

吉林省高等学校“两课”统编教材

邓小平理论和“三个代表” 重要思想概论

吉林省教育厅 组编

主编 汪继福

高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

邓小平理论和“三个代表”重要思想概论/吉林省教育厅组编.—北京:高等教育出版社,2003.8

ISBN 7 - 04 - 013410 - 1

.邓吉 邓小平理论 - 高等学校 - 教材 “三个代表”思想 - 高等学校 - 教材
. A849 D261

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 064905 号

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010 - 64054588
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	免费咨询	800 - 810 - 0598
邮政编码	100011	网 址	http: www.hep.edu.cn
总 机	010 - 82028899		http: www.hep.com.cn
经 销	新华书店北京发行所		
印 刷			
开 本	850×1168 1/32	版 次	年 月第 1 版
印 张	9.375	印 次	年 月第 次印刷
字 数	230 000	定 价	17.50 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

策划编辑 马 雷
责任编辑 李桂莲
封面设计 张松涛 刘 亮
版式设计 王艳红
责任校对 殷 然
责任印制

吉林省高校“两课”教材编审委员会

总顾问：蒋力华

顾 问：陈芳志 汪继福 陈秉公 田克勤

主 任：于兴昌

副主任：张澍军 宋连胜 许 兴 曹士贞

王建华

委 员：(按姓氏笔画)

马金霞 王力年 王凤琴 王伯达

王铁军 王恩伟 王桂芳 刘桂荣

刘淑英 孙立勤 孙兴山 孙艳丽

阳 曦 沈 强 李世芬 李晶华

杨宇平 杨 韧 张伟光 张林学

张森林 金 晶 孟繁华 赵 丽

赵学峰 赵艳杰 荀福峥 高毅晶

黄昌武 韩 杰 景德根 谭学峰

樊金娥 霍 平 魏守常 魏英莉

序 言

由吉林省教育厅组织编写的高校马克思主义理论课和思想品德课(即“两课”)系列新教材出版问世了,这是一件可喜可贺的事情!它是我省高校学习贯彻党的十六大精神和“三个代表”重要思想的一项重要举措,是推动“三个代表”重要思想进教材、进课堂、进学生头脑的一项基础工程,也是我省高校“两课”教学改革迈出新步伐的一个重要标志。在此,我代表省高校工委、省教育厅,向参加教材编写的各位主编、各位作者,向关心、支持新教材编写出版的教育部社会科学研究与思想政治工作司的领导以及教育部高等教育出版社和东北师范大学出版社的同志们表示衷心感谢!

我国高等学校的根本任务是培养社会主义事业的建设者和接班人。这就要求我们的高等教育不仅要建立完备的文化知识体系,培养大学生的科学文化素质,而且要切实加强马克思主义理论和思想政治教育,培养大学生的思想政治素质。“两课”是对大学生系统进行马克思主义理论和思想政治教育的主渠道和主阵地,对于教育大学生树立正确的世界观、人生观和价值观,全面健康成长起着十分重要的作用。我们正处在一个深刻变革的时代。世界多极化和经济全球化的趋势在曲折中发展,科技进步日新月异,各种思想文化相互激荡,综合国力竞争日趋激烈;随着我国改革开放和社会主义市场经济的推进,社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式日益多样化,也不可避免地带来人们思想观念的多样化。这些都深刻影响着当代青年,影响着当代大学生,从而使高等学校的“两课”面临着新的情况、新的挑战 and 新的要求。如何使“两课”教学适应德育目标调整和教育对象自身价值标准、思想观念的变化,增强“两课”教育教学的实效性,切实发挥马克思

主义理论教育在引导学生健康成长中的重要作用,是我们需要研究和探讨的重要课题。而“两课”教学的一个显著特点就是动态性。反映在教学内容上,就是要根据国际国内政治经济形势的发展和党的宣传思想任务及要求的变化,进行及时的补充和调整,使“两课”教学具有时代感和实效性。坚持与时俱进,不断对教学内容、教学方法、教学手段等进行改革和创新,是“两课”教学的生命力所在。

吉林省高等学校“两课”教学内容和课程改革早在1993年就开始进行。在全面进行课程改革的同时,把教材建设作为“两课”教学改革的重点工作来抓,组织了全省高校骨干力量编写“两课”教材。1995年省编“两课”教材相继在全省高校中使用,并根据形势的发展不断更新和充实,1996年在全国率先出版了“两课”教学所需要的6本教材。党的十五大之后,又根据1998年中宣部、教育部下发的《关于普通高等学校“两课”课程设置的规定及其实施工作的意见》,对原教材课程的名称、体例及内容做了进一步的修改和规范,编订出一套7本的新教材。这套教材适应和满足了当时我省高校“两课”教学的需要,在吉林省高等学校“两课”改革和课程建设中确实功不可没。

