

导 论 当代中国的马克思主义

第一节 邓小平理论与现时代

一、中国的社会主义事业呼唤理论创新

社会主义现代化建设是一项前无古人的伟大事业，因而需要新的理论来指导。马列主义、毛泽东思想，是邓小平理论形成和发展的理论基础；而邓小平理论是对马列主义、毛泽东思想的继承、发展和创新。今天，“三个代表”的重要思想也是在邓小平理论的基础上发展而来的。真正的理论是历史的产物，是时代精神的精华。邓小平理论也是如此，它的形成和发展必然有其深刻的历史根据、现实根据和时代背景。

1. 历史根据

中华人民共和国成立后，我们顺利地恢复了国民经济，走出了一条具有鲜明中国特色的社会主义改造道路。在胜利地完成社会主义改造的同时，又在没有经验的情况下基本上照搬了苏联模式。从这以后到“文化大革命”的发生，是我国社会主义建设在探索中曲折发展的十年。在这十年中，党的指导思想有两个发展趋向。一个是正确的和比较正确的趋向，即毛泽东提出以苏为鉴，总结我们自己的经验，探索建设社会主义的道路。在这个探索中形成了一些正确的和比较正确的理论观点、方针政策和实践经验。另一个是错误趋向，这主要是在经济上急于求成、盲目求纯和以阶级斗争为纲。在这十年

中，这两种趋向相互交织，此消彼长。错误趋向的积累和发展终于在一个时期压倒正确趋向，从而导致“文化大革命”的十年内乱。这两方面都为邓小平理论的形成提供了历史的准备。邓小平理论继承和发展了毛泽东思想，其中包括继承了 1956 年以后我们党探索中国建设社会主义道路所创造和积累的一切积极思想理论成果。另一方面，这二十年探索中的错误所提供的教训，也是邓小平理论形成不可或缺的条件，特别是“文化大革命”所造成的危机是邓小平理论的产生和形成的重要契机。

当“文化大革命”结束之后，放眼世界之时，我们看到新技术革命和新工业革命正在蓬勃发展，亚洲“四小龙”已经崛起，而苏联和东欧国家在同西方的经济竞赛中已明显地处于劣势，苏联模式的弊端已经充分暴露。苏联模式是在战争与革命的年代，在被资本主义包围的经济落后的资源大国，为了不惜一切代价地迅速增加国家的经济实力和国防实力而选择的一种社会主义模式。这种模式的发展战略的主要特点是：以高速增长国民经济为首要目标，以重工业为固定的发展重点，以粗放发展为经济增长的主要手段。与此相对应，形成了所有制过分单一、忽视市场机制和高度集中的经济体制，形成了党政不分、政企不分和高度集中的政治体制。这种模式有过重要的历史作用，但是，随着时代主题的转换，与对付战争和战争威胁相适应的发展战略和体制的积极作用开始弱化；随着经济发展水平的提高，粗放发展以及与此相对应的体制的潜力也逐步耗尽。新技术革命大大增强了企业的活力，加快了科技转变为生产力的速度，从而把苏联模式的企业缺乏活力、科技转变为生产力缓慢的缺陷更加明显地暴露出来；这次技术革命进一步促进了经济的全球化，从而进一步暴露了这个模式封闭半封闭的弊端。苏联模式无力对新技术革命做出有力的反应，苏联及东欧社会主义国家无法扭转从 20 世纪 60 年代开始的经济增长率的不断下降趋势。到 20 世纪 80 年代末 90 年代初终于发生苏东剧变。苏东剧变的直接原因是戈尔巴乔夫的错误路线造成的政治动乱，其深层原因则是苏东各国没有及时地、成功

地对苏联模式实行根本性改变。中国特色社会主义是以苏联模式的衰败为条件而兴起的，邓小平理论是在总结社会主义国家的经验教训的基础上、特别是在总结苏东社会主义兴衰成败的教训的基础上形成和发展起来的。

