

# 导 论

## 邓小平理论是当代 中国的马克思主义

邓小平理论即以邓小平为主要创立者、以建设中国特色社会主义为主题的理论。它是马克思列宁主义的基本原理同当代中国实际和时代特征相结合的产物，是毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展，是全党全国人民集体智慧的结晶。

邓小平理论起始于党的第一代中央领导集体对中国社会主义建设理论的初步探讨，是在党的十一届三中全会前后逐步形成和发展起来的。它是贯通哲学、政治经济学、科学社会主义等领域，涵盖经济、政治、科技、教育、文化、民族、军事、外交、统一战线、党的建设等方面比较完备的科学体系。

邓小平理论是当代中国的马克思主义，它开拓了马克思主义的新境界，把对社会主义的认识提高到了新的水平，对当今时代特征和总体国际形势作出了新的科学判断，形成了新的建设中国特色社会主义的科学体系。邓小平理论是对马克思列宁主义、毛泽东思想的继承、坚持和发展、创新。

## 第一节 邓小平理论的形成和发展

### 一、邓小平和 20 世纪中国的第三次历史巨变

邓小平理论即以邓小平为主要创立者、以建设中国特色社会主义为主题的理论。它是马克思列宁主义的基本原理同当代中国实际和时代特征相结合的产物，是毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展，是全党全国人民集体智慧的结晶。作为指导中国人民在改革开放中胜利实现社会主义现代化的正确理论，它是马克思主义在中国发展的新阶段，是当代中国的马克思主义。

1997年，党的十五大报告正式使用“邓小平理论”这个概念，并从中华民族在 20 世纪的三次巨大变化和中国共产党建党以来的奋斗历史，来认识邓小平理论的历史由来和历史地位，体现出了其历史的厚重感。

20 世纪中国的第一次历史性巨大变化，是孙中山领导的推翻中国两千多年封建帝制、建立共和政体的辛亥革命。孙中山是中国旧式的资产阶级民主主义革命最后的、最重要的、最有成就的一位代表人物。在中国革命进入新式的资产阶级民主主义革命阶段以后，他又随着时代的前进而前进，走上同中国共产党合作的道路，成为第一位、也是最重要的一位参加了新式的民主主义革命的资产阶级代表人物。

20 世纪中国的第二次历史性巨大变化，是中国共产党及其领袖毛泽东领导的中华人民共和国的成立和社会主义制度的建立。中国共产党是在“五四”运动这场思想解放运动之后，随着马克思列宁主义的传播而成立的。毛泽东是中国共产党人中把马克思列宁主义同中国革命实践结合起来的最杰出的代表。经过大革命胜利又失败、土地革命胜利又失败的反复比较，在 1935 年 1 月召开的遵义会议上，毛泽东的正确意见和毛泽东的领导地位在党中央领导层得到认同，经过延安整风这场思想解放运动，党的七大确立了毛泽东思想为党的指导思想，中国革命走上了胜利发展的道路，并在 1949 年取得了全国解放战争的胜利。中华人民共和国的成立，标志着中国的历史从此开辟了一个新时代。毛泽东是中华人民共和国的主要缔造者，在建国以后又是中国走向和建设社会主义道路的主要探索者。社会主义制度的基本建

立和社会主义建设的基本成就，为中国以后一切进步和发展奠定了基础。

20世纪中国的第三次历史性巨大变化，是中国共产党及其领袖邓小平领导的从党的十一届三中全会开始拨乱反正和改革开放，中国从此进入社会主义事业发展的新时期。

邓小平是毛泽东领导的革命和建设事业的参与者，在毛泽东逝世后成为中国改革开放的总设计师，是建设中国特色社会主义新道路的主要开拓者。邓小平理论是在“文化大革命”使中国社会主义发展陷入困境的背景下，适应历史的需要而产生的。“文化大革命”结束以后，以真理标准问题的讨论为契机，全国上下展开了继“五四”运动和延安整风之后的第三次思想解放运动。这次思想解放的成果，就是党的十一届三中全会的召开。江泽民在纪念十一届三中全会20周年的讲话中指出：“党在思想、政治、组织等领域的全面拨乱反正，是从这次全会开始的。伟大的社会主义改革开放，是由这次全会揭开序幕的。建设中国特色社会主义的新道路，是以这次全会为起点开辟的。当代中国的马克思主义——邓小平理论，是在这次全会前后开始逐步形成和发展起来的。十一届三中全会是一个光辉的标志，它表明中国从此进入了社会主义事业发展的新时期。”<sup>①</sup>