我国加入WTO和江泽民同志在庆祝中国共产党成立80周年大会上讲话的发表,特别是党的十六大召开以后,形势又发生了很大的变化,党对社会主义发展的整体认识又有了进一步的丰富和发展。党的十六大把“三个代表”重要思想与马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论一道确立为我们党必须长期坚持的指导思想。这是一个历史性的决策,也是历史性的贡献。以“三个代表”重要思想为标志,我们党在改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军各个方面,提出了一系列紧密联系、相互贯通的新思想、新观点、新论断。胡锦涛同志在今年“七一”的重要讲话,站在全局和战略的高度,深刻阐述了兴起学习贯彻“三个代表”重要思想新高潮的重大意义和基本要求,进一步阐明了“三个代表”重要思想

的时代背景、实践基础、科学内涵、精神实质和历史地位,使我们全党对“三个代表”重要思想的认识达到了一个新高度,进入了一个新境界。“三个代表”重要思想作为当代中国马克思主义发展的最新成果,大大丰富了马克思主义的理论宝库,也为马克思主义理论的教育教学提供了崭新的内容。中共中央关于在全党兴起学习贯彻“三个代表”重要思想新高潮的通知中指出,“用‘三个代表’重要思想教育广大青年特别是青年学生,关系中国特色社会主义事业的前途命运。要高度重视青年学生的理论武装工作,加强教材编写和师资队伍建设,推动‘三个代表’重要思想进教材、进课堂、进学生头脑。”这些都对高校“两课”教育教学尤其是教学内容的改革提出了新的更高的要求,使重新编写“两课”教材成为一项十分重要而迫切的政治任务。因此,吉林省教育厅自2002年暑期就开始酝酿重新编写“两课”教材,并召开了全省高校“两课”课程改革研讨会,确立了“两课”教材改革和建设的基本思路。2002年12月成立了“两课”教材编审委员会,组建了教材编写骨干队伍。2003年1月召开了全省高校“两课”部主任会议,对“两课”教材的编写工作进行动员,并要求全省高校“两课”教师积极参与,会后有300多名“两课”教师申报参加教材编写。通过报名、推荐及遴选,全省共选定114名教师参加教材的编写工作,其中18名专家学者和骨干教师分别担任本、专科共11本教材的主编,组织了一批学术水平高、教学经验丰富、实践能力强的教材编写队伍。作者阵容之强大、参与面之广泛,是前所未有的。既充分发挥了“两课”专家学者的作用,又调动了全省“两课”教师参与的积极性,锻炼和培养了“两课”教学骨干力量和教师队伍。

此次重新编写高校“两课”教材,坚持以党的十六大精神和“三个代表”重要思想为指导,以教育部颁布的《全国普通高等学校“两课”教学基本要求》为依据,紧密结合国际国内政治经济新形势,紧密结合大学生的思想特点和思想实际,从教材内容、教材体例、教学方法、表述风格等多方面进行了大胆创新,突出了时代特点。本

套教材分本科本和专科本。本科教材 7 种,包括《马克思主义哲学原理》、《马克思主义政治经济学原理》、《毛泽东思想概论》、《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》、《当代世界经济与政治》、《思想道德修养》、《法律基础教程》;专科教材 4 种,包括《马克思主义哲学原理》、《中国马克思主义》、《思想道德修养》、《法律基础教程》。

综观这套教材,突出体现了以下几个方面特点:

第一,时代性。整套教材不仅坚持以十六大精神和“三个代表”重要思想为指导,而且各门课程从不同的角度将“三个代表”重要思想纳入到教材内容体系中。各门教材在继承该课程内容主干框架、基本观点和基本知识点的同时,采集了最新的信息资料,最新的理论成果,力图把学生的思想带到该学科和时代发展的最前沿。同时,在思想理论观点的阐述上,严格遵循党的基本理论、基本路线、基本纲领和中央总的精神,严格依据教育部“‘两课’教学基本要求”,与党中央保持政治上的高度一致,做到时代性和政治性的统一。

