

绪论 邓小平理论是当代中国的马克思主义

邓小平理论是马克思主义同当代中国实际和时代特征相结合的产物。它从当代中国社会的实际出发，继承和发展了马克思列宁主义、毛泽东思想，形成了科学的理论体系，是当代中国的马克思主义，是马克思主义在中国发展的新阶段。

重点问题·邓小平理论形成的社会历史条件

- 邓小平理论的主题和主要内容
- 邓小平理论的历史地位

难点问题·正确认识和平与发展是当代世界的主题

一、邓小平理论的形成和发展

马克思主义是科学真理，是无产阶级行动的指南。马克思主义的真理性和生命力在于它同各国实际相结合，在实践中不断创新和发展。

马克思主义同中国实际相结合产生了三大理论成果。第一大理论成果是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确理论原则和经验总结，即毛泽东思想；第二大理论成果是中国特色社会主义理论，党的十五大把它称之为邓小平理论；第三大理论成果是“三个代表”重要思想。正如胡锦涛同志指出的：“坚持以反映时代特征和实践要求的科学理论指导实践，并根据实践的新鲜经验不断推进理论创新，是马克思主义政党坚持先进性、不断推进事业发展的根本保证。我们党从诞生之日起就把马克思主义确立为自己的指导思

想，并在长期奋斗中坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合，产生了毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想这三大理论成果。^①邓小平理论正是马克思主义同当代中国实际和时代特征相结合的产物，是对马克思列宁主义、毛泽东思想的继承和发展。

（一）邓小平理论形成的社会历史条件

任何一种理论都是一定社会历史条件的产物。邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的历史条件下，在我国改革开放和社会主义现代化建设的实践中，在总结我国和其他社会主义国家兴衰成败历史经验的基础上形成和发展起来的。

1. 邓小平理论形成的时代背景

20世纪70年代中期以来，和平与发展成为时代主题，是邓小平理论形成的时代背景。

回首20世纪的百年历程，人们清晰可见两个不同的发展阶段。前70年，以“战争与革命”为时代主题，人类发生了两次大规模的世界战争，无产阶级革命和民族解放运动风起云涌。后30年，特别是进入20世纪80年代以来，和平与发展逐步成为时代主题。

人类进入20世纪70年代中期以来，国际局势发生了很大的变化，邓小平把这种变化概括为“和平与发展”两大主题。他指出：“现在世界上真正大的问题，带全球性的战略问题，一个是和平问题，一个是经济问题或者说发展问题。和平问题是东西问题，发展问题是南北问题。概括起来，就是东西南北四个字。”^②邓小平对时代特征的概括包括两层含义：一是世界大战可以避免，发展问题为世界各国所关注；二是和平与发展仍然面临着严峻的挑战。

首先，世界大战可以避免，发展问题日益为世界各国所关注。主要表现是：

第一，战后资本主义的相对和平及东西方冷战的结束，使世界

^① 胡锦涛：《在“三个代表”重要思想理论研讨会上的讲话》，人民出版社2003年版，第4页。

^② 《邓小平文选》第3卷，第105页。

和平成为可能。战后，资本主义度过了大动乱年代，进入相对稳定发展的时期。同时，影响世界和平的主要因素——社会主义与资本主义两大体系之间的关系也趋于缓和，特别是 20 世纪 80 年代末、90 年代初，以苏联解体为标志，美苏两极长期对峙的“冷战”局面宣告结束，世界格局由“两极”向“多极化”方向发展，争取持久和平已成为各国人民的普遍愿望。

第二，伴随和平因素的增长，发展问题日益为世界各国所关注。20 世纪中叶以后，现代科技革命的出现使世界经济获得了前所未有的大增长。“世界形势日新月异，特别是现代科学技术发展很快。现在的一年抵得上过去古老社会几十年、上百年，甚至更长的时间”^①。经济、科技在世界竞争中的作用日益提高，以经济为中心、科技为先导的综合国力的竞争不断加剧。对此，世界各国十分关注。邓小平说：“无论美国、苏联、其他发达国家和发展中国家都不能不认真对待。”

第三，“发展问题是南北问题”指的是发达国家与发展中国家的关系问题。由于帝国主义殖民统治的长期剥削和掠夺，严重损害了发展中国家经济发展的能力。发展中国家独立以后，发达国家仍然利用旧秩序，推行“新殖民主义”，继续控制发展中国的政治和经济，致使发展中国家的发展问题显得尤为突出和迫切。而南北经济又是相互联系的，南北经济差距的扩大，不但对发展中国家经济的发展造成影响，也制约了发达国家经济的发展。所以，发展问题说到底是一个南北关系的问题。

