

邓小平理论概论

郭永礼
刘雅静 编著
张玉乔
宋家伟 主审

南海出版公司

图书在版编目(CIP)数据

邓小平理论概论 郭永礼,刘雅静等编著 海口:南海出版公司, 2000.12

陈星苑 陈星苑 陈星苑 陈星苑

I 鄧… II 援①郭… ②刘… III 援邓小平理论概论 IV 援粤D61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 15155 号

陈星苑 陈星苑 陈星苑 陈星苑 陈星苑 陈星苑

邓 小 平 理 论 概 论

编 著 郭永礼 刘雅静 张玉乔

责任编辑 张 辉

装帧设计 郭同桢

出版发行 南海出版公司 电话:(0898)6666666

社 址 海口市机场路友利园大厦 月座 猿楼 邮编: 570000

经 销 新华书店

印 制 安徽省蚌埠市方达印刷厂

开 本 850mm×1168mm 1/32

印 张 15.5

字 数 350千字

版 次 2000年 12月第 1版 2000年 12月第 1次印刷

印 数 10000册

书 号 陈星苑 陈星苑 陈星苑 陈星苑 陈星苑 陈星苑

定 价 15.00元

南海版图书 版权所有 盗版必究

前 言

新千年的钟声在神州大地回荡,普天同庆的礼花在夜空中绽放,这钟声,诉说着中华民族创造世界文明的光辉业绩;这礼花,记录着华夏儿女艰苦卓绝的奋斗历程。以毛泽东同志为代表的第一代中国共产党人,坚持马克思主义基本原理同中国具体实践相结合,产生了第一次理论飞跃——战无不胜的毛泽东思想。以邓小平同志为代表的第二代中国共产党人,坚持解放思想,实事求是,把马克思主义发展到了一个新的阶段,从而产生了第二次理论飞跃——开辟新时期新道路的邓小平理论。党的十五大强调指出:“在社会主义改革开放和现代化建设的新时期,在跨越世纪征途上,一定要高举邓小平理论的伟大旗帜,用邓小平理论来指导我们整个事业和各项工作。这是党从历史和现实中得出的不可动摇的结论。”

党的十五大以后,随着社会主义改革开放和现代化建设的深化发展,一个学习马克思主义、毛泽东思想特别是邓小平理论的热潮正在神州大地兴起。为了进一步推动全党的理论学习,中共中央发出了《关于全党深入学习邓小平理论的通知》。为了推动青年学生学习邓小平理论,1998年中共中央宣传部和教育部也联合发出了《关于普通高等学校开设“邓小平理论概论”课的通知》。根据中央文件精神,我们编写了《邓小平理论概论》这本教材,既可供高等职业技术学院、高等专科学校、成人高等院校、中等专业学校教学使用,亦可供广大干部职工和青年学生学习使用。

邓小平理论博大精深,它是当代中国的马克思主义,具有完整的科学理论体系,它是在和平与发展成为时代主题的历史

史条件下,在我国改革开放和现代化建设的实践中,在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他社会主义国家兴衰成败历史经验的基础上,逐步形成和发展起来的。它第一次比较系统地回答了中国社会主义现代化建设的一系列问题,抓住了“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个根本问题去揭示社会主义的本质。全书立足于突出邓小平理论科学体系和十五大精神,贯彻理论联系实际的原则,注意吸收最新研究成果,根据教学和自学的需要,合理安排书中内容。全书结构严谨,资料翔实,集思想性、系统性、科学性、针对性于一体,力求重点突出,深入浅出,通俗易懂,易教易读,以达到提高求知者的学习兴趣,提高其思想认识,把所学知识应用到实践中去的目的。

广大干部职工和青年学生学习邓小平理论,要在深入、扎实、持久上下功夫,要在全面、正确地领会邓小平理论的科学体系上下功夫,要在改造自身的世界观、人生观、价值观上下功夫。真正做到象江泽民同志在十五大报告中所说的那样:学习理论“一定要以我国改革开放和现代化建设的实际问题,以我们正在做的事情为中心,着眼于马克思主义理论的运用,着眼于对实际问题的思考,着眼于新的实践和新的发展。”只有这样才能真正掌握邓小平理论的精神实质。

