

邓小平理论概论

主 编 费利群

副主编 赵秀丽 周金龙

A1012757

山东大学出版社

图书在版编目（CIP）数据

邓小平理论概论 / 费利群主编 . — 济南 : 山东大学出版社 , 2002.8

ISBN 7-5607-2474-4

. 邓...

. 费...

. 邓小平理论 - 概论

. A849

中国版本图书馆CIP数据核字（2002）第055505号

山东大学出版社出版发行

（山东省济南市山大南路27号 邮政编码：250100）

山东省新华书店经销

山东新华印刷厂印刷

850×1168毫米 1/32 11.5印张 298千字

2002年8月第1版 2002年8月第1次印刷

印数：1—15000册

定价：17.20元

版权所有，盗印必究

凡购本书，如有缺页、倒页、脱页，由本社发行部负责调换

教材编写委员会

主 任 周 向 军

副主任 康 强 侣 洁 志 费 利 群

委 员 （ 按 姓 氏 笔 画 为 序 ）

王 月 霞 侣 洁 志 纪 惠 楼

杨 平 周 向 军 张 代 芹

费 利 群 康 强

编写说明

在进入21世纪的今天，高校马克思主义理论课和思想品德课（即“两课”）面临着迥异于以往的社会历史条件和新的情况、新的挑战、新的要求。如何使“两课”教学适应处于社会转型期的德育目标的调整和教育对象自身的思想观念、价值标准、心理特点、知识结构的变化，增强教学的针对性和实效性，更好地发挥其德育主渠道、主阵地作用，是摆在我们面前的重要任务。必须提高对“两课”改革重要性、必要性和紧迫性的认识，加大“两课”改革的力度。

教学内容的改革是“两课”改革的重点之一。“两课”教学的一个显著特点是动态性，反映在教学内容上，就是根据国际、国内形势的发展和党的中心宣传任务的变化对教学内容及时进行补充和调整，使“两课”教学具有强烈的时代感和现实性。

2000年7月22日新山东大学成立，原三校“两课”教学单位合并组成新山大马克思主义理论教学部。教学部响应学校号召，从建设高水平大学、培养高素质人才的高度审视“两课”教学、狠抓“两课”改革。在总结以往三校“两课”改革的经验，充分调研、论证的基础上，决定组织教师编写一套质量较高、适用性较强的“两课”教材。这套教材包括：《马克思主义哲学原理》、《马克思主义政治经济学原理》、《毛泽东思想概论》、《邓小平理论概论》、《思想道德修养》和《法律基础》。

本套教材的编写，力求以马克思主义为指导，认真贯彻邓小

平关于“学马列要精，要管用”的指示精神和邓小平理论“进教材、进课堂、进头脑”的要求，增加和突出“三个代表”思想的教育，在重视完善教材理论体系、调整教材重点内容、吸收新的理论研究成果、补充新的信息资料的同时，注重理论联系实际，并有针对性地解答大学生关心的思想理论问题。

限于编者水平，书中难免有不当之处，热忱欢迎广大读者提出宝贵意见。

山东大学马克思主义理论教学部“两课”教材编写委员会

2002年6月

目 录

第一章 邓小平理论是当代中国的马克思主义 (1)

 第一节 邓小平理论的形成 (1)

 第二节 邓小平理论的历史地位 (13)

 第三节 邓小平理论的新发展 (18)

第二章 解放思想、实事求是的思想路线 (36)

 第一节 解放思想、实事求是思想路线的形成和发展
..... (36)

 第二节 解放思想、实事求是邓小平理论的精髓 (51)

第三章 社会主义的本质和根本任务 (57)

 第一节 社会主义本质论 (57)

 第二节 社会主义的根本任务 (73)

第四章 社会主义初级阶段和党的基本路线、基本纲领
..... (89)

 第一节 我国正处于并将长期处于社会主义初级阶段
..... (89)

 第二节 社会主义初级阶段党的基本路线 (100)

 第三节 社会主义初级阶段的基本纲领 (111)

第五章 社会主义建设的发展战略 ... (116)

第一节 社会主义建设的战略目标和战略步骤 ... (116)

第二节 实现经济结构战略性调整 ... (127)

第三节 以经济效益为中心，实现经济增长方式的转变
... (138)

第四节 实施科教兴国战略和可持续发展战略 ... (145)

第六章 社会主义初级阶段的所有制结构和分配制度 ... (153)

第一节 坚持以公有制为主体、多种所有制经济共同
发展的基本经济制度 ... (153)