其次，和平与发展仍然面临着严峻的挑战。突出表现是：

第一，冷战结束后，冷战思维依然存在，冷战因素还在惯性延续，妄图建立单边世界的“新霸权主义”和“强权政治”有所抬头，当今世界并不太平，局部战争仍然接连不断，世界和平面临着严峻的挑战。

第二，少数发达国家把自己的人权标准和民主观强加于发展中国家，并以此作为援助条件，给发展中国家的发展造成了越来越大

^① 《邓小平文选》第 3 卷，第 291 页。

的困难，南北差距越拉越大。世界上 49 个最不发达国家的人口有 6.3 亿，占世界人口的 10%，但他们的经济收入之和仅为世界的 1%，整个非洲地区的总收入仅比比利时略高一点，南北矛盾愈加突出。

所以，邓小平讲：“和平与发展两大问题，和平问题没有得到解决，发展问题更加严重。”^①“世界和平与发展这两大问题，至今一个也没有解决。”^②

历史经验告诉我们，对国际局势判断的正确与否，极大地影响着我们党国内路线和策略的制定。改革开放和集中力量搞社会主义现代化建设的战略决策，正是在对国际局势正确判断的基础上提出的。邓小平指出：“对于总的国际局势，我的看法是，争取比较长期的和平是可能的，战争是可以避免的。”“一九七八年我们制定一心一意搞建设的方针，就是建立在这样一个判断上的。要建设，没有和平环境不行。”^③

邓小平理论正是在和平与发展成为时代主题的历史背景下，在抓住时代发展机遇、回应时代发展挑战的过程中形成和发展起来的。

2. 邓小平理论形成的历史依据

我国社会主义建设取得的成就和遭受挫折的历史教训，以及其他社会主义国家兴衰成败的历史经验和教训，是邓小平理论形成的历史依据。

任何理论体系的创立，都与创立者所处的历史条件密切相关。邓小平理论形成的特定历史条件是战后苏联社会主义模式由盛转衰和中国社会主义建设的曲折发展。

建国以后，我国在进行社会主义改造的过程中，由于缺少经验，基本上照搬了苏联社会主义建设的模式。1956 年，苏共二十大的召开和波匈事件的发生，暴露了苏联模式的弊端和历史局限

① 《邓小平文选》第 3 卷，第 353 页。

② 《邓小平文选》第 3 卷，第 383 页。

③ 《邓小平文选》第 3 卷，第 233 页。

性，促使我们党以苏为鉴，认真地总结自己的经验，探索中国式的社会主义建设道路，并取得了丰硕的理论成果。例如，毛泽东提出的“十大关系”的理论、关于正确处理人民内部矛盾的学说、关于社会主义社会基本矛盾和国内主要矛盾的分析；邓小平提出的扩大党内民主的思想；陈云同志提出的“三个主体、三个补充”的思想等等。这些理论有的后来成为邓小平理论的思想源泉。可惜的是，由于我们党在当时对改革苏联模式必要性的认识还不深刻，在“左”的错误干扰下，这些有益的探索未能坚持下去。正如邓小平后来所说的：“我们过去照搬苏联搞社会主义的模式，带来很多问题。我们很早就发现了，但没有解决好。”^①

十年“文化大革命”给我们党和人民、给我国的社会主义建设造成了极大的灾难，促使邓小平深入地思考我们体制上的弊端：“为什么我们能在七十年代末和八十年代提出了现行的一系列政策，就是总结了‘文化大革命’的经验和教训。”^②“我们从一九五七年以后……二十年的经验尤其是‘文化大革命’的教训告诉我们，不改革不行，不制定新的政治的、经济的、社会的政策不行。十一届三中全会制定了这样的一系列方针、政策，走上了新的道路。”^③

邓小平正是在总结这些历史教训的基础上，提出并创立了中国特色社会主义的理论，并带领中国人民进行了建设中国特色社会主义的伟大实践。

3. 邓小平理论形成的现实基础

我国改革开放和现代化建设的实践，是邓小平理论形成的现实基础。

马克思曾经指出：“理论在一个国家实现的程度，总是决定于理论满足这个国家的需要的程度。”^④改革开放和社会主义现代化建设全面展开所提出的一系列问题需要从理论上给予回答。这些问

