

# 导论 当代中国的马克思主义

**一切划时代的体系的真正内容都是由于产生这些体系的那个时代的需要而形成的。**

——马克思

**上士闻道，勤而行之；中士闻道，若存若亡；下士闻道，大笑之。不笑不足以为道。**

——老子

## 第一节 邓小平理论的形成与发展

### 一、邓小平理论产生的时代背景与历史条件

邓小平理论是马克思列宁主义基本原理与当代中国实际和时代特征相结合的产物，是毛泽东思想的继承和发展，是全党全国人民集体智慧的结晶，是指导中国人民在改革开放中胜利实现社会主义现代化的正确理论，是当代中国的马克思主义，是马克思主义在中国发展的新阶段。它是在和平与发展成为时代主题的历史条件下，在我国改革开放和现代化建设的实践中，在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他社会主义国家兴衰成败历史经验的基础上，逐步形成和发展起来的。

时代主题  
转变的产物

马克思列宁主义是时代发展的产物，是适应时代发展的要求产生的，也是适应时代发展的需要而发展的。

19世纪40年代末，随着机器大工业的发展，资本主义基本矛盾

开始激化，无产阶级已经登上政治舞台，开展了同资产阶级的斗争。特别是法国里昂工人的起义、英国的宪章运动、德国西里西亚纺织工人的起义，热切呼唤着正确理论的指导。于是，马克思主义应运而生。

列宁主义产生于 20 世纪初。当时，世界已经进入帝国主义和无产阶级革命时代，帝国主义经济政治发展不平衡规律已经显现，帝国主义战争使俄国无产阶级与资产阶级矛盾空前尖锐，战争与革命成了时代的主题，无产阶级革命山雨欲来。适应无产阶级革命斗争的需要，马克思主义发展到了列宁主义阶段。

毛泽东思想产生于 20 世纪的中国。1840 年鸦片战争之后，中华民族一步步沦为帝国主义的半殖民地，救国图存成了灾难深重的中国人民的首要任务。为此，中国不同的阶级、不同的政党、无数的志士仁人都为之奋斗过、拼争过，但无一例外地失败了。时代呼唤中国工人阶级的政党——中国共产党肩负起这一历史的重任。中国共产党在毛泽东的领导下，把马克思主义的普遍真理和中国革命的具体实践相结合 经过 28 年的武装斗争，完成了新民主主义革命，建立了中华人民共和国，中国人民从此站立起来了。在社会主义革命和社会主义建设过程中，以毛泽东为首的中国共产党人，以马克思主义为指导，在建设有中国特色的社会主义道路上艰辛探索，开辟了中国特色社会主义建设的新时代。毛泽东思想就是中国革命和建设的正确原则和经验总结。

第二次世界大战后，国际形势发生了重大变化，时代的主题开始逐步由战争与革命演变为和平与发展。从 20 世纪 40 年代中期到 70 年代，是时代主题的转变时期。一方面，战后一系列社会主义国家的建立，亚非拉上百个国家相继独立，旧的殖民主义体系土崩瓦解。资本主义经历了大动荡的年代后，开始步入相对稳定的发展时期。另一方面，由于社会主义与资本主义制度的对立以及美、苏争霸，世界局势很不安宁，局部战争与冲突不断。但是，新的世界大战没有爆发。从 70 年代开始，和平与发展已经成为时代的主题。广大发展中国家在取得独立后亟待发展，需要一个和平稳定的国际环境，随着苏联的衰落与解体，美、苏争霸所形成的不稳定因素已经消除；

军事技术的发展使大规模的战争成为谁也打不起、打不赢的战争，资本主义依靠武力统治世界已经成为昨日的美梦，开始转而依靠经济技术优势谋取自己的利益；特别是 20 世纪的两次世界大战，造成 1.2 亿人的伤亡，这血与火、灾难与牺牲铸就的历史，人们记忆犹新，人民要和平，不要战争，国家要发展，不要动荡，和平与发展已经成为时代的主题，历史的主流。

邓小平敏锐地察觉到了时代主题的转变，他指出：“现在世界上真正大的问题，带全球性的战略问题，一个是和平问题，一个是经济问题或者说是发展问题。和平问题是东西问题，发展问题是南北问题。概括起来就是东西南北四个字。南北问题是核心问题。”<sup>①</sup>在和平与发展成为时代主题的历史条件下，邓小平理论围绕着“什么是社会主义，怎样建设社会主义”这一问题展开，形成了建设中国特色社会主义的理论。

