，严格按照十六大的精神，提出了贯彻“三个代表”重要思想的要求。在第十章，还专门设专节“贯彻‘三个代表’重要思想，全面加强和改进党的建设”，第十一章也体现了贯彻党的十六大精神和“三个代表”重要思想的内容。这一系列的做法，就把邓小平理论与“三个代表”重要思想“三进”的工作有机地落实在教材之中了。这样有利于体现党的理论创新的连续性和稳定性，便于把邓小平理论与“三个代表”重要思想作为一个整体来理解。我认为主编的这一工作是成功的，值得称赞。

第二，注重从历史唯物主义的层面科学准确地说明问题。在主编已出版的教材中，我就惊异地发现，作者对“科学技术是第一生产力”的观点的阐述与众多教材不同，显得更加有哲学的深度，带有严谨的哲学层面的思考和分析，增加了这本教材的理论分量，同时也使得邓小平同志提出的“科学技术是第一生产力”的观点得到了较好的说明。在这本新的教材中，这一点更加突出。在第四章设立的“充分发挥科学技术的第一生产力作用”的专节中，就指出了这一论断“旨在强调科学技术作为生产力系统的高智能要素，渗透到生产力的其他各要素之中，对生产力的发展起到第一位的推动作用”。还指出：“科学技术是生产力，指的是科学知识和技术手段应用于生产过程，引起劳动力和其他生产要素的发展变化，转化为直接的生产力。”这个分析是符合马克思主义的。再比如在第二章讲党的思想路线时，也体现了这一特点。在第五节“解放思想与实事求是马克思主义的精髓”中，

作者提出了解放思想、实事求是是“辩证唯物主义和历史唯物主义的根本要求”，“体现了辩证法的基本观点”，“包含着认识论的基本观点”。这就在哲学层面上解决了问题，便于师生把握要点和精髓。教材采取这样的方法讲理论问题，既讲明白了问题，又没有离开正确的方向，在诸多教材中这是难能可贵的。

第三，把政治上的进取性与理论上的原则性相结合。在社会主义改革进程中，一切都处在变动的状态之下，党的政策和方针都在实践中不断发生变化，这就要求理论上要不断探索新的内容，说明新的问题。如果不能把政治上的进取性与理论上的原则性相结合，就会走向邪路。教材在这方面实现了较好的结合，体现了较好的理论修养和原则性。这是在新的历史条件下，正确地把握了坚持与发展关系的体现。作者在第九章“社会主义中国的基本经济制度”中，重点分析了“以公有制为主体，多种所有制经济成分共同发展”的基本经济制度。这一部分的分析在理论上是积极而稳健的。作者在分析了我们在社会主义建设实践中认识上的重大突破，同时又指出在实践中坚持公有制主体地位的必要性。作者指出，“没有公有制经济，公有制不处于主体地位，社会主义就将丧失其自身的经济基础，就不能确保我国的社会主义的性质，不能坚持社会主义的方向和道路。”接着就指出了：社会主义公有制与社会化大生产相适应，社会主义制度的根本特征，国家建设的主要支柱，实现现代化目标的切实保证，是劳动人民在政治上当家做主和经济上共同富裕的物质保证。这样，就把公有制的地位讲得比较清楚了，在这个基础上再讲公有制的实现形式的多样化，讲其他经济成分的作用就比较稳妥。这对于那些个别大喊大叫、不知公有制的存在有何意义的狂热的人物，也是一针清醒剂。在同一章分析按劳分配为主体的基本分配制度一节中，也体现了这样的特点。作者指出，“按劳分配是人类历史上崭新的分配制度，是对几千年建立在私有制基础上的人剥削人

的分配制度的根本否定。它只承认劳动的差别及其由此产生的个人消费品分配和富裕程度的差别，反对不劳而获，这是人类历史上划时代的巨大进步。”同时作者指出，按劳分配的前提是公有制经济的存在，直接依据是旧式分工的存在，决定性的根本原因还是社会主义生产力的发展水平。这样，再把各种新的分配方式提出来，就具有在理论上势如破竹的气势。总之，全书体现了政治上的进取性与理论上的原则性的结合，理论的发展和阐述增加了稳定性、连续性和科学性。

