

第一章

当代中国的马克思主义

教学目的与要求

- 通过本章的学习，了解邓小平理论形成的历史条件和发展过程；
- 理解邓小平理论的主要内容和精神实质；
- 掌握“马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论是一脉相承的统一的科学体系”，“邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段”的科学论断；
- 明确当代大学生学习邓小平理论的重要意义和主要方法。

第一节 邓小平理论形成的条件

一、邓小平理论形成的时代背景

世界上的每一个国家都是国际大家庭的组成部分，各个国家在某个历史时期发生的事情总是与那个时期的国际形势有着密切

的联系，一定的时代特征无疑是各个国家在一定时期的理论和实践发展的国际大背景。列宁曾经指出：只有“首先考虑到各个‘时代’的不同的基本特征（而不是个别国家的个别历史事件），我们才能够正确地制定自己的策略；只有了解了某一时代的基本特征，才能在这一基础上去考虑这个国家或那个国家的更具体的特点。”^①当代中国的改革开放和社会主义现代化建设的伟大实践，是在特定的时代特征和国际背景下进行的；邓小平理论作为中国共产党指导这种伟大实践的理论，也是在特定的时代特征和国际背景下形成和发展的。要了解邓小平理论形成的历史条件，应该首先了解这个理论形成的时代背景。

20世纪国际风云变幻。尽管大的时代依然是由资本主义和前资本主义向社会主义逐步过渡的时代，但是，这个大的时代在其发展的过程中，又因主题转换而呈现出两个相互联系又相互区别的发展阶段，即20世纪前半期是以战争与革命为时代主题的阶段，后半期是以和平与发展为时代主题的阶段。

从20世纪初到70年代，先是资本主义世界激烈地争斗，帝国主义列强之间发生过两次世界大战，使人类遭受了巨大的灾难；同时，又造成了革命的时机，社会主义不仅从理论变为现实，而且从一国走向多国；与此相联系，世界各国的民族解放运动也风起云涌。后是美苏两个超级大国公开冲突，争霸天下，军备竞赛不断升级，整个世界处在冷战的格局之中。

从20世纪70年代特别是80年代以来，国际形势发生了许多重大的变化。

第一，世界开始了多极化格局的进程。

^① 《列宁全集》第26卷，第143页。

过去有可能酿成世界大战的两个超级大国，一个破落了，一个削弱了，尽管战争的危险仍然存在，但是在较长时间内不发生大规模的世界战争是有可能的。随着苏东剧变，冷战时期的两极格局成为历史，从此世界逐渐向多极格局发展。在新的历史条件下，维护世界和平力量的增长超过了战争力量的增长。

第二，发展问题成为世界各个国家最为关注的问题。

发展中国家要改变贫困和落后的面貌必须发展，就是发达国家也有一个再发展的问题。国家之间的竞争主要是综合国力的竞争。而且，在新的历史条件下，经济发展出现了全球化的趋势，各个国家的发展相互联系，发展中国的经济如果发展不起来，发达国家的经济也不可能得到较大的发展。

第三，现代科学技术在社会经济发展中的作用越来越突出。

自第二次世界大战以来，尤其是 20 世纪 80 年代以来，新的科技革命突飞猛进，现代科学技术不只是在个别的科学理论上、个别的生产技术上获得了发展，也不只是有了一般意义上的进步，而是几乎各门科学技术领域都发生了深刻的变化，出现了新的飞跃，使社会物质生产的各个领域以及社会生活的各个方面面貌一新。在新的历史条件下，综合国力的竞争主要是科学技术的竞争。

鉴于以上这种种变化，邓小平指出：“世界形势日新月异，特别是现代科学技术发展很快。现在的一年抵得上过去古老社会几十年、上百年甚至更长的时间。不以新的思想、观点去继承、发展马克思主义，不是真正的马克思主义者。”^①他以马克思主义的宽广眼界观察世界，作出了当今时代主题的新判断。他指