第二,创新性。本套教材在体系上作了重大调整,构建了易为大学生接受的基本理论和基本知识体系,对教材的体例和形式进行了改革和创新。重新编写的 11 本教材突破了章、节、目的传统模式,全部采用专题式的写作体例。这是本套教材的独特之处,也是我省高校“两课”教材编写的一个首创和特色。在“两课”的教学实践中,教师们采用专题式教学,受到了学生的欢迎,取得了良好的教学效果。采用专题式的体例,每一讲突出一条主线、几个着重点,在教学内容上可以说详略适当,取舍有度,并注意处理好各门课之间,各门课与中学政治课之间在内容上的交叉重复问题。这样有利于在有限的课时内突出教学重点,也给教师理论联系实际地讲授留下了较自由的空间。在课程体系建设上也做了大胆尝试。依据教育部“‘两课’教学基本要求”的精神,考虑未来“两课”教学内容和课程改革的发展趋势,在编写本科《邓小平理论和“三

三个代表”重要思想概论》的同时,又将专科《毛泽东思想概论》、《邓小平理论概论》和“三个代表”重要思想”合编一本教材,并命名为《中国马克思主义》。同时又考虑到现实教学的需要,将《毛泽东思想概论》、《邓小平理论概论》和“三个代表”重要思想”在一本教材中保持了相对的独立性。这当然是一种尝试、一种探索,还有待在实践中予以改进和完善。

第三,针对性。以往的“两课”教材,只有本科本、本、专科学生统用一个“本子”。这次我们将本、专科教材分开编写,主要是考虑到本、专科学生的来源基础不同,在校学制不同,以至于理解和接受教学内容上的差异性。相比较而言,本科本理性阐述稍多些,专科本则更简约些。这种层次的区分,本身就是针对性的体现。不仅如此,所有教材在编写中贯彻“要精、要管用”及理论联系实际的原则,在理论阐述的同时紧密联系学生的思想实际,有针对性地回答学生关心的热点、难点和疑点问题,注重提高学生分析问题和解决问题的能力。如在专科本《思想道德修养》中,我们增加了“高职高专的社会需求和发展空间”一讲,从社会良性经济结构及发展趋势和全面建设小康社会对专门技能型人才和高素质劳动者的大量需求,向高职高专学生展示未来就业的广阔空间和美好前景,给他们以信心和希望,帮助他们克服自卑心理。

第四,可读性,本套教材的内容既坚持鲜明的思想性,又注重了可读性。在编写过程中力求条理清晰、文字简洁、言语通俗,避免晦涩。既有一定的深度,又有一定的广度,既重点突出,又简明扼要,便于学生阅读和自学。各门教材都注重了从问题切入,有的设立了导读和参考文献索引,有的在每讲开头采取设问的形式,所有教材的每一讲之后都留有思考题。这不仅方便教师讲授,也容易引导学生很快“入境”,激发学习兴趣。

“两课”教材改革是一个过程,我们编写的这套教材只是教材改革的一个阶段性的成果,其预期目标的进一步实现,尚有待于使用这套教材的广大师生提出意见和建议,也恳请“两课”专家学者

序

给予批评和指导,以便再版时修订,使之日臻完善。

言

吉林省高校工委书记、教育厅厅长 蒋力华

2003年7月于长春

导 论

一、本门课程的基本内容

我们已经告别了短缺经济时代,取消了计划经济时期的各种票证,物美价廉的商品可以随意挑选;新三大件(电视机、电冰箱、洗衣机)早已代替了老三大件(自行车、缝纫机、手表);电话、电脑、手机也在陆续进入普通家庭。信息时代使我们上网就能及时查找到所需要的各种资料,及时了解国内外大事,“地球村”显得太小了。这一切都表明,中国人民的生活总体上达到了小康水平。可是,亲爱的同学,你可曾知道,当20多年前中国老百姓谈起上述事情的时候,都认为那是可想而不可及的天方夜谭。那么,是什么力量引领中国走出了“文化大革命”十年动乱的噩梦、告别了短缺经济时代、国民生产总值跃居到世界第六位?20世纪80年代末90年代初,苏东剧变,举世震惊,许多人都在发问:中国这面社会主义红旗还能打多久?1997年发端于东南亚的金融危机,把日本、韩国这些曾经因高速发展而令世人瞩目的国家冲击得七零八落,许多人担心:中国能挺得住吗?事实是,中国不但挺住了,而且以其骄人的业绩被国际上广泛赞誉为了不起的“一枝独秀”!那么,是什么力量使我们取得了这些辉煌成就?当然是全党全国各族人民的共同努力。那么,又是谁带领全党全国各族人民取得了这些成就?是邓小平和以他的名字命名的邓小平理论,是以江泽民为主要代表的中国共产党人创立的“三个代表”重要思想以及在邓小平

