

导 言

根据中宣部和教育部的规定，普通高校要开设邓小平理论课。这本《邓小平理论概论》就是为开设这门课编写的教材。大学生为什么要学习这门课程？它的主要内容是什么？怎样学好这门课程？这是学习这门课时首先应该回答的问题。

一、开设邓小平理论课的目的

学习本门课的大学生，二三年之后将走上工作岗位。一般说来，大学生毕业工作后的三至五年是适应阶段，是把在校学习的专业知识与所从事的工作接轨的时期。适应期过去之后，就是大学毕业生施展才华、创造业绩的时期。对于学习这门课的大学生来说那时已经是 2010 年前后。再过十年二十年，在创造祖国辉煌的亿万人民中，现在的高校大学生无疑将成为骨干力量。

现在的大学生是新世纪的主人，他们要完成的新世纪的事业，是把我国建设成富强、民主、文明的社会主义现代化国家。振兴中华是当代大学生的伟大抱负。振兴中华、建设现代化强国，核心是发展经济。在人类历史发展的现今阶段，发展经济、增加社会财富有两种方式可供选择：一是资本主义方式。它有三种形态，即早期的资本主义，当今发达国家的资本主义和二战后新兴国家和地区的资本主义。这些都是以资本主义私有制为基础的生产方式。今天的中国不能采取早期资本主义方式，这种方式已经成为历史。今天的中国发展经济应该吸收和借鉴发达资本主义国家先进的经营方法和管理经验，但却不能采取它的生产方式，因为它是在资本主义经过几百年发展的基础上形成的，中国没有这种历史前提。那么是否可以采取战后新兴工业化国家和地区的资本主义方式发

展经济呢？这同样是不可能的。关于这个问题，邓小平讲得非常明白，他说那样中国就会两极分化，中国就要动乱。这是实实在在的道理。二是社会主义方式。它有两种模式，即高度集中的苏联模式和有中国特色社会主义模式。高度集中的苏联模式曾经为推动经济发展做出贡献，但是随着经济条件的变化，它已经不再能够推动经济发展了。这些也都为社会主义实践所证实。建设有中国特色社会主义是在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他社会主义国家兴衰成败的经验教训的基础上，逐步形成和发展起来的。从党的十一届三中全会到现在，20多年的事实说明，只有有中国特色社会主义才能发展中国。发展经济不能采取资本主义方式，也不能沿袭社会主义的传统模式即苏联高度集中的模式，而必须走有中国特色社会主义道路。同资本主义方式比，它可以消灭剥削，消除两极分化，实现共同富裕；同社会主义传统模式比，它可以实现全社会范围的资源优化配置，提高经济效益，快速发展经济。

完成伟大的事业需要伟大的理论作指导。指导中国人民建设有中国特色社会主义的伟大理论就是邓小平理论。

要了解邓小平理论，首先应该弄清楚什么是理论。任何一种理论都是内容和形式的统一，都是通过一定形式表达理论内容的。马克思主义发展的不同阶段，由于它们要回答的历史课题不同，因而内容是不同的。而且由于各个阶段历史条件不同，经典作家个人又具有不同特点，理论表达形式也就有很大差别。在马克思那个时代，马克思可以数十年如一日地去大英博物馆研究资本主义经济，写出被列宁誉为工人阶级‘圣经’的巨著《资本论》。而邓小平建设有中国特色社会主义理论，则是他作为中国共产党第二代领导集体核心期间，在中国这样一个社会主义大国里，领导亿万人民群众进行史无前例的改革开放和现代化建设中形成的，因此这一理论更多地表现在他的讲话、指示以及党的文件中。在对理论及其表现形式的认识上，有时会产生一种偏误，即通过把理论的某

