

责任编辑：蔡红华

封面设计：木子

责任校对：段建堂

书名：邓小平理论概论

主编：陈路 李兴仁 张云钢

云南大学出版社出版发行

昆明市文化印刷厂印装

开本：16开 印张：12.5 字数：25万字

1995年10月第一版 1995年10月第一次印刷

印数：10000册

定价：5.00元

社址：昆明市翠湖北路 邮编：650091（云南大学英华园）

电话：(0871) 5910000

邓小平理论概论

主 审 严 建
主 编 陈 路 李兴仁 张云钢
副主编 林 竞 李申文 张 旭

云南师范大学

加强成人教育中邓小平理论的教学

（代序言）

江泽民同志在党的十五大报告中论述了邓小平理论的历史地位和指导意义。他明确指出：实践证明，作为毛泽东思想的继承和发展的邓小平理论，是指导中国人民在改革开放中胜利实现社会主义现代化的正确理论。在当代中国，只有把马克思主义同当代中国实践和时代特征结合起来的邓小平理论，而没有别的理论能够解决社会主义的前途和命运问题。邓小平理论是当代中国的马克思主义，是马克思主义在中国发展的新阶段。江泽民同志指出：“在社会主义改革开放和现代化建设的新时期，在跨越世纪的新征途上，一定要高举邓小平理论的伟大旗帜，用邓小平理论来指导我们整个事业和各项工作。”这一论断，进一步明确了邓小平理论对于我们跨世纪实践的指导意义，是我们跨越世纪，走向更大胜利的伟大旗帜。

江泽民同志在第三次全国工作会议上指出：“思想政治教育，在各级各类学校都要摆在重要地位，任何时候都不能放松和削弱。要说素质，思想政治素质是最重要的素质。不断增强学生和群众的爱国主义、集体主义、社会主义思想，是素质教育的灵魂。”高等学校开设的以邓小平理论为中心内容的马克思主义理论

课，是对各类学生系统进行思想政治教育的主渠道和主阵地，在培养他们成为社会主义事业的建设者和接班人方面具有重要作用。

在十五大精神的指导下，全党全国已经兴起了学习马列主义、毛泽东思想、特别是邓小平理论的新高潮，这对高校马克思主义理论课的教学提出了新的更高的要求。近两年来，各级教育管理部门和高等学校都加强了邓小平理论“进教材、进课堂、进头脑”这一主要任务的落实。邓小平理论概论这门课程的教学目标，主要是对学生进行建设有中国特色社会主义理论与实践的教育，帮助学生理解邓小平理论是马克思主义同中国实际相结合的第二次历史性飞跃，是马克思主义同中国当代实际和时代特征相结合的产物，是马克思主义在中国发展的新阶段；掌握邓小平理论的科学体系，搞清楚什么是社会主义、为什么要坚持社会主义和怎样建设社会主义、特别是社会主义初级阶段的理论；认识社会主义本质和社会主义建设的规律；学习邓小平同志的革命风范和崇高品格、科学态度和创新精神；树立建设有中国特色社会主义的坚定信念，增强执行党的基本路线的自觉性和坚定性。

这本教材就是云南师范大学成人教育学院和马列主义教研部为了适应在函授夜大学的成人学生中进行邓小平理论教学而组织编写的。它是在总结近几年在成人学生中开设建设有中国特色社会主义理论课和试点开设邓小平理论概论课的积极经验基础上，以国家教育部

年颁布的《马克思主义理论课教学基本要求》为指导，根据成人学生学习的特点，认真贯彻理论联系实际和“学马列要精，要管用”的原则，着力提高教学的针对性、有效性，为学生自学和教师辅导面授提供一本简明、系统、适用的教材。