邓小平理论是在第三次科技革命发展的历史条件下产生的。它是关于社会主义发展完善的理论。应该说社会主义原有的经济体制和政治体制与第一次科技革命和第二次科技革命为基础的生产力基本是适应的。因此，我们看到社会主义曾经发展了苏联，发展了中国。第三次科技革命的多学科、宽领域、高频率、短周期的特点，使生产力发展出现了新的特征，新兴产业不断涌现，新技术产品层出不穷，技术周期不断缩短。这就要求经济体制在决策上要快速、准确，运转上要高效、灵活。而社会主义原有的计划经济体制高度集中统一，反应比较迟，决策比较慢，运转不灵活，难以适应新技术革命所带来的先进生产力发展的要求，这就要求我们进行改革。这种要求可以说我们在 20 世纪 50 年代就已经察觉到了，我们也进行过一些改革的探索。但由于对先进生产力发展的要求不清楚，经济体制改革并没有取得应有的成效，还走了不少弯路。邓小平站在时代的前列，高瞻远瞩。他指出：“世界形势日新月异，特别是现代科学技术发展很快。现在的一年抵得上过去古老社会几十年、上百年甚至更长的

新科技革命  
不断发展的产物

《邓小平文选》第 3 卷 第 105 页。

时间。不以新的思想、观点去继承、发展马克思主义，不是真正的马克思主义者。<sup>①</sup>邓小平领导的改革开放，不断调整和改革了不适应生产力发展的生产关系和上层建筑，就是为了适应以第三次科技革命为基础的新的生产力的要求，解放和发展生产力。邓小平理论是第三次科技革命的产物。

## 二、邓小平理论的实践基础

社会主义历史  
经验总结

实践是理论的基础，邓小平作为中国共产党第一代领导集体的核心成员，经历了新中国社会主义建设的风雨历程；作为第二代领导集体的核心，邓小平在总结了我国社会主义胜利和挫折的历史经验，并在借鉴其他社会主义国家兴衰成败的历史经验基础上，逐步形成了邓小平理论。

我国的社会主义建设是在学苏联的基础上起步的。社会主义建设伊始，我们没有社会主义建设的经验，只能照搬苏联的社会主义模式。1956年，苏共二十大和波匈事件的发生，暴露了苏联模式的弊端。中国共产党敏锐地察觉到苏联模式的局限性，开始进行改革的探索，并取得了丰硕成果。如毛泽东提出的十大关系思想、关于正确处理人民内部矛盾的学说；邓小平关于扩大党内民主的思想；陈云提出的“三个主体 三个补充”思想以及关于改进工业、商业管理体制的规定。这些理论与实践成果尽管对社会主义改革的认识还是初步的，但是已经开启了有中国特色社会主义建设的大门。遗憾的是这些有益的探索并没有坚持下去。正如邓小平后来说的：“我们过去照搬苏联搞社会主义的模式，带来很多问题。我们很早就发现了，但没有解决好。”<sup>②</sup>

“文化大革命”给我国社会主义建设造成极大的灾难，也充分暴露了“左”倾错误的危害和我们体制的弊端。正是“文化大革命”促使邓小平深入思考什么是社会主义，怎样建设社会主义。正如邓小平

《邓小平文选》第3卷第291—292页。

《邓小平文选》第3卷第261页。

所说：“没有‘文化大革命’的教训就不可能制定十一届三中全会以来的思想、政治、组织路线和一系列政策。”<sup>①</sup>

邓小平不仅总结了我国社会主义建设的历史经验，也总结了苏联和其他社会主义国家社会主义建设兴衰成败的历史经验。苏联的社会主义模式是在特定历史条件下形成的，其特点是高度集中统一。当第三次科技革命及其推动的高新技术大潮涌来时，这一体制的弊端不断展现，终于使苏联在同美国的竞争中败下阵来。面对这种局势，邓小平大声疾呼：“不改革就是死路一条！”

党的十一届三中全会以来，中国改革开放的伟大实践需要伟大的理论指导，也为邓小平理论的产生提供了坚实的基础。邓小平尊重实践，尊重群众，善于概括群众的经验和创造。他坚持从群众中来，到群众中去的路线，广纳群言。山积粒土方成山，海纳百川终为海。党和人民的实践与智慧是邓小平理论的思想源流，邓小平理论是中国社会主义改革开放和现代化建设正确理论原则和经验总结。

