

第一章 当代中国的马克思主义

邓小平理论是马克思列宁主义基本原理与当代中国实际和时代特征相结合的产物，这是一次历史性的飞跃。这一理论和毛泽东思想是一脉相承的，它集中了全党全国人民的集体智慧，回答了在中国这样一个经济文化落后的国家如何建设社会主义，如何巩固和发展社会主义的一系列基本问题，它是当代中国的马克思主义。

第一节 解放思想 实事求是 是邓小平理论的精髓

一、实事求是思想路线是邓小平理论的精髓

实事求是是我党的思想路线。邓小平同志在改革开放与现代化建设的实践中，把解放思想与实事求是结合起来，把尊重实践和尊重群众的创造性结合起来，从而丰富和发展了由毛泽东倡导的实事求是的思想路线。

实事求是是马克思主义理论的哲学基础。实践是检验真理的惟一标准。毛泽东曾指出：“‘实事’就是客观存在着的一切事物，‘是’就是客观事物的内部联系，即规律性，‘求’就是我们

去研究。”这就是通过“求”将“实事”与“是”联系起来。它要求我们从客观实际出发来寻找、揭示客观事物发展的固有规律性，从而正确解决主观同客观的矛盾，使认识与实际相一致。

文化大革命十年浩劫造成了灾难性的后果，唯心主义和形而上学的猖獗，造成了人们的思想僵化，致使理论脱离实践，科学的思想体系变成脱离实践的僵化教条。正因为此，邓小平同志及时领导全党拨乱反正，重新确立我党实事求是的思想路线。我们党在十一届三中全会上重新确立的思想路线是：一切从实际出发，理论联系实际，实事求是，在实践中检验真理和发展真理。1978年邓小平的《解放思想，实事求是，团结一致向前看》这篇讲话，是在文化大革命结束后，中国面临向何处去的重大历史关头，冲破“两个凡是”的禁锢，开辟新时期新道路，开创建设有中国特色社会主义新理论的宣言书。1992年，邓小平同志的南巡谈话，是在国际国内政治风波严峻考验的重大历史关头，坚持十一届三中全会以来的理论和路线，深刻回答长期束缚人们思想的许多重大认识问题，把改革开放和现代化建设推进到新阶段的又一个解放思想、实事求是的宣言书。

邓小平同志指出：“我们讲解放思想，是指在马克思主义指导下打破习惯势力和主观偏见的束缚，研究新情况，解决新问题。”实事求是解放思想的目的和归宿。要做到实事求是，就必须把实践当作最高权威，不做本本、习惯势力和主观偏见的奴隶。本本的知识观念是人们以往实践经验的总结，因此，不能固守其理论，把它当作教材来裁剪现实。解放思想就是在研究新情况、新问题的过程中做到不唯书、不唯上、只唯实，使我们的思想符合时代特征和中国实际，真正解决当代中国社会主义现代化的问题。

解放思想和实事求是同一思想过程的两个侧面，是统一

的，而不是割裂的，更不是对立的。解放思想既不意味着超越中国社会主义发展客观实际的“空想”，也不意味着无视中国社会主义客观存在和否认社会主义价值目标的资产阶级自由化思想。

解放思想、实事求是，是马克思列宁主义的精髓，是毛泽东思想的精髓，也是邓小平理论的精髓。

第一，解放思想、实事求是集中体现了辩证唯物主义和历史唯物主义的基本原理，而辩证唯物主义和历史唯物主义是马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论得以确立的科学世界观和方法论的基础。马列主义、毛泽东思想和邓小平理论，都是解放思想、实事求是的伟大理论成果。

第二，解放思想、实事求是马克思主义政党的根本思想路线，是无产阶级革命和社会主义建设取得胜利的根本保证。在邓小平的领导下，党的十一届三中全会重新确立了党的解放思想、实事求是的思想路线，从而开创了我国社会主义建设的新时期。

第三，解放思想、实事求是马列主义、毛泽东思想活的灵魂和基本点，同样也是邓小平理论活的灵魂和基本点，是其生命力和创造力的源泉所在。邓小平理论是对毛泽东思想的继承与发展，其首要的表现就是对毛泽东思想实事求是这一基本点和活的灵魂的继承和发展。

第四，解放思想、实事求是贯穿于邓小平理论科学体系的始终，其中每一个基本原理都充分体现了这一思想路线。邓小平依据这一思想路线从中国的现实国情出发，创造性地提出了社会主义初级阶段的理论；又从我国社会主义初级阶段的实际出发，作出了改革开放的战略决策。邓小平提出社会主义市场经济的理论和“一国两制”的重要思想，也都是他运用解放思想、实事求是的伟大创造。