① 《邓小平文选》第3卷，第261页。

② 《邓小平文选》第3卷，第172页。

③ 《邓小平文选》第3卷，第266页。

④ 《马克思恩格斯选集》第1卷，第11页。

题归结起来，就是“什么是社会主义、怎样建设社会主义”。这不仅是中国共产党的领导层迫切需要搞清楚的问题，也是广大党员和人民群众迫切需要搞清楚的问题。

党的十一届三中全会是一次具有伟大历史意义的重要会议。这次会议果断地抛弃了“以阶级斗争为纲”的错误方针，把党和国家的工作重点转移到经济建设上来，恢复了党的马克思主义思想路线，开始了我国改革开放和社会主义现代化建设的新的发展阶段。

崭新的实践，在解放生产力的同时，极大地调动了全党及全国人民的积极性和创新精神，涌现出许多新事物。例如，农村联产承包责任制、乡镇企业、经济特区、城市国有企业放权让利以及非公有制经济的出现等等，极大地开阔了人们的眼界，解放了人们的思想，使人们对社会主义一系列基本问题的认识冲破了传统观念的束缚，更加接近客观事物发展的规律。人民群众的伟大创举是邓小平理论发展的源泉。邓小平尊重群众，善于总结和概括群众的经验和创造。邓小平理论正是在不断总结我国改革开放和现代化建设实践经验的基础上逐步形成和发展起来的。

（二）邓小平理论形成和发展的历史过程

邓小平理论是在党的十一届三中全会以后逐步形成和发展起来的，其形成和发展过程大体经历了四个阶段。

第一阶段，从 1978 年党的十一届三中全会召开到 1982 年党的十二大，是邓小平理论酝酿准备的阶段。十一届三中全会前后，我国处在一个重大的历史转折关头。“文化大革命”十年内乱使经济发展陷入困境，人们思想僵化，加上“两个凡是”的困扰，思想解放的任务十分繁重。在这种情况下，邓小平支持和领导了关于“真理标准”的大讨论，批判了“两个凡是”的错误主张，重新确立了解放思想、实事求是的思想路线。十一届三中全会摒弃了“以阶级斗争为纲”的错误方针，实现了工作重点的转移，开创了我国社会主义建设的新局面。1981 年 6 月，十一届六中全会通过的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》，对我国社会主义现代化建设的道路作出了最早的理论概括。当时提出的十个方面的重要观点，反映了我们党当时的认识水平，是邓小平理论形成的理论准备。

1982年9月，党的十二大胜利召开。在开幕词中，邓小平第一次明确提出了“建设有中国特色的社会主义”的科学命题，为我国在新的历史条件下探索建设社会主义的道路指明了正确的方向。

第二阶段，从党的十二大到1987年党的十三大的召开，是邓小平理论基本形成的阶段。党的十二大以后，改革开放全面展开。党的十二届三中全会通过了《关于经济体制改革的决定》，提出了关于发展商品经济等一系列有关经济体制改革方面的思想和主张，为我国经济体制改革指明了方向。党的十二届六中全会通过的《关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》，强调了精神文明的战略地位。1987年10月，党的十三大系统地阐述了社会主义初级阶段的一系列基本问题，概括了“一个中心、两个基本点”的基本路线，并从我国社会主义建设的发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件和政治保证、领导力量、依靠力量、祖国统一等方面，概括了十二个重要的理论观点，构成了中国特色社会主义理论的基本轮廓，标志着邓小平理论的基本形成。

第三阶段，从党的十三大到1992年邓小平南方谈话和党的十四大，是邓小平理论走向成熟的阶段。20世纪80年代末期以来，国际社会相继发生了苏东剧变等重大事件，国内也出现了从未有过的政治风波。在这样重大的历史关头，一些人对社会主义的前途命运产生了困惑。同时，随着我国社会主义建设和改革开放的不断深化，也出现许多亟待解决的问题。正是在这种情况下，邓小平发表了视察南方的重要谈话。在视察南方的谈话中，邓小平系统地回答了一系列长期困扰和束缚人们思想的重大问题，包括社会主义本质的问题，计划、市场和社会主义的关系问题，坚持“三个有利于”的标准问题等等，从而把中国特色社会主义理论提高到新的水平。同年10月，党的十四大召开。江泽民同志在十四大报告中，从九个方面，对中国特色社会主义理论的主要内容作了全面系统的总结，使邓小平理论更加系统，已发展成较为成熟的理论体系。