理论和“三个代表”重要思想指导下制定的中国特色社会主义建设的路线方针政策。本门课程的基本内容就是：全面论述邓小平理论和“三个代表”重要思想的科学涵义、形成发展过程、科学体系、历史地位、指导意义、基本观点以及中国特色社会主义建设的路线、方针、政策。

二、学习本门课程的目的和意义

邓小平理论、“三个代表”重要思想与马克思列宁主义、毛泽东思想是什么关系？为什么说“邓小平理论是当代中国的马克思主义，是马克思主义在中国发展的新阶段”？这个“新阶段”的“新”表现在哪里？为什么说“三个代表”重要思想是马克思主义中国化的最新理论成果”？这个“最新”表现在哪里？我们学习邓小平理论和“三个代表”重要思想有什么用？这是需要本门课程回答的重要问题。

当人类社会进入 21 世纪的时候，中国人民开始了全面建设小康社会、加快推进现代化建设的新征程。在这个新征程中，我们既面临着难得的机遇，又需要应对严峻的挑战：在国际上，政治多极化和经济全球化的趋势在曲折中发展，国际竞争日趋激烈，形势逼人，不进则退；在国内，改革进入攻坚阶段，发展处于关键时期，稳定面临许多新问题。当代大学生，作为社会主义事业的建设者和接班人，作为未来先进生产力的重要代表，毕业后以何种姿态投入到现代化建设的新征程，这将在很大程度上决定着未来中国的命运。掌握科学知识固然重要，但是，相对来说，掌握正确的思想理论更为重要。试问：一个拿着现代化武器的战士，如果没有正确思想指导，那么，他的武器将会指向何方？而今天，影响我们思想的因素实在是太多了。且不说西方发达国家利用其经济优势，在输

出先进科学技术的同时,通过互联网等各种媒体无孔不入地传播着西方价值观念,国际敌对势力对我国的“西化”、“分化”图谋一刻也没有停止;就是在国内,也有很多新问题引起青年学生的困惑:为什么改革开放以后要发展曾经被取消了的私营经济和外资经济,这样下去中国还是社会主义国家吗?现在人们的收入差距扩大了,出现了高收入阶层和贫困阶层,这样下去会不会导致两极分化?怎样看待包括私营企业主在内的新产生的社会阶层?工人阶级队伍发生了很大变化,他们还是不是国家的主人,还是不是领导阶级?中国为什么不能实行“三权分立”和“多党制”?我们应当怎样面对令人眼花缭乱的多元文化,如何应对西方文化,如何看待传统文化?未来国际局势的基本态势将会发生怎样的变化,世界政治、经济的格局将会怎样发展,这些变化对我国将会产生何种影响?在长期执政、扩大开放和发展市场经济条件下,给共产党提出了哪些重大的历史性课题,怎样解决这些历史性课题?这些问题既是尖锐的深层次的理论问题,也是与我们每个人密切相关的重大现实问题,如果不能从理论上弄清这些问题,就会使我们的思想陷入混乱,就不可能全身心地投入到现代化建设中。学习本课程的目的和意义就在于:帮助我们理解为什么说邓小平理论是当代中国的马克思主义,“三个代表”重要思想是马克思主义中国化的最新理论成果;通过分析上述深层次的理论问题和其他有关问题,帮助我们树立起建设中国特色社会主义的坚定信念,培养我们运用马克思主义的立场、观点、方法来分析问题和解决问题的能力,增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性,积极投身到全面建设小康社会的伟大实践中去。

三、学习本门课程的方法

学习马克思主义理论有两种方法:一种是为了应付考试,死记硬背书本上的基本概念、基本理论,但却不会运用这些基本理论去分析和解决问题。这种理论脱离实际的教条主义学习方法,既害己又害人。说它害己,是因为生吞活剥一些脱离实际的无用东西,浪费了自己的宝贵时间,用鲁迅先生的话说就是“慢性自杀”;说它害人,是因为如果用这些死记硬背的东西去指导工作,必然会给工作带来严重的损失。我们应该坚决克服这种教条主义的学习方法。