正如江泽民在《在邓小平同志追悼大会上的悼词》中所说的那样，“在中国共产党历史上，党领导中国人民进行了一场把半殖民地半封建的旧中国变成社会主义新中国的伟大革命；十一届三中全会以来又领导人民开始了一场新的革命，要把中国由不发达的社会主义国家变成富强民主文明的社会主义现代化国家。在这两次伟大革命的进程中，实现了马克思主义同中国实际相结合的两次历史性飞跃，形成了两大理论成果，这就是毛泽东思想和邓小平建设中国特色社会主义理论。两次伟大革命，两次历史性飞跃，造就两个伟大人物，这就是毛泽东同志和作为毛泽东同志的战友、事业继承者的邓小平同志。”<sup>②</sup>

江泽民说：“邓小平同志这样说过：如果没有毛泽东同志，我们中国人民至少还要在黑暗中摸索更长的时间。我们今天同样应当说，如果没有邓小平同志，中国人民就不可能有今天的新生活，中国就不可能有今天改革开放

江泽民：《在纪念党的十一届三中全会召开二十周年大会上的讲话》人民出版社1998年版，第2页。

江泽民：《在邓小平同志追悼大会上的悼词》（1997年2月25日），《敬爱的邓小平同志永远活在我们心中》，人民出版社1997年版，第15页。

的新局面和社会主义现代化的光明前景。’<sup>①</sup>

基于上述认识和党的十五大报告中提出的三次历史性巨变和三位伟大人物的新概括，在十五大党章和新修改的宪法中写上邓小平理论，这就是势所必至的了。

## 二、邓小平理论形成的时代背景和社会历史条件

邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的历史条件下，在我国改革开放和现代化建设的实践中，在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他社会主义国家兴衰成败历史经验的基础上，逐步形成和发展起来的。

第一，当代国际局势的新发展，和平与发展成为时代主题，是邓小平理论形成的时代背景。邓小平精辟地分析了和平与发展成为时代主题的新形势，阐明了争取较长时间和平环境进行国内建设的必要性和可能性，指出了当今世界是开放的世界，任何国家的发展都离不开世界这个时代的趋势，研究了世界许多国家搞社会主义现代化建设的经验教训，为我国实行对外开放，借鉴和吸收人类社会创造的一切文明成果，奠定了科学的基础，也为我们党在复杂变幻的国际局势中冷静沉着，抓住机遇，发展自己提供了明确的指针。邓小平理论是对我国社会主义建设的国际环境和时代特征进行科学分析的成果。

第二，马克思列宁主义、毛泽东思想是邓小平理论形成的理论基础。马克思主义的科学世界观、方法论，即辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点、方法，是马克思主义科学体系的哲学基础。毛泽东把它概括为“实事求是”四个大字。邓小平理论鲜明地体现了这一科学的世界观、方法论。马克思列宁主义、毛泽东思想的唯物观点和一切从实际出发的原则、实践观点和实践标准、生产观点和生产力标准、群众观点和人民利益标准、辩证观点和辩证分析方法等等，像红线一样贯穿于邓小平理论的全部内容及其形成和发展的全过程。科学社会主义是马克思主义科学体系的核心。邓小平继承马克思、恩格斯、列宁、毛泽东的伟大事业，既坚持科学社会主义理论和实践的基本成果，又在新的历史条件下把继承、坚持同发展、创新辩证地统一起来，使马克思主义在当代中国的发展进入了新境界，达到了新高度。邓小平理论是对马克思列宁主义、毛泽东思想继承和发展的成果。

江泽民：《在邓小平同志追悼大会上的悼词》（1997年2月25日），《敬爱的邓小平同志永远活在我们心中》，人民出版社1997年版，第14页。

第三，我国社会主义建设正反两方面的历史经验和世界上其他社会主义国家兴衰成败的历史经验，是邓小平理论形成的历史根据。建国以后，以毛泽东为核心的第一代中央领导集体，领导全党和全国人民，建立起社会主义基本制度。从 1956 年到 1966 年，我国进行了全面的大规模的社会主义建设，取得了很大的成就；同时，党的工作在指导方针上严重失误，社会主义建设经历了曲折的发展过程，后来又发生了“文化大革命”那样全局性、长时间的“左”倾严重错误。以邓小平为核心的第二代中央领导集体，领导全党和全国人民，果断地纠正了这种错误，深刻地分析了它出现的原因，同时又坚决地肯定和继承了过去在理论上和实践上所取得的一切积极成果。邓小平理论正是在科学总结我国社会主义建设胜利和挫折正反两方面历史经验的基础上形成的。此外，苏联和东欧一些国家在社会主义发展问题上的丰富经验和深刻教训，也是邓小平理论形成的重要历史根据。邓小平理论是对我国和其他社会主义国家社会主义建设历史经验进行科学总结的成果。

第四，我国改革开放和现代化建设的实践，是邓小平理论形成的现实根据。党的十一届三中全会以来，我们坚持以经济建设为中心，坚持四项基本原则，大力推进改革开放，使生产力获得了新的解放和巨大发展。这一崭新的实践，是人民群众生气勃勃的伟大创造，是理论发展的源泉。邓小平领导我们党从总结群众的成功实践的经验中，也从总结工作的某些失误的教训中，揭示出我国社会主义现代化建设的规律，把经验上升为理论。邓小平理论是对党的十一届三中全会以来我国社会主义建设的新鲜经验进行科学总结的成果。