第四，正确地对重大理论表述进行层次分析，使得教材的重大原理阐述具有更加突出的条理性和深刻性。比如，第四章对于社会主义本质的分析，就是这样。作者把邓小平同志关于社会主义本质的理论划分为三个层次，分别从不同角度进行论述，显得富有创新的意义。作者指出，“解放生产力，发展生产力”是站在时代和社会发展的高度，从历史唯物主义基本原理的角度提出问题的；“消灭剥削，消除两极分化”是从生产关系的角度对社会主义本质的说明；“共同富裕”是从生产力与生产关系相结合的角度作出的社会主义的归结点。作者在作出这样的分析之后，进一步说明了在上述三层含义中，“解放生产力，发展生产力”是基础和手段，“最终达到共同富裕”是目的，“消灭剥削，消除两极分化”是实现共同富裕的基本途径。三层内容有机联系、缺一不可。这个分析所列出的三个层次及其相互关系，是一个严密的思维过程，全面概括了社会主义本质的几个重要内容及其各自的定位。这就便于人们准确而牢固地掌握这些概念，便于邓小平理论进头脑。

当前，全国高校都在总结前一段邓小平理论“进课堂、进教材、进头脑”的成功经验，落实教育部关于“三个代表”重要思想“三进”的工作。这是摆在“两课”教师面前的一项重要政治任务 and 理论教育任务。怎样做好这项工作，事关重大，大家都在

教学实践中进行着思考和规划。特别重大的一个问题就是，“三个代表”重要思想与邓小平理论到底是分别开设两门课来进行，还是把邓小平理论概论课与“三个代表”重要思想的教育内容放到一起来进行。这在学术上是有不同的主张的。即使是主张放在一起开的意见，也不尽一致，到底是分两个阶段分别讲邓小平理论概论和“三个代表”重要思想的内容，还是一致地一贯到底，结合进行，也有不同的主张。李伟同志的这个邓小平理论概论的体系，提出了解决这个问题的一个新的思路，这就是把“三个代表”重要思想作为邓小平理论的新发展，统一放在一个体系中进行。在思想理论方面，讲了“三个代表”重要思想是继毛泽东思想、邓小平理论之后的，马克思主义与中国实际相结合的一次新的飞跃和发展，是一个新的阶段；在教学实践上，还是把二者放在一起统一进行分析和教学。这个办法，我觉得很顺，值得借鉴。

李伟同志在20世纪80年代毕业于北京大学国际政治系，之后20年一直从事科学社会主义和邓小平理论的教学和研究工作，兢兢业业，矢志不渝，终于在不惑之年结出许多硕果。这本教材就是一个例证。在全国人民贯彻党的十六大精神、全面建设小康社会的热潮中，这本教材作出了新的一份贡献，值得祝贺。希望这本教材得到更多的师生的欢迎。

清华大学高校德育研究中心

刘书林

2003年1月12日

目 录

第一章	邓小平理论是当代中国的马克思主义.....	(1)
一、	马克思主义理论具有与时俱进的品质.....	(1)
二、	邓小平理论的创立及发展.....	(7)
三、	马克思主义在当代中国发展的新阶段.....	(16)
第二章	邓小平理论的精髓是解放思想、实事求是.....	(34)
一、	解放思想、实事求是的科学含义.....	(35)
二、	实事求是思想路线的重新确立及其重大意义.....	(37)
三、	解放思想与实事求是的科学关系.....	(41)
四、	解放思想、实事求是邓小平理论的精髓.....	(43)
五、	解放思想与实事求是马克思主义的精髓.....	(53)
六、	必须永远坚持解放思想、实事求是这一马克思主义的精髓.....	(56)
第三章	邓小平理论的基石是社会主义初级阶段的理论... (58)	
一、	马克思主义者对社会主义发展阶段的认识与演变.....	(58)
二、	社会主义初级阶段的含义与特征.....	(62)
三、	社会主义初级阶段的长期性及其重要意义.....	(66)
四、	社会主义初级阶段的基本路线.....	(69)
五、	党在社会主义初级阶段的基本纲领.....	(76)
六、	从事一切工作必须从社会主义初级阶段的实际出发.....	(79)