二、坚持解放思想和实事求是的统一

解放思想和实事求是辩证统一的关系。

第一，解放思想是实事求是的前提。只有解放思想，才能坚持真理和发展真理，才能破除教条主义、主观主义，真正做到实事求是。实事求是的根本目的就是要在社会实践的基础上达到主观与客观、认识与实践的一致。但这种一致是相对的、暂时的，是历史的、发展的一致，是在一定条件下的具体的一致。因为主观反映的客观实际是不断变化的，而作为认识基础的社会实践也是不断变化的，所以，人的主观思想和认识必须随着客观实际的变化和社会实践的发展而不断发展，才能使主观与客观相符合，认识与实践相一致。即使是已被实践证明为真理的科学理论，也仍然需要随着客观实际和社会实践的发展而不断发展。马列主义、毛泽东思想如果不与实际相结合，不随着实践的发展而发展，就会失去活力。因此，只有解放思想，才能坚持真理和发展真理，才能破除教条主义、主观主义，真正做到实事求是。

第二，实事求是解放思想的目的和归宿。要破除教条主义、本本主义、习惯势力和主观偏见对人们思想观念的束缚，就必须从客观存在的实际出发去探索客观事物的内在联系，从而在实践中检验这些认识的真理性和达到主客观、认识与实践的一致与统一。所以，解放思想就是为了实事求是这一目的。从这一意义上来讲，两者是一致的。解放思想决不能脱离实事求是这个基础，决不是不顾客观实际地怀疑一切，没有根据地怀疑一切，更不是胡思乱想。是否以实事求是为基础和根本目的，是衡量是否真正地科学地解放思想的根本标准。

第三，解放思想与实事求是统一的基础是社会实践。社会实践是达到实事求是的桥梁和基本途径，解放思想则是社会实践的

根本要求。两者的统一是在具体地研究新情况、解决新问题的实践活动中实现的。这集中体现了党的思想路线与辩证唯物主义认识论的一致性。

在具体实践中，要做到解放思想与实事求是的统一，必须确立科学的创新精神和求实精神。面对层出不穷的新情况、新问题，要勇于探索、大胆实验，“没有一点闯的精神，没有一点‘冒’的精神，没有一股子气呀、劲呀，就走不出一条好路，走不出一条新路，就干不出新的事业”^①。同时，“闯”与“冒”又要建立在务实的基础上，这就是“看准了，就大胆地试，大胆地闯”，不断地“总结经验，对的就坚持，不对的赶快改，新问题出来抓紧解决”^②

邓小平同志强调尊重实践，尊重群众，这也是实事求是的根本体现。人民群众是实践的主体，尊重实践就必须尊重群众。首先要尊重群众的利益与愿望。邓小平始终关注生产力的发展，关注人民生活水平的提高。作为审视实践效果和作出价值判断的依据的“三个有利于”，把生产力标准和群众利益标准有机地统一在实践标准之中。其次就是尊重群众在实践中的首创精神。在改革开放和现代化建设的实践中，原有的认识和经验已远远适应不了新的形势，而人民群众的积极性、主动性和创造性被极大地调动起来了，他们在实践中创造的各种新鲜经验，为新的理论的形成提供了深厚的实践基础。邓小平同志曾说：“农村搞家庭联产承包，这个发明权是农民的。农村改革中的好多东西，都是基层创造出来的，我们把它拿来加工提高作为全国的指导。”^③邓小平一贯尊重实践，尊重群众，被人们所熟知的所谓“猫论”，实