2. 现实根据

党的十一届三中全会以来，我们在一个有十多亿人口的东方大国开始全力实现两大变革——从计划经济向社会主义市场经济转变，从农业国向现代工业国转变，从而掀开了人类历史上最壮观的一页。伟大的实践需要有伟大的理论。我们党把马克思主义基本原理与当代中国的实践结合起来，解放思想，实事求是，从中国的实际出发，建设有中国特色的社会主义。这一崭新的实践，是人民群众生机勃勃的伟大创造。它创造出来的许多新事物、新经验，不仅给我们这个社会带来了革命性的变革，而且为社会主义的发展提供了最直接、最丰富的源泉。邓小平同志始终站在时代潮流的前面，热情地支持、鼓励、保护、引导群众的这种创造，带领我们党从总结实际工作的成功经验和某些失误的教训中，揭示了我国社会主义现代化建设的规律，把经验上升到理论。邓小平理论就是在我国改革开放和社会主义现代化建设的伟大实践中形成和发展起来的。

3. 时代背景

邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的历史条件下，在对世界形势和时代发展进行科学分析的基础上形成和发展起来的。

在当代中国，产生当代中国的马克思主义——邓小平理论绝不是偶然的。这首先是时代发展的需要。产生邓小平理论的时代特点不同于列宁主义和毛泽东思想产生的时代。列宁主义和毛泽东思想都是在战争与革命成为时代特征的历史条件下形成和发展起来的，取得革命胜利后都面临帝国主义武装干涉和包围的威胁，相当长时期处于与国际经济隔绝、孤立的状态。而邓小平理论产生的时候，国际局势发生了重大变化。当今时代的发展表现在诸多方面，其中最重要的一点就是时代主题的转变。第二次世界大战结束之后，资本

主义进入了新的发展周期，度过了大动乱的年代，进入了相对稳定和发展的年代；殖民体系瓦解了，亚非拉上百个国家相继获得独立，迫切要求发展；世界范围内反对霸权主义的力量在不断地加强，制止战争的因素也在逐步增长，世界各国人民争取和平的呼声越来越强烈。这一时期，尽管世界局部地区的战争仍有发生，但第二次世界大战之后持续三十多年的紧张的国际局势，还是出现了一系列趋于缓和的迹象，短时期内爆发世界大战的可能性越来越小。时代主题由战争与革命转变为和平与发展。尽管和平与发展这两大问题至今一个也没有解决，但世界要和平，国家要发展，社会要进步，经济要繁荣，生活要提高，已成为各国人民的普遍要求。

在时代主题发生转换的同时，战后逐步兴起的新技术革命浪潮，使当代世界发生了深刻的变化。科学技术成为推动生产力发展的首要因素，深刻地改变了当代社会生活的面貌。世界各国都在利用新技术革命提供的良好契机，寻求适合本国和本民族的社会经济发展之路。世界范围内的竞争更多地集中在经济实力和以高科技为基础的综合国力的较量上，经济发展问题变得越来越突出。

世界在发生巨大变化，人类文明在突飞猛进。时代的发展既提供了难得的机遇，也提出了尖锐的挑战。邓小平理论之所以能成为当代中国的马克思主义，是由于邓小平能够敏锐地把握时代的变化，并对之做出马克思主义的科学分析。邓小平说：“世界形势日新月异，特别是现代科学技术发展很快。现在的一年抵得上过去古老社会几十年、上百年甚至更长的时间。不以新的思想、观点去继承、发展马克思主义，不是真正的马克思主义者。”^①邓小平站在时代的高度，以世界的眼光来观察和思考中国问题。他做出的所有重大决策、提出的一切重大理论观点都与此有关。例如，集中力量进行现代化建设的决策和理论与此有关，首先是同时代主题转换的正确判断有

^① 《邓小平文选》第3卷 人民出版社，1993年10月第1版，第291~292页。

关。邓小平说：“我们制定一心一意搞建设的方针就是建立在这样一个判断上的。”^①改革的决策和理论与此有关。邓小平指出：“我们要赶上时代，这是改革要达到的目的。”^②对外开放的决策和理论也与此有关。邓小平说：“现在的世界是开放的世界。”^③总之，邓小平理论是根据中国国情，在抓住时代发展带来的机遇、回应时代发展提出的挑战中，形成和发展起来的。因此，只有在时代发展的总背景下才能深刻理解邓小平理论。

二、邓小平和邓小平理论的创建

一种科学理论的形成，除了历史环境、社会实践需要和时代特征提出了必要与可能以外，还需要有创立者独特的主观条件，才能使可能变为现实。邓小平理论的形成是与邓小平独特的品格分不开的。