^① 《邓小平文选》第 3 卷，第 291～292 页。

出：“现在世界上真正大的问题，带全球性的战略问题，一个是和平问题，一个是经济问题或者说发展问题。”^① 这个判断是对国际形势新特点的总体认识，为我们的实践和理论的发展提供了重要的依据。正是基于这个判断，邓小平提出了坚持以经济建设为中心，坚持发展科技和教育，坚持面向现代化、面向世界、面向未来等思想，这些思想是邓小平理论的重要内容。

当然，认定和平与发展是当今时代的主题，是就当今世界所呈现的主要特征、所面临的主要问题、所承担的主要任务来讲的。在明确和平与发展这个主要特征的同时，还必须看到天下仍很不太平，霸权主义、强权政治依然严重威胁着世界的和平与发展，世界多极化格局的最终形成还是一个充满复杂斗争的长期过程。说和平与发展是当今时代的主题，并非是说和平与发展已经是一种事实或者是唾手可得的事情，总体来说，它还是一种奋斗的目标，这个目标的实现必须经过长期的艰苦奋斗。邓小平就说过：“现在旧的格局在改变中，但实际上并没有结束，新的格局还没有形成。和平与发展两大问题，和平问题没有得到解决，发展问题更加严重。”^② 他还指出：“世界和平与发展这两大问题，至今一个也没有解决。”^③ 正是基于这样清醒的认识，邓小平主张，我们要一方面坚持改革开放，一方面坚持四项基本原则；一方面要大胆吸收和借鉴人类社会创造的一切文明成果，吸收和借鉴当今世界各国包括资本主义发达国家的一切反映现代社会生产规律的先进经营方式、管理方法，一方面要时刻保持清醒的头

①（邓小平文选）第3卷，第105页。

②《邓小平文选》第3卷，第353页。

③（邓小平文选）第3卷，第383页。

脑，坚决抵制外来腐朽思想的侵蚀，决不允许资产阶级生活方式在我国泛滥等等。这些思想在邓小平理论中都有明确的表述。

当今的世界是一个开放的世界，世界不能没有中国，中国的发展也离不开世界。20世纪80年代以来的国际形势新变化特别是时代主题的新特点，是邓小平理论形成的国际的时代背景。

二、邓小平理论形成的历史根据

邓小平理论是中国共产党领导人民在进行社会主义建设道路的探索中逐步形成的，是对我国社会主义建设历史经验进行科学总结的成果。

1949年10月1日中华人民共和国的诞生，标志了新民主主义革命在全国的胜利。之后，经过3年的国民经济恢复，接着又经过了4年的社会主义改造，到1956年底，社会主义基本制度在我国建立起来了。在我国这样经济文化相当落后的国家，如何在建立了社会主义制度之后建设和发展社会主义，这是马克思主义发展史和国际社会主义发展史上的一个新问题。为了解决这个问题，以毛泽东为核心的第一代中央领导集体，领导全党和全国人民，进行了艰辛的探索。而在这种探索中，有过辉煌的成功，也有过严重的失误。

早在1956年初，毛泽东就向全党提出了要寻找一条适合中国的客观经济发展规律的任务。他在这年4月作的《论十大关系》和翌年2月作的《关于正确处理人民内部矛盾的问题》等报告中，明确阐述了要以苏联为鉴戒，认真总结自己的经验，坚定地、独立自主地走中国自己的道路的思想，创立了社会主义社会矛盾的学说，初步提出了诸如在社会主义改造基本完成之后，必

须使党和国家的工作中心转移到发展社会生产力上来（即实现“由阶级斗争到向自然界斗争：由革命到建设，由过去的革命到技术革命和文化革命”^①），必须善于处理社会主义建设中的若干重大关系（即重工业和轻工业、农业的关系，沿海工业和内地工业的关系，国家、生产单位和生产者个人的关系，中央和地方的关系等十大关系），必须懂得正确处理人民内部矛盾的问题是社会主义国家政治生活的主题等等重要思想。在这期间召开的党的八大使这些思想变成了全党的指导思想。虽然这些思想在当时还是不系统的、不完善的，但却是十分重要的、宝贵的，毕竟是我们党在探索社会主义建设道路上的重要收获。

