

第一章

邓小平理论是当代中国的马克思主义

邓小平理论是中国共产党的指导思想和中华民族的精神支柱，是指导中国人民在改革开放中胜利实现社会主义现代化的科学理论和光辉旗帜。在当代中国，只有邓小平理论，而没有别的理论能够解决社会主义的前途和命运问题。邓小平理论回答了在中国这样一个经济文化落后的国家如何建设社会主义，如何巩固和发展社会主义的一系列基本问题，它是当代中国的马克思主义。

第一节 邓小平理论的形成和发展

一、邓小平理论是对马克思列宁主义和毛泽东思想的继承和发展

邓小平理论是对马克思列宁主义、毛泽东思想的继承和发展。一部马克思主义发展史，就是一部不断与时俱进的历史。马克思主义之所以是先进的、科学的理论，究其根本原因就在于能够随着实践和科学的发展而与时俱进，始终走在时代和历史潮流的前列。

马克思和恩格斯在批判地继承德国古典哲学、英国古典政治经济学和空想社会主义理论的过程中，用实践的观点把唯物主义和辩证法、把自然观和历史观统一起来，提出了生产实践是社会存在和发展的基础，社会生产力和生产关系、经济基础和上层建筑的矛盾运动是社会发展的动力等一系列历史唯物主义新观点。在指导欧洲工人运动和群众革命实践过程中，揭示了人类社会发展的—般规律。马克思主义科学分析了资本主义的形成和发展，得出了资本主义最终必然灭亡和社会主义必然胜利的科学结论，它是关于无产阶级和全人类解放的科学。它是全世界被压迫民族和人民争取民族独立和解放的思想动力和精神动力。马克思主义是由基本原理和基本方法构成的统一的科学的理论体系，而且伴随着无产阶级革命斗争的实践不断丰富和发展。

19世纪末叶，资本主义从自由竞争阶段进入垄断阶段，即帝国主义时期。列宁根据19世纪末20世纪初资本主义新发展的情况提出了帝国主义和无产阶级革命的理论。1917年，列宁亲自领导了俄国十月革命并取得了胜利，使马克思主义科学社会主义理论变为了现实。列宁揭示了资本主义的最高阶段——帝国主义的发展规律，分析了帝国主义发展的不平衡性，论证了无产阶级革命必然在帝国主义阵线最薄弱的环节首先取得胜利，并且进而建成社会主义。这是列宁对于马克思主义的创造性贡献。列宁还对帝国主义时代无产阶级革命的战略和策略、无产阶级革命和民族民主革命的关系、无产阶级和农民阶级的同盟、无产阶级建设等一系列重大问题，从理论上进行了阐述。在巩固苏维埃政权的条件下，对苏联社会主义建设进行了初期的理论探索与实践，把马克思主义发展到一个新的阶段——列宁主义阶段。

毛泽东在领导中国革命和建设事业的过程中，把马克思列宁主义与中国革命和建设实际相结合，实现了马列主义同中国实际相结合的第一次历史性飞跃，形成了毛泽东思想。然而，马克思列宁主义同中国具体实际相结合的道路是充满艰辛和艰难曲折

的。在中国共产党成立以后相当长的一段时间内，党内主要领导人曾经连续出现“左”倾和右倾主义路线的错误，他们把马克思主义教条化，把共产国际决议和外国经验绝对化、神圣化，离开中国革命斗争的特殊性，抽象地阐述马克思主义，机械照搬外国夺取政权的模式，结果使中国革命几经曲折，几乎陷入绝境。从井冈山开始，毛泽东进行了中国革命独特道路的探索，正确回答了中国革命的性质、动力、对象、前途等重大的基本问题，创造了新民主主义革命的理论、路线，走出了一条农村包围城市、武装夺取政权的革命道路。新中国成立后，在毛泽东领导下，我们开辟了一条适合中国国情的社会主义改造的道路，成功地实现了从新民主主义革命到社会主义的转变，把一个半殖民地、半封建的旧中国转变为社会主义的新中国。

邓小平把马克思主义同中国社会主义建设的具体实践与时代特征相结合，在新的历史条件下把继承、坚持同发展、创新辩证地统一起来，使马克思主义在中国产生了第二次历史性飞跃，形成了建设有中国特色的社会主义理论。