无论是马克思、列宁还是毛泽东，都具有既是革命家又是学者的双重品格，邓小平在这两种品格上有自己的特点，因而使他成为 20 世纪的伟大人物，创立了伟大的理论。

邓小平具有独特的实践品格。邓小平的实践与党的实践是同步的。中国共产党在 1921 年成立，邓小平于 1920 年就从重庆留法勤工俭学预备学校毕业赴法国勤工俭学，开始从事革命活动。1927 年，邓小平就担任了中央秘书长；1935 年，再次出任中央秘书长；1954 年，又一次担任中央秘书长；1956 年，任中共中央总书记；1975 年，任中央副主席，主持中央日常工作；1978 年，开始了改革开放和现代化建设总设计师的生涯。邓小平是中央第一代领导集体的重要成员，第二代中央领导集体的核心，在中央第三代领导集体的形成和开始的工作中起了关键性的作用。邓小平参加了“八七”会议、遵义会议、十一届三中全会等党在历史关头召开的多次重要会议。可以

① 《邓小平文选》第 3 卷 人民出版社，1993 年 10 月第 1 版 第 233 页。

② 《邓小平文选》第 3 卷 人民出版社，1993 年 10 月第 1 版 第 242 页。

③ 《邓小平文选》第 3 卷 人民出版社，1993 年 10 月第 1 版 第 64 页。

说，邓小平的革命实践活动贯穿于中国共产党的整个革命实践活动，他经历了党所经历的几十年风风雨雨的锻炼考验。他的实践活动领域涉及政治、军事、经济、文化等各个方面。邓小平革命经历之丰富和全面，实践活动之深刻和多样，在我们党的历史上是少见的。另外邓小平有着“三落三起”即“三次被打倒，三次又复出”的世人少见的独特曲折经历。而且每一次大起大落，都是由于他坚持正确的意见而受到错误的处理，即为坚持真理而“落”，当真理被党和人民普遍认识之后，又被重用而“起”。这种大起与大落之间的艰难性和复杂性，锻炼了邓小平的坚强意志和革命品质。正是因为邓小平具有如此独特的丰富的实践经验，所以他能创立建设有中国特色的社会主义理论。

邓小平具有独特的理论品格。邓小平早在法国勤工俭学时期，就开始接受马克思主义的影响和教育，而后又到列宁主义的故乡苏联深造，打下了马克思主义的理论功底。邓小平理论品格的最大特点，在于善于运用科学的思维方法不断对实践经验加以总结。毛泽东多次赞扬他会“照辩证法办事”。正是他这种高超的辩证思维能力，使他比一般人站得高，看得远，分析得深，因而能创立伟大的理论。

邓小平是建设有中国特色社会主义理论的主要创立者，而邓小平理论又是党和人民实践经验和集体智慧的结晶。总的说来，邓小平理论是马克思主义基本原理与当代中国实际相结合的产物。马克思主义列宁主义同中国实际相结合有两次历史性飞跃，产生了两大理论成果。第一次飞跃的理论成果是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验的总结，它的主要创立者是毛泽东，我们党把它称之为毛泽东思想。第二次飞跃的理论成果是建设有中国特色的社会主义理论，它的主要创立者是邓小平，我们党把它称之为邓小平理论。邓小平理论是毛泽东思想的继承和发展，是全党全国人民集体智慧的结晶，是中国共产党和中国人民最可贵的精神财富。邓小平是我国社会主义改革开放和现代化建设的总设计师。他尊重

实践，尊重群众，时刻关注最广大人民的利益和愿望，善于总结群众的经验和创造，敏锐地把握时代发展的脉搏和契机，既继承前人又突破陈规，表现出了开辟社会主义建设新道路的巨大政治勇气和开拓马克思主义新境界的理论勇气。邓小平运用马克思主义立场、观点和方法研究新情况，解决新问题，对这一当代中国的马克思主义的形成和发展做出了历史性的重大贡献。

