

# 第一章 邓小平理论是当代中国的马克思主义

1997年9月召开的党的十五大作出历史性决定，把邓小平理论确立为党的指导思想，号召全党和全国人民一定要高举邓小平理论的伟大旗帜，用邓小平理论来指导我们整个事业和各项工作。江泽民在党的十五大报告中指出：“实践证明，作为毛泽东思想的继承和发展的邓小平理论，是指导中国人民在改革开放中胜利实现社会主义现代化的正确理论。在当代中国，只有把马克思主义同当代中国实践和时代特征结合起来的邓小平理论，而没有别的理论能够解决社会主义的前途和命运问题。”我们学习邓小平理论，首先必须认真考察这一理论产生的历史条件和发展的历史过程，深刻理解和掌握这一理论的科学体系及其精神实质，充分认识当代大学生用邓小平理论武装自己的重要意义。

## 第一节 邓小平理论的形成和发展

### 一、邓小平理论形成的社会历史条件

恩格斯指出：“每一个时代的理论思维 从而我们时代的理论思维，都是一种历史的产物，它在不同时代具有完全不同的形式，同时具有完全不同的内容。”<sup>①</sup>邓小平理论也是历史的产物，它的产生是以当代中国和世界一系列客观的历史条件为基础和根据

《马克思恩格斯选集》第四卷，人民出版社1995年版第284页。

的。概括地说，邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的历史条件下 在我国改革开放和现代化建设的实践中 在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他社会主义国家兴衰成败的历史经验的基础上，逐步形成和发展起来的。

第一 马克思列宁主义、毛泽东思想是邓小平理论形成的理论基础。

中国共产党是非常重视理论指导的党。党从诞生之日起，就把马克思列宁主义确立为自己的指导思想。80年来 党领导中国人民进行了两次伟大的革命，实现了马克思列宁主义同中国实际相结合的两次历史性飞跃，并且产生了两大理论成果。第一次伟大革命，是我们党领导人民完成的新民主主义革命和社会主义改造，把一个半殖民地半封建的旧中国变成了社会主义的新中国。在这一过程中 中国共产党人经过反复探索 找到了中国自己的革命道路，实现了马克思列宁主义与中国革命实践相结合的第一次历史性飞跃 这一次飞跃的理论成果 是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确理论原则和经验总结，它的主要创立者是毛泽东 我们党把它称为毛泽东思想。第二次伟大革命 是十一届三中全会后我们党领导人民进行的改革开放，为实现社会主义现代化而奋斗。在这一过程中，中国共产党人开始找到了中国自己的建设道路，实现了马克思列宁主义与中国建设实践相结合的第二次历史性飞跃。这一次飞跃的理论成果，是建设有中国特色社会主义的理论，它的主要创立者是邓小平，我们党把它称为邓小平理论。

邓小平理论是对马克思列宁主义、毛泽东思想继承和发展的成果。在改革开放的过程中 邓小平一贯强调马克思列宁主义、毛泽东思想不能丢。他指出：“我们搞改革开放 把工作重心放在经济建设上 没有丢马克思 没有丢列宁 也没有丢毛泽东 老祖宗不

能丢啊！”<sup>①</sup>“老祖宗不能丢”最重要的是坚持马克思列宁主义、毛泽东思想的基本原理，同时，又要结合社会主义建设的实践经验和时代要求，用新的观点发展马克思主义，说出老祖宗没有说过的符合客观实际的新话。邓小平理论正是在新的历史条件下，用马克思主义的立场、观点和方法科学地回答了新的时代主题，把继承、坚持同发展创新辩证地统一起来，使马克思主义在当代中国进入了新境界，达到了新高度。