《邓小平文选》第3卷，第372页。

《邓小平文选》第3卷，第372页。

《邓小平文选》第3卷，第382页。

质上也充分表达了他解放思想，一切从实际出发，尊重生产实践，尊重群众的愿望，生动地体现了他实事求是的工作作风。

第二节 邓小平理论的形成与发展

一、马克思主义与中国实际相结合的两次历史性飞跃

邓小平理论是在我们党和人民进行改革开放和社会主义现代化建设这一新的革命实践的基础上形成和发展起来的。

马克思列宁主义同中国实际相结合有两次历史性飞跃，产生了两大理论成果。第一次飞跃的理论成果是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结，把一个半殖民地半封建的旧中国变成了社会主义的新中国。它的主要创立者是毛泽东，我们党把它称为毛泽东思想。第二次飞跃的理论成果是建设有中国特色的社会主义理论，就是通过改革开放，解放和发展生产力，把中国由不发达的社会主义国家变成富强、民主、文明的社会主义现代化国家，它的主要创立者是邓小平，我们党把它称为邓小平理论。这两大理论成果都是党和人民群众实践经验和集体智慧的结晶，党的七大把毛泽东思想确立为党的指导思想，这是总结中国共产党建党 24 年的经验作出的历史性决策。党的十五大又把邓小平理论确立为党的指导思想。我们党以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论作为自己的行动指南。这是经过二十年改革开放和社会主义现代化建设的成功实践作出的历史性决策。

二、邓小平理论创立与发展的光辉历程

邓小平理论的创立与发展过程大体经历了酝酿提出，不断充

实、扩展、深化、逐步走向成熟，形成体系的三个阶段。

第一阶段，理论的酝酿阶段。从 1978 年党的十一届三中全会到 1982 年党的十二大。这是邓小平理论主要观点的形成时期。邓小平在这一时期提出了改革开放，以经济建设为中心，坚持四项基本原则，走中国式的现代化道路等观点。邓小平在党的十二大上明确提出了“建设有中国特色的社会主义”这一基本命题。

第二阶段，从 1982 年党的十二大到 1987 年党的十三大。这是邓小平理论逐步形成时期。邓小平围绕“什么是社会主义，怎样建设社会主义”这一首要的基本问题，提出了社会主义初级阶段和社会主义商品经济理论。党的十三大明确提出了“建设有中国特色的社会主义理论”这一概念，阐明了党在对社会主义再认识过程中提出的十二个理论观点。

第三阶段，从 1987 年党的十三大到 1992 年邓小平南巡谈话和党的十四大。这是邓小平理论体系形成的时期。邓小平对台阶式的发展战略、社会主义本质、计划和市场的关系、物质文明和精神文明的关系、科学技术和经济发展的关系、实践标准和“三个有利于”标准的关系等，都从理论上作了新的深刻透彻的概括和阐述，从而把建设有中国特色的社会主义理论提到了新的高度。党的十四大对邓小平理论的基本内容作了新的科学总结和概括。这是邓小平理论形成的标志。

三、邓小平理论形成与发展的时代特征和历史背景

邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的历史条件下，在我国改革开放和现代化建设的实践中，在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他社会主义国家兴衰成败历史经验的基础上，逐步形成和发展起来的。

历史进入现代以来，任何一个民族、国家要真正得到发展，

不仅取决于这个民族、国家的内部结构，其外部结构即当时的世界格局也是重要的因素。20世纪80年代以来，世界格局发生了重大变化，即“现在世界上真正大的问题，带全球性的战略问题，一个是和平问题，一个是经济问题或者说发展问题。和平问题是东西问题，发展问题是南北问题。概括起来，就是东西南北四个字。南北问题是核心问题。”^①邓小平精辟地分析了和平与发展成为时代的主题的新形势，阐明了争取较长时间和平环境进行国家建设的必要性和可能性，提出了当今世界是开放的世界，任何国家的发展都离不开世界这个时代的趋势。这就为我们一心一意搞社会主义现代化建设，实行对外开放以借鉴和吸收人类社会创造的一切文明成果，奠定了科学的基础，也为我们党在复杂变幻的国际局势中冷静沉着、抓住机遇、发展自己，提供了明确的指针。邓小平理论是对我国社会主义建设国际环境和时代特征进行科学分析的结果。

我国社会主义建设正反两方面的历史经验和世界上其他社会主义国家兴衰成败的历史经验，是邓小平理论形成的历史依据。建国以来，以毛泽东为核心的第一代党中央领导集体，领导全国人民建立起社会主义基本制度，从1956年到1966年，我国进行了全面的、大规模的社会主义建设，取得了很大成就。同时，党的工作在指导方针上有过严重失误，经历了大跃进、“反右”等曲折，后来又发生了文化大革命那样全局性、长期性的“左”倾严重错误。在毛泽东、周恩来、朱德、刘少奇等老一辈无产阶级革命家相继逝世，“文化大革命”结束，“四人帮”垮台后，有人搞了“两个凡是”，我国社会面临严重危机，人们的思想极端混乱。在这个十分严峻的关头，客观形势要求我们党去总结过去的