邓小平理论的形成与发展，大体上经历了三个发展阶段：

第一阶段 从 1978 年十一届三中全会前后到十二大，在拨乱反正和改革起步的过程中，邓小平理论初步形成。在这次全会前后，我们党支持了实践是检验真理惟一标准的大讨论，重新确立了解放思想、实事求是的思想路线。在这次全会上毅然抛弃“以阶级斗争为纲”的错误方针，把党和国家工作的重心转移到经济建设上来；与此同时做出了改革开放的伟大决策，并针对拨乱反正过程中出现的错误思潮，旗帜鲜明地强调必须坚持四项基本原则。“一个中心、两个基本点”的思想开始形成，新时期党的基本路线的基础开始奠定。到 1982 年召开的党的十二大，进一步形成了建设有中国特色社会主义这个主题。邓小平在十二大开幕词中说：“把马克思主义的普遍真理同我国的具体实际结合起来，走自己的道路，建设有中国特色的社会主义，这就是我们总结长期历史经验得出的基本结论。”^①

第二阶段，从十二大到十三大，在全面改革初步展开的过程中，邓小平理论逐步展开和形成轮廓。1984 年十二届三中全会在拨乱反正和农村改革取得伟大成功的基础上，做出了《关于经济体制改革的决定》，提出了社会主义经济是公有制基础上的有计划的商品经济理论。从此，从农村改革到城市改革，由经济体制改革到各方面体制改革，中国展开了波澜壮阔的历史进程，形成了一系列新的方针政策以及与此相对应的理论观点。1987 年召开的十三大，第一次比较系统地论述了我国社会主义初级阶段理论，明确概括和全面阐发了党

① 《邓小平文选》第 3 卷，人民出版社 1993 年 10 月第 1 版 第 3 页。

的‘一个中心、两个基本点’的基本路线。从马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义等方面，第一次对建设有中国特色社会主义理论的主要内容作了系统的概括。这一概括构成了邓小平理论的轮廓。

第三阶段 从党的十三大到十四大 在国际国内复杂艰难的情况下经受严峻考验和改革进一步深化的过程中，以 1992 年春邓小平视察南方重要谈话和党的十四大为标志 邓小平理论走向成熟、形成系统。邓小平视察南方的重要谈话 精辟地分析了国际国内的形势 科学地总结了党的十一届三中全会以来的基本经验，深刻地回答了当时困扰和束缚人们思想的重大认识问题，把建设有中国特色社会主义的理论推进到一个新的阶段。其中包括 把有计划的商品经济理论进一步发展为社会主义市场经济理论；提出了社会主义本质理论和‘三个有利于’标准的理论。这些都是建设有中国特色社会主义理论的基本问题。十四大对这个理论的主要内容作了一个科学的概括 使之构成比较完整的科学体系。党的十四大以后 建设有中国特色社会主义理论进入发展和检验时期。1997 年召开的党的十五大，明确提出了‘邓小平理论’的科学命题 并把它作为党的指导思想写进党章，进一步阐述了邓小平理论的历史地位和指导意义。

三、邓小平理论的科学体系

什么是社会主义，怎样建设社会主义，是邓小平理论的主题。这个主题是随着社会主要矛盾的转化而提出来的。新中国成立以后，经过 1949 年到 1956 年的特殊过渡阶段，基本建立起社会主义制度，社会主要矛盾发生了根本的历史性转换，即从无产阶级和资产阶级之间的矛盾、社会主义道路和资本主义道路之间的矛盾，转变为为人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾。这个主要矛盾的实质，就是社会主义制度和落后的生产力之间的矛盾。这是因为中国是在生产力落后的半封建半殖民地社会的基础上，通过民主革命和社会主义革命的独特道路，建立起社会主义制度的。而社

社会主义的生产关系，从根本上说是不可能长期建立在落后的生产力基础之上的。于是，在我们这样一个经济文化比较落后的国家如何建设社会主义，如何巩固和发展社会主义，就以一个历史的课题摆在中国人民面前，这是关系中国前途和命运的重大问题。

同时，这个主题是从历史实践的经验教训中提出来的。邓小平多次反复地指出：“问题是要把什么叫社会主义搞清楚，把怎样建设社会主义搞清楚。”并认为这是一条最根本的经验教训，最重要的一条经验教训。事实告诉我们，我国社会主义在改革开放之前所经历的曲折和失误，原因虽然很多，但归根到底是对这个问题没有搞清楚；改革开放以来，我们在前进中遇到的这样或那样的犹豫和困惑，归根到底也在于对这个问题没有完全搞清楚。可以说，党的十一届三中全会以来至今所走过的历程，就是逐渐努力搞清楚什么是社会主义和怎样建设社会主义的问题。