编写一本面向 21 世纪的邓小平理论教育用书,需要做大量艰巨的工作。在出版社领导的大力支持下,在文青先生的具体帮助下,在国内众多同类著作的启发、借鉴下,本书得以在较短的时间内出版,在此我们表示衷心的感谢。同时也恳请支持、关心过我们的老师及同学,对书中不足之处不吝批评指正,以便不断修订完善。

编 者

圆园园年 圆月

目 录

第一章 当代中国的马克思主义	(员)
第一节 邓小平理论的形成和发展	(员)
第二节 邓小平理论的历史地位	(猿)
第二章 解放思想,实事求是,走自己的发展道路	(圆)
第一节 邓小平理论的精髓	(圆)
第二节 走有中国特色的社会主义道路	(猿)
第三章 社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领	(源)
第一节 我国正处在社会主义初级阶段	(源)
第二节 社会主义初级阶段的基本路线和 基本纲领	(缘)
第四章 社会主义的本质和根本任务	(远)
第一节 社会主义的本质	(远)
第二节 社会主义的根本任务	(苑)
第五章 社会主义建设的发展战略	(怨)
第一节 社会主义经济发展的战略目标和 战略步骤	(怨)
第二节 实施科教兴国和可持续发展战略	(员缘)
第六章 社会主义初级阶段的所有制结构和个人 收入分配制度	(员圆)
第一节 社会主义初级阶段的所有制结构	(员猿)
第二节 社会主义初级阶段的个人收入 分配制度	(员苑)
第七章 社会主义改革和对外开放	(员圆)
第一节 改革是社会主义发展的直接动力	(员圆)

第二节 对外开放是社会主义发展的基本国策	(页码)
第八章 建立社会主义市场经济体制	(页码)
第一节 社会主义市场经济体制及其特征	(页码)
第二节 建立社会主义市场经济体制的 基本框架	(页码)
第九章 社会主义民主政治和法制建设	(页码)
第一节 改革政治体制,发展社会主义民主政治	(页码)
第二节 发展社会主义民主,健全社会主义法制	(页码)
第十章 社会主义精神文明建设	(页码)
第一节 社会主义精神文明建设的战略地位和 奋斗目标	(页码)
第二节 社会主义精神文明重在建设	(页码)
第十一章 实现祖国统一的“一国两制”	(页码)
第一节 “一国两制”构想的方针和政策	(页码)
第二节 坚持“一国两制”,实现祖国和平统一 ..	(页码)
第十二章 独立自主的外交政策	(页码)
第一节 我国外交政策的性质、目标和原则	(页码)
第二节 开创我国外交事业的新局面	(页码)
第十三章 社会主义事业的依靠力量和领导力量	(页码)
第一节 社会主义事业的依靠力量	(页码)
第二节 社会主义事业的领导核心	(页码)
后 记	(页码)

第一章 当代中国的马克思主义

【本章教学要求】

员邓小平理论的形成和发展

马克思主义同中国实际相结合的两次历史性飞跃。邓小平理论是马克思主义基本原理与当代中国实际和时代特征相结合的产物,是全党和全国人民实践经验和集体智慧的结晶。邓小平理论作为党的指导思想的确立。