第二，当代国际局势的新发展，和平与发展成为时代主题，是邓小平理论形成的时代背景。

从 20 世纪初到 70 年代，时代的主题可以概括为战争与革命。70 年代中后期以来，国际关系、国际格局和国际形势发生了急剧的变化，出现了许多新的特征。一是社会主义与资本主义之间的矛盾仍然存在，但其表现形式发生变化，两种社会制度实际上已经进入了共处与竞争的相持阶段，斗争的方式也由过去的武力对抗为主变为和平竞争为主；二是经济和科技因素在各国对外关系和整个国际关系中的作用明显上升，国际竞争更依赖于科学技术的发展和综合国力的增强；三是世界经济国际化和区域化、集团化的趋势在发展。尤其值得注意的是，第三世界国家在国际政治舞台上的作用越来越大，由一两个超级大国主宰世界的历史已经过去，世界正向多极化发展。虽然世界依然很不安宁，霸权主义、强权政治依然存在，但无论如何，时代主题已由过去的战争与革命转变为和平与发展，这对我国社会主义建设来说，既是严峻的挑战，又是加快发展的机遇。

邓小平理论是对我国社会主义建设的国际环境和时代特征进行科学分析的成果。邓小平经过多年的思考，精辟地指出：“现在世界上真正大的问题，带全球性的战略问题，一个是和平问题，一

<sup>①</sup>《邓小平文选》第三卷第 369 页。

个是经济问题或者说发展问题。和平问题是东西问题，发展问题是南北问题。概括起来，就是东西南北四个字。南北问题是核心问题。<sup>①</sup>通过对和平与发展这一时代主题的深刻分析，邓小平阐明了争取较长时间的和平国际环境进行国内建设的必要性和可能性，指出了当今世界是开放的世界，任何国家的发展都离不开世界这个时代的趋势，研究了世界上许多国家搞社会主义现代化建设的经验教训，为我国实行对外开放奠定了科学的基础，也为我们党在复杂变幻的国际局势中冷静沉着、抓住机遇、发展自己提供了明确的指针。

第三，我国社会主义建设正反两方面的历史经验和其他社会主义国家兴衰成败的历史经验，是邓小平理论形成的历史依据。

社会主义是人类历史上从未有过的全新事业。特别是先取得社会主义革命胜利的国家，都是没有经过资本主义充分发展、经济社会发展相对落后的国家，因此，各国无产阶级夺取政权以后，在如何认识社会主义和如何建设社会主义的问题上都经历了一个艰难的探索过程。几十年间，这一探索虽然取得了重大成就和宝贵经验，但总体上是不成熟、不成功的，尤其是前苏联和东欧各国在改革中出现的失误，加上外部敌对势力的渗透和颠覆，最终导致了东欧的剧变和苏联的解体。这沉痛的教训，引起了一切马克思主义者对“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这一重大时代课题的重新思考。

新中国成立以后，一方面走上了符合中国实际的社会主义改造的道路，建立了社会主义的根本制度，并取得了社会主义建设的一系列伟大成就；另一方面又基本上按照苏联既有的社会主义模式，形成我国社会主义建设的基本思路。20世纪50年代中期以毛泽东为核心的第一代中央领导集体，觉察到了苏联模式的弊端，

<sup>①</sup> 《邓小平文选》第三卷第105页。

开始探索符合中国实际的社会主义建设道路，并取得了一定的成效。但是，由于我们党在对中国国情的认识上和对国际形势的估计上受到教条主义和“左”的思想的干扰，这一探索不仅未能坚持下去而且在社会主义建设中出现了如“大跃进”这样的严重失误。特别是“文化大革命”更使我国的社会主义建设遭到破坏。

邓小平理论是对我国和其他社会主义国家社会主义建设历史经验进行科学总结的成果。经过“文化大革命”的深重灾难，邓小平进行了痛苦的思考。他指出：“二十年的经验尤其是‘文化大革命’的教训告诉我们，不改革不行，不制定新的政治的、经济的、社会的政策不行。”<sup>①</sup>他又指出：“最根本的一条经验教训就是要弄清什么叫社会主义和共产主义，怎样搞社会主义。”<sup>②</sup>邓小平理论的形成，正是他以开辟社会主义建设新道路的巨大政治勇气和开拓马克思主义新境界的巨大理论勇气，反思历史，维护和继承过去在理论上和实践上取得的一切积极成果，借鉴其他国家社会主义兴衰成败的历史经验，澄清理论是非，发展马克思主义的成果。