邓小平理论的整个原理和观点，诸如解放思想、实事求是，社会主义本质，社会主义初级阶段，社会主义发展动力等，都是围绕着什么是社会主义和怎样建设社会主义这个问题而提出来的。所以，什么是社会主义，怎样建设社会主义，是邓小平理论的主题。我们学习邓小平理论，首先要学习和把握这个主题。

邓小平理论是一个科学的理论体系。任何一种真正的理论，总是一个科学体系。评判一种理论是不是科学体系，关键在于看它有没有系统地回答所研究的领域内的一系列基本问题。邓小平理论之所以是一个科学体系，正如江泽民在十五大报告中所指出的，它第一次比较系统地初步回答了中国社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、党的领导和依靠力量以及祖国统一等一系列基本问题，指导我们党制定了在社会主义初级阶段的基本路线。它是贯通哲学、政治经济学、科学社会主义等领域，涵盖经济、政治、科技、教育、文化、民族、军事、外交、统一战线、党的建设等方面比较完备的科学体系。这是对邓小平理论体系的全面和准确的说明。需要注意把握的是，邓小平理论回答了中国社会

主义的一系列基本问题而不是零碎地回答细枝末节的问题，她贯通了各个领域而不是个别领域，她涵盖了多个方面而不是某一个方面。具体地说，在当代中国的思想路线上，邓小平提出了解放思想、实事求是，是建设有中国特色社会主义理论的精髓；在当代中国的历史方位上，邓小平指出，中国现在处在并将长时期处于社会主义初级阶段；在当代中国的发展方向和道路上，邓小平认为，只有社会主义才能救中国，只有社会主义才能发展中国，要走“中国式的现代化道路”，建设有中国特色的社会主义；在当代中国的主要矛盾和根本任务上，邓小平提出，人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾，是当代中国社会的主要矛盾，社会主义的根本任务是发展生产力，在当代中国的发展战略上，邓小平提出分“三步走”基本实现现代化，实行台阶式的发展战略；在当代中国的根本问题和社会主义的本质，邓小平认为，当代中国面临的根本问题是如何建设、巩固和发展社会主义，社会主义的本质是解放生产力，发展生产力，消灭剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕；在当代中国发展的动力上，邓小平认为，社会主义社会的基本矛盾，仍然是生产力与生产关系的矛盾、经济基础与上层建筑的矛盾，改革是社会主义社会发展的直接动力；在当代中国的政治保证上，邓小平提出了坚持四项基本原则，即坚持社会主义道路，坚持共产党的领导，坚持无产阶级专政，坚持马列主义、毛泽东思想；在当代中国的政治体制上，邓小平提出，发展社会主义民主，健全社会主义法制，没有民主就没有社会主义，依法治国是党领导人民治理国家的基本方略；在当代中国的文化上，邓小平认为，社会主义精神文明是社会主义社会的重要特征，只有物质文明和精神文明都搞好，才是有中国特色的社会主义；在当代中国的外交战略上，邓小平认为，“和平与发展”是当代的主题，坚持独立自主的和平外交政策，反对霸权主义，维护世界和平，争取建立和平、稳定、公正、合理的国际新秩序，中国实行对外开放的政策，在当代中国的领导力量和依靠力量上，邓小平认为，共产党是建设有中国特色社会主义的领导核心，要坚持、加强和改善党的领导，建设社会主义

必须依靠广大工人、农民、知识分子，依靠全体社会主义劳动者和拥护祖国统一的爱国者，在当代中国的统一战线上，邓小平提出“一个国家，两种制度”的构想，以推动祖国和平统一大业的完成。邓小平理论是一个比较完备的科学体系，当然，随着实践的发展，它又是需要从各方面进一步丰富发展的科学体系。

第二节 邓小平理论的历史地位

一、邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段

马克思主义诞生以来已经度过了一个半世纪。150年来，世界和中国都已发生了巨大的变化，而马克思主义却始终保持了它的旺盛生命力，发挥着巨大的影响。原因在于马克思主义不是某位学者在书斋里制造出来的某种一成不变的教条，而是不断以新的经验、新的知识丰富着、发展着、完备着的科学体系。正如恩格斯指出的：“马克思的整个世界观不是教义，而是方法。它提供的不是现成的教条，而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法。”^①列宁也指出：“我们决不把马克思的理论看作某种一成不变的和神圣不可侵犯的东西，恰恰相反，我们深信，它只是给一种科学奠定了基础，社会党人如果不愿落后于实际生活，就应当在各方面把这门科学推向前进。”^②一个半世纪以来，马克思主义发展史证明，马克思主义是随着时代、实践和科学的发展而不断发展着的科学，因而能够永葆其革命的青春。邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段这个命