经验教训，提出今后新的战略决策，解决危机，给中国人民一个精神支柱。邓小平同志正是以他开辟社会主义建设新道路的巨大政治勇气和开拓马克思主义新境界的巨大理论勇气，反思历史，维护和继承过去在理论上和实践上取得的一切积极成果，借鉴其他社会主义国家兴衰成败的历史经验，澄清理论是非，创新马克思主义的成果。党的十一届三中全会，实现了伟大的历史转折，果断地抛弃了“以阶级斗争为纲”的错误方针，把党和国家的工作重点转移到经济建设上来，恢复了党的马克思主义思想路线，解放思想，实事求是，大力推进改革开放，开辟了我国社会主义建设新的历史时期。

我国改革开放和现代化建设的实践，是邓小平理论形成的现实依据。改革开放和现代化建设这一崭新的实践，是人民群众生气勃勃的伟大创造，是理论发展的源泉。邓小平始终站在潮流的前面，热情地支持、鼓励、保护、引导群众的这种创造。他领导我们党从总结群众的成功实践的经验中，也从总结工作的某些失误的教训中，揭示了我国社会主义现代化建设的规律，把经验上升为理论。

第三节 马克思主义在中国发展的新阶段

一、邓小平理论是当代中国的马克思主义

马克思主义是发展的科学。发展的马克思主义的深刻内涵之一，就在于把马克思主义基本原理与时代变化的新特征相结合。与各国的具体国情相结合，对时代发展和社会发展的一系列重大问题作出新的回答，得出新的科学的结论。邓小平理论是马克思

主义在中国的运用和发展，“在中国”是地域定位；邓小平理论相对于毛泽东思想是马克思主义在中国的一个新阶段，“新阶段”是历史定位。

我们之所以认为邓小平理论能够成为马克思主义在中国发展的新阶段，是因为：

第一，邓小平理论开拓了马克思主义的新境界。在走向新世纪的新形势下，面对我们从未遇到过的艰巨课题，邓小平坚持解放思想、实事求是这一马克思列宁主义、毛泽东思想的精髓，把继承与发展、坚持与创新结合起来，以巨大的理论勇气和严谨的科学态度，研究新情况，提出新理论，解决新问题，不断开拓我国社会主义事业的新局面，从而极大地增强了马克思主义的活力，展现了邓小平对马克思主义的创造精神。

第二，邓小平理论把对社会主义的认识提高到新的科学水平。邓小平坚持科学社会主义理论与实践的基本成果，抓住“什么是社会主义，如何建设社会主义”这个根本问题，深刻揭示了社会主义的本质是解放和发展生产力，消灭剥削，消除两极分化，达到共同富裕。从而把对社会主义的认识提高到新的科学水平。邓小平一贯倡导的解放思想，关键是在认识社会主义这一问题上的解放。拨乱反正，全面改革，从“以阶级斗争为纲”到以经济建设为中心，从封闭半封闭到改革开放，从计划经济到市场经济，就是逐步弄清这个问题的进程。

第三，邓小平理论对时代特征和国际形势作出了新的科学判断。邓小平理论坚持用马克思主义的宽广眼界观察世界，对当今时代特征和总体国际形势，对世界上其他社会主义国家的成败，发展中国家谋求发展的得失，发达国家发展的态势和矛盾，进行正确分析，作出了新的判断。世界变化很大很快，特别是日新月异的科学技术深刻地改变了并将继续改变当代的社会经济生活和

世界面貌。邓小平理论根据新时代的主题，判断中国可以而且必须抓住时机，集中精力加快经济发展，始终把经济建设放在中心地位，邓小平紧紧抓住世界日益开放、相互联系日益紧密的特点，制定了中国对外开放的国策，强调现在的世界是开放的世界，中国的发展离不开世界。中国要谋求发展，摆脱贫穷和落后，实现三步走的战略目标，就必须开放。邓小平紧紧把握世界科学技术发展的动向，鲜明地提出“科学技术是第一生产力”的论断，中国不能安于落后，一定要把科技、教育作为战略重点。重视科学，尊重知识，尊重人才，发展高科技，实现产业化。

第四，邓小平理论形成了党的建设有中国特色社会主义理论的科学体系。邓小平理论是贯通哲学、政治经济学、科学社会主义等领域，涵盖经济、政治、教育、文化、民族、军事、外交、统一战线、党的建设等方面比较完备的科学体系。邓小平理论第一次比较系统地初步回答了中国社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务，发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、党的领导和依靠力量，以及祖国统一等一系列基本问题，并指导我们党制定了在社会主义初级阶段的基本纲领。