一个是时代背景，一个是理论基础，一个是历史根据，一个是现实根据。我们党在邓小平的领导下，正是这样既立足中国又面向世界，既总结历史又正视现实、放眼未来，把马克思主义的基本原理同中国具体国情和时代特征结合起来，在研究新情况、解决新问题的过程中进行了锲而不舍的理论探索，才有了邓小平理论的形成和发展。

### 三、邓小平理论的形成发展过程

邓小平理论的形成发展过程，大体上经历了如下几个阶段：

从 1978 年党的十一届三中全会前后到党的十二大，是邓小平理论初步形成的时期。邓小平理论起始于党的第一代中央领导集体对中国社会主义建设理论的初步探讨，是在党的十一届三中全会前后逐步形成和发展起来的。在这次全会前后，我们党支持了实践是检验真理惟一标准的大讨论，重新确

立了解放思想、实事求是的思想路线，做出了把党和国家工作的重心转移到经济建设上来和改革开放的伟大决策。与此同时，旗帜鲜明地强调必须坚持四项基本原则，“一个中心、两个基本点”的思想开始形成，新时期党的基本路线的基础开始奠定。到1982年召开党的十二大，进一步形成了建设中国特色社会主义这个主题。邓小平在党的十二大开幕词中说：“把马克思主义的普遍真理同我国的具体实际结合起来，走自己的道路，建设中国特色的社会主义，这就是我们总结长期历史经验得出的基本结论。”<sup>①</sup>

从党的十二大到党的十三大，是邓小平理论逐步展开和形成轮廓的时期。1984年十二届三中全会在拨乱反正和农村改革第一步取得伟大成功的基础上，作出了《关于经济体制改革的决定》，提出了社会主义经济是公有制基础上的有计划的商品经济理论。从此，从农村改革到城市改革，由经济体制改革到各方面体制改革，展开了波澜壮阔的历史进程，形成了一系列新的方针政策以及与此相对应的理论观点。1987年召开的党的十三大，第一次比较系统地论述了我国社会主义初级阶段理论和党在社会主义初级阶段的基本路线，回答了我国社会主义建设的发展道路、任务、动力、条件、步骤以及所处的国际环境和时代特征等问题，明确概括和全面阐述了党的“一个中心、两个基本点”的基本路线。邓小平理论的基本轮廓已经形成。

从党的十三大到党的十四大，是邓小平理论走向成熟并形成科学体系的时期。1992年春，邓小平发表了著名的“南方谈话”。在这篇重要谈话中，他科学地总结了十一届三中全会以来的基本经验，回答了当时困扰和束缚人们思想的一些重大认识问题，把建设中国特色的社会主义的理论推进到了一个新的阶段。其中重要的观点包括：对社会主义本质的新概括；判断工作是非得失的“三个有利于”标准；革命是解放生产力，改革也是解放生产力；计划经济不等于社会主义，市场经济也不等于资本主义；关于台阶式的发展战略；中国要警惕右，但主要是防“左”；等等。这些都是围绕“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个根本问题作出的理论回答，标志着邓小平理论走向成熟。1992年10月，党的十四大对这个理论的主要内容作出了科学的概括，把社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、领导力量和依靠力量以及祖国统一等九个方面概括为建设中国特色的社会主义理论的主要内容，这一理论成为比较完整的科学体系。

<sup>①</sup> 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第3页。

在我国改革开放和现代化建设处在承前启后、继往开来的重要时期，1997年9月，党的第十五次全国代表大会以高举邓小平理论伟大旗帜、把建设中国特色社会主义事业全面推向21世纪为主题在北京隆重召开。党的十五大的突出贡献表现在：一是确立了“邓小平理论”这个更加鲜明简洁的科学概念；二是更加系统、全面、集中地概括了邓小平理论，指出邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段；三是郑重地把邓小平理论确立为我们党的指导思想，在修改后的党章中明确规定：中国共产党以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论作为自己的行动指南。党的十五大报告指出，在当代中国，马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论，是一脉相承的统一的科学体系，坚持邓小平理论，就是真正坚持马克思列宁主义、毛泽东思想；高举邓小平理论的旗帜，就是真正高举马克思列宁主义、毛泽东思想的旗帜。

## 第二节 邓小平理论的科学体系和主要内容

### 一、邓小平理论的科学体系

邓小平坚持科学社会主义理论和实践的基本成果，抓住“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个根本问题，坚持一切从中国的国情出发，一切从我们所处的时代特征出发，尊重群众，尊重实践，既继承前人又突破陈规，在人民群众实践的基础上实现了马克思主义基本原理与中国具体实践的结合，形成了邓小平理论的科学体系。