正确的学习方法是理论联系实际。首先,要在学习理论上下功夫。学习邓小平理论和“三个代表”重要思想,必须要认真学习邓小平理论、江泽民“三个代表”重要思想和有关党的重要文献。与此同时,要紧密联系实际,坚持历史与逻辑、理论与现实、认识与实践的统一。按照江泽民的要求,学习马克思主义,一定要以我国改革开放和现代化建设的实际问题、以我们正在做的事情为中心,着眼于马克思主义理论的运用,着眼于对实际问题的理论思考,着眼于新的实践和新的的发展。通过学习,提高我们分析问题和解决问题的能力、理论思维能力和创新能力。我们正处在深化改革、扩大开放和发展社会主义市场经济的社会大变革时期,许多纷纭复杂的社会现象呈现在我们的眼前,使我们眼花缭乱,无所适从。如何透过复杂的社会现象认清事物的本质,只有借助于马克思主义、邓小平理论和“三个代表”重要思想,才能够提高我们分析问题和解决问题的能力。提高理论思维的能力对于一个民族、对于一个人的成长都是至关重要的。恩格斯说:“一个民族要想登上科学的

高峰,究竟是不能离开理论思维的。”思维的任务就是要透过一切迷乱现象揭示过程的内在规律性。“创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力,也是一个政党永葆生机的源泉。”创新,首先是理论创新,实践基础上的理论创新是社会发展和变革的先导。通过理论创新推动制度创新、科技创新、文化创新以及其他各方面的创新。当代大学生,一定要通过学习邓小平理论和“三个代表”重要思想,不断提高分析问题和解决问题的能力、不断提高理论思维能力和创新能力,这样才能为社会主义现代化建设事业作出更大的贡献。

《马克思恩格斯选集》第4卷,人民出版社1995年版,第285页。

《中国共产党第十六次全国代表大会文件汇编》,人民出版社2002年版,第12页。

第一讲

邓小平理论:当代中国的 马克思主义

有人说:马克思有《资本论》,毛泽东有《实践论》、《矛盾论》,邓小平有理论著作吗?为什么把他的谈话和报告称为理论?如果说邓小平有理论的话,那么,他的理论包括哪些内容?这个理论对我们有什么用?这些问题就是本讲所要研究的主要内容。

一、风格独特的邓小平理论

当人类社会跨入 21 世纪的时候,中国人民的生活总体上达到了小康水平,城乡市场繁荣,商品供应充足。此时,我们回首往事,面对沧海桑田之变,不禁发出无限感叹:“文化大革命”十年,黑白颠倒,谬论横行,“社会主义的草”被吹上了天,国民经济达到崩溃的边缘,是什么力量引领我们走出了这十年动乱的困境?在计划经济时期,商品短缺,买什么东西都凭票证,还要排长队、看售货员的脸色,卖给你什么你就买什么,没有挑选的余地;选择市场经济之后,只几年时间,就告别了短缺经济时代,商品供应充足,城乡市场繁荣,取消了各种票证,买什么东西都可以挑挑拣拣,顾客真正

成了上帝。是什么力量使中国经济发生如此大的变化？20世纪80年代末90年代初，苏东剧变，举世震惊，真是“黑云压城城欲摧”。当时国内外很多人不约而同提出同一个问题：苏联这样的超级大国，顷刻之间红旗落地；中国这样的经济文化落后的国家，红旗还能打多久？十几年过去了，俄罗斯自1992年1月1日起实行的500天完成过渡计划的“休克疗法”，至今已过去了8个500天，可是仍然困难重重；今天的中国，不但在世界上站稳了脚跟，而且国民生产总值跃居世界第六位，成为世界政治多极化格局中不可小视的一极。中国这面社会主义红旗在世界上高高飘扬！历史巨变，发人深思。发生这些巨大变化的原因是什么？当然是全党全国人民共同努力的结果。那么，又是什么力量引领全党全国各族人民发生这么大的变化呢？无疑应该归功于邓小平和以他的名字命名的邓小平理论。江泽民指出：“一个党、一个国家、一个民族，特别是像我们这样的大党，这样的大国，这样人口众多的民族，如果没有正确的理论为指导，如果没有以正确理论为基础的强大的精神支柱，那末，我们的党、国家和民族将是不可想像的，就会成为一盘散沙，就谈不上凝聚力、战斗力、创造力，就不会有美好的未来。全部近代中国史充分说明了这一点。”正是在邓小平理论指导下，“我国社会主义事业开创了历史的新局面，经济建设、人民生活、综合国力都上了一个大台阶，取得了举世瞩目的成就；正是在这一理论指引下，建设有中国特色社会主义事业在国际风云变幻的情况下，经受了严峻的考验，得到了蓬勃的发展。”

对于邓小平的伟大功绩，人们有目共睹，无可争议。但是，对于邓小平有没有理论的问题，人们的看法却大相径庭。有些人认

江泽民：《论有中国特色社会主义（专题摘编）》，中央文献出版社2002年版，第10页。

江泽民：《论有中国特色社会主义（专题摘编）》，中央文献出版社2002年版，第5页。