

黑龙江省高校马克思主义理论课统编教材

邓小平理论和“三个代表” 重要思想概论

主 编 韩凤来 贺志忠
副主编 张型双 高凤清
李翠霞 彭立学

高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

邓小平理论和“三个代表”重要思想概论 / 韩凤来, 贺志忠主编. —北京: 高等教育出版社, 2003.7

ISBN 7 - 04 - 013404 - 7

. 邓… . 韩… 贺… . 邓小平理论 - 高校 - 教材 “三个代表”思想 - 高校 - 教材 . A849 D261

中国版本图书馆CIP数据核字(2003)第058262号

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010 - 64054588
社 址	北京市西城区德外大街4号	免费咨询	800 - 810 - 0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010 - 82028899		http://www.hep.com.cn

经 销 新华书店北京发行所
印 刷

开 本	850×1168 1/32	版 次	年 月第 版
印 张	13.25	印 次	年 月第 次印刷
字 数	340 000	定 价	12.80 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

黑龙江省高等学校马克思主义理论课

统编教材编写委员会名单

主任：卢振环

成员：（按姓氏笔画排序）

卢振环	史也夫	许正霖	谷丽娟
赵义强	晁连成	韩凤来	焦 昆
裘 杰			

序 言

坚持对大学生进行马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想教育是我国社会主义高等教育的本质特征。党和政府历来十分重视高等学校马克思主义理论课和思想品德课（简称“两课”）的建设和改革工作，从培养合格的社会主义建设者和接班人的实际需要出发，对“两课”的课程设置、教学内容、教学目标要求，师资队伍建设和投入保障等方面做了不断的调整和改革，使“两课”成为实现高等学校德育工作目标的主渠道和主阵地，在引导和帮助学生系统掌握马克思主义的立场、观点、方法，树立正确的世界观、人生观和价值观，坚定社会主义理想和信念，培养为人民服务的思想和作风等方面发挥了重要作用。邓小平同志指出：“培养社会主义新人就是政治”。“要特别教育我们下一代下两代，一定要树立共产主义的远大理想。一定不能让我们的青少年做资本主义腐朽思想的俘虏，那绝对不行。”《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》中指出：“青年是国家和民族的未来，教育和培养好他们，是社会主义事业的奠基工程”。为了实现党和政府的战略要求和教育方针，在省委、省政府的正确领导和大力支持下，我省高校“两课”建设取得了较大成效。特别是近十年来，通过加大资金投入，进行“两课”课程评估，加强教学管理，鼓励和支持青年教师在职攻读硕士学位等举措，有力地促进了全省高校“两课”的改革和建设。

为了深入贯彻落实党的十六大精神，推进“三个代表”重要思想“三进”工作，按照教育部有关要求，省委高校工委和省教育厅重新组织有关专家和学者，编写了这套“两课”统编

教材。

这套教材认真贯彻教育部“两课”课程设置方案和“三个代表”重要思想“三进”工作的要求，坚持以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，力求更好地体现时代性、针对性和实效性。是“两课”教材建设的新成果，必将对全省高校“两课”建设和发展起到积极的作用。

希望全省高等学校党委认真学习贯彻党的十六大精神，高度重视“两课”的建设和发展，加强领导，精心组织，加大投入，切实把这项关系到国家和民族未来的大事抓好抓实。广大“两课”教师要积极努力，把我省高校“两课”教育的水平推进到一个新高度。

卢振环

2003年6月

策划编辑 张新峰
责任编辑 王建强
封面设计 张松涛 刘 亮
版式设计 张 岚
责任校对 俞声佳
责任印制

前 言

《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》课的基本内容：全面论述邓小平理论和“三个代表”重要思想的科学涵义、形成发展过程、科学体系、历史地位、指导意义、基本观点以及中国特色社会主义建设的路线方针政策。

学习本门课的目的和意义：理解邓小平理论是当代中国的马克思主义，“三个代表”重要思想是马克思主义中国化的最新理论成果。邓小平理论和“三个代表”重要思想都是马克思主义与当代中国实际和时代特征相结合的产物，是党和人民实践经验和集体智慧的结晶。通过认真学习邓小平理论和“三个代表”重要思想，有助于大学生树立建设中国特色社会主义的坚定信念，培养运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力，增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，积极投身全面建设小康社会的伟大实践。