一种表达形式绝对化而造成否定理论本身的存在，这是错误的。

衡量某一领域的研究是否形成理论的标准，要看这种研究是否正确回答了该领域的一系列基本问题。如果是系统地回答而不是零星地回答，是回答一系列基本问题，而不是回答个别问题，就应该承认这个领域的理论已经形成。邓小平理论第一次比较系统地初步回答了中国社会主义建设的一系列基本问题，包括社会主义本质问题，社会主义发展道路问题，社会主义发展阶段问题，社会主义发展根本任务问题，社会主义发展动力问题，社会主义发展的外部条件问题，社会主义发展的政治保证问题，社会主义发展的战略步骤问题，社会主义发展的领导力量和依靠力量问题，还有用“一国两制”和平统一祖国的问题。因为回答了中国社会主义建设的一系列基本问题，所以说，中国社会主义建设开始形成了自己的理论，这就是邓小平建设有中国特色社会主义理论，即邓小平理论。

邓小平理论是马克思列宁主义基本原理与当代中国实际和时代特征相结合的产物，是毛泽东思想的继承和发展，是全党全国人民集体智慧的结晶，是中国共产党和中国人民最珍贵的精神财富。它科学地把握社会主义的本质，第一次比较系统地初步回答了中国这样的经济文化比较落后的国家，如何建设社会主义、如何巩固和发展社会主义的一系列问题 用新的思想、观点 继承、丰富和发展了马克思主义。它是当代中国的马克思主义，是马克思主义在中国发展的新阶段。

邓小平理论从来源上看，它首先来源于马列主义、毛泽东思想，是对马列主义、毛泽东思想的继承和发展。其次它是实践经验的总结，它是在我国改革开放和社会主义现代化建设的实践过程中，在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验的基础上，逐步形成和发展起来的。最后，它的形成也借鉴了其他国家社会主义兴衰成败的历史经验。从内容上看，邓小平理论科学地把握社会主义的本质，第一次比较系统地初步回答了中国这样的经济文化比

较落后的国家，如何建设社会主义、如何巩固和发展社会主义的一系列基本问题。“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这就是建设有中国特色社会主义理论的基本内容。从本质特征上看，邓小平理论不是任何一种社会学说，就其本质特征而言，它是马克思主义，而不是别的什么理论。那种把建设有中国特色社会主义说成是中国特色的资本主义，就是没有从本质特征上把握住这一理论，因而是错误的。邓小平理论没有丢马克思，没有丢列宁，也没有丢毛泽东。同时建设有中国特色社会主义又发展了马克思主义，说了老祖宗没有说的话。这些发展的内容，是马克思主义基本原理与中国实际和时代特征相结合的产物，仍然是马克思主义。我们要完整地准确地理解邓小平理论，这样才能保证建设有中国特色社会主义的伟大事业不断取得胜利。

大学生是 21 世纪建设有中国特色社会主义伟大事业的骨干力量。为完成这一历史重任，他们必须努力提高自身思想道德和科学文化素质。思想道德素质和科学文化素质是密切联系而不可分割的，它们互相渗透、互相促进。其中思想道德素质是一个人的灵魂，它为大学生发挥聪明才智指明方向，提供动力。在思想道德素质中，政治方向是具有决定意义的构成要素，它包括政治信仰、政治思想、政治立场等因素。开设邓小平理论课，就是要引导和帮助大学生确立正确的政治方向，即为建设有中国特色社会主义而奋斗。

大学生确立为建设有中国特色社会主义而奋斗的政治方向，要在解除思想困惑，接受邓小平理论的认识转变过程中完成。在政治认识方面，大学生的困惑主要表现在以下两方面：(1)我们现在搞的是不是资本主义？这是一个关于什么是社会主义的问题；(2)既然要发展生产力，要提高人民生活，我们为什么不可以搞资本主义？这是一个我们为什么要坚持社会主义的问题。至于如何建设社会主义，大学生关心的是我们建设社会主义的方针、政策和措施是不是资本主义的。这又归到第一个问题。确立为建设有中

国特色社会主义而奋斗的政治方向，必须解决大学生关于什么是社会主义、为什么要坚持社会主义和如何建设社会主义的问题。

综上所述，开设邓小平理论课的基本目的，就是要使学生知道什么是社会主义、为什么要坚持社会主义和如何建设社会主义，在此基础上使学生确立为建设有中国特色社会主义而奋斗的政治方向。这也是邓小平理论课的课程目标。