二、邓小平理论创立的背景和条件

邓小平理论是马克思列宁主义的基本原理同当代中国实践和时代特征相结合的产物，是毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展，是马克思主义在中国发展的新阶段，是当代中国的马克思主义，是中国共产党集体智慧的结晶，引导着中国社会主义现代化建设事业不断前进。

邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的现实国际背景下，在对世界形势和时代发展进行科学分析的基础上形成和发展起来的。当代国际局势的新发展，时代主题的新转变，是邓小平理论形成的时代背景。20世纪80年代以来，世界格局发生了重大变化，“现在世界上真正大的问题，带全球性的战略问题，一

一个是和平问题，一个是经济问题或者说是发展问题。和平问题是东西问题，发展问题是南北问题。^①从国际政治形势上来看，世界大战在较长时期内打不起来，人类需要和平。第二次世界大战以后，世界多极化的发展使和平力量的增长超过了战争力量的增长，美苏两个超级大国称霸世界的格局已经打破，世界各国人民都不支持战争，这些都制约着世界战争的可能性。从国际经济形势上来看，发展经济已成为世界各国人民的共同愿望。发达国家急需资本、技术输出；发展中国家为了摆脱贫困和落后，也必须利用发达国家的资金、技术和管理经验带动本国经济的发展。从国际科技发展形势上来看，战后逐步兴起的新技术革命浪潮，使当今世界发生了深刻的变化。世界各国都在利用新科学技术寻求适合本国社会经济的发展道路。

我国社会主义建设探索中形成的正反两方面的经验教训和世界上其他社会主义国家兴衰成败的历史经验，是邓小平理论形成的历史依据。建国以来，以毛泽东为核心的第一代党中央领导集体，领导全国人民建立起社会主义基本制度，从 1956 年到 1966 年，我国进行了全面的、大规模的社会主义建设，取得了很大成就。同时，党的工作在指导方针上有过严重失误，经历了大跃进、“反右”等曲折，甚至发生了“文化大革命”那样的严重错误。在毛泽东等老一辈无产阶级革命家去世、“文化大革命”结束，“四人帮”垮台后，“两个凡是”盛行，人们的思想极端混乱，社会面临严重的政治、经济危机。在这个十分紧要的关头，邓小平以他开辟社会主义建设新道路的巨大政治勇气和开拓马克思主义新境界的巨大理论勇气，反思历史，维护和继承过去在理论上和实践上取得的一切积极成果，总结历史经验教训，正本清源，创新马克思主义的成果，开辟了我国社会主义建设新的历史时期。

^① 《邓小平文选》第 3 卷，第 105 页。

我国改革开放和现代化建设的实践，是邓小平理论形成的现实依据。改革开放和亿万人民现代化建设的崭新实践，是人民群众生气勃勃的伟大创造，是理论发展的源泉。邓小平尊重实践，尊重群众，尊重群众的创造，他始终站在时代潮流的前面，热情地支持、鼓励、保护、引导群众的创造活动。他领导我们党在马克思主义的指导下，总结历史的经验和工作上某些失误的教训，发现并揭示了我国社会主义现代化建设的客观规律，使实践经验得到了升华，最终形成了集体智慧的结晶。

三、邓小平理论的形成与发展

邓小平理论是在中国进行改革开放和社会主义现代化建设这一新的革命实践的基础上形成和发展起来的。邓小平紧跟时代进步潮流，认真对待国际环境和国际斗争带来的影响，正确认识资本主义发展的历史进程，科学把握社会主义发展的历史进程。其理论的形成和发展大体上经历了三个阶段：

第一阶段，从 1978 年党的十一届三中全会前后到 1982 年党的十二大，邓小平理论在拨乱反正和改革开放起步的过程中开始形成。十一届三中全会前后，党支持和领导了关于真理标准问题的全国大讨论，重新确立了解放思想，实事求是的思想路线。在这次中央全会上果断地停止使用“以阶级斗争为纲”这个不适用于社会主义社会的口号，作出了把党和国家的工作重心转移到以经济建设为中心的社会主义现代化建设上来的战略决策，同时作出了改革开放的重大决策。在党的十二大开幕词中，邓小平正式提出了“建设有中国特色社会主义”的科学命题。这一命题的正式提出，标志着邓小平理论开始形成。