建设中国特色社会主义需要一代又一代人坚持不懈的努力。新世纪的大学生是这一宏伟事业的未来和希望，肩负着光荣的历史使命和重大的历史责任。新世纪的大学生只有认真系统地学习和掌握邓小平理论和“三个代表”重要思想，牢固地树立起只有邓小平理论和“三个代表”重要思想才能解决当代中国社会主义前途和命运的思想，自觉地按照时代发展的要求塑造自己，把自己培养成有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人，才能成为新世纪建设中国特色社会主义事业的合格接班人，成为振兴中华的合格人才。

学习本课程的方法：学习邓小平理论和“三个代表”重要思想，首先要认真研读《邓小平文选》、江泽民有关“三个代

表”重要思想的论述，并同学习马列著作、毛泽东著作以及三中全会以来党和国家的重要文献结合起来。要把邓小平理论和“三个代表”重要思想当成一个科学体系来看待，准确理解和把握它的全面性和整体性；在此基础上，再着重学习和掌握其中某一领域、某一方面、某一层次的论述。

学习邓小平理论和“三个代表”重要思想要注意理论联系实际。理论联系实际是马克思主义的学风。毛泽东在延安整风时就强调：应确立以研究中国革命实际问题为中心，以马克思列宁主义基本原则为指导的方针，废除孤立、静止地研究马克思列宁主义的方法。江泽民在十五大报告中也指出：“离开本国实际和时代发展来谈马克思主义，没有意义。静止地孤立地研究马克思主义，把马克思主义同它在现实生活中的生动发展割裂开来、对立起来，没有出路。”我们当前面临的最大实际，就是全面建设小康社会，开创中国特色社会主义事业的新局面。学习邓小平理论和“三个代表”重要思想，就要联系当代中国改革开放和现代化建设的实际及其所创造的新鲜经验，着眼于对实际问题的理性思考，培养运用马克思主义的立场、观点、方法分析和解决实际问题的能力。只有这样，才能在全面建设小康社会的征途上，做出自己应有的贡献。

江泽民：《高举邓小平理论伟大旗帜，把建设有中国特色社会主义事业全面推向二十一世纪》，第14页，人民出版社1997年版。

目 录

前言	()
第 邓小平理论是当代中国的马克思主义	(1)
第 邓小平理论的形成和发展	(1)
一、马克思主义同中国实际相结合的第二次 历史性飞跃	(1)
二、邓小平理论形成的客观必然性	(5)
三、邓小平理论形成和发展的过程	(14)
第 邓小平理论的历史地位和科学体系	(19)
一、邓小平理论的历史地位	(19)
二、邓小平理论的科学体系	(22)
第 “三个代表”重要思想是马克思主义中国化 的最新理论成果	(27)
第 “三个代表”重要思想形成的社会历史 条件	(27)
一、当代世界的新变化与“三个代表”重要思 想的形成	(28)
二、社会主义兴衰成败的历史经验与“三个代 表”重要思想的形成	(30)
三、国情、党情的新变化与“三个代表”重要 思想的形成	(33)
第 “三个代表”重要思想形成和发展过程	(35)
一、第三代领导集体对党的建设根本问题的新 实践	(35)
二、“三个代表”重要思想的形成和发展过程	(37)

第	“三个代表”重要思想的主要内容	(43)
一、	“三个代表”重要思想的内涵	(43)
二、	“三个代表”重要思想的辩证统一关系	(51)
三、	“三个代表”重要思想的精神实质和根本要求	(53)
第	“三个代表”重要思想的历史地位和指导意义	(55)
一、	“三个代表”重要思想的历史地位	(56)
二、	“三个代表”重要思想的指导意义	(61)
三、	全面贯彻“三个代表”重要思想	(66)
第	解放思想，实事求是，与时俱进	(68)
第	党的实事求是思想路线的重新确立和发展	(68)
一、	实事求是思想路线的确立	(68)
二、	解放思想、实事求是思想路线的重新确立	(71)
三、	解放思想、实事求是邓小平理论的精髓	(73)
第	解放思想、实事求是思想路线的基本要求	(76)
一、	解放思想、实事求是的含义及其相互关系	(76)
二、	党的实事求是思想路线的根本体现	(78)
三、	坚持“三个有利于”判断标准	(83)
第	弘扬与时俱进的精神	(87)
一、	与时俱进是马克思主义理论品质	(87)
二、	坚持与时俱进，不断进行各方面的创新	(96)
第	社会主义的本质和根本任务	(100)
第	社会主义的本质	(100)
一、	建设中国特色社会主义的首要基本理论问题	(100)
二、	邓小平关于社会主义本质的科学论断	(102)
第	社会主义的根本任务	(111)
一、	社会主义的根本任务是发展生产力	(111)