^①《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社，1995年6月第2版，第742~743页。

^②《列宁选集》第1卷，人民出版社，1995年6月第3版，第274页。

题，指出了邓小平理论的两个互相联系的方面。即一方面邓小平理论是马克思主义，另一方面邓小平理论是在当代中国发展了的马克思主义。理解邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段，必须全面地把握这两个方面。

邓小平理论是马克思主义，就是说这一理论在结合时代特征和中国国情丰富和发展马克思主义的时候，运用的是马克思主义的立场、观点和方法，遵循的是马克思主义的基本理论和基本原则，是牢固地站在马克思主义的基本理论阵地上，深深植根于马克思主义世界观之中。

在邓小平理论形成过程中，在坚持和捍卫马克思列宁主义、毛泽东思想方面，邓小平作出的一个历史性贡献，就是科学地评价了毛泽东，维护了毛泽东思想的历史地位。针对“两个凡是”的错误方针，邓小平鲜明地提出了要用准确的完整的毛泽东思想来指导我们的事业，不能只从个别词句来理解毛泽东思想。只有这样，才不至于割裂、歪曲毛泽东思想，损害毛泽东思想。而当拨乱反正过程中出现了反对毛泽东思想的错误思想时，邓小平又旗帜鲜明地提出确立毛泽东的历史地位，坚持和发展毛泽东思想。

邓小平理论是马克思主义，不仅因为这一理论的依据和所坚持的世界观、方法论是马克思主义的，而且表现在它们坚持的基本原则、它们强调的基本理论无不源于马克思主义。邓小平理论是建设有中国特色社会主义的理论，因此马克思主义的科学社会主义自然是这一理论中应有之义。邓小平理论所致力于解决的，是搞清楚什么是社会主义，怎样建设社会主义。这一理论中关于社会主义本质和发展道路，关于社会主义发展阶段，关于社会主义根本任务，关于社会主义建设发展战略，关于改革开放和四项基本原则，以及关于社会主义民主法制建设、精神文明建设、党的建设等方面的论述，都是围绕搞清楚这个关系到能否巩固和发展社会主义的首要的基本理论而展开的。其所以强调搞清楚这个问题，为的是在实践中能够真正体现出社会主义的本质，使社会主义这个很好的名词、社会主义

制度这个好制度，不至因为搞不好，不能正确理解，不能采取正确的改革而得不到体现；为的是使我国的社会主义经济得到迅速发展，使我们可以更加理直气壮地坚持社会主义制度，证明社会主义真正优越于资本主义，并最终说服不相信社会主义的人。

邓小平理论是发展了的马克思主义。邓小平理论对马克思主义不仅是继承和坚持，更重要的是发展和创新，是适应时代特征和中国国情把马克思主义推向前进，并且形成了新的建设有中国特色社会主义理论的科学体系，用一系列新思想、新观点把马克思主义的发展推向了一个新的阶段。

党的十五大把邓小平理论的历史地位确定为“马克思主义在中国发展的新阶段”。这是一个十分准确的论断。它有三层意思：其一，邓小平理论属于马克思主义的思想体系。从根源上看，它是马克思主义基本原理与中国实际和时代特征相结合的产物。没有马列主义、毛泽东思想，也就没有邓小平理论。从它的研究对象看，邓小平理论是研究社会主义的本质和发展规律的科学，属于马克思主义之列。因为马克思主义就是关于资本主义的发生、发展以及向社会主义转变的一般规律的科学，特别是关于社会主义和共产主义发展的一般规律的科学。从根本观点和根本方法看，解放思想、实事求是，既是马列主义的精髓、毛泽东思想的精髓，也是邓小平理论的精髓。解放思想、实事求是 这个精髓内在地、本质地把马列主义、毛泽东思想、邓小平理论统一于一体。其二，“在中国”，是从空间定位上讲。邓小平理论当然有时代意义，但它主要是回答在中国这样一个经济文化比较落后的国家，如何建设、巩固和发展社会主义的问题。其三，“新阶段”是从时间上讲。邓小平理论对马列主义、毛泽东思想不是一般的发展，而是阶段性的发展。因为从“发展”的一般意义上讲，提出一个新观点是发展，纠正某一个错误也是发展。而邓小平理论是对马克思主义阶段性的发展，即有部分质的飞跃。什么是社会主义和怎样建设社会主义，是时代和实践提出的新课题，过去没有搞清楚，是邓小平理论所要回答和解决的问题。