第四阶段，党的十四大以来是邓小平理论进一步发展的阶段。十四大以来，以江泽民同志为核心的党中央领导集体，带领全党和全国人民认真落实十四大会议精神，在建立社会主义市场经济体

制、加强党的建设以及社会主义精神文明建设等方面都取得了重要的进展。党的十五大进一步深刻总结了我国改革开放和现代化建设的基本经验，重申了社会主义初级阶段的理论，制定了社会主义初级阶段的基本纲领，全面阐述了关于公有制和非公有制经济的关系等一系列重大问题，以新的观点丰富了中国特色社会主义的理论，并把这一理论正式命名为邓小平理论。邓小平去世以后，以江泽民为核心的党的第三代领导集体，高举邓小平理论的伟大旗帜，站在时代发展的高度，根据国际国内形势的新变化，在深刻总结党的建设的历史经验和新时期新经验的基础上，在世纪之交的历史时刻，提出了“三个代表”重要思想。“三个代表”重要思想对党的性质、宗旨和历史任务作出了新的概括，是对各级党的组织和广大党员的新要求。它从根本上进一步创造性地回答了在充满挑战和希望的21世纪，我们党要把自己建设成为一个什么样的党和怎样建设党的问题，是党在新世纪加强自身建设的伟大纲领，是率领全国人民完成第三步战略目标、实现中华民族伟大复兴的强大思想武器。江泽民把它称为“立党之本、执政之基、力量之源”。它不仅丰富和发展了马克思主义的思想学说，也进一步发展了邓小平理论。使邓小平理论同我们一道跨入了21世纪，并在实践中不断焕发出新的生机。

邓小平理论是在我国改革开放和现代化建设的实践中，以邓小平为主要创立者而创立的关于中国特色社会主义的理论。它是马列主义基本原理同当代中国实际和时代特征相结合的产物，是毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展，是党和人民集体智慧的结晶。

邓小平作为当代中国共产党人的杰出代表，他尊重实践，尊重群众，时刻关注最广大人民的利益和愿望，善于概括群众的经验和创造，敏锐地把握时代发展的脉搏和契机，对邓小平理论的创立做出了历史性的重大贡献，是我国改革开放和现代化建设的总设计师。

二、邓小平理论的历史地位

（一）邓小平理论的历史地位

江泽民在党的十五大报告中指出：“作为毛泽东思想的继承和

发展的邓小平理论，是指导中国人民在改革开放中胜利实现社会主义现代化的正确理论。在当代中国，只有把马克思主义同当代中国实践和时代特征结合起来的邓小平理论，而没有别的理论能够解决社会主义的前途和命运问题。邓小平理论是当代中国的马克思主义，是马克思主义在中国发展的新阶段。”^①深刻地揭示了邓小平理论的历史地位。

1. 邓小平理论是当代中国的马克思主义

“邓小平理论是当代中国的马克思主义”这一命题，指出了邓小平理论两个相互联系的方面：一方面，邓小平理论是马克思主义，反映的是邓小平理论对马克思主义理论的继承性；另一方面，邓小平理论是当代中国的马克思主义，反映的是邓小平理论对马克思主义理论的发展。

第一，邓小平理论对马克思主义理论的继承性，主要表现为它在理论基础、奋斗目标等方面与马克思主义是一脉相承的理论体系。就理论基础而言，邓小平理论同马克思主义一样，有着共同的哲学基础，体现了辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论，贯穿着实事求是的思想路线和理论精髓，这是邓小平理论与马克思主义理论最根本、最基础性的思想和逻辑联系。从奋斗目标上看，邓小平理论同马克思主义一样，有着共同的阶级立场、出发点和最终的奋斗目标，即都是站在工人阶级和广大人民根本利益的立场上，以工人阶级和人类的解放作为出发点，为最终实现共产主义的长远目标而致力于自己面临的历史任务的探索 and 解决。

第二，邓小平理论对马克思主义理论的发展，主要表现是邓小平理论没有从本本出发教条式地对待马克思主义，而是从中国实际出发，适应时代发展的要求，在当代实践探索的过程中，对马克思主义进行了重大的理论创新。邓小平提出并初步解决了国际共产主义运动当今面临的最重大、最紧迫的历史性课题，创立了中国特色社会主义理论，把马克思主义发展到了一个新的阶段。