看一种理论是不是科学体系，主要着眼于这样三个最基本的要素：有没有一种科学的世界观、方法论贯穿其中，有没有一个着力研究和解决的中心问题，是否围绕着中心问题形成了一系列相互联系的基本观点。我们说马克思列宁主义、毛泽东思想是科学的体系，就是因为它们具备了这样三个最基本的要素，邓小平理论同样也具备这三个要素。

第一，邓小平理论的世界观、方法论。

邓小平指出：“实事求是，是无产阶级世界观的基础，是马克思主义的思想基础。过去我们搞革命所取得的一切胜利，是靠实事求是；现在我们要

实现四个现代化，同样要靠实事求是。<sup>①</sup>邓小平所谈到的实事求是，不仅是指狭义上的，即从实际中求出规律来，而且是指广义上的，即整个马克思主义哲学。他说：“马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义，也就是毛泽东同志概括的实事求是。”<sup>②</sup>实事求是即辩证唯物主义和历史唯物主义，是邓小平理论的哲学依据。特别是其中客观的观点、全面的观点、发展的观点、实践的观点、群众的观点以及独立自主自力更生的观点等，既指导了邓小平理论的形成，又贯穿于这一理论的各个方面，使这一理论的科学体系得以确立。

实事求是邓小平理论的精髓，也是马克思列宁主义、毛泽东思想的精髓。正是依靠和运用这个精髓，才有马克思列宁主义、毛泽东思想的创立和发展；也正是依靠和运用这个精髓，一代一代的马克思主义者才能在实现和发展社会主义的历史进程中，通过既继承前人又突破陈规，排除各种错误倾向的干扰，吸取各种失误的教训，不断解决新课题，开拓新境界，实现新飞跃。把握住这个精髓，也就把握了马克思主义最本质的东西，把握了邓小平理论与马克思列宁主义、毛泽东思想的历史联系。

## 第二，邓小平理论的主题。

“什么是社会主义、怎样建设社会主义”是建设中国特色社会主义的首要基本理论问题，也是邓小平理论的主题。总结历史经验，“最根本的一条”就是对这个问题没有完全搞清楚。改革开放前我们所经历的曲折和失误，归根到底就是对这个问题没有完全搞清楚。邓小平理论坚持科学社会主义理论和实践的基本成果，在把马克思主义普遍原理同时代特征和中国实际相结合的过程中，科学地回答了这一首要的基本理论问题。

围绕着“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这一主题，邓小平总结正反两方面的经验和教训，排除了一系列错误观点，指出贫穷不是社会主义，发展太慢也不是社会主义；平均主义不是社会主义，两极分化也不是社会主义；僵化封闭不能发展社会主义，照搬外国也不能发展社会主义；没有民主就没有社会主义，没有法制也没有社会主义；不重视物质文明搞不好社会主义，不重视精神文明也搞不好社会主义。邓小平从时代特征和我国社会主义的发展阶段，从中国共产党立党的宗旨和治国的目标，从我国面临的国际挑战和机遇等实际情况出发，全面、系统、深刻地分析了我国社会主义初

① 《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版，第143页

② 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第118页

级阶段的根本任务、战略目标、战略布局、战略重点，并进而科学地揭示了社会主义的本质。

第三，邓小平理论的基本观点。

围绕什么是社会主义、怎样建设社会主义这一主题，邓小平论述了中国社会主义发展的一系列基本问题，形成了一系列相互联系的基本观点。这些基本问题和基本观点体现在邓小平著作的整体之中。在党的十四大报告中，江泽民从最重大、最基本的问题着眼，全面阐述了邓小平理论的主要内容，对这一理论进行了科学的概括。根据江泽民十四大报告的概括，中宣部在《邓小平同志建设有中国特色社会主义理论学习纲要》中强调：邓小平理论“贯穿解放思想、实事求是的思想路线，围绕什么是社会主义、怎样建设社会主义这个首要的基本理论问题，在社会主义发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、领导力量和依靠力量、祖国统一等重大问题上，形成的一系列相互联系的基本观点，构成了这一理论的科学体系”。党的十五大报告站在世纪之交承前启后、继往开来的制高点上，进一步阐述了建设有中国特色社会主义经济、政治、文化的基本目标和基本政策，制定了党在社会主义初级阶段的基本纲领，进一步阐明了邓小平理论“是贯通哲学、政治经济学、科学社会主义等领域，涵盖经济、政治、科技、教育、文化、民族、军事、外交、统一战线、党的建设等方面比较完备的科学体系”。