1957年，是我国全面建设社会主义的第一年，由于认真贯彻执行党的八大的正确方针，是建国以来效果最好的年份之一。但是，一些“左”的倾向已经开始露头。在1958年到1976年的差不多20年的时间里，由于党的指导思想犯了“左”的错误，特别是发生了自1966年到1976年长达10年之久的“文化大革命”这样的内乱，使中国社会主义建设道路的探索出现了重大的曲折。虽然在这中间，特别是在纠正当时觉察到的1958年失误上也有一些闪光的思想，诸如，我们既不能在社会主义阶段上停步不前，也不能陷入超越社会主义阶段而跳入共产主义阶段的空想；继续发展商品生产和继续坚持按劳分配是发展社会主义经济的两个重大原则；对国民经济实行调整、巩固、充实、提高的方针等等。但是在总体上来说，毛泽东在这个时期的思想还是陷在一种空想模式中，跳不出来，我们对社会主义建设道路的探索一度陷入了歧途。这是一个严重的教训。造成这种教训的有政治

① 《毛泽东文集》第7卷，第289页。

的、历史的、国际的以及党内生活等多方面的原因。如果从哲学的角度和高度观察问题，最根本的原因还是我们的认识脱离了实际，主观脱离了客观，犯了主观主义的错误。正如邓小平在1985年8月的一次讲话中所指出的那样：“我们的用心是好的，想早一点进入共产主义。这往往使我们不能冷静地分析主客观方面的情况，从而违反客观世界发展的规律。中国过去就是犯了性急的错误。”^①这段话，可以说是一语中的。

1966年以后发生了“文化大革命”这样全局性、长时间的“左”倾严重错误，这种错误又被林彪和“四人帮”两个反革命集团利用，给党、国家和各族人民带来了严重的灾难，使社会主义建设道路的探索出现了严重的混乱、破坏和倒退。是以邓小平为核心的第二代中央领导集体，领导全党和全国人民，果断地纠正了这种错误，深刻地分析产生这种错误的原因，同时又坚决地维护和继承了以往在理论上和实践上所取得的一切积极成果，从而又开始了中国社会主义建设道路的新的探索。

历史的经验应该认真总结，这种工作能使人们变得聪明起来，成熟起来。对我国社会主义建设道路探索中的正反两方面历史经验的总结，是邓小平理论形成的重要的历史根据。

三、邓小平理论形成的现实依据

在马克思主义看来，实践是理论的基础，一定时期的理论总是与一定时期的实践紧密联系在一起。邓小平理论不仅是对我国社会主义建设历史经验的科学总结，而且更是对党的十一届三

^① 《邓小平文选》第3卷，第139~140页。

中全会以来我国社会主义建设的新鲜经验的科学概括。

党的十一届三中全会以来，我们国家坚持以经济建设为中心，坚持四项基本原则，大力推进改革开放，使社会生产力获得了新的解放和巨大的发展，社会主义现代化成了全党和全国人民为之奋斗的共同目标。邓小平是我国改革开放和社会主义现代化建设的总设计师。亿万人民群众焕发出了极大的社会主义积极性，作出了许许多多生气勃勃的伟大创造，这些创造为邓小平理论的形成提供了土壤和条件。邓小平尊重实践，尊重群众，尊重群众的创造，他始终站在时代潮流的前面，热情地支持、鼓励、保护、引导群众的这种创造。他领导我们党在马克思主义的指导下，总结历史的经验和工作的某些失误的教训中，发现并揭示了我国社会主义现代化建设的客观规律，使实践经验得到了升华，形成了集体智慧的结晶。