第二节 坚持以按劳分配为主体、多种分配方式并存
的基本分配制度 ... (166)

第七章 社会主义市场经济 ... (181)

第一节 社会主义经济体制改革目标模式的探索 ... (181)

第二节 社会主义市场经济体制的基本特征 ... (189)

第三节 社会主义市场经济体制的构建 ... (195)

第八章 发展民主法治 建设社会主义政治文明 ... (219)

第一节 发展社会主义民主政治，建设社会主义政治
文明是社会主义现代化的重要目标 ... (219)

第二节 坚持和完善有中国特色社会主义民主政治 ... (226)

第三节 积极推进政治体制改革，发展社会主义民主
政治 ... (234)

第四节 依法治国，建设社会主义法治国家 ... (241)

第九章 发展先进文化 建设社会主义精神文明..... (250)

第一节 社会主义精神文明建设的战略地位..... (250)

第二节 社会主义精神文明建设的指导思想和
基本内容..... (258)

第三节 按照先进文化要求，建设社会主义精神文明
..... (265)

第十章 坚持“一国两制” 实现祖国和平统一..... (275)

第一节 “一国两制”的构想..... (275)

第二节 按照“一国两制”构想，推进祖国和平统一
..... (283)

第十一章 我国的对外开放与外交战略..... (296)

第一节 中国现代化建设的国际环境..... (296)

第二节 社会主义国家的对外开放..... (304)

第三节 社会主义建设的外交战略..... (316)

第十二章 社会主义事业的依靠力量和领导力量..... (324)

第一节 社会主义事业的依靠力量..... (324)

第二节 社会主义事业的领导力量..... (335)

第三节 “三个代表”思想与21世纪的中国共产党
..... (343)

后记..... (357)

第一章

邓小平理论是 当代中国的马克思主义

邓小平理论即以邓小平为主要创立者，以建设有中国特色社会主义为主题的理论，是马克思主义基本原理同当代中国实际和时代特征相结合的产物，是毛泽东思想的继承和发展，是全党、全国人民集体智慧的结晶，是当代中国的马克思主义，是马克思主义在中国发展的新阶段。本章是全书的导论。它概括地介绍了邓小平理论的形成过程及产生的背景，阐述了邓小平理论的科学体系、历史地位以及江泽民“三个代表”思想对邓小平理论的重大发展。学习和掌握本章的基本内容及精神实质，对学好以后各章会有很大帮助。

第一节 邓小平理论的形成

邓小平理论与马克思主义、列宁主义、毛泽东思想是一脉相承的统一的科学体系。但显而易见，邓小平理论无论从形态到内容确与一百多年前的马克思主义有着很大的不同。究其原因主要是实践的背景发生了变化。包括时代条件、文化历史特征、地理环境、阶级关系，其中最主要的是时代条件的变化。邓小平理论

在当代中国得以形成和发展，是以当代世界和中国一系列客观社会历史条件为基础和前提的。它是在和平与发展成为时代主题的历史条件下，在我国改革开放和社会主义现代化建设的实践过程中，在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他国家兴衰成败的历史经验的基础上，逐步形成和发展起来的。邓小平理论形成体系，标志着一种崭新社会主义模式的诞生。

一、邓小平理论形成的客观必然性

（一）和平与发展成为当代世界的主题

时代是科学理论产生的前提。产生于当代中国的马克思主义——邓小平理论，就是在和平与发展成为时代主题的历史条件下形成和发展起来的，具有宏大的世界眼光和鲜明的时代特色。

20世纪上半期，战争与革命一直是世界形势的两个基本特征。19世纪末20世纪初，自由资本主义进入垄断资本主义即帝国主义阶段。这一时期，由于无产阶级和垄断资产阶级的矛盾，殖民地和半殖民地人民与帝国主义的矛盾以及帝国主义国家之间的矛盾不断发展，在世界范围内造成了深刻的政治、经济危机，从而使帝国主义战争不可避免，也促进了无产阶级革命的发展和民族解放运动的兴起。两次世界大战的爆发，使人类遭受了战争浩劫的痛苦和灾难。第二次世界大战后，欧亚一系列国家通过无产阶级革命，走上了社会主义道路，亚非拉民族解放运动蓬勃兴起，通过各种形式的斗争，先后有90多个国家宣告独立，帝国主义的殖民体系土崩瓦解。由于美苏争霸世界，军备竞赛愈演愈烈，世界很不太平。但是自20世纪70年代以来国际局势发生了新的重大变化，和平与发展逐步代替战争与革命成为当代世界的主题。冷战结束后，和平与发展更加突出地成为当今时代的主题，正如邓小平所指出的：“现在世界上真正大的问题，带全球性的战略问题，一个是和平问题，一个是经济问题或者说发展问