第四章	社会主义的本质和根本任务.....	(84)
一、	社会主义本质理论的形成.....	(84)
二、	社会主义本质理论的科学内涵.....	(86)
三、	社会主义本质理论的重要意义.....	(89)
四、	社会主义的根本任务是发展生产力.....	(91)
五、	发展才是硬道理.....	(92)
六、	坚持“三个有利于”的判断标准.....	(94)
七、	充分发挥科学技术的第一生产力作用.....	(98)
第五章	社会主义建设的宏伟蓝图.....	(105)
一、	中国经济的发展战略目标和战略部署.....	(105)
二、	必须调整和优化产业结构.....	(109)
三、	促进区域经济合理布局与协调发展.....	(115)
四、	积极推进经济增长方式的转变.....	(119)
五、	坚定不移地实施科教兴国战略.....	(124)
六、	经济建设与发展必须走可持续发展之路.....	(128)
第六章	社会主义现代化建设的伟大动力.....	(131)
一、	社会主义改革理论的形成.....	(131)
二、	中国实行改革的历史必然性.....	(133)
三、	改革是社会主义制度的自我完善与发展.....	(139)
四、	改革是一场触及人们灵魂与利益的伟大革命.....	(146)
五、	积极稳妥地推进改革.....	(150)
六、	在改革中求发展，在发展中求稳定.....	(153)
第七章	建立和完善社会主义市场经济体制.....	(161)
一、	马克思主义者对于计划经济和市场经济的认识 与演变.....	(161)
二、	我国从计划经济向市场经济转变的历史过程.....	(164)
三、	确立社会主义市场经济理论及建立市场经济 体制的重大意义.....	(168)

四、我国实行社会主义市场经济的客观必然性.....	(172)
五、我国社会主义市场经济体制的基本特征和基本框架.....	(174)
六、大力发展和完善社会主义市场经济体制.....	(178)
第八章 对外开放是我国的一项基本国策.....	(186)
一、历史证明，闭关锁国就意味着落后和挨打.....	(186)
二、社会发展的进程表明世界一体化是不可阻挡的潮流.....	(188)
三、中国的社会进步与经济发展需要对外开放.....	(191)
四、中国对外开放的历史进程.....	(194)
五、全方位、多层次、宽领域的对外开放格局.....	(199)
六、实行对外开放必须坚持独立自主、自力更生的原则.....	(202)
第九章 社会主义中国的基本经济制度.....	(207)
一、我国的一项基本经济制度.....	(207)
二、公有制与公有制的实现形式.....	(212)
三、非公有制经济是社会主义市场经济的重要组成部分.....	(216)
四、我国的基本分配制度.....	(220)
五、鼓励一部分人、一部分地区先富起来，坚持效率优先、兼顾公平的原则.....	(225)
六、发展和完善社会保障制度.....	(227)
第十章 社会主义事业的领导核心和依靠力量.....	(232)
一、中国共产党是建设有中国特色社会主义事业的领导核心.....	(232)
二、以“三个代表”重要思想为指导，全面加强和改进党的建设.....	(241)
三、社会主义事业的依靠力量.....	(253)