第二阶段，从 1982 年党的十二大到 1987 年党的十三大，邓小平理论在改革开放和现代化建设全面推进的过程中基本形成。十二大以后，全面改革开放和现代化建设的实践，为进行创造性

的理论概括提供了取之不竭的源泉。1984年，党的十二届三中全会通过的《中共中央关于经济体制改革的决定》，明确提出了我国社会主义经济是公有制基础上的有计划的商品经济。1985年至1986年，党中央相继作出了关于科技体制改革和教育体制改革的决定以及通过了《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》，提出了我国社会主义现代化建设的总体布局。1987年召开的党的十三大比较系统地论述了我国社会主义初级阶段的理论，明确概括了以“一个中心，两个基本点”为主要内容的党在社会主义初级阶段的基本路线，第一次提出了“建设有中国特色的社会主义理论”的概念，并从马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义等方面概括了建设有中国特色社会主义的十二个理论观点，标志着邓小平理论基本形成。

第三阶段，从1987年党的十三大到1992年春天邓小平南方谈话和党的十四大，邓小平理论形成了完整的、系统的科学体系。十三大以后，党团结和领导全国人民，克服重重困难，实现了社会稳定、政治稳定 and 经济发展。1988年对经济工作治理整顿取得良好成效。1989年春夏之交，党依靠人民，旗帜鲜明地反对和制止动乱，保证了改革开放和现代化继续前进。十三届四中全会选出了以江泽民同志为核心的新的中央领导集体。邓小平在1992年南方谈话中精辟分析了国际国内形势，科学总结了党的十一届三中全会以来的基本经验，明确回答了一些年来经常困扰和束缚人们思想的许多重大认识问题，提出和进一步发展了以往的一系列重要论点，从而把建设有中国特色社会主义的理论提升到一个新的高度。以邓小平南方谈话精神为灵魂的党的十四大报告，对这个理论的基本内容从九个方面作出了新的概括，使之构成了一个比较完整的科学的思想体系。在1997年10月党的十五大上，主要由邓小平创立的建设有中国特色社会主义理论被正式命名为邓小平理论。

第二节 邓小平理论是马克思主义 在中国发展的新阶段

一、邓小平理论的主要内容

邓小平理论围绕“什么是社会主义，怎样建设社会主义”的主题，系统地科学地回答了当代中国的一系列基本问题。党的十四大报告从九个方面对邓小平建设有中国特色社会主义理论的主要内容作了如下概括：

在社会主义的发展道路上，强调走自己的路，不把书本当教条，不照搬外国模式，以马克思主义为指导，以实践作为检验真理的惟一标准，解放思想、实事求是，尊重群众的首创精神，建设有中国特色的社会主义。

在社会主义的发展阶段问题上，作出了我国还处在社会主义初级阶段的科学论断，强调这个阶段至少是上百年的历史，制定一切方针政策都必须以这个基本国情为依据，不能脱离实际，超越阶段。

在社会主义的根本任务问题上，阐述社会主义的本质是解放生产力，发展生产力，消灭剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕。强调现阶段我国社会的主要矛盾是人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾，必须把发展生产力摆在首要位置。科学技术是第一生产力，以经济建设为中心，推动社会全面进步。以“三个有利于”为标准，判断各方面工作的是非得失。

在社会主义的发展动力问题上，强调改革是解放和发展生产力，也是一场革命。经济体制改革的目标，是在坚持公有制和按劳分配为主体其他经济成分和分配方式为补充的基础上，建立和完善社会主义市场经济。政治体制改革的目标，是建立起社会主

义的民主政治，以“有理想、有道德、有文化、有纪律”为目标，努力建设社会主义精神文明。

在社会主义建设的外部条件问题上，主张必须坚持独立自主的和平外交政策。强调实行对外开放是改革和建设必不可少的，应当吸收和利用世界各国包括资本主义发达国家所创造的一切先进文明成果来发展社会主义，封闭只能导致落后。