^① 江泽民：《在中国共产党第十五次全国代表大会上的报告》，人民出版社 1997 年版，第 10—11 页。

2. 邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段

第一，邓小平理论坚持解放思想、实事求是，在新的实践基础上继承前人又突破陈规，开拓了马克思主义的新境界。实事求是，是马克思列宁主义的精髓，是毛泽东思想的精髓，也是邓小平理论的精髓。1978年，邓小平《解放思想，实事求是，团结一致向前看》这篇讲话，是在“文化大革命”结束以后、在中国面临向何处去的重大历史关头，冲破“两个凡是”的禁锢，开辟新时期新道路、开创建设有中国特色社会主义新理论的宣言书。1992年，邓小平的南方谈话，是在国际国内政治风波严峻考验的重大历史关头，坚持十一届三中全会以来的理论和路线，深刻回答了长期束缚人们思想的许多重大认识问题，把改革开放和现代化建设推进到新阶段的又一个解放思想、实事求是的宣言书。在走向新世纪的新形势下，面对许多我们从来没有遇到过的重大课题，邓小平理论要求我们增强和提高解放思想、实事求是的坚定性和自觉性，一切以是否有利于发展社会主义社会的生产力、有利于增强社会主义国家的综合国力、有利于提高人民的生活水平这“三个有利于”为根本判断标准，不断开拓我们事业的新局面。

第二，邓小平理论坚持科学社会主义理论和实践的基本成果，抓住“什么是社会主义，怎样建设社会主义”这个根本问题，深刻地揭示了社会主义的本质，把对社会主义的认识提高到了新的科学水平。新时期的思想解放，关键就是在这个问题上的思想的解放。我国社会主义在改革开放前所经历的曲折和失误，改革开放以来在前进中遇到的一些困惑，归根到底都在于对这个问题没有完全搞清楚。拨乱反正，全面改革，从“以阶级斗争为纲”到以经济建设为中心、从封闭半封闭到改革开放、从计划经济到社会主义市场经济，近20年的历史性转变，就是逐渐搞清楚这个根本问题的进程。这个进程，还将在今后的实践中继续下去。

第三，邓小平理论坚持用马克思主义的宽广眼界观察世界，对当今时代特征和总体国际形势，对世界上其他社会主义国家的成败、发展中国家谋求发展的得失、发达国家发展的态势和矛盾，进行了正确分析，作出了新的科学判断。世界变化很大很快，特别是

日新月异的科学技术进步深刻地改变了并将继续改变当代经济、社会的生活和世界的面貌，任何国家的马克思主义者都不能不认真对待。邓小平理论正是根据这种形势，确定了我们党的路线和国际战略，要求我们用新的观点来认识、继承和发展马克思主义，强调只有这样才是真正的马克思主义，墨守成规只能导致落后甚至失败。这是邓小平理论鲜明的时代特色。

第四，邓小平理论形成了新的建设中国特色社会主义理论的科学体系。邓小平理论第一次比较系统地初步回答了中国社会主义建设的一系列基本问题，包括发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、党的领导和依靠力量以及祖国统一等，指导我们党制定了在社会主义初级阶段的基本路线，形成了比较完备的科学体系。当然，邓小平理论也是需要从各方面进一步丰富发展的开放的科学体系。

（二）邓小平理论的主要内容

邓小平理论是指导中国社会主义建设的理论，内容涉及方方面面。党的十四大从九个方面对邓小平理论的主要内容作了明确的概括：

（1）在社会主义的发展道路问题上，强调走自己的路，不把书本当教条，不照搬外国模式，以马克思主义为指导，以实践作为检验真理的惟一标准，解放思想，实事求是，尊重群众的首创精神，建设中国特色的社会主义。

（2）在社会主义的发展阶段问题上，作出了我国还处在社会主义初级阶段的科学论断，强调这是一个至少需要上百年的历史阶段，制定一切方针政策都必须以这个基本国情为依据，不能脱离实际，超越阶段。

（3）在社会主义的根本任务问题上，指出了社会主义的本质是解放生产力，发展生产力，消灭剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕。强调现阶段我国社会的主要矛盾是人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾，必须把发展生产力摆在首要位置，以经济建设为中心，推动社会全面进步。判断各方面工作的是非得失，归根到底，要以是否有利于发展社会主义社会的生产