圆邓小平理论的历史地位

邓小平理论是一个科学的理论体系,它运用马克思主义的立场、观点和方法,系统而科学地回答了当代中国的一系列基本问题,是马克思主义在当代中国发展的新阶段。

猿学习邓小平理论的意义和方法

认真学习邓小平理论,把握这个理论的科学体系和精神实质。学习邓小平同志的革命风范、崇高品格、科学态度和创新精神,树立建设有中国特色社会主义的坚定信念。

第一节 邓小平理论的形成和发展

一、邓小平理论形成的历史背景

邓小平理论是在总结世界上其他国家社会主义兴衰成败

的历史经验,以及我国社会主义成功和挫折的历史经验教训的基础上形成和发展起来的。

首先,邓小平理论是在总结世界上其他社会主义国家兴衰成败历史经验教训的基础上形成和发展起来的。社会主义革命是首先在经济文化比较落后的国家取得胜利的。社会主义革命在经济文化相对落后的国家首先取得胜利有其历史必然性。但是,革命胜利后,如何建设、巩固和发展社会主义,前人没有经历过,马恩经典著作中也没有现成答案。十月革命胜利后,列宁始终注意探索俄国社会主义建设的道路,特别是在实行‘新经济政策’时期,他提出了必须保护商品货币关系,要利用资本主义建设社会主义等论断,丰富和发展了科学社会主义理论。但由于国际环境、历史条件和认识上的种种原因,列宁的许多重要思想并未在实践中得到贯彻和进一步发展。列宁逝世后,斯大林领导苏联人民完成了从资本主义到社会主义的过渡,建立了社会主义制度。为了迅速增强国家的经济实力,抵御外敌的入侵,斯大林领导苏联人民提出了以高速度地增长国民经济为首要目标,以重工业为固定的发展重点,以粗放发展为经济增长的主要手段的经济发展战略。与此相适应,形成了所有制过分单一、忽视市场机制和高度集中统一管理的经济体制,形成了党政不分、政企不分和高度集中的政治体制。这种社会主义发展模式曾有过重要的历史作用,它有效地对付了战争与战争威胁,苏联借助于这个模式为反法西斯战争的胜利奠定了物质基础;它曾经取得过震惊世界的高速增长,苏联借助于这个模式把原来是欧洲最落后的国家之一变成国民生产总值在欧洲占第一位、世界占第二位的强国。但是,随着时代主题的转换,与对付战争与战争威胁相适应的发展战略和体制的积极作用开始减弱,随着经济发展水平的提高,粗放发展以及与此相对应的体制的潜力也逐

步耗尽。新技术革命大大增强了企业的活力,加快了科技转变为生产力的速度,而苏联模式对新技术革命反应却很缓慢,致使企业缺乏活力、效率低下。苏联、东欧国家经济增长速度缓慢,实力逐渐下降。因种种原因,到20世纪80年代末90年代初发生了苏、东巨变。苏、东巨变的直接原因是戈尔巴乔夫的错误路线造成的政治动乱,其深层原因则是苏东各国没有随着形势的变化及时地、有效地对苏联模式实行根本性改革。邓小平理论正是在总结这些社会主义国家的经验教训的基础上形成和发展起来的。

其次,邓小平理论是在总结中国社会主义胜利和挫折经验教训的基础上形成和发展起来的。新中国成立后,中国共产党人走了一条具有鲜明中国特色的社会主义改造的道路,建立了社会主义经济制度。与此同时,我们也进行了卓有成效的社会主义建设,并且积累了许多成功经验。但是,在相当长的时间里我们基本上照搬了苏联模式。此后,在总结社会主义建设实践经验的过程中,对苏联模式的某些弊端,毛泽东开始有所察觉,他在1956年《论十大关系》的讲话中就明确提出,要以苏为戒,探索适合中国国情的建设社会主义的道路。1956年9月召开了具有伟大历史意义的中国共产党第八次全国代表大会,大会指出:国内的主要矛盾已经不再是无产阶级和资产阶级的矛盾,而是人民对于经济文化迅速发展的需要同当前经济文化不能满足人民需要的状况之间的矛盾,全国人民的主要任务是集中力量发展生产力,实现国家工业化,满足人民的经济文化需要。八大制定的以经济建设为中心的路线虽然以后没有能够很好地执行,但在某种意义上说,却为党的十一届三中全会后以经济建设为中心的基本路线的确立作了准备。在八大会议上,陈云发言中提出的“三个主体三个补充”(即国营经济和集体经济是主体,一定数量的个体经济