建设有中国特色的社会主义，是一种开创性的伟大事业。毛泽东曾经为这个事业作了一些探索，取得了一些经验，但是这种探索后来走了弯路，以致陷入歧途。从总体来讲，进行这个事业，别人没有经验，我们也没有经验，这种经验只能从实践中来，而理论则是这种实践的进一步提炼、加工和制作。邓小平设计和领导了我国的改革开放和现代化建设的伟大实践，而这场伟大实践及其所积累起来的新鲜经验奠定了邓小平理论形成的现实依据。

总之，邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的历史条件下，在我国改革开放和社会主义现代化建设的实践过程中，在总结我国社会主义的历史经验并借鉴其他国家社会主义兴衰成败的历史经验的基础上，逐渐形成和发展起来的。它是诸多历史条件综合运动的产物，是一种历史发展的必然。

第二节 邓小平理论的历史发展

邓小平理论是在我国改革开放和社会主义现代化建设的实践中逐步形成和发展起来的，从党的十一届三中全会开始到党的十五大明确使用“邓小平理论”这个科学概念，并把它作为党的指导思想郑重写进了《中国共产党章程》，大体上经历了 20 年时间，其间可以分为以下三个阶段。

一、邓小平理论基本命题的提出

从 1978 年党的十一届三中全会召开前后到 1982 年党的十二大，是邓小平理论的基本命题从酝酿到提出的阶段。

1976 年 10 月，“四人帮”反革命集团被粉碎，给纠正“文化大革命”的错误带来了转机，可是当时党和国家主要领导人却提出了“两个凡是”^①的错误口号，使这种转机失之交臂。

邓小平在 1977 年下半年重新工作，又给纠正错误带来了希望。邓小平不负众望，以其坚实的马克思主义理论功底和过人的政治胆略，承担起拨乱反正的领导责任，并在一系列重大问题上提出了新的观点，为邓小平理论逐渐建立了一些基本的理论命题。

早在 1977 年 5 月，邓小平就明确反对“两个凡是”的口号。

^①“两个凡是”是指：“凡是毛主席作出的决策，我们都坚决维护，凡是毛主席的指示，我们都始终不渝地遵循。”见 1977 年 2 月 7 日（人民日报）、《红旗》杂志、《解放军报》社论《学好文件抓住纲》。

重新工作之初，他在一次讲话中再一次提出，要把毛泽东思想作为整个体系加以把握，而不能抓住一两句话、一两个观点进行片面宣传。他明确支持关于真理标准问题的大讨论，认为这场讨论是要不要解放思想的讨论，很有必要，意义重大。1978年11月10日至12月15日，党中央召开了中央工作会议，为随即召开的十一届三中全会作了充分准备，邓小平在这次会上作了题为《解放思想，实事求是，团结一致向前看》的重要讲话。在这个讲话中，他强调指出：“一个党，一个国家，一个民族，如果一切从本本出发，思想僵化，迷信盛行，那它就不能前进，它的生机就停止了，就要亡党亡国。”^①他还说：“只有解放思想，坚持实事求是，一切从实际出发，理论联系实际，我们的社会主义现代化建设才能顺利进行，我们党的马列主义、毛泽东思想的理论也才能顺利发展。”^②这个讲话是解放思想、实事求是的宣言书，是开辟新道路、创立新理论的动员令，实际上是随后召开的十一届三中全会的主题报告。这个报告确立了邓小平理论的精髓思想，奠定了邓小平理论的哲学基础。

1978年12月18日至22日，党召开了具有重大历史意义的十一届三中全会。在邓小平的领导下，这次会议毅然抛弃了多年摆脱不了的“以阶级斗争为纲”的错误指导方针，明确作出了把党和国家的工作着重点和全国人民的注意力转移到经济建设上来的战略决策，并且下定决心多方面地改变同生产力发展不适应的生产关系和上层建筑，改变一切不适应的管理方式、活动方式和思想方式，要求根据新的历史条件和实践经验，采取一系列新的