第四，我国改革开放和社会主义现代化建设的伟大实践，是邓小平理论形成的现实依据。

任何一种正确的理论，都是来自实践，接受实践检验，并在实践中得到发展的。党的十一届三中全会以来，我们党经过拨乱反正，重新确立了解放思想、实事求是的马克思主义思想路线，全国各族人民在党的领导下进行的改革开放和社会主义现代化建设的伟大实践，使整个国家发生了一系列极其深刻的历史性变化：一是彻底实现了党和国家工作重点的转移，实现了从以阶级斗争为纲到以经济建设为中心的历史性飞跃；二是坚定不移地实行了改革开放，实现了从封闭僵化的旧体制到充满生机活力的新体制的转

《邓小平文选》第三卷 第 266 页。

② 《邓小平文选》第三卷 第 223 页。

变三是彻底摆脱了“文化大革命”十年动乱的消极影响，巩固和发展了安定团结的政治局面。亿万人民群众在社会主义建设和改革的实践中大胆探索、勇于创新，涌现出许多新事物、新经验，为邓小平理论的形成和发展提供了取之不尽的丰富源泉。

邓小平理论不仅是对我国社会主义建设历史经验进行科学总结的成果，也是对党的十一届三中全会以来我国社会主义建设的新鲜经验进行科学总结的成果，它是在改革开放和现代化建设的实践中，逐步形成和发展起来的。邓小平始终站在时代潮流的前面，热情地支持、鼓励、保护、引导人民群众的创造活动。他领导我们党从总结群众的成功实践经验中，也从总结工作中的某些失误的教训中，探索我国社会主义现代化建设的规律，并把经验上升为理论，形成了一整套建设有中国特色社会主义的科学理论体系。

## 二、邓小平理论形成和发展的过程

邓小平理论和一切思想理论一样，有一个形成和发展的过程。从总体上说，邓小平理论是在党的十一届三中全会以后，伴随着改革开放和社会主义现代化建设实践的发展而逐步发展起来的。具体地说，这一理论的形成和发展，主要经历了三个阶段：

第一阶段 从 1978 年党的十一届三中全会到 1982 年党的十二大，这是邓小平理论主要观点初步形成的时期。

1978 年底召开的党的十一届三中全会，是一次伟大的历史转折。它是我国进入改革开放和现代化建设新时期的标志，也是邓小平理论开始形成的标志。这次会议重新确立了解放思想、实事求是的马克思主义思想路线，确定把全党工作的中心转移到社会主义现代化建设上来，并提出了为适应社会主义现代化建设的需要而进行改革的历史任务。这次会议后不久，1979 年 3 月邓小平又作了《坚持四项基本原则》的重要讲话，首次提出了“中国式的现代化道路”的命题，这实际上已经包含着建设有中国特色社会主义的基本思想。1981 年党的十一届六中全会通过的《关于建国以来党

的若干历史问题的决议》澄清了历史是非，总结了历史经验，概括了十一届三中全会以来确立的适合我国国情的社会主义现代化建设正确路线的十个要点，可以看作是对建设有中国特色社会主义的基本思想的最初概括。在 1982 年 9 月召开的党的十二大开幕词中，邓小平明确指出：“把马克思主义的普遍真理同我国的具体实际结合起来，走自己的道路，建设有中国特色的社会主义，这就是我们总结长期历史经验得出的基本结论。”<sup>①</sup>这就第一次正式提出了“建设有中国特色的社会主义”这一历史性命题，为在新的历史条件下探索社会主义建设的正确道路指明了方向。