题。和平问题是东西问题，发展问题是南北问题。概括起来，就是东西南北四个字。” 尽管和平与发展这两大问题至今一个也没解决，但是世界要和平、人民要合作、国家要发展、社会要进步是时代的潮流。

首先，在当代，世界和平力量的增长超过战争力量的增长，引发世界大战的因素在减少，维护较长时间的世界和平有了现实可能性。战后国际体系各种力量的关系和力量对比具有了崭新的特点，尤其是在20世纪70年代之后，由于日本、西欧和东南亚各国经济的迅速发展，第二次世界大战后形成的以美、苏两霸为中心东西方对峙的世界格局发生了重大变化，出现了世界向多极化发展的趋势。到了90年代，苏联解体了，美国成了世界上唯一的超级大国。但是多极化趋势在全球或地区范围内，在政治、经济等领域都有新的发展，国际形势总体上继续趋向缓和。尽管世界局部地区战争时有发生，今后也难以完全避免，但世界走向和平的总趋势不会因之改变。

其次，战后新科技革命的发展与经济的全球化使发展问题上升为全球问题。战后新科技革命的发展对世界产生了深远影响，推动了劳动生产率的极大提高，促进了各国经济的迅速发展和世界经济的全球化。各国经济的紧密合作与竞争的扩展，形成了“你中有我，我中有你”的局面，从而成为制约新的世界大战的重要因素。当今世界越来越多的国家认识到，世界范围的竞争将更多地集中在以经济实力和高新技术为基础的综合国力的较量上。为此，各国都制定了加快发展高科技的战略和长期计划。随着世界经济联系的不加深，发展中国家自身所面临的经济困难具有了新的意义，像债务、人口、能源、环境这样的问题都不是

《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版（下引该书，同此版本，不再注明），第105页。

孤立的，而是关系整个世界资源合理分配及合理使用的问题。20世纪80年代以后，发达国家越来越富，相对的是大多数发展中国家越来越穷。这一矛盾如果得不到妥善解决，不仅发展中国家的经济差距将被进一步拉大，而且势必对发达国家乃至整个世界经济产生消极影响。

时代主题的这一深刻变化，给我国社会主义建设既提出了十分严峻的挑战，又带来了难得的发展机遇。邓小平站在时代高度，以世界的眼光观察、思考中国社会主义的发展道路，寻找、把握中国社会主义发展的契机和基点。他说：“世界形势日新月异，特别是现代科学技术发展很快。现在的一年抵得上过去古老社会几十年、上百年甚至更长的时间。不以新的思想、观点去继承、发展马克思主义，不是真正的马克思主义者。”因此，邓小平理论正是对中国社会主义建设所处的国际环境和时代特征进行正确判断和科学分析的理论结晶，是马克思主义面向新时代、回答新问题的伟大科学成果，因而它是马克思主义无限生命力在当代世界最重要也是最典型的体现。我们只有着眼于时代发展的总背景，才能理解和把握邓小平理论的时代价值。

（二）国内外历史经验的深刻总结

除了时代背景之外，邓小平理论还是对我国社会主义胜利和挫折的历史经验，以及其他国家社会主义兴衰成败的历史经验的深刻总结。与胜利、成功经验比较而言，邓小平理论更是对社会主义事业遭受挫折和失败的沉痛教训的反思与总结。它在反思与总结中透析社会主义发展新问题，梳理社会主义发展的新思路。

十月革命胜利之后，在极其复杂的国际国内环境中，列宁领导俄国人民积极探索在经济、文化都十分落后的国家如何建设社会主义。1918～1920年实行“战时共产主义”政策，1921年在

粉碎外国武装干涉和平定国内反革命叛乱后实行“新经济政策”。所谓“新经济政策”是指，用粮食税代替余粮收集制，发展商业，在国家掌握经济命脉的条件下允许私人商业存在，在一定程度上准许私人资本活动，实行租赁制与租让制，发展国家资本主义。其实质是利用商品关系和市场机制恢复经济，发展生产力。“新经济政策”的实施，有效地促进了经济的恢复和发展，改善了人民的生活。列宁的“新经济政策”是对科学社会主义理论的重大发展，但是由于他过早逝世，这一有益探索也就停止了。