在社会主义建设的政治保证问题上，强调坚持社会主义道路，坚持人民民主专政，坚持中国共产党的领导，坚持马克思列宁主义、毛泽东思想。这四项基本原则是立国之本，是改革开放和现代化建设健康发展的保证，改革开放和现代化建设赋予四项基本原则新的时代内容。

在社会主义建设的战略步骤问题上，提出基本实现现代化分三步走。强调抓住时机，实现“台阶式”的发展。贫穷不是社会主义，允许和鼓励一部分地区一部分人先富起来，以先富带动后富，逐步达到共同富裕。

在社会主义事业的领导力量和依靠力量问题上，强调中国共产党是中国工人阶级的先锋队，是中国社会主义事业的领导核心。党必须根据改革开放和现代化建设的要求，加强自身建设，不断改善和加强对各方面工作的领导。党风问题是执政党生死存亡的大问题，统一战线仍然是新时期革命和建设的法宝。强调人民军队是社会主义祖国的保卫者和建设社会主义的重要力量。

在祖国统一的问题上，提出“一个国家，两种制度”的创造性构想。主张在一个中国的前提下，国家的主体坚持社会主义制度，香港、澳门、台湾保持原有的资本主义制度长期不变，按照这个原则来推进祖国和平统一大业的完成。

二、邓小平理论的科学体系

邓小平理论是从中国实际出发，把冷静分析客观形势和演进

的客观进程同坚决承认广大群众的革命毅力、革命创造性和革命首创精神出色地结合起来的革命科学。江泽民同志多次指出：邓小平建设有中国特色社会主义的理论是一个博大精深的科学体系。将邓小平理论称之为一个比较完整的科学体系，这是党中央所作的一个重要论断。

第一，邓小平理论反映了我国这样一个经济文化比较落后的国家进行社会主义现代化建设的基本活动规律，并在此基础上形成理论从而又能动地指导我国现代化建设的实践。十一届三中全会以后，党中央纠正了在社会主义建设过程中曾经犯过的不少错误，我国各项事业取得了前所未有的成就。通过不断探索，我们对社会主义现代化建设的客观规律有了比较清楚和比较全面的认识。

第二，邓小平理论有贯彻始终的哲学基础，即辩证唯物主义、历史唯物主义的世界观和方法论。解放思想、实事求是既是马克思列宁主义的精髓，毛泽东思想的精髓，也是邓小平理论的精髓，邓小平理论与马克思列宁主义、毛泽东思想具有共同的理论基础。社会主义一定要取代资本主义，并最终走向共产主义，邓小平理论与马列主义、毛泽东思想具有共同的理想。全心全意为人民服务，一切从人民的根本利益出发，邓小平理论与马克思列宁主义、毛泽东思想具有共同的根本宗旨。坚持理论联系实际，用理论指导实践，在实践中检验、丰富和发展理论，反对脱离实际的教条主义和轻视理论的经验主义，邓小平理论与马克思主义、毛泽东思想具有共同的学风。

第三，邓小平理论始终贯穿一个基本问题或中心问题，即“什么是社会主义，怎样建设社会主义”。马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论都是以社会主义为主题，连续不断地探索了一百多年。邓小平理论突破了社会主义传统模式及其理论，概括了社会主义本质，把中国社会主义政治、经济、文化发展的特殊性与世界社会主义事业发展的普遍性结合起来，独创性地开

辟了建设有中国特色社会主义的新道路。

围绕基本的理论问题，邓小平一系列相互联系的基本观点构成了一个比较完整、比较系统、有创造性的科学体系。

邓小平理论科学体系可分为四个层次：第一层次，解放思想，实事求是的思想路线是邓小平理论的精髓，是邓小平理论的最高层次。第二层次，是邓小平理论的首要的基本理论，即“什么是社会主义，怎样建设社会主义”这一核心问题。第三层次，“改革是第二次革命，改革是解放和发展社会生产力”是邓小平理论贯穿社会主义建设和发展全过程的基本思路。第四层次，是邓小平理论围绕上述核心问题在经济、政治、文化等方面的展开，综合归纳起来，可概括为七大基本理论：社会主义初级阶段理论；社会主义发展动力理论；社会主义市场经济理论；社会主义经济发展战略的理论；社会主义对外开放的理论；社会主义民主与法制建设的理论；社会主义国家统一和军队、国防建设的理论。