基于上述四个“新”的内容、风格和特点，充分表明邓小平理论确实成为了马克思主义在中国发展的新阶段，是当代中国的马克思主义。

二、马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论是一脉相承的科学体系

马列主义、毛泽东思想、邓小平理论，尽管创立于不同的历史时期，形成于不同的时代，所要解决的问题也不同，但从本质上讲，它们是一脉相承的。

第一，它们在思想基础上是一致的。解放思想、实事求是，是马列主义、毛泽东思想的精髓，也是邓小平理论的精髓。邓小

平在改革开放和现代化建设中，在关键时刻作出的每一项重大决策，都始终坚持解放思想、实事求是，从而创立了建设有中国特色的社会主义理论。

第二，它们在基本立场上是一致的。无论是马克思、恩格斯，还是列宁、毛泽东，都把人民的利益视为高于一切。邓小平理论也鲜明地体现了这一点。邓小平果断决策，把全党工作重点转移到经济建设上来，大力倡导、允许、鼓励一部分地区、一部分人先富起来，逐步达到共同富裕。

第三，在根本任务的认识上是一致的。马克思主义认为，革命是解放生产、生产力的高度发展，是实现共产主义的物质前提。邓小平一贯强调社会主义的根本任务是发展生产力，并告诫全党：中国解决所有问题的关键是要靠自己的发展。要抓住时机，发展自己，关键是发展经济。马列主义、毛泽东思想、邓小平理论在对社会主义根本任务的认识上是一致的。

邓小平既坚持马克思主义的基本原理和立场观点及方法，又不拘泥于个别过时的结论；既珍惜已有的成果和经验，又不断地有所创新和发展，用新的思想观点继承和发展了马克思主义。

第四节 大学生要努力学习邓小平理论

一、学习邓小平理论的重要意义

实践证明，邓小平理论是指导中国人民在改革开放中胜利实现社会主义现代化的正确理论。在当代中国，只有邓小平理论而没有别的理论能够解决社会主义的前途和命运问题。邓小平理论是中国共产党的指导思想和中华民族的精神支柱。青年大学生是

祖国的未来，要实现中华民族的振兴，必须坚持高举邓小平理论的伟大旗帜，把已经开创的改革开放和现代化建设大业继承下去。因此，学习和掌握邓小平理论，具有极其重要的意义。

第一，肩负着历史使命的新一代，需要时代旗帜的指引。认真学习邓小平理论，能帮助青年学生提高思想理论水平，树立坚定的政治方向，在各种思想文化相互激荡和交锋中，增强辨别是非的能力，激发热爱祖国、热爱社会主义、为建设有中国特色的社会主义而奋斗的革命精神，也能帮助我们正确认识我国国情，正确理解党在社会主义初级阶段的基本路线，正确理解在改革开放和现代化建设中实施的各项方针和政策。

第二，学习好邓小平理论，能够帮助我们提高自觉运用马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论指导工作的能力，减少实际工作的盲目性，增强工作中的自觉性、主动性和创造性，在实践中充分发挥自己的聪明才智。当代青年大学生要自觉地按照时代要求来塑造自我，始终把自己的选择和时代需要结合起来，使自己成为有理想、有道德、有文化、有纪律的全面发展的专门人才。否则，在对外开放和市场经济的环境中，就有可能受各种思潮和资本主义腐朽生活方式的影响而误入歧途。

二、邓小平的政治魄力和人格力量

作为中国改革开放和现代化建设的总设计师，当代中国马克思主义创立者，邓小平以自己的立身处事，为新世纪的大学生塑造了一种独具魅力的人格形象。

邓小平的个人经历有着某种传奇色彩，这就是他政治生涯中的“三落三起”。邓小平的第一次“落”发生在1933年。当时，他和毛泽覃、谢唯俊、古柏等一起支持毛泽东的正确意见，抵制王明、博古的左倾路线，遭到排挤和打击，被撤销了江西省委宣