二、《邓小平理论概论》的逻辑结构和主要内容

《邓小平理论概论》这本教材，为了更好地实现邓小平理论课的课程目标，在逻辑结构和内容体系上做了重大改革。知道和理解这本教材的特点，将有助于大学生树立建设有中国特色社会主义的共同理想，确立为建设有中国特色社会主义而奋斗的政治方向。

首先，纵向结构。一是全过程的纵向结构。教材从第一章马克思主义诞生开始，到第十章我国建成富强、民主、文明的社会主义现代化国家，其时间跨度是从 19 世纪 40 年代末到 21 世纪 40 年代末。在这样恢宏背景下，分析邓小平理论的产生、丰富和发展以及有中国特色社会主义的命运。二是过程中不同阶段的纵向结构。教材从第二章党的十一届三中全会到第五章中国共产党的第十五次全国代表大会，阐述了邓小平理论发展的不同阶段。纵向延伸可以使大学生认识到建设有中国特色社会主义，是中国现今历史发展的必然，是一个自然的历史过程。中国从安徽农民签下生死契开始的改革、从广东杀出一条血路办特区开始的对外开放，都不是什么玄奥的道理，而是中国人民讨生存、要富裕干出来的。新时期的历史就是这样开始的。后来的发展都是一种历史的必然。例如，农村改革的发展，要求进行以城市为重点全面改革的展开。商品经济的发展，必然要走上社会主义市场经济的轨道。把握这种必然，就会了解我们为什么会走上有中国特色社会主义的道路。同时也能够理解邓小平理论形成过程中每一项理论的重大突破，

都是中国改革开放和现代化建设实践经验的总结。邓小平理论范畴的展开，只不过是中国特色社会主义丰富实践的理性思维形式，在这里历史与逻辑是高度统一的。

其次，横向结构。全书在纵向延伸过程中，穿插着横向展开。一是阶段中的横向展开。教材第二章到第五章每一章都体现邓小平理论发展的不同阶段。各个阶段在理论上或者在实践上，又都是横向展开的。例如第二章分别阐述了党的解放思想实事求是的思想路线、把工作重点转移到经济建设上来、坚持四项基本原则、对经济体制进行改革以及发展同各国的经济合作等，这是横向展开。各阶段横向展开的内容前后大体上相互照应，这就是在不同程度上将“一个中心、两个基本点”作为贯穿各阶段的主线。在从党的十一届三中全会到党的十二大这个阶段，已经提出“一个中心、两个基本点”的思想，到党的十三大就明确提出和全面阐述党的基本路线。从最初提出党和国家工作重点转移到经济建设上来，到明确提出以经济建设为中心、“三步走”的经济发展战略，从经济发展战略到党的十四届五中全会提出可持续发展战略，把各阶段横向展开的内容纵向连贯起来，就可以看到邓小平理论不断发展的脉络。

二是全过程的横向展开。教材第六章至第八章在前几章纵向延伸的基础上，分别阐述有中国特色社会主义的经济、有中国特色社会主义的政治和有中国特色社会主义的文化。从经济、政治、文化等方面回答什么是社会主义，怎样建设社会主义的问题。第九、十两章，具有纵向与横向双重特点。第九章社会主义的本质及其实现，它与有中国特色社会主义的经济、政治、文化一样，是理论的横向展开。但如果不是从时间上的延伸考虑，而是从理论思维上观察，它则是前面各章内容的升华，是从个别到一般，从具体到抽象的升华，因此可以把这一章视为理论的纵向延伸。第十章从章题上看，是全书的纵向延伸，是有中国特色社会主义的未来发展趋势。从主要内容上看，是全书的落脚点，即落脚到学习本门课程的

大学生，他们是未来建设有中国特色社会主义的主体，全书所阐述的理论要融化为他们的思想和灵魂。从这方面看，这一章又是横向展开。

最后，主要内容。这本教材的逻辑结构是纵横结合以纵向为主。逻辑方法是以归纳为主，是从个别到一般的归纳推理。上述特点决定这本教材对理论观点的论述与其他教材不同。其他教材一般是按照理论观点的内在联系，甲乙丙丁直接开列在读者面前。这本教材的理论观点存在于纵横交错的知识结构中，存在于理论与实践的交融中。全书应该把握的主要内容，有以下几个方面：