第二阶段从 1982 年党的十二大到 1987 年党的十三大，这是邓小平理论逐步展开、形成理论轮廓的时期。

党的十二大以后，我国改革开放全面展开，从农村发展到城市，从经济体制改革发展到各方面体制的改革，从对内搞活发展到全方位对外开放。与此同时，党对建设有中国特色社会主义的认识也在不断深化。这一时期，邓小平反复思考的重要问题是“什么是社会主义？怎样建设社会主义？”围绕这一主题，他在一系列重要论述中揭示了有中国特色社会主义的发展道路，提出了社会主义初级阶段理论和社会主义商品经济理论，规划了社会主义现代化建设的总体布局。1987 年 10 月召开的党的十三大，系统地提出了社会主义初级阶段理论和党的“一个中心、两个基本点”的基本路线，并阐明了我们党在对社会主义再认识过程中形成的十二个理论观点，第一次提出了“建设有中国特色的社会主义理论”的概念，认为这些观点构成了这一理论的轮廓。

第三阶段从 1987 年党的十三大到 1992 年邓小平南方谈话和党的十四大，这是邓小平理论走向成熟、形成体系的时期。

党的十三大以后，在国际国内复杂艰难的形势下，党克服了种

《邓小平文选》第三卷，第 3 页。

种困难 实现了社会稳定、政治稳定和经济发展 进一步坚定了我们走邓小平为我们开创的建设有中国特色社会主义道路的信念。与此同时 随着改革和建设步伐的进一步加快 我们也面临着改革如何进一步深化、经济建设如何进一步发展的一系列问题。在这种形势下,1992年初 邓小平视察南方 在武昌、深圳、珠海、上海等地发表了一系列重要讲话。他在精辟分析国际国内形势和科学总结十一届三中全会以来党的基本实践经验的基础上,高度概括了社会主义的本质 并且对解放思想和加快发展、实践标准和“三个有利于”标准、计划和市场、物质文明和精神文明等一系列基本问题 作出了新的透彻的阐述 明确回答了困扰和束缚人们思想的许多重大问题,推动了全党又一次思想大解放。根据邓小平南方谈话的精神,1992年10月召开的党的十四大首次提出了社会主义市场经济理论,确定我国经济体制改革的目标是建立社会主义市场经济体制。党的十四大还第一次提出了“邓小平同志建设有中国特色的社会主义理论”这个概念,并从社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略部署、领导力量和依靠力量,以及统一祖国的构想等九个方面对这一理论作了更加全面的阐述,使之构成较为完整的理论体系。这标志着邓小平理论体系的正式形成。

党的十四大以来 以江泽民为核心的党的第三代领导集体 在改革开放和社会主义现代化建设的新阶段,从多方面进一步深化和发展了邓小平理论。1997年召开的党的十五大第一次正式提出了“邓小平理论”这一简洁鲜明的概念 对邓小平理论的历史地位、指导意义、科学体系和时代精神作了新的阐述 创造性地运用邓小平理论解决我国经济、政治、文化发展的一系列重大问题 并取得了新的成果。这表明我们党对建设有中国特色的社会主义的认识达到了新的高度。

## 第二节 邓小平理论的科学体系

### 一、邓小平理论的立论基础

#### 1.“解放思想 实事求是”是邓小平理论的精髓

解放思想、实事求是，是马克思列宁主义的精髓，毛泽东思想的精髓，也是邓小平理论的精髓。在改革开放和现代化建设过程中，邓小平带领全党所从事的全部实践活动，都体现了解放思想、实事求是的风格和特点；邓小平在关键时刻所作出的每一项重大决策，都体现了解放思想、实事求是这一革命战略和科学精神相统一的思想路线。解放思想、实事求是，是贯穿邓小平理论的一根红线。邓小平提出的每一个理论观点，都是坚持解放思想、实事求是的伟大成果；邓小平理论科学体系的每一部分，都闪耀着解放思想、实事求是的思想光辉。坚持解放思想、实事求是这一马克思主义的思想路线，不仅是邓小平理论活的灵魂和基本点，也从世界观和方法论上为邓小平理论提供了立论的哲学基础。