实践证明，邓小平理论是指导中国人民在改革开放中胜利实现社会主义现代化的正确理论。在当代中国，只有马克思主义同当代中国实践和时代特征结合起来的邓小平理论，而没有别的理论能够解决社会主义的前途和命运问题。邓小平理论是当代中国的马克思主义，是马克思主义在中国发展的新阶段。

第三节 努力学好邓小平理论

一、学习邓小平理论的目标和任务

第一，要全面、准确领会和掌握邓小平理论的精神实质。要充分认识到邓小平理论同马克思列宁主义、毛泽东思想是一脉相承

的科学体系，是马克思列宁主义在中国发展的新阶段。只有这一理论才能解决当代中国社会主义的前途和命运问题。明确认识邓小平理论对马克思主义的发展，不是个别理论观点的发展，而是从总体上、全方位的继承和发展；要从理论思维的高度，对中国革命和社会主义建设的若干问题进行科学判断和透彻的分析。深入发掘邓小平贡献给科学社会主义理论宝库的一系列新思想、新观点和新概念，进一步揭示它们之间的内在的必然联系。在此基础上，全面把握邓小平理论的精神实质。

第二，要全面、准确地把握邓小平理论基本观点之间的内在联系。从中国革命和建设的实际出发，通过国际国内纵横两个方面的分析，正确理解邓小平理论一系列基本观点之间的内在联系。要用唯物辩证法的观点来深刻理解邓小平提出的具体的理论问题。例如：关于改革开放和四项基本原则的关系；关于公有制为主体和其他经济成分共同发展的关系；关于一手抓建设，一手抓法制；一手抓改革开放，一手抓惩治腐败；坚持独立自主与实行改革开放的关系；物质文明建设和精神文明建设的关系；以及关于改革、发展和稳定之间的关系等一系列论述。

第三，要全面、准确、深刻地理解邓小平理论的基本原理和具体结论的关系问题。马克思主义的基本原理与具体结论，既有联系又有区别。我们应着重学习的是基本原理，而不是具体结论；应着重把握邓小平理论的完整科学体系，而不是只言片语；应当着重运用邓小平理论的立场、观点、方法，而不是个别论断。马克思主义的基本原理任何时候都要坚持，不坚持就丢了根本，就会在政治上迷失方向，我们的事业就会归于失败。具体结论是把基本原理运用于特定条件下的具体问题或运用于考察特殊对象得出的结论。如果不顾历史条件和现实情况的变化，拘泥于马克思主义经典作家在特定历史条件下，针对具体情况作出的某些个别论断和具体行动纲领，就会因循守旧，固步自封，思想僵化，发生失误。

第四，学习邓小平理论，要认真学习邓小平的崇高品格和进取精神。建设有中国特色的社会主义理论，是全党全国人民集体智慧的结晶，邓小平为这一理论的创立作出了历史性的重大贡献。邓小平之所以能够成为这一理论的创立者，是与他作为政治家所具有的伟大气魄和胆略，作为革命家所具有的百折不挠的坚强意志与改革意识，作为理论家所具有的崇高品格和进取精神分不开的。邓小平伟大而坚定的性格，既源于他对马克思主义的忠诚的信念，也源于他对中华民族精神文化遗产的继承。1989年9月4日，邓小平在《致中共中央政治局的信》中深情地说道：“作为一个为共产主义事业和国家独立、统一、建设、改革事业奋斗了几十年的老共产党员和老公民，我的生命是属于党、属于国家的。”^① 这些肺腑之言充分体现了他与人民心心相印，他把个人的生命同党和人民的伟大事业，同建设有中国特色的社会主义事业，紧密联系在一起的崇高品格。在长期革命斗争生涯中，他不唯书、不唯上、只唯实、不信邪、不怕压，时刻保持一种永不停顿、努力进取的人生态度。认真学习邓小平理论，学习邓小平的革命风范和崇高品格，科学态度和进取精神，才能树立起建设有中国特色社会主义的坚定信念，才能培养自己吃苦耐劳的实干精神。