1. 关于时代课题。每一种理论都是为了回答实践提出的课题而产生的。邓小平理论也不例外。它是在和平与发展成为时代主题的历史条件下，为回答在中国这样经济文化比较落后的国家如何建设社会主义、如何巩固和发展社会主义这个课题而产生的。邓小平理论对这一课题的回答具有重大意义。从《共产党宣言》发表到现在的一个半世纪，俄国十月革命、中国革命和其他一些国家社会主义革命的胜利，证明了无产阶级领导人民夺取政权是成功的，至于建设社会主义，虽然也取得巨大成就和宝贵经验，但总的来说还需要很好地探索。当时代主题从战争与革命转化为和平与发展之后，如何建设社会主义、如何巩固和发展社会主义的时代课题更加具有世界意义。1989年以来国际共产主义运动发生的急剧变化，使回答这一时代课题更为迫切。邓小平理论第一次比较系统地初步回答了这一时代课题，用新的思想、观点，继承和发展了马克思主义，是马克思主义发展的新阶段。

2. 关于邓小平理论的形成和发展。邓小平理论是中国共产党和中国人民在马列主义、毛泽东思想指导下，在改革开放和现代化建设实践中逐步形成和发展起来的。从“文化大革命”结束，特别是1978年党的十一届三中全会到党的十二大召开，这期间邓小平在对历史经验和新鲜经验的总结中，逐步形成建设有中国特色社会主义理论的主要观点，提出“建设有中国特色的社会主义”的

理论命题。从 1982 年 9 月党的十二大到 1987 年 10 月党的十三大，邓小平理论在全面改革不断发展的历史过程中，不断完善和发展，逐步形成了理论轮廓。从党的十三大到 1992 年初邓小平视察南方谈话和 10 月召开的党的十四大，这期间初步形成了邓小平理论的科学体系。党的十四大以后，以江泽民为核心的党的第三代领导集体在将马克思主义中国化的理论与实践，进一步丰富和发展了邓小平理论。

3. 关于邓小平理论的内容和体系。从回答时代课题角度进行总结，邓小平理论的主要内容包括社会主义本质、发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、党的领导和依靠力量以及祖国统一等方面。以上内容都是围绕什么是社会主义、怎样建设社会主义这个首要的基本问题展开的。党在社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领，是在邓小平理论的指导下逐步形成的，又是这一理论在总的指导方针上的全面展开和精辟概括。邓小平理论是贯通哲学、政治经济学、科学社会主义等领域，涵盖经济、政治、科技、教育、文化、民族、军事、外交、统一战线、党的建设等方面比较完备的科学体系。

4. 关于当代大学生的历史使命。一个人只有当他的命运与民族的国家的命运结合在一起，个人的奋斗与社会发展方向相一致时，生活才有意义，生命才有价值。建设有中国特色社会主义，把中国建设成富强、民主、文明的社会主义现代化国家是中国发展方向和目标，是中华民族的根本利益之所在。当代大学生是中国现代化建设未来的实践主体。建设有中国特色社会主义既是人类社会历史长河中社会主义代替资本主义一般规律所使然，也是人类社会形态更替首先在旧世界薄弱环节实现的必然现象。建设有中国特色社会主义是中国历史发展的必然趋势。顺应这一发展趋势，为它的实现贡献自己的力量，这就是当代大学生的历史使命。

《邓小平理论概论》从时代提出的课题开始，论述了邓小平理

论在我国改革开放和现代化建设实践中逐步形成和发展，分析了，这一理论的主要内容和体系，展望了建设有中国特色社会主义的历史命运，在此基础上阐述了当代大学生的历史使命。这就是本书的主要内容和基本逻辑。

三、学习邓小平理论课的基本要求

邓小平理论反映了当代中国社会发展的客观规律，体现了中华民族的根本利益，因而它也赢得了当代大学生的认同和追求。那么如何通过邓小平理论课的学习，更好地理解和掌握邓小平理论呢？1998年2月18日，江泽民在纪念邓小平逝世一周年时发表的文章《深入学习邓小平理论》，为我们学习好邓小平理论课指明了方向。