列宁之后，斯大林在领导苏联人民进行社会主义建设的实践中，逐渐形成一整套社会主义建设的理论，后来被人们称为“斯大林的社会主义模式”。这一模式的主要特点是：忽视利用商品关系和市场机制，忽视个人的物质利益，实行高度集中的计划经济体制和党政不分、政企不分的政治体制以及高度统一的文化体制。在当时特定的历史条件下，斯大林的模式曾发挥过一定的历史作用。它为反法西斯战争的胜利奠定了物质基础，它把原来经济、文化都十分落后的国家，变成国民生产总值占世界第二位的超级大国。问题在于，斯大林把这一模式神圣化、僵化和普遍化，认为它是唯一的社会主义模式。凡是采用不同的模式，就被视为“异端”。随着时代条件和国内外环境的变化以及社会主义建设实践的发展，这一模式的弊端就逐渐暴露出来了。它严重抑制了人民群众的社会主义积极性，阻碍了社会主义优越性的充分发挥，自20世纪60年代开始，由于苏联模式无力对新科技革命作出有力反应，导致体制僵化，苏联及东欧无法扭转从60年代开始的经济增长率的不断下降，经济长期处于缓慢发展状态，以致出现东欧剧变、苏联解体这样的历史大反复。而在同一历史时期，有些资本主义国家，却借助第三次科技革命的成果和其他社会手段，经济得到较快的发展。两相比较，人们不得不重新思

考社会主义制度的优越性问题。社会主义制度还有没有优越性？如何发挥社会主义制度的优越性？这是邓小平建设有中国特色社会主义理论在同资本主义共处、竞争中，在社会主义建设中，在社会主义面临资本主义严峻挑战的形势下，对社会主义进行再认识中着重思考的两个问题。

邓小平在思考和总结苏联的经验时首先肯定了列宁“新经济政策”的探索，但他对苏联经验主要是批评。他说：“自列宁以后，苏联的模式就僵化了。苏联从斯大林开始，他们的思想方法实际上是形而上学的，认为一切都是苏联的最好……结果自己把自己封锁起来，变成思想僵化。这妨碍了他们科学技术的发展，他们落后了。”苏联的方式“把整个社会和人民的手脚都捆起来了。在国际上是闭关自守”。国家体制，包括机构体制等，是一种落后的东西，人浮于事，机构重叠，官僚主义发展。企业管理的规章制度“苏联的经验……很多并不好”。在计划市场关系问题上苏联在这方面也没有解决好。邓小平指出，从赫鲁晓夫起，苏联一直在说大话，其中，赫鲁晓夫说得最大。他说1980年建成共产主义。1980年已经过去了…他的大话吹破了。至于苏东剧变，其原因是多方面的，如果说戈尔巴乔夫的错误路线造成的政治动乱是直接原因的话，那么，苏东各国没有及时地、成功地对苏联模式实行根本性改变则是深层原因。

中国特色社会主义是以苏联模式的衰败为条件而兴起的，邓小平理论是在总结社会主义国家经验教训的基础上、特别是在苏东社会主义兴衰成败的基础上形成和发展起来的。

《邓小平思想年谱》（1975～1997），中央文献出版社1998年版（下引该书，同此版本，不再注明），第49页。

《邓小平思想年谱》（1975～1997），第335页。

《邓小平思想年谱》（1975～1997），第47页。

中国社会主义建设的曲折发展和“文化大革命”的灾难是引发邓小平对社会主义进行再认识的直接原因。建国以后，特别是1956年以后，我们党和毛泽东对中国社会主义建设道路进行了艰辛的探索。毛泽东多次指出，对苏联的经验要分析，要打破迷信。于是，在经济体制方面，他提出中央向地方分权、扩大企业自主权的设想，提出所有制、生产和流通上实行“三个主体、三个补充”的设想，提出社会主义经济既要有计划性，又要有多多样性、灵活性设想等等。这些有益的探索，都是对斯大林模式的突破，本来应该成为寻找适合中国特点的社会主义建设道路的起点。但是，1957年后随着反右斗争和“左”的思想的不断发展，毛泽东对许多重大问题的认识发生了逆转，这些探索也就没能坚持。从此以后至“文化大革命”结束的二十年间，我国实际上是按“斯大林的社会主义模式”搞社会主义建设，经济上实行高度集中的计划经济体制，政治上实行高度的中央集权。这种经济体制和政治体制的弊端是明显的，“文化大革命”更是使国民经济濒于崩溃的边缘。