① 《邓小平文选》第2卷，第143页。

② 《邓小平文选》第2卷，第143页。

重大的经济措施，着手对经济管理体制和经营管理方法进行认真的改革，在自力更生的基础上积极发展同世界各国平等互利的经济合作，努力采用世界先进技术和先进设备。在随后召开的理论务虚会上，邓小平又指出，我们要在中国实现四个现代化，必须在思想政治上坚持四项基本原则，这是实现四个现代化的根本前提。由此，“一个中心，两个基本点”的思想开始形成。

1981年6月，党的十一届六中全会讨论通过了《关于建国以来党的若干重大历史问题的决议》。这个决议坚决否定了“文化大革命”和“无产阶级专政下继续革命的理论”，客观公正地对建国以来的重大历史事件特别是“文化大革命”作出了正确总结，实事求是地评价了毛泽东在中国革命中的历史地位，深刻阐述了毛泽东思想作为我们党的指导思想的伟大意义。在此基础上，决议充分肯定了党在十一届三中全会以来逐步确立的一条适合我国情况的社会主义现代化建设的正确道路，而且概括了这条道路的10个“主要点”。尽管此时还没有提出“邓小平理论”这个概念，甚至还没有“建设有中国特色的社会主义”这个命题，但这10个“主要点”的概括应该视为邓小平理论基本内容的最初表述。

1982年9月，邓小平在党的十二大开幕词中第一次使用了“建设有中国特色的社会主义”这个科学命题。他指出：“把马克思主义的普遍真理同我国的具体实际结合起来，走自己的道路，建设有中国特色的社会主义，这就是我们总结长期历史经验得出的基本结论。”^①“建设有中国特色的社会主义”是邓小平理论的主题思想，是这个理论体系的基本命题，它的提出标志了邓小平理论的初步形成。

^① 《邓小平文选》第3卷，第3页。

二、邓小平理论理论轮廓的形成

从 1982 年党的十二大到 1987 年党的十三大，这是邓小平理论逐步展开和形成理论轮廓的阶段。

1984 年 10 月，党的十二届三中全会讨论通过了《中共中央关于经济体制改革的决定》。这个决定具有重要的理论意义和实践意义，它超越了建国以来我国一直实行的高度集中的计划经济体制的理论和模式，确立了以公有制为基础，以国家所有权和企业经营权适当分离，在总体上实行有计划的商品经济的新的理论和模式。邓小平称它是“马克思主义基本原理和中国社会主义实践相结合的政治经济学”^①。正是在这个决议之后，中国的改革从农村到城市，从经济体制到其他各方面的体制，全面展开了。在此过程中，又形成了一系列新的方针政策以及与此相适应的理论观点。其中特别是 1986 年 9 月党的十二届六中全会通过了《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》，对社会主义精神文明建设的战略地位、根本任务和基本方针作了阐述和规定，这是一个在新的历史时期加强我国精神文明建设的纲领性文献。

1987 年 10 月，党的十三大第一次比较系统地论述了中国社会主义初级阶段的理论，制定了党在社会主义初级阶段的基本路线。特别应该指出的是，党的十三大概括了邓小平在十一届三中全会以来对社会主义再认识的过程中，在哲学、政治经济学和科学社会主义等方面，发挥和发展的一系列科学理论观点，一共讲