二、学习邓小平理论的重大意义

第一，学习邓小平理论、高举邓小平理论伟大旗帜不动摇。党的十五大报告指出：在社会主义改革开放和现代化建设的新时期，在跨越世纪的新征途上，一定要高举邓小平理论的伟大旗帜，用邓小平理论来指导我们整个事业和各项工作。旗帜的问题至关紧要，中国共产党在成立之初，就郑重地把马克思列宁主义

^① 《邓小平文选》第3卷，第323页。

写在自己的旗帜上。经过遵义会议和延安整风，党的七大又郑重地把马克思列宁主义与中国革命的实践相结合的毛泽东思想写在自己的旗帜上。经过改革开放和社会主义现代化建设的成功实践，党的十五大又郑重地把作为毛泽东思想的继承和发展的邓小平理论写在自己的旗帜上。这是中国共产党人对马克思主义坚定不移的信仰和对马克思主义理解上的逐渐深化。旗帜指引着方向，明确了邓小平理论是旗帜，也就明确了建设有中国特色社会主义的方向。旗帜展示着形象，明确了邓小平理论是旗帜，就使我们的党和国家在世人面前树立了一种改革开放，向现代化迈进，建设富强、民主、文明的社会主义国家的鲜明形象。

第二，学习邓小平理论，努力提高自身的思想政治素质。当代高职学生承担着建设祖国的历史使命，要在新技术革命的挑战中有所建树，成为国家需要的人才，就必须培养和树立良好的思想政治素质。只有深刻理解和掌握了邓小平理论，才能牢固确立建设有中国特色社会主义的理想和信念。只有深刻理解和掌握了邓小平理论，才能真正确立具有新的时代特征的马克思主义的立场、观点和方法。只有深刻理解和掌握了邓小平理论，才能明确未来的奋斗目标，真正树立科学的世界观、人生观、价值观。只有深刻理解和掌握了邓小平理论，才能坚持群众观点和群众路线，保持与人民群众的血肉联系，全心全意为人民服务。中国百年巨变证明一个真理：只有中国共产党才能领导中国人民取得民族独立、人民解放，才能开创建设有中国特色的社会主义道路。青年学生要发奋读书、爱国成才跟党走，就必须用邓小平理论武装头脑，与全国人民一道推进建设有中国特色社会主义的伟大事业，实现中华民族的振兴、人民富裕和国家富强。

第三，学习邓小平理论，增强自觉贯彻执行党的路线、方针、政策的自觉性。通过学习深刻理解和掌握党在现阶段所实行的纲领、路线、方针和政策。党的十一届三中全会以来所作出的一系列新的决策，其中最重要的是制定了党在社会主义初级阶段的

基本路线、基本纲领和基本方针以及与之相配套的政策。邓小平理论是运用马克思主义基本原理结合中国社会主义建设进行伟大创造的产物，20 多年来的改革开放和现代化建设的实践，证明了党的基本路线是完全正确的。在人类进入 21 世纪，中国人民在以江泽民同志为核心的第三代中央领导集体坚强领导下，社会主义建设各项事业继续焕发出勃勃生机，经济建设、科技文化教育事业、人民生活、综合国力都跃上了一个更高的台阶。这充分证明了党的路线、方针、政策符合社会生产力发展要求，符合中国人民的根本利益和愿望，符合社会发展客观规律。学习邓小平理论，才能增强自觉贯彻执行党的路线、方针、政策的自觉性，才能科学地分析和判断当前国家的经济形势，认真地解决在前进道路上的各种矛盾和问题。同时，要追赶发达国家的先进水平，迎接知识经济的挑战；抵御国际敌对势力“和平演变”的阴谋，增强政治敏锐力和洞察力；立足于社会主义初级阶段，实现社会主义现代化的宏伟目标，都需要我们学好、运用好邓小平理论。

三、学习邓小平理论的方法

第一，坚持连续性和阶段性统一的观点学习邓小平理论。马克思主义的发展是连续性和阶段性的统一。连续性中包含着阶段性，阶段性中体现着连续性。不讲连续性，就动摇了马克思主义的根基；不讲阶段性，马克思主义就缺少生命力和创造力。马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想是一脉相承的思想体系，都体现着连续性。由于时代、国情、历史任务、革命道路等方面的不同，马克思主义的发展必然表现出阶段性。列宁主义是帝国主义和无产阶级革命时期的马克思主义，毛泽东思想是中国新民主主义革命和社会主义革命、社会主义建设探索时期的马克思主义，邓小平理论是当代中国的马克思主