	二、发展是硬道理，是党执政兴国的第一要务	(115)
	三、抓住机遇，加快社会全面发展	(118)
第	社会主义初级阶段和党的基本路线、基本 纲领	(123)
第	我国正处于并将长期处于社会主义初级 阶段	(123)
	一、正确认识我国社会主义发展阶段的重要性	(123)
	二、社会主义初级阶段理论的形成和发展	(125)
	三、社会主义初级阶段的基本特征和主要矛盾	(130)
	四、社会主义初级阶段理论的重大意义	(135)
第	社会主义初级阶段的基本路线	(137)
	一、社会主义初级阶段基本路线的形成及其 内涵	(137)
	二、社会主义初级阶段基本路线的核心内容	(142)
	三、四项基本原则是立国之本	(143)
	四、改革开放是强国之路	(145)
	五、正确处理改革、发展和稳定的关系	(150)
第	党在社会主义初级阶段的基本纲领	(152)
	一、党的最低纲领和最高纲领的关系	(152)
	二、社会主义初级阶段基本纲领的提出	(153)
	三、社会主义初级阶段基本纲领的主要内容	(155)
	四、社会主义初级阶段基本纲领的意义	(156)
第	建设中国特色社会主义的基本经验	(158)
	一、十三年的奋斗历程	(158)
	二、党领导人民建设中国特色社会主义的基本 经验	(160)
第	中国社会主义建设的发展战略	(164)
第	邓小平“三步走”的发展战略	(164)
	一、我国经济社会发展战略的目标和步骤	(164)

二、	全面建设小康社会目标	(166)
三、	我国经济社会发展战略的特点	(171)
第	推动经济结构战略性调整，走新型工业 化道路	(173)
一、	推动经济结构战略调整的重要性	(173)
二、	推进产业结构优化升级，走新型工业化 道路	(175)
三、	全面繁荣农村经济，加快城镇化进程	(180)
四、	积极推进西部大开发，促进区域经济协 调发展	(186)
第	以提高经济效益为中心，转变经济增长 方式	(189)
一、	实现经济增长方式从粗放型向集约型的 转变	(189)
二、	实现速度和结构、质量、效益的统一	(191)
第	实施科教兴国和可持续发展战略	(193)
一、	科学技术是第一生产力	(193)
二、	实施科教兴国战略	(195)
三、	实施可持续发展战略	(197)
第	中国特色社会主义经济	(201)
第	社会主义市场经济	(201)
一、	社会主义市场经济理论的形成	(201)
二、	我国经济体制改革目标模式的确立	(206)
三、	社会主义市场经济理论和实践的发展与 完善	(209)
第	社会主义初级阶段的所有制结构	(212)
一、	社会主义初级阶段的基本经济制度	(212)
二、	必须毫不动摇地巩固和发展公有制经济	(214)
三、	必须毫不动摇地鼓励、支持和引导非公有制	

	经济发展	(218)
第	社会主义初级阶段的分配制度	(222)
	一、坚持和完善以按劳分配为主体，多种分配	
	方式并存的分配制度	(222)
	二、深化分配制度改革的原则	(223)
	三、健全社会保障体系	(228)
第	中国特色社会主义政治	(235)
第	中国特色社会主义的民主政治制度	(235)
	一、巩固和完善人民民主专政制度	(235)
	二、坚持和完善人民代表大会制度	(238)
	三、坚持和完善共产党领导的多党合作和政治	
	协商制度	(240)
	四、坚持和完善民族区域自治制度	(242)
第	发展社会主义民主政治，建设社会主义	
	政治文明	(244)
	一、没有民主就没有社会主义，就没有社会主	
	义现代化	(244)
	二、社会主义民主政治建设的紧迫性和长期性	(247)
	三、切实尊重和保障人民政治、经济和文化权	
	益	(249)
	四、坚持党的领导、人民当家作主和依法治国	
	的有机统一	(251)
第	推进政治体制改革	(254)
	一、政治体制改革的必要性	(254)
	二、继续推进政治体制改革的基本要求和任务	(257)
	三、实现社会主义民主政治的制度化、规范化	
	和程序化	(262)
第	依法治国，建设社会主义法治国家	(265)
	一、依法治国是党领导人民治理国家的基本	