1. 要把学习理论同学习原著结合起来。江泽民指出：“学习邓小平理论首先要认真地、系统地读邓小平同志的著作，还要读十一届三中全会以来党的重要文献，读马列的一些重要著作和毛泽东同志的著作。”大学生在学习邓小平理论课时应该安排时间阅读《邓小平文选》三卷本特别是第三卷。通过阅读原著，不仅能够科学、准确地理解邓小平理论，而且可以发现邓小平的政治魄力和人格力量，从而增强贯彻执行邓小平理论的自觉性。

2. 要在把握邓小平理论的科学体系和领会它的精神实质上下功夫。江泽民指出：“学习邓小平同志的著作，不能仅仅以了解它的某些论著和某些词句为满足，而应真正读懂读通。”要读懂读通，就要在把握邓小平理论的科学体系和领会它的精神实质上下功夫，尤其要着重理解解放思想、实事求是这个邓小平理论的精髓。在建设有中国特色社会主义过程中，我们的思想不能僵化，不能停留在对马克思主义的某些原则、某些本本的教条式理解上，或者停留在对社会主义的一些不科学的甚至扭曲的认识上，或者停留在那些超越社会主义初级阶段的不正确的思想上。只有具有了这样的精神状态，才能理解和接受邓小平理论这一当代中国的马

克思主义。

3. 把理论与实践统一起来。理论来源于实践，理论随着实践的前进而发展，理论的真理性要由实践来检验。学习邓小平理论课，就应该依据上述认识论的基本原理，挖掘并掌握建设有中国特色社会主义理论同中国改革开放和现代化建设实践活动的内在联系，思考一种新的论断和新的理论观点为什么会提出来，它们的提出有什么客观依据，这些论断和理论观点在改革开放和现代化建设中起到了什么作用。只有在这样的思考中，才能够认识到邓小平理论产生、丰富和发展的客观必然性，认识到这一理论的正确性。同时还要把学习邓小平理论与改造自己的主观世界结合起来，学以致用。江泽民在 1996 年 3 月参加八届全国人大四次会议代表团会议时指出，建设有中国特色社会主义，根本目的是全心全意为人民谋利益。通过学习邓小平理论课，要增强抵制错误思潮和拜金主义、享乐主义、个人主义等腐朽思想侵蚀的能力，逐步树立以为人民服务为核心、以集体主义为原则的人生观、价值观。

我们要按照以上讲的基本要求来学习邓小平理论课。这些要求讲的是观点，用这些观点来指导我们学习本门课，就成为学习这门课的基本方法了。此外，还有一些具体方法，例如调查法，即走向社会，围绕教材的某一部分内容进行社会调查；又如比较法，即把党的十一届三中全会前后我国的变化进行对比，把我国的改革开放同其他社会主义国家的改革进行对比，以及把我国的社会主义道路同西方的资本主义道路进行对比，在比较中认识邓小平理论的科学性，掌握邓小平理论，坚定为建设有中国特色社会主义而奋斗的信念。

第一章 邓小平理论的由来

作为马克思主义的继承和发展的邓小平理论，是当代中国的马克思主义，是马克思主义在中国发展的新阶段。考察邓小平理论的由来，就必须考察马克思主义产生和发展的一般轨迹。

19世纪中叶，马克思、恩格斯在回答资本主义向何处去以及无产阶级历史使命的时代课题中，创立了马克思主义。1848年，马克思、恩格斯在《共产党宣言》中指出“工人革命的第一步就是使无产阶级上升为统治阶级 争得民主。”一个多世纪的历史证明 无产阶级领导人民夺取政权，使自己上升为统治阶级是成功的。马克思、恩格斯同时还指出，取得政权的无产阶级要“一步一步地夺取资产阶级的全部资本，把一切生产工具集中在国家即组织成为统治阶级的无产阶级手里，并且尽可能快地增加生产力的总量。”世界社会主义国家的无产阶级在夺取政权的同时，也都比较成功地剥夺了资本家的资本。在如何建设社会主义，尽可能快地增加生产力总量方面，虽然也取得了巨大成就，但是总的来说还需要很好的探索。邓小平理论，就是在和平与发展成为当今时代主题的历史条件下，在我国改革开放和现代化建设的实践中，在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他社会主义国家兴衰成败历史经验的基础上，逐步形成和发展起来的。邓小平理论把马克思主义在中国发展到一个新的阶段。