党的十五大报告明确指出：学习邓小平理论要“完整准确地把握邓小平理论的科学体系”。如上所述，邓小平理论之所以是一个科学体系，主要是因为它的各个基本观点都是围绕“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个首要的基本问题，为着解决这个首要的基本问题的；邓小平理论的各个基本观点都是建立在辩证唯物主义和历史唯物主义的共同基础之上，相互紧密联系在一起而不可分割的。因此，要把握邓小平理论，就必须首先完整、准确地把握它的科学体系，也就是首先要把握贯穿其中的解放思想、实事求是的思想路线和什么是社会主义、怎样建设社会主义的主题，把握它的立场、观点、方法，把握它的各个基本观点之间的相互联系，或者说从其相互联系中来认识、理解个别观点；而不能断章取义，只及一点不及其余。

## 二、邓小平理论的主要内容

邓小平理论的形成过程也是其主要内容不断丰富、其科学体系日臻完善的过程。如前所述，党的十一届三中全会以来，党中央对邓小平理论的主要

内容作过多次表述与概括。党的十四大在原有的表述与概括的基础上，从社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、领导力量和依靠力量、实现祖国统一的“一国两制”等九个方面，全面地系统地邓小平理论作出了新的科学概括。党的十五大在提出“邓小平理论”这一科学概念的同时，进一步肯定了这些内容，并指出邓小平理论的这些主要内容已经形成了比较完备的科学体系。

邓小平理论的主要内容是：

在社会主义的发展道路问题上，强调解放思想、实事求是，不把书本当教条，不照搬外国模式，走中国式的现代化发展道路，建设中国特色的社会主义。

在社会主义的发展阶段问题上，邓小平作出了我国还处在社会主义初级阶段的科学论断，强调这是一个至少上百年的很长的历史阶段，制定一切方针政策都必须以这个基本国情为依据。或者说，要一切从中国处在社会主义初级阶段的实际出发，不能脱离实际，超越阶段。

在社会主义的根本任务问题上，邓小平指出社会主义的本质是解放生产力，发展生产力，消灭剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕。强调现阶段我国社会的主要矛盾是人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾，必须把发展生产力摆在首要位置，以经济建设为中心，推动社会全面进步。判断各方面工作的是非得失，归根结底，要以是否有利于发展社会主义社会的生产力，是否有利于增强社会主义国家的综合国力，是否有利于提高人民的生活水平为标准。提出科学技术是第一生产力，经济建设必须依靠科技进步和劳动者素质的提高。

在社会主义的发展动力问题上，他强调改革也是一场革命，也是解放生产力，是中国现代化的必由之路，僵化停滞是没有出路的。经济体制改革的目标，是在坚持公有制和按劳分配为主体、其他经济成分共同发展和其他分配方式并存的基础上，建立和完善社会主义市场经济体制。政治体制改革的目标，是以完善人民代表大会制度、共产党领导的多党合作和政治协商制度为主要内容，发展社会主义民主政治。同经济、政治改革相适应，还要进行社会主义精神文明建设，培养“四有”新人，提高中华民族的整体素质。

在社会主义建设的外部条件问题上，指出和平与发展是当代世界的两大主题，必须坚持独立自主的和平外交政策，争取建立国际政治经济新秩序，为我国现代化争取有利的国际环境。强调现在的世界是开放的世界，中国的发展离不开世界，必须实行对外开放，大胆吸收和借鉴世界各国包括资本主

义发达国家所创造的一切先进文明成果，封闭只能导致落后。

在社会主义建设的政治保证问题上，强调坚持社会主义道路，坚持人民民主专政，坚持中国共产党的领导，坚持马克思列宁主义、毛泽东思想。这四项基本原则是立国之本，是改革开放和现代化建设健康发展的保证，又从改革开放和现代化建设中获得新的时代内容。

在社会主义建设的战略步骤问题上，提出要分“三步走”，基本实现现代化，实行台阶式的发展战略。贫穷不是社会主义，同步致富又不可能，必须允许和鼓励一部分地区、一部分人先富起来，逐步达到共同富裕。

在社会主义的领导力量和依靠力量问题上，强调中国共产党是建设中国特色社会主义事业的领导核心，要适应改革开放和现代化建设的需要，不断改善和加强党的领导，不断改善和加强党的自身建设。建设社会主义必须依靠工人、农民、知识分子，依靠各民族人民的团结，依靠全体社会主义劳动者，依靠拥护社会主义和祖国统一的爱国者。党领导的人民军队是社会主义祖国的保卫者和建设社会主义的重要力量。

在祖国统一的问题上，提出“一个国家、两种制度”的创造性构想。在一个中国的前提下，国家的主体坚持社会主义制度，香港、澳门、台湾保持原有的资本主义制度长时间不变，按照这个原则来推进祖国和平统一大业的完成。

邓小平理论的以上九个方面的内容已构成了一个比较完备的科学体系，但它还有其他许多内容，还要在研究新情况、解决新问题的过程中，在实践检验中继续丰富、完善和发展。

### 第三节 邓小平理论是马克思主义 在中国发展的新阶段

#### 一、邓小平理论与马克思列宁主义、毛泽东思想是一脉相承的统一的科学体系

党的十五大报告指出：“在当代中国，马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论，是一脉相承的统一的科学体系。”邓小平理论作为马克思列宁主义同当代中国实践和时代特征相结合的产物，作为毛泽东思想的继承和发