^① 《邓小平文选 第 3 卷，第 83 页。

了 12 条。其中包括：关于解放思想，实事求是，以实践作为检验真理的唯一标准的观点；关于建设社会主义必须根据本国国情，走自己的路的观点；关于在经济文化落后的条件下，建设社会主义必须有一个很长的初级阶段的观点；关于社会主义社会的根本任务是发展生产力，集中力量实现现代化的观点；关于社会主义经济是有计划的商品经济的观点；关于改革是社会主义社会发展的重要动力，对外开放是实现社会主义现代化的必要条件的观点；关于社会主义民主政治和社会主义精神文明是社会主义重要特征的观点；关于坚持四项基本原则同坚持改革开放的总方针这两个基本点相结合、缺一不可的观点；关于用“一个国家、两种制度”来实现国家统一的观点；关于执政党的党风关系到党的生死存亡的观点；关于按照独立自主、完全平等、互相尊重、互不干涉内部事务的原则，发展同外国共产党和其他政党的关系的观点；关于和平与发展是当代世界的主题的观点等等。党的十三大指出，这些观点构成了建设有中国特色的社会主义理论的轮廓，初步回答了我国社会主义建设的阶段、任务、动力、条件、布局和国际环境等基本问题，规划了我们前进的科学轨道。这 12 条的概括，是邓小平理论的形成和发展达到一个新阶段的重要标志。

三、邓小平理论科学体系的确立

从 1987 年党的十三大，经过 1992 年党的十四大到 1997 年党的十五大，是邓小平理论科学体系形成并最终确立指导地位的阶段。

这期间，国际风云变幻，国内形势复杂。80 年代末 90 年代

初苏联东欧发生剧变，90年代中亚又出现金融风暴，我国在1989年春夏之交发生了政治风波。在这种复杂多变的形势下，中国共产党高举邓小平理论的旗帜，领导中国人民经受住了严峻的考验，顶住了压力，坚定不移地推进改革，加速发展，保持稳定，取得了举世瞩目的成就。邓小平理论在这期间进一步丰富完善，形成了科学的理论体系，并最终确立了在党的一切工作中的指导地位。

1989年政治风波过后，党的十三届四中全会调整了党中央领导机构，选举江泽民为中央委员会总书记。同年11月，党的十三届五中全会作出了同意邓小平辞去中共中央军委主席职务的决定。全会指出，邓小平根据马克思列宁主义同中国实际相结合的原则提出的一系列观点和理论，特别是建设有中国特色的社会主义的基本理论，是毛泽东思想的重要组成部分，是毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展，是中国共产党和中国人民的宝贵精神财富。

1990年12月，党的十三届七中全会讨论通过了《中共中央关于制定国民经济和社会发展十年规划和“八五”计划的决议》。

《决议》将党的十三大概括的理论轮廓12条进一步加以展开、调整和补充，并且指出：全党对建设有中国特色社会主义的基本理论和基本实践取得了共同认识。

1992年初，邓小平视察深圳、珠海、上海等地，作了一系列重要的讲话。他在讲话中，精辟地分析了国际国内的形势，科学地总结了党的十一届三中全会以来的基本经验，回答了长时间里困扰和束缚人们思想的一些重大认识问题，特别是社会主义本质和社会主义市场经济等问题，把邓小平理论的发展推进到了一个新的阶段。同年9月，党的十四大把建设有中国特色社会主义

的理论的主要内容归纳为 9 条，其中涉及到邓小平在社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、领导力量和依靠力量、祖国统一等方面的新的思想观点。这 9 条内容的概括，标志了邓小平理论科学体系的确立。党的十四大提出了用邓小平建设有中国特色社会主义理论武装全党的任务；宣告坚持党的基本路线一百年不动摇；确定建立社会主义市场经济体制的改革目标；制定两个文明一起抓，在 20 世纪末实现小康的战略规划；阐明了加强党的建设和改善党的领导的历史性任务和指导原则。