第一节 从马克思主义诞生到无产阶级革命的三次高潮

一、马克思主义在回答时代课题中问世

马克思主义产生于 19 世纪 40 年代，这是资本主义历史发展的必然结果。从 16 世纪到 18 世纪，是封建制度瓦解和向资本主义制度过渡时期。18 世纪 60 年代开始的产业革命为资本主义制度的最终确立奠定了物质基础，资本主义在欧美先进国家普遍取得胜利。到 19 世纪上半叶，自由竞争时期的资本主义进入一个新的相对充分发展时期。正是在这个时期，资本主义的各种矛盾才得以充分暴露出来。

从生产上看，资本主义在快速发展生产力的同时又在不断地毁掉生产力。资本主义生产关系取代封建生产关系，推动了生产力以较快的速度发展。马克思、恩格斯曾在 1848 年发表的《共产党宣言》中指出：“资产阶级在它的不到一百年的阶级统治中所创造的生产力比过去一切世代创造的全部生产力还要多 还要大。”资本主义生产迅速发展的同时也大大加深了资本主义固有的矛盾。1825 年英国爆发了第一次经济危机。在这以后，英国大约每隔 10 年就爆发一次经济危机，而且一次比一次深刻。资本主义在它创造巨大生产力的同时又定期采取野蛮的手段把一部分生产力毁灭掉。从分配上看，在资本主义财富积累的同时贫困也在积累。随着资本主义生产的发展，社会财富越来越集中到少数资本家手中，而工人阶级却陷入了贫困的深渊。英国纺织工人每周平均工资，1810 年为 42 先令 6 便士，1825 年降为 25 先令 6 便士。沉重的劳动和悲惨的生活使工人寿命大大缩短。在伯明翰，工人阶级的平均寿命只有 17 岁。从阶级关系上看，无产阶级和资产阶级由反封建斗争中的相互合作转变为全面对抗。英国工人阶级的宪章运动、法国工人的三次起义以及德国西里西亚纺织工人的起义，表明

无产阶级与资产阶级的对抗已经公开化。无产阶级的斗争沉重打击了资产阶级的统治，但是工人阶级并没有取得胜利。其中一个重要原因是工人阶级还缺乏必要的思想准备。当时广大无产者对于自己受剥削的根源，争取解放的途径以及斗争的前景等，还缺乏科学的理解。资本主义发展和阶级斗争的事实要求人们回答：资本主义向何处去？无产阶级的历史使命是什么？这是时代提出的课题。

时代的需要本身孕育着满足这种需要的现实可能。产业革命创造的巨大生产力为马克思主义产生准备了社会经济前提。资本主义生产力的发展及其对整个社会结构、社会面貌的影响，使人们有可能看到生产力在社会发展中的最终决定作用。贸易、海运以及铁路的飞速发展和统一市场的形成，使人们能够用发展变化和普遍联系的观点观察社会现象。无产阶级的发展及其革命斗争构成了马克思主义产生的社会阶级基础。自然科学的发展为创立辩证唯物主义的自然观和历史观提供了科学和事实的依据。天文学中的“星云假说”在形而上学自然观上打开了第一个缺口，它把自然界看作是一个发展变化的过程。数学中变量数学的发展和非欧几何的建立，扩展了人们的空间观念，证明了物质存在形式的无限多样性。此外，地质学、物理学、化学、生物学等领域的科学成果，都为马克思主义的产生奠定了基础。英、法、德三国社会科学取得的成果，为马克思主义的产生提供了直接的理论来源。它们是德国古典哲学、以英国为主的古典政治经济学和 19 世纪初的三大空想社会主义理论。

马克思、恩格斯面对时代提出的课题，充分利用时代为他们所创造的条件，经过艰辛劳动，创立了马克思主义。马克思主义是无产阶级的世界观，是彻底而严整的科学体系。这个严整的科学体系是在回答时代课题中形成的。马克思、恩格斯要回答时代课题，就需要了解他们所处的那个时代的资本主义社会。而为了科学地认识资本主义社会，回答资本主义向何处去的时代课题，就需要把