二、邓小平理论是解决社会主义前途和命运的新理论

20世纪社会主义的实践，没有像马克思主义创始人预见的那样，社会主义革命首先在发达资本主义国家同时发生同时胜利，而是一些原来经济文化比较落后的国家相继走上了社会主义道路。原来经济文化比较落后的国家在革命胜利取得政权、并确立社会主义的基本制度以后，如何建设社会主义、巩固和发展社会主义，是一个高难度的时代性课题，是一个涉及社会主义命运的历史性课题，一直没有得到很好的解决。列宁在十月革命后曾经多次预言：社会主义事业在经济文化比较落后的国家“开头容易，继续比较困难”^①。实践证明了列宁的这个论断。

马克思和恩格斯揭示了人类社会历史发展的一般规律，指明社会主义代替资本主义的必然趋势。他们在晚年的研究中，又提出过俄国以及其他资本主义尚不发达的国家，可以跨越资本主义的卡夫丁峡谷，直接过渡到社会主义的论断。列宁提出社会主义一国胜利的理论，主张先用革命手段夺取政权，然后在工农政权和苏维埃制度下发展生产力和提高人民文化水平。列宁逝世后，斯大林在同托洛茨基的争论中，提出了一国可以建成社会主义的理论，并在实践中把苏联建成为一个同美国平起平坐的社会主义大国。第二次世界大战后，在欧亚大陆上出现了一批社会主义国家，占全世界总人口的1/3，全世界工业产量的2/5。但是，从20世纪50年代中期起国际共产主义运动出现了曲折，20世纪60年代社会主义阵营发生分裂，特别是到20世纪80年代末，发生了苏联东欧的剧变并向资本主义的演化。这时，社会主义面临的不仅是严峻的挑战，而且是关系着生死存亡的问题。马克思主义是不是没有用了、失败了、快要消失了？社会主义制度是不是不行了，就要被扫进历史垃圾堆？正是在这样风云变幻的国际环境中，中国的社会主义事业经受了严峻的考验，科学社

^① 《列宁全集》第34卷，人民出版社，1986年版 第343页。

会主义的旗帜在世界的东方高高飘扬。邓小平在 1992 年年初视察南方的重要谈话里，坚定地指出：马克思主义的真理颠扑不破，马克思主义是打不倒的；社会主义经历一个长过程发展后，最后必然代替资本主义，这是社会历史发展不可逆转的总趋势；但道路是曲折的，某种暂时复辟也是难以完全避免的规律性现象；我们要在建设有中国特色的社会主义道路上继续前进。

中国共产党历来坚持独立自主地进行革命和建设，历来认为中国社会主义的命运归根到底取决于我们自己，取决于党的理论和路线，取决于党同人民的团结奋斗。二十多年来，社会主义在中国出现的新局面和取得的新成就，使我们从历史的比较和国际的观察中认识到，邓小平建设有中国特色社会主义的理论和党的基本路线是正确的，是符合最广大人民的利益和要求的。这个理论，第一次比较系统地初步回答了中国这样的经济文化比较落后的国家如何建设社会主义、如何巩固和发展社会主义的一系列基本问题，用新的思想、观点，继承和发展了马克思主义。也就是说，这样一个涉及社会主义在当代的命运的重大课题，在中国已经得到了初步的解决，显然具有特别重要的意义。全世界的进步人类都把目光注视着中国，从中国特色社会主义中看到了社会主义必胜的希望。