#### 2.“什么是社会主义 怎样建设社会主义”是邓小平理论的主题

什么是社会主义，怎样建设社会主义，是邓小平在领导改革开放和社会主义现代化建设这一新的革命过程中，不断提出和反复思考的首要的基本的理论问题。坚持社会主义、建设社会主义，首先必须搞清楚什么是社会主义和怎样建设社会主义。但是，我们搞了几十年社会主义，对这个根本问题并没有完全搞清楚。在改革开放前我国社会主义实践所经历的曲折和失误，归根到底就在于对这个问题没有完全搞清楚；改革开放以来我们在前进中遇到的一些争论和困惑，归根到底也在于对这个问题没有完全搞清楚。新时期的思想解放，关键就是在这个根本问题上的思想解放。什么是社会主义，怎样建设社会主义，包括两个相互联系的方面，即

关于社会主义本质的理论和关于社会主义发展道路的理论，前者规定了社会主义本质属性的科学内涵，后者则指明了建设社会主义的基本途径和具体模式，二者相互衔接，构成了邓小平理论的核心内容和主题。邓小平根据马克思主义基本原理和社会主义的实践，对这个根本问题进行了不懈的探索，作出了科学的回答，把对社会主义的认识提高到了新的科学水平。

### 3.“我国处在社会主义初级阶段”是邓小平理论的基石

我国处在社会主义初级阶段，是十一届三中全会以来党总结社会主义建设的历史经验，正确分析国情得出的科学论断。这一论断，是邓小平理论的重要基础和重要组成部分，是我们党制定路线、方针、政策的根本出发点。我们讲解放思想、实事求是，从实际出发建设社会主义，最大的实际就是中国现在处于并将长时期处于社会主义初级阶段，我们讲要搞清楚“什么是社会主义，怎样建设社会主义”，就必须搞清楚什么是初级阶段的社会主义，在初级阶段怎样建设社会主义，社会主义初级阶段理论是邓小平理论的其基石和立论基础，正是以这一基本国情作为出发点和立足点，邓小平科学地回答了在中国这样的经济文化比较落后的国家如何建设社会主义，如何巩固和发展社会主义的一系列基本问题，形成建设有中国特色社会主义的理论体系。我们只有对社会主义初级阶段的基本国情有一个统一的认识和准确的把握，才能在理论上准确把握邓小平理论的逻辑起点，也才能在实践中澄清种种疑惑，认识为什么必须实行现在这样的路线和政策而不能实行其他的路线和政策。

### 二、邓小平理论的主要内容

邓小平理论的内容极其丰富，它从中国社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略部署、党的领导和依靠力量以及祖国统一等各个方面，第一次比较系统地初步回答了中国这样的经济文化比较落后的国家如何建设社会主

义，如何巩固和发展社会主义的一系列基本问题，构成了比较完备的科学体系。党的十四大第一次将邓小平建设有中国特色社会主义理论的主要内容概括为九个方面，党的十五大将邓小平建设有中国特色社会主义理论更名为邓小平理论，并对其主要内容作了重申。

第一，在社会主义的发展道路问题上，强调走自己的路，不把书本当教条，不照搬外国模式，以马克思主义为指导，以实践作为检验真理的唯一标准，解放思想、实事求是，尊重群众的首创精神，建设有中国特色的社会主义。

第二，在社会主义的发展阶段问题上，作出了我国还处在社会主义初级阶段的科学论断，强调这是一个至少上百年的很长的历史阶段，制定一切方针政策都必须以这个基本国情为依据，不能脱离实际 超越阶段。

第三，在社会主义的根本任务问题上，指出社会主义的本质是解放生产力 发展生产力 消灭剥削 消除两极分化 最终达到共同富裕。强调现阶段我国社会的主要矛盾是人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产力之间的矛盾，必须把发展生产力摆在首要位置，以经济建设为中心，推动社会全面进步。判断各方面工作的是非得失，归根到底，要以是否有利于发展社会主义社会的生产力，是否有利于增强社会主义国家的综合国力，是否有利于提高人民的生活水平为标准。科学技术是第一生产力，经济建设必须依靠科技进步和劳动者素质的提高。