第十一章	社会主义民主政治与法制建设是社会主义事业顺利发展的重要保障.....	(271)
一、	社会主义民主政治建设是社会主义事业顺利发展的重要保障.....	(271)
二、	具有中国特色的人民民主专政制度.....	(273)
三、	政治建设和政治体制改革的必要性、艰巨性与紧迫性.....	(277)
四、	依法治国，建立社会主义的法治国家.....	(284)
五、	依法治国必须与以德治国有机结合.....	(287)
第十二章	社会主义精神文明建设.....	(289)
一、	社会主义精神文明建设的战略地位、指导思想和奋斗目标.....	(289)
二、	社会主义精神文明建设的主要内容.....	(303)
三、	当前我国文化建设和文化体制改革的主要任务.....	(310)
四、	社会主义精神文明重在建设.....	(313)
第十三章	实现祖国的完全统一是全体中国人民的共同愿望.....	(317)
一、	香港、澳门、台湾问题的由来.....	(317)
二、	“一国两制”构想的提出和发展.....	(318)
三、	“一国两制”理论的基本内容及重大意义.....	(321)
四、	“一国两制”构想的成功实践.....	(325)
五、	台湾一定要回到祖国的怀抱.....	(327)
六、	实现祖国的完全统一是全体中国人民的共同愿望.....	(330)
	参考书目.....	(333)
	后 记.....	(334)

第一章 邓小平理论是当代中国的马克思主义

邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的国际背景下，在总结建国以来尤其是“文化大革命”时期我国社会主义建设的经验教训的基础上，在借鉴苏联、东欧社会主义国家兴衰成败的经验教训的基础上，在我国社会主义现代化建设的伟大实践过程中，逐渐形成和发展起来的。邓小平理论在理论渊源、基本立场、观点方法以及理论精髓等方面与马克思主义理论具有一脉相承的继承关系。邓小平理论在把马克思主义基本原理与中国具体实践有机结合的同时，创造性地发展了马克思主义。邓小平理论是当代中国的马克思主义，是马克思主义在当代中国发展的新阶段。中国共产党的“三个代表”重要思想是马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论的继承和发展。

一、马克思主义理论具有与时俱进的品质

（一）正确理解和认识发展马克思主义的科学含义

马克思主义是科学，它始终严格地以客观事实为根据。而实际生活总是在不停的变动中，这种变动的剧烈和深刻，近100多年来达到了前人难以想象的程度。因此，马克思主义必定随着时代、实践和科学的发展而不断发展。但是，在如何对待发展马克思主义理论的问题上历来有不同的理解。我们认为发展马克思主义必须坚持这样两条重要的原则：一是要坚持马克思主义的基本立场、观点和方法；二是要坚持把马克思主义的基本原理同本国

具体实际相结合。这两条原则同等重要、不可偏废。江泽民同志指出：“离开本国实际和时代发展来谈马克思主义，没有意义。静止地孤立地研究马克思主义，把马克思主义同它在现实生活中的生动发展割裂开来、对立起来，没有出路。”马克思主义的基本立场、方法、观点及原则是我们认识世界、改造世界的强大思想武器；把马克思主义的基本原理同本国具体实际相结合是中国共产党人总结长期历史经验所得出的最重要的结论。从某种意义上说，能否坚持这两条原则，是世界社会主义运动能否重新兴旺发达、能否走出低谷再度辉煌、马克思主义能否保持持久旺盛的生命力、共产党人能否根据本国的具体情况，创造性地运用马克思主义的基本原理，开拓出新天地、新境界的关键所在。

江泽民在党的十六大报告中说：“创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力，也是一个政党永葆生机的源泉。”“创新就要不断解放思想、实事求是、与时俱进。”“我们一定要适应实践的发展，以实践来检验一切，自觉地把思想认识从那些不合时宜的观念、做法和体制的束缚中解放出来，从对马克思主义的错误的和教条式的理解中解放出来，从主观主义和形而上学的桎梏中解放出来。要坚持马克思主义基本原理，又要谱写新的理论篇章，要发扬革命传统，又要创造新鲜经验。善于在解放思想中统一思想，用发展着的马克思主义指导新的实践。”

