

导 论 邓小平理论是当代中国的马克思主义

邓小平理论是马克思主义基本原理与当代中国实际和时代特征相结合的产物，是毛泽东思想的继承和发展，是当代中国的马克思主义，是马克思主义在中国发展的新阶段，是中国共产党的行动指南，是指导中国人民在改革开放中胜利实现社会主义现代化的正确理论，是指引全国各族人民把社会主义事业全面推向 21 世纪的伟大旗帜。学习邓小平理论，用邓小平理论武装头脑，是当代大学生的历史责任。

第一节 邓小平理论的形成和发展

一、邓小平理论形成的历史条件和时代背景

邓小平理论的产生和发展是以当代世界特别是当代中国所提供的历史条件为基础的，是由于当今时代的需要而产生和形成起来的。

第一、时代主题的转变和新技术革命的发展，为邓小平理论的形成提供了社会条件和时代背景。

20 世纪 70 年代中期以后，世界范围内反对霸权主义的力量不断地加强，制止战争的因素也在逐渐增长，世界各国人民争取和平的呼声越来越强烈。尽管世界局部地区的战争仍然存在，但短时期内

爆发世界大战的可能性越来越小，和平成了当今时代的一大主题。与此同时，由于新技术革命的迅猛发展，极大地改变了世界的面貌和人类社会的发展方向。对世界各国来说，社会经济的发展问题变得越来越突出。任何一个国家和民族，都必须利用新技术革命提供的良好契机，发展本国和本民族的经济。特别是发展中国家，由于与发达国家的差距越来越大，与发达国家相比越来越穷，发展问题也就显得越来越突出。这就是说，发展问题既是发达国家所面临的问题，更是占世界总人口 3/4 的第三世界国家所要解决的突出问题，发展已成为当今时代的又一主题。时代的主题从本世纪初的战争与革命转向和平与发展。

时代主题的转换需要发展马克思列宁主义、毛泽东思想，需要创立一种新的理论来指导新的实践；时代主题的转换不仅提出了创立一种新理论——邓小平理论的任务，而且为这种新理论——邓小平理论的创立提供了社会条件和时代背景。邓小平理论就是在对世界形势和时代特征进行科学分析的基础上形成和发展起来的。

第二，我国及其他社会主义国家的历史经验和教训，为邓小平理论的形成提供了历史准备和历史依据。

从新中国成立到“文化大革命”结束，我国的社会主义建设既有胜利，又有挫折；既有成功的经验，又有失败的教训。所有这些，都为邓小平理论的形成提供了历史准备，特别是其中的历史教训，更是为邓小平理论的创立提供了历史的依据。邓小平曾深刻地指出：“从 1957 年开始我们的主要错误是‘左’，‘文化大革命’是极左。中国社会从 1958 年到 1978 年 20 年时间，实际上处于停滞和徘徊的状态，国家的经济和人民的生活没有得到多大的发展和提高。这种情况不改革行吗？”^①“二十年的经验尤其是‘文化大革命’的教训告诉我们，

不改革不行，不制定新的政治的、经济的、社会的政策不行。”^①而要进行改革和制定新的政策，就必须要有与之相适应的新理论作指导。这就客观上为邓小平理论的形成提供了历史依据。

与此同时，苏联和东欧一些社会主义国家的兴衰成败也为邓小平理论的形成提供了历史的借鉴。苏联在社会主义革命成功后，在社会主义建设方面取得过举世瞩目的辉煌成就，它的经济高速增长，曾被称为世界奇迹，特别是它在短短的 20 多年时间里就把原来是欧洲最落后的国家之一，变成国民生产总值在欧洲居第一位、世界居第二位的强国，令世界震惊。继苏联社会主义建设取得举世瞩目的辉煌成就之后，东欧一些社会主义国家也在经济建设方面取得了巨大成就，不少国家跃入世界发达国家的行列，社会主义出现欣欣向荣的景象。但从 20 世纪中后期开始，苏联和东欧一些社会主义国家的经济增长和社会发展逐渐缓慢，在进行经济、政治体制改革的过程中，在探索社会主义发展道路的过程中，各国先后出现重大失误。特别是 80 年代末 90 年代初的东欧剧变和苏联解体，导致社会主义在这些国家遭受重大挫折。面对东欧的剧变和苏联的解体，一切有责任感和历史感的马克思主义者都不得不重新思考和探索什么是社会主义，怎样建设、坚持、巩固和发展社会主义的问题。所有这些，都为邓小平理论的形成提供了及时的有益的历史借鉴。邓小平理论就是在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他社会主义国家兴衰成败的历史经验的基础上形成和发展起来的。