是补充,计划经济是主体,在计划许可的范围内按市场变化的自由生产是补充;国家市场是主体,一定范围内的自由市场是补充)的主张,李富春提出的实行分级管理的计划体制的建议,薄一波提出的正确处理积累与消费关系的“二、三、四比例”的建议,董必武关于法制建设的观点及提出的党政职能分开的原则,均是八大展示的可贵探索成果。这些探索成果为后来逐步形成建设有中国特色社会主义理论提供了有价值的参考。然而,由于对国际国内形势的过于严重的估计,党的工作在指导思想上出现了严重失误,对社会主义道路的探索没有沿着正确的道路持续下去,最终导致从1958年“大跃进”以及为时十年之久的“文化大革命”那样的全局性的“左”倾严重错误,社会主义建设遭受严重挫折。特别是十年“文化大革命”使中国政治上处在动荡的状态,经济上跌到了崩溃的边缘,人民生活处于贫困状态。恰恰在这一时期,新一轮科技革命在西方发达国家展开,资本主义开始了又一次经济结构的调整,进入到一个新的发展时期。结果,社会主义中国和西方发达国家的差距不但没有缩小,反而进一步扩大了。在回顾我党走过的这段历史的经验教训时,邓小平深刻地指出:“过去我们搬用别国的模式,结果阻碍了生产力的发展,在思想上导致僵化,妨碍人民和基层积极性的发挥。我们还有其他错误,例如‘大跃进’和‘文化大革命’,这不是搬用别国模式的问题。可以说,从1957年开始,我们的主要错误是‘左’;‘文化大革命’是极左。中国社会从1957年到1976年这19年间,实际上处于停滞和徘徊的状态,国家的经济和人民的生活没有得到多大的发展和提高。这种情况不改革行吗?”^①邓小平在对“十年浩劫”进行反思时指出,“文化大革命”看起来是坏事,但归

^① 《邓小平文选》第3卷,第146页。

根到底也是好事,促使人们思考,促使人们认识我们的弊端在哪里。……善于总结‘文化大革命’的经验,提出一些改革措施,从政治上、经济上改变我们的面貌,这样坏事就变成了好事。为什么我们能在 1976 年代末和 1980 年代初提出了现行的一系列政策,就是总结了‘文化大革命’的经验和教训。”^①他还讲道:“1976 年的经验尤其是‘文化大革命’的教训告诉我们,不改革不行,不制定新的政治的、经济的、社会的政策不行。”^②由此可见,正是基于对建国 30 多年社会主义建设胜利与挫折经验教训的认识,从十一届三中全会开始,以邓小平为核心的第二代领导集体,领导全党和全国人民果断地纠正了社会主义建设指导思想上的‘左’的偏差,提出了改革开放等一系列理论。

二、邓小平理论形成的时代特征

邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的历史条件下,在对世界形势和时代发展进行科学分析的基础上形成和发展起来的。

从 20 世纪初到 20 世纪 70 年代,整个世界时代的主题可以概括为:“战争”与“革命”。因为这期间发生过第一次世界大战和第二次世界大战,还发生过一系列规模较大的局部战争;这期间发生过一系列革命运动,既有社会主义革命,也有民族民主革命。针对当时的形势和时代主题,我们党致力于革命战争和反帝事业,既领导人民完成了新民主主义革命和社会主义革命的任务,又支持世界上被压迫民族和被压迫人民的革命斗争;既反对帝国主义的侵略战争,又支持世界上

① 《邓小平文选》第 3 卷,第 140 页。

② 《邓小平文选》第 3 卷,第 140 页。

切正义战争。但是,也曾发生过对国际安全形势判断不够全面,对爆发世界战争的危险估计过于严重的问题。在过去相当长的时期内,我们一直认为新的世界大战不可避免,从而投入大量人力、物力、财力用于国防和军事建设。