展，“没有丢马克思，没有丢列宁，也没有丢毛泽东”<sup>①</sup>。所谓“没有丢”，当然不是说对“老祖宗”的每一句话都照搬无误，而是说邓小平理论同马列主义、毛泽东思想一样，都是对社会历史发展规律和社会主义历史进程的认识成果。虽然它们创立于不同的历史时期，形成于不同的时代，所要解决的是不同问题，但从本质上来看，它们是一脉相承的，是统一的科学体系。

第一，邓小平理论与马克思列宁主义、毛泽东思想在基本立场上是一致的。无论是马克思、恩格斯，还是列宁、毛泽东，都把关心群众切身利益、满足人民实际需要视为自己的历史使命，邓小平理论也鲜明地体现了这一点。邓小平正是站在人民的利益高于一切这一基本立场上，果断决策，把全党工作重点由以阶级斗争为中心转移到以经济建设为中心上来。他大力倡导、允许和鼓励一部分地区、一部分人先富起来，逐步达到共同富裕；他鲜明地提出，要以“三个有利于”以及人民高兴不高兴、赞成不赞成、答应不答应、拥护不拥护作为衡量一切工作成败得失的标准；等等。

第二，邓小平理论与马克思列宁主义、毛泽东思想在思想基础上是一致的。解放思想、实事求是，是马列主义、毛泽东思想的精髓，也是邓小平理论的精髓。在改革开放和现代化建设过程中，邓小平在关键时刻作出的每一项重大决策，都坚持了解放思想、实事求是这一革命胆略和科学精神相统一的思想路线。这条正确的思想路线，是贯穿邓小平理论的一条红线。

第三，邓小平理论与马克思列宁主义、毛泽东思想在原则上是一致的。马克思、恩格斯从分析资本主义社会基本矛盾中发现了资本主义必然灭亡和社会主义必然胜利的客观规律，找到了实现社会主义的阶级力量和革命途径，使社会主义从空想变成科学。列宁、毛泽东则进一步丰富和发展了科学社会主义学说，创立了使社会主义由理论变为现实的科学理论。邓小平在社会主义现代化建设的新时期，科学地概括出“一个中心、两个基本点”的基本路线，阐明了社会主义现代化建设与坚持四项基本原则的辩证关系。由此不难看出，马列主义、毛泽东思想和邓小平理论在坚持社会主义原则上是一致的。

第四，邓小平理论与马克思列宁主义、毛泽东思想在对根本任务的认识上是一致的。马克思主义认为，革命就是解放生产力，生产力的高度发展，是实现共产主义的物质前提。邓小平也一贯强调，贫穷不是社会主义，社会主义要消灭贫穷，我们要建设的有中国特色的社会主义，是不断发展社会生

<sup>①</sup> 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第369页。

产力的社会主义；我们确定的基本路线，是以经济建设为中心，实现社会主义现代化的发展路线。

## 二、邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段

自马克思主义诞生以来已经度过了一个半世纪。一百五十多年来，世界和中国都已发生了巨大的变化，而马克思主义却始终保持了它的旺盛生命力，发挥着巨大的影响。原因在于马克思主义不是某位学者在书斋里制造出来的某种一成不变的教条，而是不断以新的经验、新的知识丰富着、发展着、完备着的科学体系。正如恩格斯指出的：“马克思的整个世界观不是教义，而是方法。它提供的不是现成的教条，而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法。”<sup>①</sup> 列宁也曾强调指出：各国共产党人都要“独立地探讨马克思的理论，因为它所提供的只是总的指导原理，而这些原理的应用具体地说，在英国不同于法国，在法国不同于德国，在德国又不同于俄国”；“我们决不把马克思的理论看作某种一成不变的和神圣不可侵犯的东西；恰恰相反，我们深信：它只是给一种科学奠定了基础，社会党人如果不愿落后于实际生活，就应当在各方面把这门科学推向前进”<sup>②</sup>。一个半世纪以来，马克思主义发展史证明，马克思主义是随着时代、实践和科学的发展而不断发展着的科学，因而能够永葆其革命的青春。邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段这个命题，指出了邓小平理论的两个互相联系的方面，即一方面邓小平理论是马克思主义，另一方面邓小平理论是在当代中国发展了的马克思主义。理解邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段，必须全面地把握这两个方面。

邓小平理论是马克思主义，就是说这一理论在结合时代特征和中国国情，丰富和发展马克思主义的时候，运用的是马克思主义的立场、观点和方法，遵循的是马克思主义的基本理论和基本原则，是牢固地站在马克思主义的基本理论阵地上，深深地植根于马克思主义世界观之中。