义“;三个代表”重要思想则是马克思主义中国化的最新理论成果。

第二,坚持用发展的观点学习邓小平理论。党的十一届三中全会以来,以邓小平为代表的中国共产党人,总结了我国社会主义建设正反两方面的经验,并借鉴其他社会主义国家建设兴衰成败的经验,开始了对中国社会主义建设规律进行新的探索。邓小平理论科学地把握社会主义的本质,第一次比较系统地回答了在中国这样的经济文化比较落后的国家如何建设社会主义,如何巩固和发展社会主义的一系列基本问题,用新的思想观点,继承、丰富和发展了马克思主义,成为我们进行改革开放和社会主义现代化建设的强有力的认识工具。“不以新的思想、观点去继承、发展马克思主义,不是真正的马克思主义者。”^①进入21世纪,在我国的现代化建设过程中,新情况、新问题不断涌现,都需要我们以邓小平理论作为指导思想,提出新的解释和论证,并采取有力的措施,迎接新的挑战。要不间断地研究新情况、总结新经验,概括新材料,阐明新观点,解决新问题。

第三,坚持理论联系实际学习邓小平理论。理论联系实际是马克思主义的根本原则之一,也是中国共产党的优良传统作风。早在民主革命时期,毛泽东同志就提出了把马克思主义普遍真理同中国革命具体实践结合起来的思想。中国共产党人在毛泽东思想指引下,在长期革命斗争中形成了理论联系实际的优良作风,运用马克思主义的立场、观点和方法,解决了中国革命的道路问题,取得了革命的胜利。十一届三中全会后,邓小平发扬党的理论联系实际的优良传统,把马克思主义同当代中国社会主义建设实际结合起来,解决了中国现代化建设的道路问题。以江泽民同志为核心的党中央提出用邓小平理论武装全党,提出学习马列主义、毛泽东思想,中心内容是学习邓小平建设有中国特色的社会主义理论,就是继承和发扬了理论联系实际的优良传统。因此,

^① 《邓小平文选》第3卷,第292页。

我们学习邓小平理论，要着重于理论的运用，着眼于对实际问题的思考，着眼于事物的发展。离开本国实际和时代发展来谈论马克思列宁主义，没有意义。静止地、孤立地研究马克思主义，把马克思主义同它在现实生活中的生动发展割裂开来、对立起来，没有出路。实现马克思列宁主义的普遍真理与中国实际和时代特征结合起来，结合就是坚持、结合就是应用，结合就是强调理论与实际的统一。广大的高职大学生学习邓小平理论，要深入生活、深入实际，课堂与课外相结合，到农村，到工厂、矿山，开阔自己的视野，拓宽自己的思维。通过广泛地调查研究活动，增长知识和才干。总之，通过学习邓小平理论，做到知行统一，才能提高自身的科学思维能力和水平，成为改造客观世界的强大力量。

思考题：

1. 邓小平理论的科学含义和主要内容是什么？
2. 为什么说邓小平理论是当代中国的马克思主义？
3. 学习邓小平理论的任务、意义和方法是什么？

第二章

解放思想 实事求是

解放思想，实事求是，是马克思列宁主义的精髓。坚持解放思想、实事求是的思想路线和思想作风是关系到正确对待和运用马克思主义的大问题，也是关系党和国家兴旺发达、长治久安的大问题。解放思想，实事求是，坚持实践是检验真理的唯一标准，要自觉地把思想认识从那些不合时宜的观念、做法和体制的束缚中解放出来，从对马克思主义错误和教条式的理解中解放出来，从主观主义和形而上学的桎梏中解放出来。

第一节 解放思想，实事求是，是引导 社会前进的强大力量

一、一切从实际出发

第一，一切从实际出发，是科学的思想方法。邓小平一贯反对从“本本”出发，主张从实际出发，根据实际情况制定政策，解决问题。他指出：“搞社会主义一定要遵循马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义，也就是毛泽东同志概括的实事求是，