	方略	(265)
第 二、	加强社会主义法制建设	(267)
第 一、	中国特色社会主义文化	(270)
第 一、	中国特色社会主义文化建设的战略地位	(270)
第 二、	社会主义文化是社会主义的重要特征	(270)
第 二、	正确认识和处理经济、政治、文化建设的 相互关系	(277)
第 一、	中国特色社会主义文化建设的根本任务和 基本内容	(282)
第 一、	中国特色社会主义文化建设的根本任务	(282)
第 二、	中国特色社会主义文化建设的 基本内容	(288)
第 一、	社会主义精神文明建设的 指导思想和基本 指导方针	(296)
第 一、	社会主义精神文明建设的 指导思想	(296)
第 二、	社会主义精神文明建设的 基本指导方针	(299)
第 一、	努力促进人的全面发展	(302)
第 一、	努力促进人的全面发展是建设社会主义 现代化的本质要求	(302)
第 二、	推进人的全面发展与推进经济、文化发展 的关系	(304)
第 三、	人的全面发展是逐步提高、永无止境的历 史过程	(306)
第 一、	“一国两制”和实现祖国的完全统一	(309)
第 一、	“和平统一、一国两制”构想的形成和发 展	(309)
第 一、	祖国统一是中国历史发展的主流和中华民 族的根本利益所在	(309)
第 二、	邓小平“一国两制”构想的形成和发展	(311)
第 三、	“一国两制”构想的基本内容	(315)

	四、“一国两制”构想的理论意义和实践意义	(317)
第	“一国两制”构想的成功实践	(320)
	一、香港问题和澳门问题的成功解决	(320)
	二、香港、澳门回归祖国的重大意义	(324)
第	实现台湾与祖国大陆的完全统一	(325)
	一、实现祖国的完全统一是海内外中华儿女的 共同心愿	(325)
	二、江泽民关于解决台湾问题的八项主张	(328)
	三、现阶段解决台湾问题的基本原则	(329)
第	维护世界和平，促进共同发展	(335)
第	和平与发展是当今时代的主题	(335)
	一、邓小平对当今时代特征的科学判断	(335)
	二、世界多极化和经济全球化的趋势	(339)
	三、积极促进世界多极化、经济全球化朝着有 利于实现共同繁荣的方向发展	(344)
第	坚持独立自主的和平外交政策	(347)
	一、中国外交政策的基本目标	(347)
	二、在和平共处五项原则基础上同各国发展友 好合作关系	(351)
	三、按照冷静观察、沉着应付的方针和相互尊 重、求同存异的精神处理国际事务	(355)
第	建立公正合理的国际政治经济新秩序	(357)
	一、不合理、不公正的国际旧秩序必须改变	(357)
	二、积极推进国际政治经济新秩序的建立	(360)
第	中国特色社会主义事业的依靠力量和领导 核心	(366)
第	中国特色社会主义事业的依靠力量	(366)
	一、建设中国特色社会主义的根本力量	(366)
	二、建设中国特色社会主义事业的新的社会	

阶层	(372)
三、加强社会主义各民族的大团结	(376)
四、巩固和发展最广泛的爱国统一战线	(378)
第 中国特色社会主义事业的领导核心	(383)
一、坚持党的领导是建设中国特色社会主义事 业的根本保证	(383)
二、按照“三个代表”重要思想要求，加强和 改进党的建设	(387)
后记	(406)

第一章

邓小平理论是当代中国的马克思主义

本章主要阐述邓小平理论是马克思列宁主义同中国实际和时代特征相结合的产物，是毛泽东思想的继承和发展，是当代中国的马克思主义。着重论证这一理论形成发展的时代背景和社会历史条件，科学体系和历史地位，以及重大的指导意义。

第一节 邓小平理论的形成和发展

一、马克思主义同中国实际相结合的第二次历史性飞跃

1. 马克思主义是中国革命和建设的行动指南

共产党作为工人阶级的先锋队，它的先进性的根本体现就是有科学的主义、科学的理论作为自己的指导思想。这是共产党保持其先进性和生命力，永远立于不败之地的根本保证。高度重视实践运动的马克思主义者，从来就不忽略理论纲领对于实践运动的指导意义和旗帜作用。马克思说过：“制定一个原则性纲领（应该是把这件事推迟到由较长时间的共同工作准备好了的时候