邓小平理论伴随着改革开放的产生而产生，伴随着改革开放的发展而发展。它的发展过程经历了三个阶段。

第一阶段 从 1978 年党的十一届三中全会到 1982 年党的十二大，邓小平理论初步形成。这一时期，通过“实践是检验真理惟一标准”的大讨论，重新确立了党的解放思想、实事求是的思想路线。在党的十一届三中全会上，实现了党的工作重心的转移，作出了改革开放的战略决策；在拨乱反正的过程中提出了必须坚持四项基本原则，形成了“一个中心、两个基本点”的思想。在 1982 年党的十二大上，邓小平提出了“建设有中国特色社会主义”这一命题。

第二阶段 从 1982 年党的十二大到 1987 年党的十三大，邓小平理论逐步形成轮廓。在农村改革取得成功的基础上，1984 年党的十二届三中全会作出了《关于经济体制改革的决定》，提出了社会主义有计划商品经济的思想，开始了城市经济体制的改革，改革在全国波澜壮阔地全面展开。1987 年党的十三大，提出了社会主义初级阶段

理论，为改革提供了坚实的理论基础。提出了“建设有中国特色的社会主义理论”，并概括了建设有中国特色的社会主义理论的基本轮廓。

第三阶段 从 1987 年党的十三大到 1992 年党的十四大 邓小平理论逐步走向成熟，形成体系。20 世纪 80 年代末 90 年代初 国际风云变幻 东欧剧变、苏联解体 中国也经历了 1989 年春夏之交的政治风波，国际共产主义运动遇到前所未有的挫折和挑战。社会主义向何处去？中国向何处去？成为摆在中国人民面前和世界人民面前的严重问题。邓小平高瞻远瞩、深思熟虑，精辟地分析了国际国内形势，科学地总结了我国改革开放的基本经验，在视察南方的讲话中，提出社会主义本质理论、社会主义市场经济理论、“三个有利于”标准理论，为我国的发展指明了方向。党的十四大对邓小平建设有中国特色社会主义理论进行了科学的概括，使之成为比较完整的科学体系，党的十五大第一次把邓小平理论确定为我们党的指导思想。世纪之交，以江泽民同志为主要代表的中国共产党人，在建设中国特色社会主义的伟大实践中，创立了“三个代表”重要思想。“三个代表”重要思想是对马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论的继承和发展，反映了当代世界和中国的发展变化对党和国家工作的新要求，是加强和改进党的建设、推进我国社会主义自我完善和发展的强大理论武器 是中国共产党集体智慧的结晶。始终做到“三个代表”是我们党的立党之本、执政之基、力量之源。党的十六大把“三个代表”重要思想确立为我们党必须长期坚持的指导思想。

## 第二节 邓小平理论的历史地位

### 一、邓小平理论是当代中国的马克思主义

马克思主义与中国  
实际相结合的两次  
历史性飞跃

马克思主义是放之四海而皆准的真理，但不是教条。它的生命力在于同各国的革命与建设实践相结合，实现其理论的国家化、民族化。中国的革命与建设是伟

大的实践，伟大的实践为伟大理论的产生提供了可能。

中国共产党是非常重视理论建设的党，中国人民找到了马克思列宁主义，中国革命的面貌就为之焕然一新。马克思列宁主义与中国实际相结合有两次历史性飞跃，产生了两大理论成果。第一次飞跃找到了有中国特色的革命道路，开创了社会主义建设的探索事业，其理论成果是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结，它的主要创立者是毛泽东，我们党把它称之为毛泽东思想。第二次飞跃找到了有中国特色社会主义的建设道路，其理论成果是建设有中国特色社会主义理论，它的主要创立者是邓小平，我们党把它称之为邓小平理论。“这两大理论成果，是中国化了的马克思主义，既体现了马克思列宁主义的基本原理，又包含了中华民族的优秀思想和中国共产党人的实践经验。正因为有了马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论的指导，我们党才能带领人民战胜一切艰难挫折 取得一个又一个胜利。”

邓小平理论  
与马克思主义是  
一脉相承的科学体系

江泽民指出：“马克思主义的基本原理任何时候都要坚持，否则我们的事业就会因为没有正确的理论基础和思想灵魂而迷失方向，就会归于失败。这就是我们为什么必须始终坚持马克思主义基本原理的道理所在。”<sup>②</sup>

邓小平理论的基本内容是马克思的科学社会主义的应有之义。科学社会主义回答的是如何推翻资本主义旧世界，建设社会主义新世界，实现人类彻底解放的问题。邓小平理论回答的正是在当代中国如何建设社会主义的问题。