但进入 20 世纪 80 年代以来,国际关系、国际格局、国际形势发生了重大变化。首先,从政治角度看,20 年代美苏两国争霸世界,拥有了远远超过其他国家或集团的军事实力,特别是核武器,这对世界和平构成了巨大的威胁。邓小平讲:“现在有核武器,一旦发生战争,核武器就会给人类带来巨大的损失。”^① 这意味着,在现代战争技术条件下,用战争手段来解决国际争端已进入了死胡同。“这种形势,无论美国、苏联、其他发达国家和发展中国家都不能不认真对待。”^② 这说明,在拥有空前破坏力的核武器存在的历史条件下,反对霸权主义,争取和平已经成为世界各国人民的共同愿望和当代世界的一种趋势。因此,国际政治局势由对抗转为对话,由紧张转为缓和。20 世纪 80 年代以来,苏联解体,两级格局已经终结,世界正朝着多极化方向发展。世界和平力量的增长超过战争力量的增长,在今后一个较长时期内,争取和平的国际环境、避免新的世界大战是有可能的。其次,从经济角度看,战后出现的以微电子和信息技术为核心的新技术革命极大地促进了生产力的发展,同时也对世界形势产生了重要的影响。虽然资本主义制度有着不可克服的内在矛盾,但由于技术革命的推动和政治经济政策的不断调整,西方发达资本主义国家的经济在战后有了较大的发展。与此相反的是,发展中国家由于本国体制因素没能适应新技术革命的需要,加上长期

① 《邓小平文选》第 3 卷,第 325 页。

② 《邓小平文选》第 3 卷,第 325 页。

以来通行的不公正、不合理的国际经济旧秩序,使许多发展中国家经济形势恶化。“发达国家越来越富,相对的是发展中国家越来越穷。南北球问题不解决,就会对世界经济的发展带来障碍。”^① 南北在经济发展上的不平等关系使发展中国家趋于更严重的相对贫困,造成许多国家政局动荡不安,而这也一定程度上制约了发达国家的再发展。因为发达国家的资本、商品需要不断拓展市场,而发展中国家的市场容量有限,同样制约着发达国家的再发展。另一方面,发展中国家也需要发达国家的资金、技术,一部分产品也需要以发达国家为市场。当代世界经济相互依赖的加深,孕育了解决南北问题的希望。因而从 20 世纪 70 年代下半期起开始了南北对话。同时发展中国家之间也加强了经济合作,开始了南南对话,以南南合作推动南北合作,以谋求各国经济的发展。这说明,20 世纪 70 年代以后,发展问题已成为世界各国关注的焦点。世界各国都在利用新技术革命提供的良好契机,寻求适合本国和本民族的社会经济发展之路。世界范围内的竞争更多地集中在经济实力和以高科技为基础的综合国力的较量上,经济发展问题变得越来越突出。

当代国际局势的新发展表明,和平与发展覆盖着全球东西南北,覆盖了政治和经济两大基本问题。世界要和平,国家要发展,社会要进步,经济要繁荣,已成为世界各国人民的普遍要求。和平与发展已成为当代世界的两大主题。

时代主题的变换和世界形势的变化,给世界和中国的社会主义发展提出了十分严峻的新课题。什么是社会主义、如何建设社会主义的问题突现出来。对社会主义中国来说,争取一个和平的国际环境,持续、快速、健康地发展社会生产力,

① 《邓小平文选》第 3 卷,第 327 页。

推动经济和社会全面进步,尽快实现现代化已成了巩固和发展社会主义制度的极为迫切的任务。

正是在这样的时代主题和形势变化下,邓小平高瞻远瞩,提出了一系列加快经济发展的政策和主张。邓小平理论中的许多内容、许多观点都是与时代主题的变化和对世界形势的科学分析相关的。如,集中力量进行现代化建设的决策和理论与此相关,首先是同对时代主题的转换的正确判断有关。邓小平指出:“我们制订一心一意搞建设的方针,就是建立在这样一个判断上的”。^①改革的决策和理论也与此有关,邓小平指出:“我们要赶上时代,这是改革要达到的目的。”^②而且1978年的经济体制改革决定就是这样写的:“正在世界范围兴起的新技术革命,对我国经济的发展是一种新的机遇和挑战。这就要求我们进行经济体制改革,以吸收当代新科技成就,促进生产力的发展”。对外开放的决策和理论也与此有关,邓小平指出:“现在的世界是开放的世界。”^③任何国家都不可能独立于世界之外。没有一个国家能够在孤立状态下实现现代化,中国的发展离不开世界。为此,他提出了对外开放的理论等等。