资本主义放在整个人类社会历史发展的长河中去考察。马克思、恩格斯在对人类社会历史发展的研究中，发现了社会的发展规律，创建了唯物史观，揭开了人类历史之谜，从理论上解决了人类社会向何处去这一课题。接着，马克思、恩格斯应用唯物史观对资本主义社会进行研究，并取得了具有重要意义的理论突破。一是建立了剩余价值理论。这一理论的建立，揭开了资本主义剥削的秘密，资本主义向何处去的课题也就迎刃而解了。二是建立了无产阶级历史使命的学说。马克思、恩格斯科学地评价了无产阶级，正确地阐明了无产阶级发展的意义，回答了无产阶级向何处去的课题。

马克思主义的产生及其广泛传播，使工人阶级从自在阶级上升为自为阶级。马克思主义与工人运动相结合，产生了无产阶级政党，工人阶级和广大劳动人民在无产阶级政党领导下，有组织、有计划地开展反对资产阶级的斗争，在一些国家最终推翻了资产阶级统治，建立了无产阶级自己的政权。

二、无产阶级革命的三次高潮

19世纪末 20世纪初，资本主义发展到帝国主义阶段。帝国主义时代各种矛盾的发展，向马克思主义者提出了新的历史课题：如何认识帝国主义时代的特征？无产阶级应该怎样解决帝国主义时代的各种矛盾？无产阶级革命将在哪里突破？将沿着什么道路发展？列宁把马克思主义普遍原理同帝国主义时代的世界形势相结合，同俄国的具体实际相结合，回答了时代提出的历史课题，在马克思主义发展史上第一次提出并论证了社会主义可以首先在一国或数国胜利的理论。在列宁的领导下，俄国无产阶级在 1917 年十月革命夺取了政权。

十月革命是人类历史上一次最深刻的革命。以往的一切革命都是一个剥削阶级推翻另一个剥削阶级、一种剥削制度代替另一种剥削制度的革命。十月社会主义革命则从根本上推翻了人剥削人、人压迫人的制度，建立了人类历史上第一个由劳动人民当家作

主的国家政权。

十月革命的胜利为国际无产阶级树立了光辉的榜样，在它的影响下 德国、匈牙利、芬兰、保加利亚先后爆发了革命。德国的巴伐利亚和匈牙利还成立了苏维埃共和国。无产阶级革命形成第一次高潮。

第二次世界大战后，欧洲和亚洲出现一批社会主义国家，形成了无产阶级革命的第二次高潮。南斯拉夫以铁托为首的共产党人领导人民进行了艰苦的反法西斯战争。1945年11月以南共为首的人民阵线在全国立宪会议选举中获得88%的选票 南斯拉夫联邦人民共和国宣告成立。波兰人民在反法西斯战争中经历了极为艰苦的斗争，1945年初在苏军反攻中获得解放。1947年2月，波兰议会选举工人党的贝鲁特担任总统，波兰人民民主政权最终得以确立。罗马尼亚共产党于1942年初团结各种爱国力量进行反法西斯斗争，1944年发动武装起义，配合苏军，解放全国。1947年12月新生的罗马尼亚人民共和国宣告成立。匈牙利于1945年4月获得全国解放，1946年2月成立匈牙利人民共和国。1948年夏季，清除了政府中的资产阶级代表，从此匈牙利走上了社会主义道路。保加利亚共产党于1944年9月领导了全国起义，配合苏军，解放了全国。1946年9月，保加利亚共和国宣告成立。捷克斯洛伐克于1945年4月成立了多党联合政府。1948年5月以捷共为首的民主阵线在国民议会选举中获胜，由此建立了人民民主政权。阿尔巴尼亚于1944年11月获得全国解放，1946年1月，阿尔巴尼亚人民共和国宣告成立。民主德国是在法西斯德国战败后，在苏军占领的东部5个州基础上建立的。