社会主义的曲折、“文化大革命”的灾难迫使人们尤其是邓小平，不得不对我们走过的道路进行反思。他在“文化大革命”结束之后的拨乱反正的过程中，系统地研究了斯大林的社会主义模式的弊端和我国社会主义建设的历史经验，指出从1957年开始，我们的主要错误是“左”，“文化大革命”是极左。中国社会从1958年到1978年二十年间，实际上处于停滞和徘徊状况，国家的经济和人民的生活没有得到多大的发展和提高。这种情况不改革行吗？邓小平探索什么是社会主义的问题是从否定的方面提出来的。贫穷不是社会主义，发展太慢也不是社会主义；平均主义不是社会主义，两极分化也不是社会主义。“我们建立的社会主义制度是个好制度，必须坚持……但问题是什么是社会主义，如何建设社会主义。我们的经验教训有许多条，最重要的一

条，就是要搞清楚这个问题。” “社会主义是一个很好的名词，但是如果搞不好，不能正确理解，不能采取正确的政策，那就体现不出社会主义的本质。” “根据我们自己的经验，讲社会主义，首先就要使生产力发展，这是主要的。只有这样，才能表明社会主义的优越性。” 邓小平集中精力研究历史、总结历史，不断提出有关社会主义及如何建设社会主义的新思想、新观点，划清了科学社会主义和各种被扭曲的社会主义的界限，为建设有中国特色社会主义指明了方向。

正是在总结我国社会主义建设历史经验的基础上，在总结其他国家社会主义兴衰成败历史经验的基础上，邓小平理论得以形成和发展起来。这种从国内外深厚的历史经验中提炼而成的科学理论体系，必将随着历史的不断延伸而愈益显示出它的重大方向性意义。

（三）改革开放伟大实践的探索

实践是理论形成与发展的源泉。邓小平在反思和总结历史经验的同时，不断总结我国改革开放和社会主义现代化建设的新鲜经验，形成和发展了有中国特色社会主义的理论。党的十一届三中全会以来我国改革开放和现代化建设的伟大实践是邓小平理论形成和发展的直接实践基础。邓小平作为改革开放和现代化建设的总设计师，始终站在时代潮流前面，支持、鼓励、保护、引导人民群众的生动实践，不断总结人民群众把社会主义理论具体化的实践经验，形成和发展了建设有中国特色的社会主义理论。与改革开放和现代化建设实践相适应，邓小平理论的形成和发展经

《邓小平文选》第3卷，第116页。

《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版（下引该书，同此版本，不再注明），第313页。

《邓小平文选》第2卷，第314页。

历一个过程。这个过程是把马克思主义基本原理和中国具体实际相结合的过程，也是实践的沃土把有中国特色社会主义理论从幼苗培育成参天大树的过程。这一过程大体上经历了以下三个阶段：

第一阶段，从1978年十一届三中全会前后到“十二大”，在拨乱反正和改革开放起步过程中，邓小平理论初步形成。1976年粉碎“四人帮”后，由于“两个凡是”错误方针的阻挠，拨乱反正工作无法正常开展。在邓小平倡导和支持下，一场全国性的“实践是检验真理的唯一标准”的大讨论，冲破了“两个凡是”的束缚，使我们党重新确立了解放思想、实事求是的思想路线。十一届三中全会毅然抛弃了“以阶级斗争为纲”的错误方针，把党和国家的工作中心转移到经济建设上来；与此同时，作出了改革开放的伟大决策，并针对拨乱反正过程中出现的错误思潮，旗帜鲜明地强调必须坚持四项基本原则。经过三年的实践，1981年6月十一届六中全会通过的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》初步概括出“适合我国情况的社会主义现代化建设的正确道路”的十条内容。这是对我国社会主义现代化建设道路的最早的理论概括。1982年召开十二大，邓小平在开幕词中第一次明确提出“建设有中国特色的社会主义”这一科学概念。他说：“把马克思主义的普遍真理同我国的具体实际结合起来，走自己的路，建设有中国特色的社会主义，这就是我们总结长期历史经验得出的基本结论。”

第二阶段，从十二大到十三大，在开展全面改革的过程中，邓小平理论逐步展开，形成轮廓。随着拨乱反正的基本结束，十二大以后的主要内容是全面改革。1984年十二届三中全会作出了《关于经济体制改革的决定》，正式宣布全面改革开始，并提

《邓小平文选》第3卷，第3页。