第三，改革开放和现代化建设的伟大实践和巨大成就，为邓小平理论的形成提供了实践基础和现实依据。

实践是理论形成的源泉。新的实践呼唤着新的理论的产生。邓小平理论之所以形成，其中一个重要条件就是改革开放和现代化建设的伟大实践为这一理论的形成提供了取之不尽的源泉。党的十一

^①《邓小平文选》第 3 卷，第 266 页。

届三中全会以后，我国亿万人民在中国共产党的领导下，进行了改革开放和现代化建设的伟大实践。在实践中，出现了许多新情况、新问题、新事物和新创造。比如：私有经济的增长，市场经济的发展，贫富差距的扩大，乡镇企业的兴起，家庭联产承包的出现，等等。这些新情况、新事物、新创造，为邓小平理论的形成提供了实践的基础和现实的依据。邓小平也正是在总结群众的成功实践中，在总结工作的某些失误的教训中，揭示我国社会主义建设的根本规律，把实践经验上升为理论的。邓小平理论就是在总结我国改革开放和现代化建设的崭新经验和巨大成就的基础上形成和发展起来的。

二、邓小平理论的理论基础和思想渊源

邓小平理论博大精深，它的产生和形成有着丰富的理论基础和思想渊源。

邓小平理论作为当代中国的马克思主义，它是对马克思列宁主义、毛泽东思想的继承和发展，它的主要理论基础是马克思列宁主义、毛泽东思想。邓小平曾指出：“真正的马克思列宁主义者必须根据现在的情况，认识、继承和发展马克思列宁主义。”^①“我们搞改革开放，把工作重心放在经济建设上，没有丢马克思，没有丢列宁，也没有丢毛泽东。老祖宗不能丢啊！问题是要把什么叫社会主义搞清楚，把怎样建设和发展社会主义搞清楚。”^②邓小平在创立有中国特色社会主义理论的过程中，始终以马克思列宁主义、毛泽东思想为理论基础。

马克思主义是邓小平理论的理论源头。马克思、恩格斯是马克思主义的创始人，毫无疑问，他们的理论是邓小平理论的理论渊源。但由于马克思、恩格斯创立马克思主义理论时所处的历史背景，决定了

《邓小平文选》第 3 卷，第 291 页。

《邓小平文选》第 3 卷，第 369 页。

他们的理论主要是揭示社会主义代替资本主义的必然规律；主要是揭露资本主义的弊端，描绘未来社会主义的蓝图；主要是探索西方发达资本主义国家如何推翻资产阶级的统治，建立无产阶级政权，而对东方经济文化落后的国家的社会主义革命只是进行了一些预见和设想。在当时，他们没有也不可能为社会主义革命成功后的社会主义建设提出具体的理论和方案。因此，它不是邓小平创立建设有中国特色社会主义理论的主要的和直接的理论渊源，它只是邓小平理论的理论源头。

列宁主义是邓小平理论的重要理论来源。列宁在 20 世纪初，把马克思主义与俄国的实际相结合，把马克思主义发展到一个新阶段，即列宁主义阶段。列宁主义不仅提出了社会主义可以首先在一国或几国取得胜利的理论，而且对革命成功后的社会主义建设进行了可贵的探索。列宁的探索，特别是列宁提出的新经济政策对邓小平理论的形成具有重要的影响，因此，是邓小平理论的重要理论来源。

毛泽东思想是邓小平理论的最主要最直接的理论基础。毛泽东思想是马克思列宁主义普遍原理与中国实际相结合的产物，是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结。毛泽东不仅成功地解决了中国进行新民主主义革命和向社会主义过渡的一系列基本问题，而且对中国社会主义建设道路进行了可贵的艰辛的探索，他的许多思想和观点被邓小平所接受、继承和发展。无论从什么角度讲，毛泽东思想都是邓小平理论最主要最直接的理论渊源和理论基础。

中国的传统思想是邓小平理论的思想渊源。任何伟大的理论的形成和发展，都以本国过去的整个发展为基础，以本国的传统思想为源头，都要对人类优秀思想特别是本民族的优秀思想进行继承和发展。邓小平理论也不例外。中国的传统思想源远流长，内容十分丰富，其中有许多精华作为邓小平理论的形成提供了思想基础。例如：传统思