邓小平理论是发展了的马克思主义。邓小平理论对马克思主义不仅是继承和坚持，更重要的是发展和创新，是适应时代特征和中国国情把马克思主义推向前进，并且形成了新的建设中国特色社会主义理论的科学体系，用一系列新思想、新观点把马克思主义的发展推向了一个新的阶段。

① 《马克思恩格斯全集》第 39 卷，人民出版社 1974 年版，第 406 页。

② 《列宁全集》第 4 卷，人民出版社 1984 年版，第 161 页。

邓小平理论之所以能够成为马克思主义在中国发展的新阶段，是因为：

第一，邓小平理论坚持解放思想、实事求是，在新的实践基础上继承前人又突破陈规，开拓了马克思主义的新境界。实事求是马克思主义的精髓，是毛泽东思想的精髓，也是邓小平理论的精髓。邓小平理论既坚持了实事求是这一马克思主义、毛泽东思想活的灵魂，又不断开拓，在我国改革开放各个关键时期起到了极为重要的指导作用。1978年，在中国面临向何处去的重大历史关头，邓小平发表了《解放思想，实事求是，团结一致向前看》这篇重要讲话。这篇讲话吹响了我国改革开放的号角，是冲破“两个凡是”禁锢、开辟新时期新道路、开创建设中国特色社会主义新理论的宣言书。1992年，在我国面临国际国内政治风波严峻考验的重大历史关头，邓小平视察南方的谈话，坚持了党的十一届三中全会以来的理论和路线，正确回答了长期束缚人们思想的许多重大认识问题，如改革也是解放生产力、社会主义的本质、计划和市场都是经济手段，等等。这次谈话也成为把改革开放和现代化建设推进新阶段的又一个解放思想、实事求是的宣言书。在世纪之交的历史关头，在走向新世纪的新形势下，面对许多我们从来没有遇到过的艰巨课题，邓小平理论要求我们增强和提高解放思想、实事求是的坚定性和自觉性，一切以是否有利于发展社会主义社会的生产力、是否有利于增强社会主义国家的综合国力、是否有利于提高人民的生活水平的“三个有利于”为根本判断标准，不断开拓我们社会主义事业的新局面。

第二，邓小平理论坚持科学社会主义理论和实践的基本成果，抓住“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个根本问题，深刻地揭示社会主义的本质，把对社会主义的认识提高到新的科学水平。邓小平反对脱离生产力发展水平抽象地谈论所谓“社会主义原则”，指出社会主义的本质是解放生产力，发展生产力，消灭剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕。这样揭示和规定社会主义本质是非常深刻的。把解放和发展生产力规定为社会主义本质的要求并提到首位，这在科学社会主义发展史上还是第一次。改革开放以后，我们的思想解放，关键就是在这个问题上的思想解放。我国社会主义在改革开放前所经历的曲折和失误，改革开放以来在前进中遇到的一些困惑，归根结底都在于对这个问题没有完全搞清楚。由于在这个问题上的思想解放，我们才能够坚定不移地进行拨乱反正、全面改革，才能够一步一步地实现从“以阶级斗争为纲”到以经济建设为中心，从封闭半封闭到改革开放，从计划经济到社会主义市场经济的历史性转变。因此，我国改革开放逐步深化的进程也就是逐渐搞清楚这个根本问题的进程。随着今后我国改革开放的

实践不断向纵深发展，对这个根本问题的认识还将进一步提高。

第三，邓小平理论坚持用马克思主义的宽广眼界观察世界，对当今时代特征和总体国际形势，对世界上其他社会主义国家社会主义建设的成败、发展中国家谋求发展的得失、发达国家发展的态势和矛盾，进行正确分析，作出了新的科学判断。当今世界与过去的年代相比已经发生了巨大变化，而且这种变化还在加快，特别是日新月异的科学技术进步极大地改变了并将继续改变当代经济社会生活和世界面貌。如何在新的国际形势下抓住机遇，发展自己，这是任何国家的马克思主义者都必须认真对待的课题。邓小平针对国际形势新的发展，提出和平与发展是当今世界两大主题。当今世界是开放的世界，任何国家的发展都离不开世界。邓小平理论正是根据这种形势，确定我们党的路线和国际战略，要求我们用新的观点来认识、继承和发展马克思主义，并强调只有这样才是真正的马克思主义，墨守成规只能导致落后甚至失败，这也体现了邓小平理论鲜明的时代精神。

第四，总起来说，邓小平理论形成了新的建设中国特色社会主义理论的科学体系。它是在和平与发展成为时代主题的历史条件下，在我国改革开放和现代化建设的实践中，在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他社会主义国家兴衰成败历史经验的基础上，逐步形成和发展起来的。它第一次比较系统地初步回答了中国社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、党的领导和依靠力量以及祖国统一等一系列基本问题，指导我们党制定了在社会主义初级阶段的基本路线。它是贯通哲学、政治经济学、科学社会主义等领域，涵盖经济、政治、科技、教育、文化、民族、军事、外交、统一战线、党的建设等方面比较完备的科学体系，又是需要从各方面进一步丰富发展的科学体系。它不是仅仅回答了个别问题，而是系统地回答了一系列基本问题；不是仅仅总结了本国的历史经验，而是总结了国际社会主义运动的经验；不是一般理论上的概括，而是对我国建设中国特色社会主义新的、全面的理论概括。