力、是否有利于增强社会主义国家的综合国力、是否有利于提高人民的生活水平为标准。科学技术是第一生产力，经济建设必须依靠科技进步和劳动者素质的提高。

(4) 在社会主义发展动力问题上，强调改革也是一场革命，也是解放生产力，是中国现代化的必由之路，僵化停滞是没有出路的。经济体制改革的目标，是在坚持公有制和按劳分配为主体、其他经济成分和分配方式为重要组成部分的基础上，建立和完善社会主义市场经济体制。政治体制改革的目标，是以完善人民代表大会制度、共产党领导的多党合作制度和政治协商制度为主要内容，发展社会主义民主政治。同经济、政治改革和发展相适应，以培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”四有公民为目标，建设社会主义精神文明。

(5) 在社会主义建设的外部条件问题上，指出和平与发展是当代世界的两大主题，必须坚持独立自主的和平外交政策，为我国现代化建设争取有利的国际环境。强调实行对外开放是改革和建设必不可少的一项基本国策，应当吸收和利用世界各国包括资本主义发达国家所创造的一切先进文明成果来发展社会主义，封闭只能导致落后。

(6) 在社会主义建设的政治保证问题上，强调坚持社会主义道路、坚持人民民主专政、坚持中国共产党的领导、坚持马克思列宁主义、毛泽东思想。这四项基本原则是立国之本，是改革开放和现代化建设健康发展的政治保证，同时又从改革开放和现代化建设中获得新的时代内容。

(7) 在社会主义建设的战略步骤问题上，提出基本实现现代化分“三步走”战略。在长期的现代化建设过程中，要抓住时机，争取出现若干个发展速度比较快、效益比较好的阶段，每隔几年上一个台阶。贫穷不是社会主义，同步富裕又不可能，必须允许和鼓励一部分地区、一部分人先富起来，以带动越来越多的地区和人民逐步达到共同富裕。

(8) 在社会主义的领导力量和依靠力量问题上，强调中国共产党是社会主义事业的领导核心，党必须适应改革开放和现代化建设

的需要，不断改善和加强对各方面工作的领导，改善和加强自身建设。执政党的党风、党同人民群众的联系，是关系党生死存亡的问题。必须依靠广大工人、农民、知识分子，必须依靠各族人民的团结，必须依靠全体社会主义的劳动者、拥护社会主义的爱国者和拥护祖国统一的爱国者的最广泛统一战线。党领导的人民军队是社会主义祖国的保卫者和建设社会主义的重要力量。

(9) 在祖国统一的问题上，提出了“一个国家、两种制度”的创造性构想。在一个中国的前提下，国家的主体坚持社会主义，香港、澳门、台湾保持原有的资本主义制度长期不变，按照这个原则来推进祖国和平统一大业的完成。

邓小平理论的内容十分丰富，博大精深。它贯穿了哲学、政治经济学、科学社会主义等领域，涵盖了经济、政治、文化、外交等各方面，是一个结构严谨、内在逻辑严密、完备的科学体系。其中，解放思想、实事求是，是邓小平理论的精髓；社会主义初级阶段理论，是邓小平理论立论的国情基础；社会主义本质、社会主义根本任务、社会主义市场经济、社会主义改革与开放等五个方面的重大理论，是邓小平理论的主体；“一个中心、两个基本点”的基本路线，是邓小平理论的核心；三步走的发展战略、四项基本原则、一国两制等理论则反映了邓小平的战略策略思想，是建设中国特色社会主义的根本保证和具体实施策略。“把马克思主义的普遍真理同我国的具体实践结合起来，走自己的路”，是邓小平理论的基本原则和精神实质。

三、大学生要努力学习邓小平理论

(一) 学习邓小平理论的重大意义

任何一个民族都必须有自己的理论思维，正如恩格斯所说：“一个民族要想站在科学的最高峰，就一刻也不能没有理论思维。”^① 处在 21 世纪的中国，面临着复杂的国际形势和国内经济建设的繁重任务，迫切需要有一种能够指导中国进行社会主义现代化