具体来说，发展马克思主义，应该根据历史发展、时代变化的新的进程，根据社会发展的实际情况，对马克思主义理论进行补充、完善和修正。对于马克思、恩格斯限于当时的历史条件，没有想到、也不可能谈到的方面进行补充，这需要马克思主义者提出新的观点、新的理论；对于马克思、恩格斯虽然谈到但没有

论述完整、尚有欠缺的方面进行充实，使之完善；对于马克思、恩格斯根据当时的情况和条件所作出的一些论断，在今天来看显然已经过时的方面则要进行修正；所有这一切都是对马克思主义的发展。但是，发展马克思主义，对马克思主义理论进行补充、完善和修正，一定要和修正主义划清界限。我们和修正主义的根本区别就在于，修正主义是采取欺骗的手段，打着发展马克思主义的旗号，实际上是完全背离了马克思主义的基本原理，是从根本上否定马克思主义，是要通过这种否定来达到奉行资产阶级意识形态以及维护资本主义制度的目的。

发展马克思主义，在很大程度上是要剔除马克思主义理论当中的“空想”成分，也就是对“空想”成分进行修正。党的十三大报告中曾四次谈到了这个问题。在论述社会主义初级阶段时，报告指出：“以为不经过生产力的巨大发展就可以越过社会主义初级阶段，是革命发展问题上的空想论，是‘左’倾错误的重要认识根源。”在论述科学社会主义学说发展历史，指出科学社会主义理论同各国实践和时代发展的结合过程中，“必须要抛弃前人囿于历史条件仍然带有空想因素的个别论断。”在论述党的十一届三中全会以来对社会主义再认识的成果时指出，“这里的核心问题是，必须破除离开生产力来抽象谈论社会主义的历史唯心主义观念，从根本上划清科学社会主义同种种空想的界限。”在论述生产力标准时指出，“用抽象原则和空想模式来裁判生活，只能败坏马克思主义的声誉。”可以这样认为，社会主义建设过程中，“空想”成分是一个巨大的障碍，发展马克思主义，就必须在一系列问题上，彻底清除这些“空想”成分。“我们决不能停留在对马克思主义的某些原则、某些本本的教条式理解上，

《中国共产党第十三次全国代表大会文件汇编》，北京，人民出版社1987年版，第34页。

或者停留在对社会主义的一些不科学的甚至扭曲的认识上，或者停留在那些超越社会主义初级阶段的不正确的思想上，而必须用辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观、方法论去分析和解决问题，使思想适应发展变化的新形势。”

（二）马克思主义理论具有与时俱进的品质

马克思主义理论诞生于150年前的欧洲，有人常常据此认为，150年前的理论怎么可能不过时。我们认为这种很有代表性的看法有两个认识上的误区：一是把马克思主义理论看做是某种固定不变的东西，认为一种理论经过150多年了，肯定要过时；二是持有这种观点的人实际上持有一种僵化的认识，似乎认为真正科学的理论一旦产生就应该永远不过时，而马克思、恩格斯的一些论断和观点不能解释今天的某些实际情况，马克思主义理论自然就是过时的理论了。在如何认识马克思主义理论的实效问题上，我们认为，没有任何一种指导社会实践的有价值的理论一经产生就永远适用，永远科学。但是，这决不意味着世界上不存在科学的理论了。我们认为，坚持马克思主义不动摇，不等于要坚持马克思、恩格斯说过的每一句话，也不等于这个理论不需要发展了。正确的理解应该是，马克思主义理论要随着客观实际情况的变化不断获得新的补充、完善和修正。真正的马克思主义者随时准备根据具体情况的变化来审视自己的理论，发展自己的理论，因为他们知道，马克思主义是科学，它始终严格地以客观事实为根据。而实际生活总是在不停的变动中。因此，马克思主义必定要随着时代、实践和科学的发展而不断发展、变化，不可能一成不变。只有如此才能使马克思主义理论永葆青春，永不落伍。我们讲坚持马克思主义，其精神实质就包括发展马克思主义