第四，在社会主义的发展动力问题上，强调改革也是一场革命，也是解放生产力，是中国现代化的必由之路，僵化停滞是没有出路的。经济体制改革的目标，是在坚持公有制和按劳分配为主、多种经济成分和分配方式并存的基础上，建立和完善社会主义市场经济体制。政治体制改革的目标，是以完善人民代表大会制度、共产党领导的多党合作和政治协商制度为主要内容，发展社会主

义民主政治。同经济、政治的改革和发展相适应，以“有理想、有道德、有文化、有纪律”为目标，建设社会主义精神文明。

第五，在社会主义建设的外部条件问题上，指出和平与发展是当代世界的两大主题，必须坚持独立自主的和平外交政策，为我国现代化建设争取有利的国际环境。强调实行对外开放是改革和建设必不可少的一项基本国策，应当吸收和利用世界各国包括资本主义发达国家所创造的一切先进文明成果来发展社会主义，封闭只能导致落后。

第六，在社会主义建设的政治保证问题上，强调坚持社会主义道路、坚持人民民主专政、坚持中国共产党的领导、坚持马克思列宁主义毛泽东思想。这四项基本原则是立国之本，是改革开放和现代化建设健康发展的保证，又从改革开放和现代化建设中获得新的时代内容。

第七，在社会主义建设的战略部署问题上，提出基本实现现代化分三步走。在现代化建设的长期过程中要抓住时机，争取出现若干个速度比较快、效益又比较好的阶段，每隔几年上一个台阶。贫穷不是社会主义，同步富裕又是不可能的，必须允许和鼓励一部分地区一部分人先富起来，以带动越来越多的地区和人民逐步达到共同富裕。

第八，在社会主义的领导力量和依靠力量问题上，强调作为工人阶级先锋队的共产党是社会主义事业的领导核心，党必须适应改革开放和现代化建设的需要，不断改善和加强对各方面工作的领导，改善和加强自身的建设。执政党的党风，党同人民群众的联系，是关系党生死存亡的问题。必须依靠广大工人、农民、知识分子，必须依靠各民族的团结，必须依靠全体社会主义劳动者、拥护社会主义的爱国者和拥护祖国统一的爱国者的最广泛的统一战线。党领导的人民军队是社会主义祖国的保卫者和建设社会主义的重要力量。

第九 在祖国统一的问题上 提出‘ 一个国家 两种制度 ’的创造性构想。在一个中国的前提下，国家的主体坚持社会主义制度，香港、澳门、台湾保持原有的资本主义制度长期不变 按照这个原则来完成祖国和平统一大业。

党的十五大高举邓小平理论伟大旗帜，在总结改革开放和现代化建设新的实践经验的基础上，全面论证了邓小平理论的历史地位和指导意义 进一步阐述了社会主义初级阶段理论 制定了社会主义初级阶段的基本纲领 并就全面认识公有制经济的含义、公有制实现形式的多样化、非公有制经济在社会主义市场经济中的地位、把按劳分配与按生产要素分配结合起来、依法治国、建设社会主义法治国家以及建设有中国特色的社会主义文化等一系列重大理论和实践问题作了新的论述，进一步丰富和发展了邓小平理论。

### 三、邓小平理论的历史地位

#### 1. 邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段

马克思主义是发展的科学。发展的马克思主义的深刻内涵之一 就在于把马克思主义基本原理与时代变化的新特征相结合 与各国的具体国情相结合，对时代发展和社会发展的一系列重大问题作出新的回答，得出新的科学结论。邓小平理论是马克思列宁主义的基本原理同当代中国实践和时代特征相结合的产物，是毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展。从马克思主义在中国发展的历史进程来说，毛泽东思想和邓小平理论分别代表了前后相继的两个阶段。党的十五大报告明确指出：“邓小平理论是当代中国的马克思主义 是马克思主义在中国发展的新阶段。”这一论断，进一步确立了邓小平理论的历史地位。