这本教材的出版，反映了云南师范大学成人教育工作在思想政治教育方面的探索和改革，有益于培养对象在思想政治素质方面的提高，通过教材建设，带动师资队伍培养和学分制教学管理体制的施行；该教材注意了邓小平理论体系的完整性和教学要求的结合，处理好了教学重点与自学练习的关系，有利于学生自学，适合函授学习的特点；该教材是多年从事邓小平理论教学研究的教师集体编写的，作为试用教材，在教学实践中还会汲取各方面的意见和建议，不断修订完善，以适应理论和实践发展的要求。在世纪之交，这本教材的出版，无疑对高举邓小平理论伟大旗帜，全面推进素质教育，深化高校改革，加强和改进思想政治工作，做了一项有意义的工作。我作为主审，对教材的编写者付出的辛勤劳动表示肯定，对使用教材的学生和教师寄予期望，让我们在邓小平理论的指导下，在新世纪作出新的贡献。

二、社会主义本质的科学概括	(圆园)
三、社会主义本质论是对科学社会主义理论的重大突破	(圆园)
第二节 社会主义的根本任务	(猿园)
一、解放和发展生产力是社会主义的根本任务	(猿园)
二、实现共同富裕是社会主义的根本目标	(猿园)
三、坚持“三个有利于”的判断标准	(猿园)
▼ 附录	(猿园)
第三章 社会主义初级阶段	(源园)
第一节 我国将长期处在社会主义初级阶段的科学论断	(源园)
一、社会主义初级阶段科学概念的形成	(源园)
二、社会主义初级阶段的科学含义	(源园)
三、社会主义初级阶段的基本内容	(源园)
第二节 坚持党在社会主义初级阶段的基本路线	(源园)
一、党在社会主义初级阶段基本路线的主要内容	(源园)
二、准确把握党在社会主义初级阶段的基本路线	(源园)
三、坚持党在社会主义初级阶段的基本路线不动摇 ...	(源园)
第三节 党在社会主义初级阶段的基本纲领	(缘园)
一、建设有中国特色社会主义的经济纲领	(缘园)
二、建设有中国特色社会主义的政治纲领	(缘园)
三、建设有中国特色社会主义的文化纲领	(缘园)
▼ 附录	(缘园)
第四章 社会主义建设的发展战略	(远园)

第一节 我国社会主义建设的发展战略	(远圆)
一、选择经济发展战略的重要性	(远圆)
二、“三步走”台阶式发展战略的内容	(远源)
三、“三步走”台阶式发展战略是制定现代化建设 战略蓝图的指导方针	(远远)
第二节 抓住时机加速我国经济的发展	(远韵)
一、我国经济发展面临的机遇和挑战	(远韵)
二、尊重客观经济规律，按照经济规律办事	(苑园)
三、以提高经济效益为中心，转变经济增长方式	(苑园)
四、新世纪的建设蓝图——“十五计划纲要”	(苑圆)
第三节 调整优化产业结构，实施可持续发展战略	(苑豫)
一、调整优化产业结构	(苑豫)
二、农业是国民经济的基础和根本	(苑远)
三、实施可持续发展战略和西部大开发战略	(苑韵)
▼ 附录	(愿园)

第五章 社会主义初级阶段的所有制结构	(愿圆)
第一节 以公有制为主体、多种所有制经济共同发展的 基本经济制度	(愿圆)
一、以公有制为主体、多种所有制经济共同发展的 基本经济制度的确立	(愿圆)
二、坚持社会主义公有制的主体地位是社会主义的 一条根本原则	(愿圆)
三、非公有制经济是我国社会主义市场经济的重要 组成部分	(愿圆)
第二节 社会主义公有制经济	(愿圆)
一、全面认识公有制的含义和主体地位	(愿圆)

二、国有经济及其在国民经济中的主导作用	(怨猿)
三、集体经济是社会主义公有制经济的重要组成部分	(怨源)
四、公有制实现形式的多样化	(怨缘)
第三节 非公有制经济	(怨苑)
一、个体经济	(怨苑)
二、私营经济	(怨愿)
三、外资经济	(怨怨)
▼ 附录	(员园园)
第六章 社会主义初级阶段的个人收入分配制度	(员园园)
第一节 以按劳分配为主体、多种分配方式并存	(员园园)
一、坚持按劳分配的主体地位	(员园园)
二、社会主义市场经济条件下按劳分配的特点	(员园员)
三、按劳分配为主体、多种分配方式并存的分配结构	(员园圆)
四、把按劳分配和按生产要素分配结合起来	(员园圆)
第二节 允许一部分地区一部分人先富起来，最终实现 共同富裕	(员园猿)
一、允许一部分地区一部分人先富起来的客观必然性	(员园猿)
二、坚持效率优先、兼顾公平，最终实现共同富裕 的原则	(员园缘)
第三节 健全社会保障制度	(员园远)
一、社会保障制度及其作用	(员园远)
二、改革和完善社会保障制度的必要性	(员园苑)
三、改革和完善社会保障制度的主要途径	(员园愿)