综上所述可以看出,邓小平理论的许多内容都是在对当代时代主题和世界形势作科学分析的基础上提出的,世界时代主题的变换和世界科技形势的变化是邓小平理论形成和发展的时代背景。

① 《邓小平文选》第 3 卷,第 145 页。

② 《邓小平文选》第 3 卷,第 145 页。

③ 《邓小平文选》第 3 卷,第 145 页。

三、邓小平理论的形成和发展

邓小平理论是在我国改革开放和社会主义现代化建设的实践过程中形成和发展起来的。

1978年党的十一届三中全会的召开,标志着中国社会主义建设进入了一个新的历史时期。邓小平理论是这个新的社会实践的反映、总结和升华,同时又指导了这一新的社会实践。从总体上看,邓小平理论的形成和发展经历了四个阶段:

(一)第一阶段,从 1978年党的十一届三中全会到 1982年党的十二大

这一阶段是邓小平理论主要观点的形成时期。1978年12月召开的党的十一届三中全会恢复了我们党实事求是的思想路线,果断地停止使用‘以阶级斗争为纲’和‘无产阶级专政下继续革命’的错误口号,确定把全党工作的中心转移到社会主义现代化建设上来,作出了实行改革开放的伟大决策。针对拨乱反正过程中出现的错误思潮,邓小平在《坚持四项基本原则》的重要讲话中,强调坚持四项基本原则是实现四个现代化的基本前提。至此,“一个中心,两个基本点”的思想开始具备雏形。

1981年 7月,在邓小平主持下召开了党的十一届六中全会,全会通过了《关于建国以来党的若干历史问题的决议》,决议全面总结了建国以来正反两个方面的历史经验教训,提出了适合中国国情的社会主义现代化建设道路的十条主要观点。1982年召开的十二大,进一步形成了建设有中国特色社会主义这个主题。邓小平在十二大的开幕词中郑重提出:“把马克思主义的普遍真理同我国的具体实际结合起来,走自己的道路,建设有中国特色的社会主义,这就是我国总结长期历史经验得出的基本结论。”此次大会还第一次提出了建设社会

主义精神文明是社会主义的重要特征,并提出了分两步走的战略目标。它表明我们党对建设有中国特色社会主义的认识达到了一个新的高度。

(二)第二阶段,从1982年党的十二大到1987年党的十三大

这一阶段是邓小平理论逐步展开、形成轮廓的时期。十二大以后,我国的社会主义现代化建设与改革开放进入全面展开的新阶段。改革开放的全面展开和深入,要求思想解放的深入,理论思考的深入。在邓小平的引导下,我们党围绕“什么是社会主义,怎样建设社会主义”的问题进行了深入的理论思考,提出了许多独到的新见解。例如,提出我国社会主义经济是公有制基础上有计划的商品经济的观点;国有经济所有权和经营权分开的观点;沿海经济要逐步转变为外向型经济的观点;在改革开放的条件下,建设社会主义精神文明,两个文明一起抓的观点等等。邓小平在这一阶段还对政治体制改革、发展教育和科学技术、军队建设、加强政治思想教育、反对资产阶级自由化倾向以及教育要实现‘三个面向’等各个领域的问题做过重要论述。在此基础上,1987年召开的党的十三大,又第一次比较系统地论述了我国社会主义初级阶段理论,明确概括和全面阐述了党的‘一个中心、两个基本点’的基本路线,从马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义等方面,第一次对建设有中国特色社会主义理论的主要内容作了系统的概括。这一概括构成了邓小平理论的轮廓。

(三)第三阶段,从1987年党的十三大到1992年邓小平南方谈话和党的十四大

这一阶段是邓小平理论体系的形成时期。这一时期的鲜明标志,就是邓小平的南方谈话。1992年初邓小平在南方谈话中,精辟地分析了国际国内形势,科学地总结了十一届三中全会以来中国社会主义的基本实践和基本经验,深刻地回答