邓小平理论之所以能够成为马克思主义在中国发展的新阶段 是因为：

第一，邓小平理论开拓了马克思主义的新境界。马克思主义

是科学，是以事实为依据，随着实际生活的发展而不断发展的科学。邓小平坚持解放思想、实事求是这一马克思列宁主义、毛泽东思想的精髓，以开辟社会主义新道路的巨大政治勇气和理论勇气，在新的实践基础上继承前人又突破陈规，抛弃了那些对马克思主义的教条式的理解，抛弃了那些对社会主义的不科学甚至扭曲的认识，说出了一系列符合客观实际的新话，作出了一个又一个重大决策，推动改革开放不断深入，不断丰富、发展马克思主义，从而使马克思主义在当代中国进入了新的境界，达到了新高度。

第二，邓小平理论把对社会主义的认识提高到新的科学水平。邓小平坚持科学社会主义理论和实践的基本成果，抓住“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个根本问题，深刻地揭示了社会主义的本质是解放生产力，发展生产力，消灭剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕。这一独创性的论断，抓住了社会主义的最核心的内容，反映了党对社会主义探索和认识的不断深化。

第三，邓小平理论对当今时代特征和总体国际形势作出了新的科学分析。邓小平理论坚持用马克思主义的宽广眼界，对当今时代特征和总体国际形势，对世界上其他社会主义国家的成败，发展中国家经济发展的得失，发达国家的态势和矛盾，进行正确分析，作出了新的科学判断，不仅作出了和平与发展是当今时代的主题的战略论断，也为党在新形势下如何建设有中国特色的社会主义作出了一系列战略抉择。

第四，邓小平理论形成了新的建设有中国特色社会主义理论的科学体系。邓小平理论总结了我国改革开放和现代化建设的新鲜经验，总结了建国以来我国社会主义发展成功和失误的历史经验，总结了社会主义运动的国际经验，第一次比较系统地初步回答了在中国这样一个经济文化比较落后的国家如何建设社会主义，如何巩固和发展社会主义的一系列基本问题，形成了新的建设有中国特色的社会主义的理论体系，从而从根本上指明了中国社会

主义发展的基本方向、目标和道路。

2. 邓小平理论和马克思列宁主义、毛泽东思想是一脉相承的统一科学体系

邓小平理论作为当代中国的马克思主义，作为在新的历史条件下发展了的毛泽东思想，是与马克思列宁主义紧密相联、不可分割的，共同构成了中国共产党指导思想的统一、完整的理论体系，成为巩固和发展中国社会主义的伟大旗帜。成为实现民族复兴、祖国统一的强大精神支柱。

我们说邓小平理论与马克思列宁主义、毛泽东思想是一脉相承的科学体系，是因为它们对社会历史发展规律和社会主义历史进程的认识是一致的。尽管它们创立于不同的时代，所要解决的问题不同，尽管它们有各自独特的主题、内容和结构，有各自独特的时代风格和特点，但从本质上看，它们是一脉相承的。

第一，它们在思想基础上是一致的。解放思想、实事求是，是马列主义、毛泽东思想的精髓，也是邓小平理论的精髓。列宁坚持马克思主义基本原理，从实际出发，找到了俄国革命的正确道路。毛泽东把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合，开辟了中国革命的正确道路。邓小平坚持解放思想、实事求是，开创了建设有中国特色社会主义的正确道路。

第二，它们的基本立场上是一致的。无论马克思、恩格斯、列宁，还是毛泽东、邓小平，都把为人民群众谋利益看作自己的历史使命。一切从人民利益出发，是从马克思主义到邓小平理论一以贯之坚持的基本立场和根本宗旨。

第三，它们在对根本任务的认识上是一致的。马克思主义认为，革命就是要解放生产力，生产力的提高是实现共产主义的物质前提。邓小平一贯强调，社会主义的根本任务是发展生产力，中国解决所有问题的关键是要靠自己的发展，关键是发展经济。