^① 《马克思恩格斯选集》第 3 卷，第 467 页。

建设的科学理论作为我们的根本指导思想，这个理论就是邓小平理论。当代大学生是中国特色社会主义事业的建设者和接班人，只有用马列主义、毛泽东思想，特别是当代中国的马克思主义——邓小平理论武装头脑，才能高举邓小平理论的伟大旗帜，推动中国特色社会主义建设事业的发展，实现中华民族的伟大复兴。因此，大学生学习邓小平理论，具有十分重大的意义。

1. 邓小平理论是中华民族振兴和发展的精神支柱

江泽民同志在党的十五大报告中指出，旗帜问题至关紧要，旗帜就是方向，旗帜就是形象。中国共产党自诞生之日起，就把马克思列宁主义确立为自己的指导思想，带领亿万人民战胜了无数艰难险阻，取得了一个又一个的伟大胜利。邓小平理论是党和人民实践经验与集体智慧的结晶，是在新的历史条件下对毛泽东思想的最好继承和创造性发展。党的十五大郑重地把邓小平理论写在自己的旗帜上，告诫全党必须高举邓小平理论的伟大旗帜，继续研究新情况、解决新问题，全面推进建设中国特色社会主义的伟大事业。

邓小平理论对当今中国和世界的深刻分析，为中华民族自立于世界民族之林而规划的宏伟蓝图，是凝聚中华民族的强大精神支柱。我国亿万民众正是在这一目标的鼓舞下，万众一心，自强不息，才取得了改革开放和社会主义现代化建设的伟大成就。

邓小平理论是时代精神和民族精神的统一，也是社会主义和爱国主义的统一。邓小平曾经深情地说：我是中国人民的儿子，我深情地爱着我的祖国和人民。这种浓浓的爱国情，使他把马克思主义的理论与当代中国实际相结合，产生了“中国化”的马克思主义，成为统一全党的指导思想和中华民族振兴的精神支柱。实践证明，在任何时候、任何情况下，只要我们坚持高举邓小平理论的伟大旗帜不动摇，坚定不移地沿着邓小平指明的中国特色社会主义的道路前进，用“三个代表”重要思想要求自己，我们就能够克服一切困难，经受住各种风险的考验，我们的事业就能够从胜利走向胜利。

2. 学习邓小平理论是深入理解并自觉贯彻执行党的路线、方针、政策的需要

邓小平理论是在总结我国和其他国家社会主义建设基本经验的

基础上建立和发展起来的，是我们党对中国社会主义建设规律认识的集中体现，是制定党的基本路线、基本纲领和社会主义现代化建设一系列方针、政策的根本依据。大学生只有认真学习邓小平理论，用邓小平理论武装自己的头脑，在未来投身于社会主义建设的实践中，才能深刻理解党在现阶段的路线、方针、政策为什么是这样的，而不是别样的，从而增强执行党的路线、方针、政策的自觉性，并掌握创造性地在实际工作中解决各种问题的本领，为建设中国特色社会主义做出自己的贡献。

3. 学习邓小平理论是树立正确的世界观、人生观和价值观，完善自我的需要

2002年5月15日，江泽民同志在纪念中国共产主义青年团成立80周年大会上的讲话中指出：“优良品德的养成对人的一生至关重要。青年时期可塑性大，是人生的起步阶段，是品德形成的关键时期。”伴随社会经济的发展和社会主义市场经济体制的建立，中国社会日益呈现多元化的发展趋势。在新事物、新知识、新情况不断涌现的同时，各种消极、腐朽的东西也对人们的思想产生着一定的影响。大学生要自觉增强抵御各种不健康思想行为的能力，在改造客观世界的同时努力改造自己的主观世界，树立正确的世界观、人生观和价值观，做一个有头脑，特别是要做一个有政治头脑的、健康的、全面发展的有用人才。从这个意义上讲也必须学好邓小平理论，掌握马克思主义的立场观点和方法，提高用辩证思维的方法分析和解决实际问题的能力，使自己无论在怎样的情况下都能保持清醒的头脑和正确地判断是非的能力，做一个人格品质健康、有益于祖国和人民的人。

4. 学习邓小平理论是当代大学生成才的需要

江泽民同志在纪念中国共产主义青年团成立80周年大会上的讲话中指出：“青年兴则国家兴，青年强则国家强。青年的茁壮成长决定着我国民族和国家的未来。”“到本世纪中叶，基本实现现代化，把我国建设成富强民主文明的社会主义国家，实现中华民族的伟大复兴，这是全国各族人民的奋斗目标，也是当代青年的历史使命和当代青年运动的主题。”“当代中国的一切有志青年，都应该积