传部长的职务，给予党内“最后严重警告”的处分，派到了一个边远县的区委当巡视员。邓小平第一次“落”的时间较短，当巡视员不足十天，即被分派到红军总政宣传部，负责主编总政机关报，即《红星》报，1934年12月又被任命为中共中央秘书长。1966年，文化大革命爆发，邓小平“二落”，他被当作“走资本主义的当权派”打倒了。1969年10月，邓小平一家被下放到江西，在那里度过了三年多近乎隐居的生活。1971年林彪政变阴谋失败后，邓小平同志第二次复出。1973年，在毛泽东的指示下，邓小平被召回北京，恢复了党的组织生活和国务院副总理的职务，1975年初，邓小平当选为中央副主席。邓小平受命于危难之际，毅然提出并大力推行全面整顿。全面整顿的进行使“四人帮”加紧了破坏和挑拨活动，于是，1975年底又发起了所谓“批邓，反击右倾翻案风”的运动。1976年4月5日发生的悼念周恩来、反对“四人帮”的群众运动被错误地判定为反革命事件，邓小平又被撤销了党内外一切职务，保留党籍，以观后效。1977年7月，在广大党员和干部的强烈要求下，中共十届三中全会决定恢复邓小平同志的政治局委员、政治局常委、中央副主席、国务院副总理、军委副主席、总参谋长等职，这是他第三次复出，这一年，他已经73岁。

邓小平“三次被打倒，三次又复出”，这段经历是极其宝贵的。人不仅要适应顺境，而且要经受逆境的考验。更为重要的是，邓小平每次陷入逆境，并不是因为他个人的失误造成的。相反，他是由于坚持正确的意见而被错误处理的。这种大起大落的经历造就了邓小平顽强的性格和意志。他那种敢想敢干、坚持真理的大无畏精神，是值得我们努力学习的。

思考题：

1. 为什么说邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段？
2. 邓小平理论形成的时代背景和历史条件是什么？

第二章 社会主义的本质与根本任务

社会主义的本质是解放生产力，发展生产力，消灭剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕，邓小平把对社会主义本质的概括，把对社会主义的认识提高到新的科学水平，具有重大的理论意义和实践意义。发展生产力是社会主义的根本任务；“三个有利于”是衡量一切工作是非得失的根本标准。

第一节 社会主义的本质

一、首要的基本理论问题

什么是社会主义、怎样建设社会主义，是邓小平在领导改革开放和现代化建设这一新的革命过程中，不断提出和反复思考的首要的基本理论问题。辩证唯物主义要求，做任何事情都必须力求把握对象的本质，搞清楚“什么是”、“是什么”的问题，革命是这样，建设也是这样。建国以来我们在社会主义建设中所经历的曲折和失误，归根到底，就在于对“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个问题没有完全搞清楚；改革开放过程中遇到的一些疑虑和困扰，归根到底也在于这个最基本的理论问题没有完

全搞清楚。为此，邓小平在总结我国社会主义历史经验时，反复强调的一个主题，就是这两个“搞清楚”。

早在1980年，邓小平同志就指出“什么叫社会主义这个问题也要解放思想”，“要充分研究如何搞好社会主义建设的问题”。^①1984年经济体制改革从农村向城市推进以后，邓小平更加鲜明地、频繁地、突出地提出这个首要的基本理论问题。邓小平多次讲到，我们过去对什么叫社会主义、怎样建设社会主义的认识“不是完全清醒的”，“并没有完全搞清楚”，“还在摸索之中”。他说：“我们建立的社会主义制度是个好制度，必须坚持。我们马克思主义者过去闹革命，就是为社会主义、共产主义崇高理想而奋斗。现在我们搞经济改革，仍然要坚持社会主义道路，坚持共产主义的远大理想，年轻一代尤其要懂得这一点。但问题是什么是社会主义，如何建设社会主义。我们的经验教训有许多条，最重要的一条，就是要搞清楚这个问题。”^②他还说：“我们搞改革开放，把工作重心放在经济建设上，没有丢马克思，没有丢列宁，也没有丢毛泽东。老祖宗不能丢啊！问题是要把什么叫社会主义搞清楚，把怎样建设和发展社会主义搞清楚。”^③

邓小平同志之所以再三提出一定要把什么是社会主义和怎样建设社会主义的问题“搞清楚”，是因为搞清楚这一问题，关系到如何在新的实践中坚持和发展马克思主义的科学社会主义理论的重大问题。由于社会历史的复杂性，社会主义没有按马克思、恩格斯设想的那样，首先在生产力高度发达的资本主义国家取得胜利，相反地，首先在一些经济文化比较落后的国家取得胜利。这就决定了这些国家应从本国实际出发，在把科学社会主义理论

① 《邓小平文选》第2卷，第312页。

② 《邓小平文选》第3卷，第116页。

③ 《邓小平文选》第3卷，第369页。