在亚洲，朝鲜北方在劳动党领导下，经过长期游击战争，于1945年8月，在苏军配合下，推翻了日本帝国主义的殖民统治。1948年9月正式宣告朝鲜民主主义人民共和国诞生。越南人民在胡志明领导下，经过长期抗法和抗日斗争，1945年8月成立越南民主共和国临时政府。

在无产阶级革命第二次高潮中，中国新民主主义革命的胜利具有伟大意义。中国人民在中国共产党领导下，经过 28 年的艰苦奋斗，最后赢得了胜利。中国革命的胜利是十月革命后人类历史上最重大的变革之一。它使帝国主义的东方战线发生了崩溃，使科学社会主义的旗帜插在从东欧到东亚的广阔土地上，极大地壮大了社会主义力量。

战后六七十年代无产阶级革命继续扩展。60 年代初的古巴社会主义革命、70 年代中期越南以社会主义制度实现南北统一、老挝建立社会主义共和国等，形成了世界无产阶级社会主义革命的第三次高潮。

在俄国十月革命以来的三次无产阶级社会主义革命高潮中，社会主义制度由理论变为现实，由一国发展到欧、亚和拉美，一批国家建立社会主义制度，这个历史事实证明无产阶级领导人民夺取政权是成功的。

三、社会主义制度对人类进步和世界和平作出巨大贡献

经过无产阶级革命的三次高潮，东欧、亚洲和拉美的一批国家建立起社会主义制度。社会主义国家拥有占世界总数近 1/3 的人口。在这些国家里，基本上消灭了阶级压迫和阶级剥削，实现了劳动人民当家作主，工人、农民和广大知识分子成为团结一致地建设社会主义新生活的根本力量，为实现和发展社会平等、民主、自由提供了根本的保障。

社会主义公有制推动了社会主义国家的经济发展。苏联从 1928 年开始实行五年计划，到 1938 年制造业产量增加 7.5 倍以上，达到欧洲第 1 位，世界第 2 位，为苏军在第二次世界大战中取得反法西斯战争的胜利提供了重要物质保证。在大战中苏联遭受的损失比英、法等西方国家要严重得多，但战后恢复国民经济的速度却比它们快得多。十月革命胜利前的俄国，工业总产值只占美国的 6.9%。到 80 年代，苏联工业总产值相当于美国的 80% 以上。

中国和印度原来都曾沦为帝国主义的半殖民地或殖民地。印度独立前在人均工业产值、发电量、钢、原油、水泥、棉纱等主要产品产量上都比中国解放前高。两国起步基础条件大体相同。所不同的是中国走上社会主义道路，印度实行资本主义。经过 30 多年中国的发展远远超过了印度。到 80 年代中期，中国工农业总产值比解放前增长近 20 倍，印度增长不到 4 倍。社会主义制度的建立和发展，对人类的进步作出巨大贡献。

社会主义国家的存在和发展，是制止和战胜帝国主义侵略战争、保卫世界和平的伟大力量和中流砥柱。在第二次世界大战中，苏联人民为打败德、意、日法西斯付出了巨大的牺牲，作出了最大的贡献。在美国发动的侵朝、侵越战争中，中国人民同朝鲜人民、越南人民一道，粉碎了帝国主义的侵略，维护了亚洲和世界和平。第二次世界大战结束后的半个世纪以来，所以没有发生新的世界大战，和平与发展所以成为当今时代的主题，一个重要因素就是社会主义国家的存在和发展。

社会主义国家的存在，还支持 and 促进了亚、非、拉民族解放运动的蓬勃发展，沉重打击和瓦解了帝国主义的殖民体系。第二次世界大战以后，有 100 多个殖民地国家获得了民族独立，第三世界国家已经成为当今世界不容忽视的重大政治力量。

第二节 和平与发展成为当今时代的主题

一、从对抗到对话

从 20 世纪 70 年代开始，世界形势开始发生变化，时代主题逐步从战争与革命转变为和平与发展。“现在世界上真正大的问题，带全球性的战略问题，一个是和平问题，一个是经济问题或者说发展问题。”^① 在过去的战争与革命年代里，社会主义与资本主义两

^① 《邓小平文选》第 3 卷 第 105 页。