邓小平理论依据和坚持的是马克思主义的世界观和方法论。邓小平理论的精髓是“解放思想、实事求是”邓小平理论坚持矛盾普遍性与特殊性的辩证关系，坚持探索和建设有中国特色社会主义。正如邓小平强调指出的：“二十年的历史教训告诉我们一条最重要的原则：搞社会主义一定要遵循马克思主义的辩证唯物主义和历史唯

江泽民：《在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话》。

江泽民：《在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话》。

物主义”<sup>①</sup>

邓小平理论遵循的是马克思主义的基本理论和基本原则。邓小平提出必须坚持四项基本原则，坚持改革开放。在邓小平看来，“坚持马克思主义对中国十分重要”；“老祖宗不能丢”丢了就会丧失根本，就会葬送社会主义。他说：“我是个马克思主义者。我一直遵循马克思主义的基本原则。”<sup>②</sup>面对苏东剧变和解体，邓小平坚信马克思主义是打不倒的，“因为马克思主义的真理颠扑不破。”<sup>③</sup>

邓小平理论和毛泽东思想是一脉相承的科学体系。毛泽东开辟了社会主义现代化建设与改革开放大业，邓小平继承了这一事业，并把它成功地推向前进。可以说社会主义现代化建设与改革开放大业始于毛泽东，成于邓小平。在邓小平理论形成过程中，始终坚持和捍卫了毛泽东思想。在邓小平主持起草的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》中科学地确立了毛泽东和毛泽东思想的历史地位。

## 二、邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段

邓小平不仅是坚持马克思主义的典范，  
马克思主义是 更是对马克思主义进行理论创新的典范。  
与时俱进的科学

马克思主义是发展的科学，创新的科学，它在实践中发展，在实践中创新。发展和创新马克思主义是马克思主义的内在要求。与时俱进是马克思主义的品格，也是发展马克思主义的要求。正如江泽民指出的：“马克思主义具有与时俱进的理论品质。如果不顾历史条件和现实情况的变化，拘泥于马克思主义经典作家在特定历史条件下、针对具体情况作出的某些个别论断和具体行动纲领，我们就会因为思想脱离实际而不能顺利前进，甚至发生失误。这就是我们为什么必须始终反对以教条主义的态度对待马克思主义理论的道理所在。”<sup>④</sup>马克思、恩格斯、列宁和毛泽东 都为我

《邓小平文选》第3卷第118页。

② 《邓小平文选》第3卷第173页。

《邓小平文选》第3卷第382页。

江泽民：《在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话》。

们树立了理论创新的光辉典范。

马克思主义的发展、创新是时代的要求。时代的发展总会不断给无产阶级提出新的课题，要求马克思主义给予科学的回答，以指导无产阶级革命事业的发展，从而实现马克思主义的发展和 innovation。马克思主义是时代发展的产物，列宁主义、毛泽东思想是时代发展的产物，邓小平理论也是时代发展的产物。20 世纪 70 年代 和平与发展成为时代主题，科学技术革命迅猛发展，综合国力的竞争日趋激烈。时代要求马克思主义回答中国如何建设社会主义这一新的课题，邓小平理论发展了马克思主义，科学地回答了这一课题。

马克思主义的发展、创新是实践的要求。实践是马克思主义发展、创新的动力与源泉，马克思主义的发展、创新为实践提供了科学的指导，推动着实践的发展。马克思主义是适应工人运动实践的需要产生的，列宁主义是适应俄国革命的实践需要产生的，毛泽东思想是适应中国革命和建设的实践产生的，邓小平理论则是适应中国社会主义现代化建设和改革开放大业实践的发展而产生的。

马克思主义  
发展的新阶段

邓小平理论把马克思主义推向一个新阶段。第一，邓小平理论坚持解放思想、实事求是，在新的实践基础上，继承前人又突破陈规，开拓了马克思主义的新境界。第二，邓小平理论坚持科学社会主义理论和实践的基本成果，抓住“什么是社会主义，怎样建设社会主义”这个根本问题，深刻地揭示社会主义的本质，把对社会主义的认识提高到新的科学水平。第三，邓小平理论坚持用马克思主义的宽广眼界观察世界，对当今时代特征和总体国际形势，对世界上其他社会主义国家的成败，发展中国家谋求发展的得失，发达国家发展的态势和矛盾 进行了正确分析 作出了新的科学判断。第四 总起来说 邓小平理论形成了在中国这样一个经济文化比较落后的国家如何建设中国特色社会主义的科学体系。邓小平理论把马克思主义在中国发展到了一个新的阶段，它本身也是需要再发展的。时代在前进，实践在发展，科技在飞跃，马克思主义永远不会停留在一个水平上。