三、邓小平理论是马克思主义的新体系

判断一种理论是否形成体系，其标准就是看它是否系统地回答了所研究领域的一系列基本问题。只要是系统地回答而不是零星地回答，是回答该领域的一系列问题而不是回答个别问题，就应该承认，该理论体系已经形成。按照这个标准，邓小平理论无疑是一个科学体系。它第一次比较系统地初步回答了中国社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、党的领导和依靠力量以及祖国统一等一系列基本问题，是贯通哲学、政治经济学、科学社会主义等领域，涵盖经济、政治、科技、教育、文化、民族、军事、外交、统一战线、党的建设等方面比较完备的科学

体系。

邓小平理论体系的结构，大致可分为四个相互关联的逻辑层次：第一，哲学基础。即“解放思想、实事求是”的思想路线。它是邓小平理论的精髓，是贯穿于邓小平理论的一条红线，是理解和把握邓小平理论精神实质的金钥匙。第二，理论基石。即社会主义本质论、社会主义初级阶段论、社会主义市场经济论、社会主义改革开放论。这“四论”是围绕“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个根本问题所得出的基本理论，处于邓小平理论的核心地位，构成了邓小平理论体系的基石。第三，重要原理。即建设有中国特色社会主义经济、政治、文化、科技、外交、党建等诸方面的一系列重要原理。这些重要原理是基本理论在经济、政治、文化、科技、外交、军事、统一战线、党的建设等各个领域里的具体化与展开。它们为制定党在各个领域里的方针政策提供了直接的理论依据。第四，党的基本路线和基本纲领。邓小平理论的突出特点在于它的实践性，即具有理论与实践相统一，理论具有直接现实性和革命能动性特点。党在社会主义初级阶段的基本路线是依据建设有中国特色社会主义理论制定的，是指导实践的行动指南。党在社会主义初级阶段的基本纲领是党的基本路线在经济、政治、文化等方面的展开，也是改革开放和现代化建设实践经验的科学总结，是邓小平理论的重要内容。

邓小平理论的体系不是封闭的，而是开放的，它将在不断深入推进的改革开放和现代化建设实践中，从各个方面进一步丰富和发展。

第三节 中国社会主义事业的一面旗帜

一、社会主义实践和旗帜的指引

我们党在长期的革命和建设过程中，历来都重视旗帜问题。旗

帜，指具有权威性和号召力的思想、理论、纲领及口号。对于无产阶级政党来说，就是党的根本指导思想和政治行动的纲领。一个政党如果没有鲜明的、完整的、一以贯之的指导思想和政治纲领，就没有凝聚力和战斗力。举什么旗，是由党的性质、宗旨和奋斗目标决定的，又同党在各个历史时期的任务相联系。它关系到方向道路、党的形象和实践中的成败兴衰，确实至关重要。旗帜是指引方向的，它告诉人们往哪里走？怎么走法？方向道路明确了，就有了共同的理想信念和奋斗目标。它是指导思想，是精神支柱，是行动指南，是统一全党全国人民思想与行动的基础，是同心同德、不屈不挠、开拓进取、艰苦奋斗、夺取胜利的根本保证。

我们党对旗帜的表述有一个过程。中国共产党从成立之日起，就把马克思列宁主义确立为自己的指导思想，这是近代中国历史的必然的惟一选择。中国人找到了马克思列宁主义，中国革命的面目才为之一新。经过遵义会议和延安整风，在党的第七次代表大会上总结了建党 24 年来的经验 做出一项历史性的决策 把毛泽东思想——马克思列宁主义的理论与中国革命的实践之统一的思想确立为党的指导思想。正是在毛泽东思想的指引下，我们赢得了中国革命的伟大胜利，建立了社会主义制度，并在社会主义建设事业上取得了巨大的成就。1977 年四五月份 刚刚结束“文化大革命”状态之后不久，在总结社会主义曲折经历的沉痛教训时，邓小平同志“经过反复考虑”郑重地提出：“我们必须世代地用准确的完整的毛泽东思想来指导我们全党、全军和全国人民”，“毛泽东思想是个思想体系。……我们要高举旗帜，就是要学习和运用这个思想体系”^①。

从党的十一届三中全会开始，经过党的十二大、十三大，特别是十四大，我们党逐步确立起邓小平理论在全党的指导地位。1989 年在庆祝中华人民共和国成立 40 周年大会上 江泽民同志指出：“邓小平同志关于建设有中国特色社会主义的理论，是经过十年实践检验

^① 《邓小平文选》第 2 卷 人民出版社，1994 年 10 月第 2 版 第 39 页。