▼ 附录	(1529)
第七章 社会主义市场经济体制	(1530)
第一节 建立社会主义市场经济体制的客观必然性	(1530)
一、计划经济的弊端	(1530)
二、社会主义存在商品经济的客观原因	(1531)
三、建立社会主义市场经济体制的意义	(1531)
第二节 我国经济体制改革的性质及目标模式	(1531)
一、经济体制改革的性质	(1531)
二、经济体制改革的目标模式	(1531)
三、社会主义市场经济体制的一般性与特殊性	(1532)
四、社会主义市场经济体制的基本框架	(1532)
▼ 附录	(1532)
第八章 社会主义国家对外开放	(1533)
第一节 对外开放是我国的一项基本国策	(1533)
一、对外开放是我国的一项基本国策	(1533)
二、对外开放与独立自主、自力更生	(1534)
第二节 全方位的对外开放格局和进一步扩大对外开放	(1534)
一、全方位的对外开放格局	(1534)
二、进一步扩大对外开放	(1535)
第三节 我国加入 宰精的既是机遇也是挑战	(1535)
一、宰精的含义和规则	(1535)
二、加入 宰精所面临的机遇和挑战	(1535)
▼ 附录	(1535)

第九章 社会主义民主政治和法制建设	(页码)
第一节 社会主义民主政治	(页码)
一、民主和社会主义的关系	(页码)
二、人民民主专政的实质及其特点	(页码)
三、建设社会主义民主政治	(页码)
第二节 社会主义法制建设	(页码)
一、社会主义民主和社会主义法制的相互关系	(页码)
二、健全社会主义法制的内容	(页码)
三、实施依法治国战略的重大意义	(页码)
四、依法治国与以德治国相结合	(页码)
第三节 政治体制改革	(页码)
一、政治体制改革的必要性和迫切性	(页码)
二、政治体制改革的基本原则	(页码)
三、政治体制改革的目标和主要任务	(页码)
▼ 附录	(页码)

第十章 社会主义精神文明建设	(页码)
第一节 社会主义精神文明建设是一项重大的战略任务	(页码)
一、社会主义精神文明是社会主义社会的重要特征	(页码)
二、社会主义精神文明建设的重要性和紧迫性	(页码)
第二节 社会主义精神文明建设的指导思想和奋斗目标	(页码)
一、社会主义精神文明建设的指导思想	(页码)

二、社会主义精神文明建设的奋斗目标	(四四四)
第三节 社会主义精神文明建设的主要内容	(四四四)
一、社会主义思想道德建设	(四四四)
二、社会主义教育科学文化建设	(四四四)
三、社会主义精神文明重在建设	(四四四)
▼ 附录	(四四四)
第十一章 科教兴国与教育改革	(四四四)
第一节 科学技术是实现现代化的关键	(四四四)
一、“科学技术是第一生产力”	(四四四)
二、科学技术发展的战略目标	(四四四)
第二节 教育的基础地位与教育改革	(四四四)
一、教育是发展科技和提高国民素质的基础	(四四四)
二、教育要面向现代化，面向世界，面向未来	(四四四)
三、教育体制改革和教育发展战略	(四四四)
▼ 附录	(四四四)
第十二章 “一国两制”与祖国统一	(四四四)
第一节 “一国两制”构想的形成和发展	(四四四)
一、“一国两制”构想的形成和发展	(四四四)
二、“一国两制”的实践及其历史意义	(四四四)
第二节 把握国际形势的新特点 坚持自主的和平外交 政策	(四四四)
一、我国的现代化建设需要和平的国际环境	(四四四)
二、我国外交政策的基本内容	(四四四)
▼ 附录	(四四四)