## 邓小平理论体系 的主要内容

邓小平理论围绕什么是社会主义，怎样建设社会主义这个基本问题，第一次比较系统地初步回答了中国社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、党的领导和依靠力量以及祖国统一等一系列基本问题。它是贯通哲学、政治经济学和科学社会主义等领域，涵盖经济、政治、科技、教育、文化、民族、军事、外交、统一战线、党的建设等方面比较完备的科学体系。

关于社会主义发展道路理论。邓小平强调要从实际出发，从我国的国情出发，不照抄照搬别国的经验，走自己的路，建设有中国特色的社会主义。

关于社会主义发展阶段理论。邓小平理论强调我国现阶段仍然处在社会主义初级阶段，这是我国的基本国情。我们的路线、方针、政策必须从这一基本国情出发。

关于社会主义根本任务的理论。邓小平理论强调社会主义初级阶段的主要矛盾是人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾，由此决定社会主义的根本任务是发展社会生产力，社会主义建设必须紧紧围绕经济建设这个中心，发展才是硬道理。

关于社会主义发展动力的理论。邓小平理论强调改革是社会主义发展的动力，经济体制改革的目标是建立社会主义市场经济，政治体制改革目标是发展社会主义民主，建设社会主义法治国家。

关于社会主义建设的外部条件理论。邓小平理论强调当今时代的主题是和平与发展，当今的世界是开放的世界，中国的发展离不开世界，对外开放是中国的基本国策。

关于社会主义建设政治保证的理论。邓小平理论强调必须坚持四项基本原则，四项基本原则是立国之本，要把坚持改革开放同坚持四项基本原则统一起来。

关于社会主义建设战略的理论。邓小平理论提出了“三步走”的战略步骤，到本世纪中叶，实现把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家的战略目标，为此，要实施科教兴国战略，实施可持续发展战略。

关于社会主义领导力量和依靠力量的理论。邓小平理论强调中国共产党是建设有中国特色社会主义事业的领导核心，党的十六大对加强和改进党的建设作了详细论述。我们要按照“三个代表”重要思想不断加强和改进党的建设。社会主义现代化建设要依靠工人、农民、知识分子，依靠全国各族人民的团结，依靠新时期爱国统一战线和人民军队。

关于祖国统一的理论。邓小平理论强调按照“一个国家、两种制度”的构想实现祖国的统一，完成祖国和平统一大业。

### 第三节 学习邓小平理论的意义与方法

#### 一、学习邓小平理论的意义

旗帜就是方向，旗帜就是形象。党的十五大把邓小平理论确立为我们党的指导思想，“在社会主义改革开放和现代化建设的新时期，在跨越世纪的新征途中，一定要高举邓小平理论的伟大旗帜，用邓小平理论来指导我们整个事业和各项工作，这是党从历史和现实中得出的不可动摇的结论。”<sup>①</sup>在当代中国，只有把马克思主义同当代中国实践和时代特征结合起来的邓小平理论，而没有别的理论能够解决社会主义的前途和命运问题。十六大进一步强调要高举邓小平理论的旗帜。旗帜关系到未来，未来是属于青年人的。当代青年肩负着党的希望，祖国的希望，人民的希望。当代大学生是当代杰出青年的集合，是社会主义事业的建设者和接班人。用邓小平理论武装当代大学生是新世纪的灵魂工程，关系着党的未来，祖国的未来，人民的未来。

用邓小平理论构筑精神家园是大学生成才的需要。青年人面前充满了选择，最重要的选择是人生之路的选择。同是才俊之士，人生道路选择不同，会带来迥然不同的人生结果：或造福人类而名垂千古，或碌碌无为而无声无息，或逆潮流而动而遗臭万年。马克思在其

江泽民：《在中国共产党第十五次全国代表大会上的报告》。

中学毕业论文中写道：“如果我们选择了最能为人类福利而劳动的职业，我们就不会为它的重负所压倒，因为这是为人类所做的牺牲”<sup>①</sup>。这一正确的人生选择使马克思成为世界伟人。人生之路的正确选择，归根到底是使个人的一生奋斗的轨迹与人类发展的轨迹吻合起来。邓小平理论指出了中国社会主义发展的方向，也指出了人类社会发展的方向，沧海桑田，只有社会主义才是人间正道。学习邓小平理论，为建设中国特色社会主义而奉献自己的青春，应该是当代大学生无悔的选择。