的内涵于其中。正如列宁所说：“我们决不把马克思的理论看做是某种一成不变的和神圣不可侵犯的东西；恰恰相反，我们深信：它只是给一种科学奠定了基础，社会党人如果不愿落后于实际生活，就应当在各方面把这门科学推向前进。”

回顾历史，我们可以清楚地看到，马克思主义理论自从诞生的时候起，就一直是依据客观实际情况的变化而不断得到发展的，因为，马克思主义理论本身就具有不断发展的特性，就具有与时俱进的品质。这种不断发展的特性、与时俱进的品质首先是缘于马克思主义理论所赖以建立的科学的世界观和方法论，辩证唯物主义和历史唯物主义的理论和观点使人类第一次有可能长久保持一种理论的科学性和对现实的指导性；其次是缘于马克思主义理论所具有的开放性特征，马克思主义理论是汲取了并不断汲取人类一切文明的成果的理论，是对各种理论、思想、观点兼收并蓄、去粗取精的理论，是依据客观实际情况不断变化、不断丰富、不断完善的理论。总之，马克思主义理论不是一种自我封闭、自我循环的理论体系，而是一种开放的理论体系。例如，马克思、恩格斯根据当时的阶级状况、经济状况认为，社会主义革命只能在比较发达的资本主义国家如英国、法国、美国、德国等同时爆发，这一理论也被称为“共同胜利论”。列宁根据帝国主义时代资本主义社会出现的一系列新情况、新变化，创造性地提出了社会主义革命有可能在帝国主义链条上的薄弱环节首先爆发，事实证明列宁的分析及理论是正确的。毛泽东及中国共产党人根据中国半殖民地半封建社会的特殊情况得出结论，共产党领导的革命斗争有可能在半殖民地半封建社会的中国取得胜利，但革命的道路与俄国不同，中国共产党人没有走城市工人武装起义，一举夺取政权的道路，而是走以农村包围城市，经过武装斗

争，最后夺取政权的道路。共产党人在夺取全国政权后，建立起新民主主义政权，再经过社会主义改造，建立了社会主义制度。

以上事实说明，真正的马克思主义者决不是书呆子，决不是教条主义者，他们勇于创造，勇于革新，在客观情况发生变化之时，他们从来不畏惧对原有的理论进行修正，从来不会停止对理论的创造和发展。正如毛泽东同志所说：“真正的理论在世界上只有一种，就是从客观实际抽出来又在客观实际中得到了证明的理论，没有任何别的东西可以称得起我们所讲的理论。”对于我们革命事业来说真正需要的理论家“是要这样的理论家，他们能够依据马克思列宁主义的立场、观点和方法，正确地解释历史中和革命中所发生的实际问题，能够在中国的经济、政治、军事、文化种种问题上给予科学的解释，给予理论的说明”。这段话精辟地阐明了马克思主义者对待理论的科学态度，阐明了我们所需要的理论同客观实际的紧密关系，这种紧密的关系同时也决定了从客观实际中产生的理论，要保持理论的科学性和现实性，就必须不断地在客观实际中进行检验，因为，马克思主义认识论告诉我们，理论所依据的客观实际是在不断变化的，这种变化是无条件的、绝对的，这就决定了理论的命运有两条：一条是愈益背离客观实际情况，最终会因完全过时而消逝；另一条是依据客观实际情况的每一个新变化，不断地对理论进行补充、完善和修正，使之适应不断发生变化的客观实际。一经产生便是万能的、亘古不变的所谓科学理论是不存在的，即使是马克思主义理论也不例外。江泽民同志说：“毛泽东同志在党的七大指出‘全世界自古以来，没有任何学问、任何东西是完全的，是再不向前发展的。地球是发展的，太阳是在发展的，这就是世界。停止了

《毛泽东选集》第3卷，第817页，北京，人民出版社1991年。

《毛泽东选集》第3卷，第814页，北京，人民出版社1991年。