第十三章	社会主义建设的领导核心和依靠力量	(圆苑园)
第一节	中国共产党是中国革命和社会主义事业的 领导核心	(圆苑园)
一、	历史选择了中国共产党	(圆苑园)
二、	社会主义现代化建设仍然需要坚持、加强和改善 党的领导	(圆苑园)
第二节	加强党的思想、组织和作风建设	(圆苑缘)
一、	坚持以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论为指 导，加强党的思想政治建设，充分发挥党的思想 政治优势	(圆苑元)
二、	加强党的组织建设，根本的是把全党建设成全国 各族人民的领导核心，充分发挥党的组织优势	(圆苑园)
三、	加强党的作风建设，根本的是坚持全心全意为 人民服务的宗旨，充分发挥党密切联系群众的 优势	(圆苑园)
四、	加强党风廉政建设，坚持反对腐败，密切党和 人民群众的联系	(圆苑园)
第三节	建设社会主义必须全心全意依靠人民群众	(圆苑园)
第四节	加强各民族之间的相互团结	(圆苑园)
第五节	发展新时期的爱国统一战线	(圆苑园)
▼ 附录	(圆苑园)
后 记	(圆苑园)

第一章 邓小平理论——当代中国的马克思主义



提示：了解邓小平理论形成的时代背景和历史条件，邓小平理论的形成和发展过程；理解邓小平理论是马克思主义同中国实际和时代特征相结合的产物，是马克思主义在中国发展的新阶段；掌握邓小平理论的科学体系和精神实质，树立建设有中国特色社会主义的坚定信念。邓小平创立的中国特色社会主义理论，是指导中国社会主义现代化事业的基本理论。在邓小平理论的指引下，中国社会主义现代化事业取得了举世瞩目的成就。



第一节 邓小平理论的形成和发展

一、邓小平理论形成的条件

伟大的理论和伟大的思想都不是凭空产生的，而是一定历史时代的产物。邓小平理论是适应当今时代和社会主义发展的需要而形成的。其形成的条件是：

第一，和平与发展成为当今时代的主题，是邓小平理论形成的时代背景。

和平与发展之所以成为当今世界的两大主题，是由于战后特别是 20 世纪 40 年代以来国际形势和世界格局发生了重大改变，因而使世界的主题由战争与革命转变为和平与发展。俄国十月革命胜利，建立了世界上第一个社会主义国家，开辟了人类历史的新纪元，开辟了人类从资本主义向社会主义过渡的新时代。这一新时代是一个长久的过程。由于世界各国政治、经济、文化等方面的发展和变化，由于国际范围内各种矛盾的发展和变化，由于社会主义和资本主义相互较量和竞争态势的变化等因素，人类向社会主义过渡的历史总进程呈现出阶段性。从 20 世纪初到 20 世纪中叶是社会主义大发展的时期，革命和战争是这一时期的主要特征。其间爆发了两次世界大战，给人类带来了巨大的灾难。第一次世界大战中，社会主义在俄国首先取得胜利；第二次世界大战中，社会主义力量在反法西斯斗争中得到发展，社会主义从一国胜利发展到十五个国家的胜利。

20 世纪 50 年代以后，国际形势发生了重大变化，世界社会主义运动开始进入低潮。特别是战后科技革命的发展对世界政治经济产生了深刻的影响，国家对经济生活干预和调节作用的加强，以及经济上的相互依赖关系等原因，使资本主义国家间的关系发生了深刻变化，主要资本主义国家间的矛盾主要集中在经济领域。到了 20 世纪 70 年代，时代的主题发生转移，进入了和平与发展的新阶段。在世界保持相对和平的情况下，发展问题越来越成为世界各种政治力量和各国人民普遍关注的问题。

资本主义国家通过资本主义生产关系的自我调整，利用新科技革命的成果，使社会生产力获得大幅度的增长，相比之下，社会主义国家经济建设缺乏相应的活力和生机。20 世纪 80 年代以来，前苏联和东欧国家经济发展速度下降，出现不同程度的困难，说明这些国家的发展道路、发展战略、社会主义模式和体制已不适应当今时代的要求。正确认识和把握当今时代的特征，重新思考和