实践证明，作为马克思列宁主义、毛泽东思想的继承、坚持和发展、创新的邓小平理论，是指导中国人民在改革开放中胜利实现社会主义现代化的正确理论。在当代中国，只有把马克思主义同当代中国实践和时代特征结合起来的邓小平理论，而没有别的理论能够解决社会主义的前途和命运问题。邓小平理论是当代中国的马克思主义，是马克思主义在中国发展的新阶段。

### 三、当代大学生要努力学习邓小平理论

用邓小平理论教育广大青年特别是青年学生，关系中国特色社会主义事业的前途命运。青年是国家的未来，是民族的希望。当代大学生是中国特色社会主义事业的建设者和接班人，肩负着振兴中华、实现现代化的重任。要通过邓小平理论概论课程的学习，使青年学生理解邓小平理论是当代中国的马克思主义，从而树立建设中国特色社会主义的坚定信念，培养运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力，增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，积极投身全面建设小康社会，加快推进社会主义现代化伟大实践。

学习邓小平理论，要认真研读邓小平和江泽民的著作。要认真学习《邓小平文选》、《江泽民论有中国特色社会主义（专题摘编）》、江泽民《论“三个代表”》等原著，并同选学马列著作、毛泽东著作以及党的十一届三中全会以来党和国家的重要文献结合起来，同学习党的十六大报告和《“三个代表”重要思想学习纲要》结合起来。同时，还要学习其他知识，特别是反映当代世界发展的各种新知识，以拓宽我们的眼界，加深对邓小平理论的理解。

学习邓小平理论，要把握精髓，掌握立场、观点、方法。要在全面、正确领会和掌握邓小平理论的科学体系和基本精神上下工夫，始终坚持解放思想、实事求是、与时俱进，努力掌握贯穿邓小平理论的马克思主义立场、观点和方法。我们既要从总体上把握好邓小平理论，同时也要始终注意学习和掌握贯穿其中的立场、观点和方法，并正确运用这一具有中国共产党人特色的立场、观点和方法去指导实践。只有这样，才能把邓小平理论真正学到手。

学习邓小平理论，必须坚持理论联系实际的学风，努力改进教学方法。坚持理论联系实际，是增强邓小平理论进教材、进课堂、进学生头脑“三进”工作针对性、实效性和吸引力、感染力的根本保证。要紧密联系青年学生的特点和思想实际，敢于并善于对我国经济和社会发展中出现的重大理论与实践问题有针对性地进行研讨，不断增强其说服力、吸引力。要努力改进教学方法。我们认为，理论课教学方法的改革也可以借鉴英语教学方法改革的经验，如同英语教学要求听、说、读、写“四会”一样，理论教学也要改单一的“满堂灌”教学方式为听（听课）、说（讨论交流）、读（读原著和重要文献）、写（写论文、学习体会）、行（社会调查）、做（社会实践）等多

种教学环节相结合，真正融知识学习、能力培养和素质提高为一体，以全面提高学生素质。多年来，我们在教学中试行了这样的改革，收到了很好的效果。基于上述考虑，我们在教材的编排方式上也尝试进行了一些创新，如在新编教材每一章的正文之外增设了内容提要、重要文献选读、思考题、研讨题、社会调查指导等内容，并在正文中穿插部分专栏，将一些重要的观点、事实、数据呈现于专栏内，增加教材的信息量和可读性。我们相信，通过广大教师和青年学生的共同努力，《邓小平理论概论》课程的教学一定会取得满意的效果，邓小平理论必将进一步深入人心，对青年学生的健康成长产生极重要的指导作用。

### 重要文献选读

1. 马克思、恩格斯：《共产党宣言》
2. 恩格斯：《社会主义从空想到科学的发展》（节选）
3. 江泽民：《在学习 邓小平文选）第三卷报告会上的讲话》
4. 江泽民：《江泽民论有中国特色社会主义（专题摘编）》  
第一专题：确立邓小平理论在全党的指导地位

### 思考题

1. 如何认识邓小平理论形成的时代背景和社会历史条件？
2. 为什么说邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段？

### 研讨题

结合自己的思想实际和我国社会主义现代化建设的实践，谈谈学习邓小平理论的目的和意义。

### 社会调查指导

通过对某一社区或企事业单位、某一个家庭或个人的调查访问，结合具体事例分析说明，邓小平理论对推动改革开放和我国社会主义现代化建设事业产生的巨大影响。