正因为马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论是一脉相承

的统一科学体系，我们必然得出这样的政治结论：在当代中国，坚持邓小平理论，就是真正坚持马克思列宁主义、毛泽东思想；高举邓小平理论的旗帜，就是真正高举马克思列宁主义、毛泽东思想的旗帜。

### 第三节 努力学习邓小平理论

党的十五大号召：“全党要重视学习 善于学习 兴起一个学习马列主义、毛泽东思想特别是邓小平理论的新高潮。”深入学习邓小平理论，不仅是全党的重要任务，也是全国人民的重要任务。当代大学生是祖国的未来，是改革开放和社会主义现代化建设的接班人和生力军。邓小平理论的伟大旗帜，要靠我们一代一代地高举下去；邓小平开创的建设有中国特色的社会主义道路，要由我们坚定不移地走下去。因此，努力学习和掌握邓小平理论，更是当代青年大学生的一项根本任务。

#### 一、学习邓小平理论的重要意义

首先，学习邓小平理论，高举邓小平理论的伟大旗帜，才能坚持党的指导思想，树立强大的精神支柱。

党的十五大强调，旗帜问题至关重要。旗帜就是方向，旗帜就是形象，党的旗帜就是党所确立的指导思想。我们党从诞生之日起，就把马克思列宁主义确立为自己的指导思想，经过遵义会议和延安整风，党的七大又把马克思列宁主义的理论与中国革命的实践相统一的思想——毛泽东思想确立为党的指导思想。现在，在党的十一届三中全会和十二大、十三大、特别是十四大的基础上，党的十五大又把邓小平理论确立为党的指导思想。这表明了党中央领导集体和全党把邓小平开创的建设有中国特色社会主义事业全面推向新世纪的决心和信念，也反映了全国人民的共识和心愿。

在新世纪的新征途上 我们既面临着前所未有的发展机遇 又面临着严峻的挑战。要完成历史赋予我们的神圣使命,需要有强大的精神支柱。一个没有精神支柱的民族 就会失去凝聚力;一个没有精神支柱的青年,就会失去前进的方向和动力。早在建党前夕 毛泽东就曾形象地指出:“主义譬如一面旗帜 旗帜立起了 大家才有所指望 才知所趋赴。”有了正确的指导思想 高举邓小平理论的伟大旗帜 全党和全国人民就有了强大的精神支柱 就有了共同的理想和正确的方向,我们这样一个近十三亿人口的大国就有了更强大的民族凝聚力 就能勇往直前、无坚不摧。

其次 学习邓小平理论 认识邓小平理论的指导意义 才能坚定建设有中国特色社会主义的政治信念。

马克思主义的诞生,使社会主义从空想变成科学。科学社会主义经历了从理论到实践、从一国实践到多国实践的胜利发展 社会主义代替资本主义是人类社会发展不可抗拒的历史潮流,然而,前进的道路是曲折的。80年代末 90年代初 苏联、东欧发生剧变 国际社会主义运动遇到了重大挫折。但是 在中国共产党领导的占世界人口 1/5 的中国 社会主义的旗帜依然高高飘扬 整个国家生机勃勃,其根本原因就在于我们有了邓小平理论的正确指导。实践证明 在当代中国 只有把马克思主义同当代中国实践和时代特征结合起来的邓小平理论,而没有别的理论能够解决社会主义的前途和命运问题。

邓小平理论围绕“什么是社会主义 怎样建设社会主义”这一主题,科学地回答了在中国这样一个经济文化落后的国家如何建设、巩固和发展社会主义的一系列基本问题。正是在这一理论的指导下,我们党找到了一条建设有中国特色社会主义的正确道路,掌握了中国社会主义现代化建设的客观规律,带领着全国人民建设富强、民主、文明的社会主义强国。我们认真学习和掌握这一理论 就能深刻地认识走有中国特色社会主义道路的必然性 坚定地