探索新的前进道路，是各国共产党人面临的历史重任。建设有中国特色的社会主义，是适应当今时代要求，为开拓中国社会主义发展的新道路而提出的。

第二，我国的改革开放和社会主义现代化建设是邓小平理论形成的实践基础。

伟大的理论来自伟大的实践。党的十一届三中全会以来，以邓小平为代表的中国共产党人坚持走自己的路，探索适合本国国情的现代化建设道路，成功地走出一条建设有中国特色社会主义的新道路，这就是以经济建设为中心，坚持改革开放，坚持四项基本原则，逐步实现现代化。中国的改革取得了举世瞩目的成就，改革推动了经济建设的发展和社会的全面进步，也促进了思想解放。在总结经验的基础上，形成了一系列理论原则、战略思想和根本指导方针，正确回答了中国社会主义建设的基本问题，构成了邓小平建设有中国特色社会主义理论。

第三，我国社会主义建设的历史经验和其他国家社会主义兴衰成败的历史经验，是邓小平理论形成的历史根源。

总结历史经验，最根本的一条就是要坚持把马克思主义的基本原理和本国实践结合起来。党的十一届三中全会以前的 19 年间，我们违背了这条原则，对马克思主义存在着教条式的理解，脱离现实的生产力状况，要求生产关系纯而又纯，“一大二公”；对中国社会主义发展阶段和主要矛盾的判断失误，没有准确地把握基本国情；脱离本国实际，不加分析地照搬别国的做法和模式；在指导思想上出现“左”倾错误，在实践中采取了一系列“左”的政策；把前苏联的社会主义模式当作“共同规律”和“共同原则”。因此，在社会主义建设中遇到了困难和挫折。前苏联和东欧国家在改革中放弃社会主义原则，背离社会主义道路，招致失败。中国共产党在邓小平同志的领导下，果断地纠正指导思想上的错误，深刻地分析了它产生的原因，同时又坚决维护和

继承过去在理论和实践上取得的一切积极成果。建设有中国特色的社会主义，走自己的路，正是总结国际、国内正反两方面历史经验而得出的基本结论。

第四，邓小平创造伟大理论的个人条件。

即使历史环境、社会需要和时代背景提供了产生某种理论的客观条件和可能，理论仍旧不会自动产生。理论的产生还需要其创立者具备一定的主观条件，包括个人的社会经历、知识结构、思维方式和价值观念等等。伟大的实践创造伟大的理论。在 20 世纪后 50 年，社会主义面临一系列新问题需要解决的时候，具备这种条件，承担创造伟大理论历史使命的，只有邓小平。

从邓小平接受马克思主义的环境看，具有独特性。他是在西方的法国和“半东方”的俄国接触马克思主义理论的。1920 年，邓小平带着“工业救国”的朴素爱国主义理想来到法国勤工俭学。在法国的经历使他深刻认识到“工业救国”对当时的中国来说无疑是天方夜谭。当时法国的社会主义运动深深地吸引了邓小平，使他很快接受了马克思主义。1924 年，邓小平又到了俄国，就读于东方大学和中山大学，系统地学习了马克思列宁主义的基本理论。邓小平回到中国大地之后，矢志不移地致力于把马克思主义普遍真理和中国革命实践相结合的伟大事业。

从邓小平在中国共产党历史中的地位看，他是一位具有极其丰富的革命和建设实践经验的领导者，其革命经历之丰富、实践活动之多样，在中国共产党历史上并不多见。1956 年和 1959 年，邓小平两度出任中共中央秘书长；1969 年，邓小平担任中共中央总书记；1976 年，邓小平主持中央日常工作；1978 年以后又开始了改革开放和现代化建设总设计师的生涯。邓小平的活动领域涉及党、政、军以及经济、政治、思想文化和社会生活的方方面面。正是这种经历使他成为能够处理全局问题的领导者。在中国共产党中的历史地位以及丰富的革命和建设经验，使邓小平形