1993 年，《邓小平文选》第 3 卷的出版为用这一理论武装全党提供了最好的教材和最有力的武器，中央作出了学习《邓小平文选》第 3 卷的重要决定。1994 年 9 月，党的十四届四中全会要求用 3 年时间在全体党员中开展一次建设有中国特色社会主义理论和党章的学习活动。为了贯彻落实中央提出的要求，中共中央宣传部组织编写了《邓小平同志建设有中国特色社会主义理论学习纲要》。这个纲要根据党的十四大的精神，将邓小平建设有中国特色社会主义理论的科学体系的主要内容展开为 16 条，包括：关于建设社会主义的思想路线的理论，关于社会主义本质和社会主义发展道路的理论，关于社会主义发展阶段的理论，关于社会主义根本任务的理论，关于社会主义建设发展战略的理论，关于社会主义发展动力的理论，关于社会主义国家对外开放的理论，关于社会主义经济体制改革的理论，关于社会主义政治体制改革的理论，关于社会主义精神文明建设的理论，关于社会主义建设政治保证的理论，关于社会主义国家外交战略的理论，关于祖国统一的理论，关于社会主义事业依靠力量的理论，关于社会主义国家军队和国防建设的理论，关于社会主义事业领导核心的

理论。中共中央认为，这个学习纲要比较全面、准确地反映了《邓小平文选》的思想，有助于更好地理解建设有中国特色社会主义理论的科学体系，并于 1995 年 5 月批准印发了这个学习纲要。这个学习纲要成了学习邓小平建设有中国特色社会主义理论的重要辅助材料。

1997 年 2 月邓小平逝世后，全党在邓小平理论的问题上表现了高度的自觉性和坚定性。这年 9 月召开的党的十五大是一次极为重要的大会，是在世纪之交，承前启后，继往开来，保证全党继承邓小平的遗志，坚定不移地沿着十一届三中全会以来正确路线胜利前进的大会。党的十五大正式启用了“邓小平理论”这一科学概念，标志着我们党对以邓小平为主要代表的中国共产党人所创立的建设有中国特色社会主义理论的认识，实现了由感性到理性的飞跃，这个概念的启用是全党的共识。不仅如此，党的十五大还郑重地把邓小平理论确定为党在一切工作中的指导思想并写入党章，明确规定以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论作为我们党的行动指南。这是我们党经过近 20 年改革开放和社会主义现代化建设的成功实践作出的历史性决策。这个决策对于我们党领导全国人民坚定地把邓小平所开创的建设有中国特色社会主义事业全面推向 21 世纪，具有重大而深远的意义。党的十五大对邓小平理论的历史地位、指导意义、科学体系和时代精神作了新的阐述，并且创造性地运用邓小平理论解决我国经济、政治、文化发展的一系列重大问题，取得了新的成果。这表明我们党对邓小平理论和建设有中国特色社会主义事业的认识，达到了新的高度，具有了新的水平。

第三节 邓小平理论的历史地位和指导意义

一、马克思主义中国化的第二次历史性飞跃

150 多年前，马克思、恩格斯撰写的《共产党宣言》的问世，标志着马克思主义的诞生，为全世界的无产阶级和劳动人民创立了一种科学的理论体系。1917 年俄国十月革命前后，列宁又把马克思主义发展到了一个新的阶段。

虽然在 19 世纪末和 20 世纪初的中国，有一些人曾经先期对马克思、恩格斯的生平及其思想作过一些介绍，但那些介绍只是零星的、片断的，特别是那些介绍者并不赞成马克思主义，更不用说是马克思主义的信仰者，他们往往是在阐述自己的主张时作为批判对象和对立物提到马克思主义，因而中国人在一段时间里并不知道、更不理解马克思主义。中国人真正知道马克思主义并且能从科学的意义上去理解马克思主义，那还是在五四运动前后。先进的中国人接受马克思主义的思想指导，是经过一番艰苦的真理探索之后的一种选择。

中国的封建社会持续了 3000 年之久，长期处于统治地位的封建主义文化抵御不了帝国主义列强的侵略，屡战屡败，只能宣告破产了。1840 年鸦片战争失败之后，中国一步一步变成了半殖民地半封建的社会，人民的生活一天比一天苦，国家的景况一天比一天糟。为了解救灾难深重的中国人民，为了反抗帝国主义及其走狗的统治，先进的中国人开始到处寻求救国救民的真理。

从 19 世纪 40 年代到 20 世纪初，先进的中国人把眼光主要