## 二、邓小平理论的特点与学习方法的建议

实践性是邓小平理论的重要特点。邓小平理论来源于实践，并指导实践，可以说是实践科学。它没有繁琐的求证，抽象的推理，语言通俗，一看就懂。但是，有没有实践知识，对于理解邓小平理论关系极大。实践是学习邓小平理论的基础，当代大学生缺乏实践经验，这对邓小平理论的学习是不利的。因此，学习之前，要进行必要的社会考察，为邓小平理论的学习奠定实践基础。

创新性是邓小平理论的重要特点。邓小平理论在坚持马克思主义的过程中发展马克思主义，在发展马克思主义过程中坚持马克思主义，是马克思主义与时俱进的典范，是解放思想、实事求是的典范。我们学习邓小平理论，也应该这样。邓小平理论开辟了建设有中国特色社会主义的道路，但是它没有也不可能穷尽建设有中国特色社会主义的认识和真理。我们要抓住解放思想、实事求是这个精髓，把握邓小平理论的精神实质，在发展中学习邓小平理论，在学习中发展邓小平理论。

指导性是邓小平理论的重要特点。邓小平理论是我们建设有中国特色社会主义的行动指南，不是教条，不是经文，而是行动中的马克思主义。在学习中要改进学风，告别教条主义，告别本本主义，告别经院式的皓首穷经，告别书斋式的坐而论道。要用邓小平理论指导我们的学习，指导我们的工作，指导我们的探索。“一定要以我国

改革开放和现代化建设的实际问题、以我们正在做的事情为中心，着眼于马克思主义理论的运用，着眼于对实际问题的理论思考，着眼于新的实践和新发展。”<sup>①</sup>

当前，要弘扬理论联系实际的学风，坚持马克思主义的科学精神和基本原理，坚持解放思想、实事求是的思想路线，科学认识社会主义发展的历史进程，科学认识资本主义发展的历史进程，科学认识我国社会主义改革过程对人们思想的影响，科学认识当今的国际环境和国际政治斗争带来的影响。通过学习邓小平理论，提高大学生的思想政治素质，提高大学生分析解决实际问题的能力。使当代大学生“成为理想远大 热爱祖国的人 成为追求真理 勇于创新的人 成为德才兼备 全面发展的人 成为视野开阔 胸怀宽广的人 成为知行统一 脚踏实地的人。”<sup>②</sup>

### 思考题

1. 邓小平理论是怎样产生的？
2. 如何理解邓小平理论是当代中国的马克思主义，是马克思主义在中国发展的新阶段？
3. 结合邓小平理论，谈谈如何理解马克思主义与时俱进的理论品格。
4. 结合邓小平理论的特点，谈谈如何学习邓小平理论。

① 江泽民：《在中国共产党第十五次全国代表大会上的报告》。

② 江泽民：《在庆祝清华大学建校九十周年大会上的讲话》。



## 基础理论篇

**“邓小平理论坚持解放思想、实事求是，在新的实践基础上继承前人又突破陈规，开拓了马克思主义的新境界。”“我们要搞清楚‘什么是社会主义、怎样建设社会主义’，就必须搞清楚什么是初级阶段的社会主义，在初级阶段怎样建设社会主义。”**

——党的十五大报告



## 第一章 邓小平理论的精髓

**共产党员应是实事求是的模范，又是具有远见卓识的模范。因为只有实事求是，才能完成确定的任务；只有远见卓识，才能不失前进的方向。**

——毛泽东

**不惟上，不惟书，只惟实。**

——陈云

### 第一节 解放思想、实事求是是我们党的思想路线

#### 一、解放思想、实事求是思想路线的重新确立

实事求是思想  
路线的确立

马克思、恩格斯指出“要‘按照事物的真实面目及其产生情况来理解事物。’<sup>①</sup>他们还进一步明确：“在自然界和历史的第一科学领域中，都必须从既有的事实出发，因而在自然科学中要从物质的各种实实在在的形式和运动形式出发；因此，在理论自然科学中也不是设计种种联系塞到事实中去，而是从事实中发现这些联系，而且一经发现，就要尽可能从经验上加以证明。”<sup>②</sup>马克思、恩格斯的这些论述已经蕴含着从实际出发、形成关于事物规律性的认识并用实践来检验等

① 《马克思恩格斯选集》第1卷第76页。

② 《马克思恩格斯选集》第4卷第288页。