极投身到实现中国现代化的伟大事业中来，以此为自己的神圣职责，以此为自己的人生理想，以此为自己的最大光荣。”人的一生只能享受一次青春，当一个人在年轻时就把自己的人生与人民的事业紧密相连，他所创造的就是永恒的青春。

大学生是青年中最有知识和担负重要使命的一部分，必须树立“爱国、成才、报国”的远大理想和志愿。这其中，“爱国”是前提，“成才”是条件，“报国”是目的。爱国，即爱我们的社会主义祖国。为此，就必须首先了解什么是社会主义，怎样建设社会主义；要了解中国的国情，了解中国社会主义建设的目标和方向。只有搞清楚这些问题，才能把对社会主义祖国的热爱上升到理性的高度，坚定自己的社会主义信念，“成才、报国”也就有了明确的目标，才能实现当代青年的历史使命，做合格的 21 世纪的建设者和接班人。

接受高等职业教育和高等师范教育的大学生，做为当代中国大学生的一部分，同样是建设中国特色社会主义的生力军，与所有当代中国大学生面临的问题、肩负的使命是共同的，因而学习邓小平理论的意义也是同样的。不同的是，接受高等职业教育的学生，由于教育模式的特点，容易产生偏重职业技能的倾向而忽视对邓小平理论的学习。实践证明，邓小平理论不但在宏观上是我国进行社会主义建设的根本指导思想，是旗帜、是精神支柱，而且在微观上，也是做好各个领域、各项工作的行动指南。为此，高等职业教育的学生更要增强学好邓小平理论的紧迫感和自觉性。

（二）学习邓小平理论的方法

1. 要贯彻理论联系实际的学风

理论联系实际是中国共产党的优良传统和作风。对待马克思主义有一个学风问题，学习邓小平理论同样有一个学风问题。邓小平理论是指导中国进行社会主义建设的理论，我们在学习掌握邓小平理论基本立场、观点和方法的同时，要密切联系我国经济和社会发展的实际，重点解决好“四个如何认识”的问题，即如何认识社会主义的历史发展进程，如何认识资本主义的历史发展进程，如何认识我国社会主义改革实践的过程对人们思想的影响，如何认识当今

的国际环境和国际政治斗争带来的影响。同时，要联系个人的思想实际，在学习中提高自己运用马克思主义基本原理分析和解决实际问题的能力。

2. 要全面正确地理解邓小平理论的科学体系和精神实质

邓小平理论是一个博大精深的科学体系，我国改革开放的成功、现代化建设的伟大成就、青年一代的健康成长都得益于邓小平理论的指导。所以，在学习邓小平理论的过程中，要防止浅尝辄止，要刻苦学习邓小平的著作，要把邓小平理论与马列主义、毛泽东思想做统一的理解，全面正确地理解邓小平理论的科学体系和精神实质，并用邓小平理论武装自己的头脑，指导自己的思想和行动。

3. 要把学习邓小平理论同学习邓小平的革命风范、崇高品格、科学态度和创新精神结合起来

邓小平是伟大的马克思主义者。他把自己的一生都贡献给了他为之奋斗的伟大事业和人民，对党和人民无限忠诚；他一生三落三起，坚韧不拔，堪称是无私无畏的楷模；他志向高远、目光远大，善于把握时代发展的脉搏和历史契机，每当关键时刻都能及时准确地作出正确的判断与决策；他尊重群众、尊重实践，时刻关注最广大人民的根本利益和愿望，以人民的利益为出发点和归宿等等，都是当代大学生应该学习的伟人风范和崇高品质。特别是他敢于突破前人、大胆创新的精神，更是值得我们每一个人学习的最可贵的品质。

4. 要把学习邓小平理论同以江泽民为核心的党中央第三代领导集体对邓小平理论的发展结合起来

要正确认识邓小平理论是一个不断发展和开放的理论。党的十五大以来，以江泽民为核心的第三代领导集体，在短短几年的时间里，面对极为复杂的国际国内形势，与时俱进，在经济、政治、文化、社会发展、外交以及党的建设等方面提出了一系列的新理论，作出了许多重大决策。这既是高举邓小平理论伟大旗帜的结果，也是对邓小平理论的发展。因此，我们要把学习邓小平理论同十五大以来党中央第三代领导集体对邓小平理论的发展、特别是江泽民提