想中的“经世致用”、“学用一致”、“以民为本”、“民以食为天”、“穷则变，变则通”、“变法图强”、民族团结和国家统一等思想为邓小平理论形成提供了思想基础，并为邓小平理论所继承和发展。总之，中国传统思想是邓小平理论的重要思想渊源。邓小平理论不仅是对马克思主义、毛泽东思想的继承和发展，也是对中国传统思想的继承和发展。邓小平理论之所以具有浓郁的民族性和鲜明的中国特色，其中一个重要原因就是它以中国传统的优秀思想为基础，就是它深深地扎根于中国的优秀的思想文化的土壤中。

三、邓小平理论的形成和发展过程

邓小平理论有它自身的形成和发展过程。这个过程主要经历了以下四个阶段。

第一阶段：从党的十一届三中全会到党的十二大。这一时期，邓小平理论在指导拨乱反正中形成主题。十一届三中全会，确认了对“两个凡是”的批判和关于实践是检验真理的唯一标准的讨论；确立了解放思想，实事求是的思想路线；毅然抛弃了“以阶段斗争为纲”的错误方针，把党和国家工作的重心转移到经济建设上来，并作出了改革开放的重大决策。从十一届三中全会到党的十二大，党的指导思想上的拨乱反正基本完成。1982年，邓小平在党的十二大的开幕词中正式提出了“建设有中国特色的社会主义”这个命题，标志着邓小平理论主题的形成。

第二阶段：从党的十二大到十三大。这一时期，邓小平理论在全面改革初步展开的过程中，逐步展开并形成轮廓。十二大后，我国的改革逐步全面展开，从农村改革到城市改革，从经济体制改革到各方面的体制改革，在改革中形成了一系列新的方针政策以及与此适应的理论观点。1987年党的十三大，第一次比较系统地论述了社会主义初级阶段的理论，明确提出和全面阐述了党在社会主义初级阶段的基本路线。第一次把邓小平理论的主要内容概括为 12 条。这 12 条

就是邓小平理论的基本轮廓。

第三阶段：从党的十三大到十四大。这一时期，邓小平理论逐步走向成熟和形成科学体系。十三大后，邓小平理论有了进一步的发展，并从不同角度对这一理论体系进行了新的概括。1991年7月，江泽民在庆祝中国共产党成立70周年的讲话中，从经济、政治、文化三个方面归纳和阐述了邓小平理论的基本内容和科学体系。1992年初，邓小平在视察南方的重要谈话中，对十一届三中全会以来围绕改革开放中姓“资”姓“社”，解放思想和加快发展，实践标准和生产力标准，计划经济和市场经济，物质文明和精神文明，特别是社会主义本质等等问题，从理论和实践的结合上作了新的深刻的概括和总结，把邓小平理论提高到一个新的高度和发展到它的成熟阶段。南方谈话是代表邓小平理论走向成熟的集大成之作。1992年10月，党的十四大报告把邓小平理论概括为九个方面，这九个方面相互联系，构成一个完整的科学体系。

第四阶段：从党的十四大到现在。这一时期，邓小平理论得到了进一步的丰富和发展。十四大以来，以江泽民为核心的党的第三代领导集体，在我国改革开放和现代化建设的新阶段，从多方面进一步丰富和发展了邓小平理论。特别是党的十五大，深刻地阐述了社会主义初级阶段基本特征和历史任务，提出了社会主义初级阶段的基本纲领，正式把邓小平建设有中国特色社会主义理论命名为“邓小平理论”，并对邓小平理论的基本内容和科学体系进行了新的概括，从而进一步丰富和发展了邓小平理论。

综上所述，邓小平理论是马克思列宁主义基本原理与当代中国实际和时代特征相结合的产物，它既继承前人，又突破陈规；既立足中国，又面向世界；既总结历史，又正视现实和放眼未来。它是根据时代和社会的需要，随着实践的发展，经过以邓小平、江泽民为代表的中国共产党人20多年的锲而不舍的理论探索，逐步形成和发展起来的当代中国的马克思主义。

第二节 邓小平理论的科学 体系和主要特点

一、邓小平理论的主要内容

邓小平理论贯通哲学、政治经济学、科学社会主义等领域，涵盖经济、政治、科技、教育、文化、民族、军事、外交、统一战线、党的建设等方面。

第一，关于建设社会主义的思想路线的理论。解放思想，实事求是既是我们的思想路线，又是建设社会主义的思想路线；建设社会主义一定要解放思想，实事求是；要一切从实际出发，不照搬外国模式，独立自主地走自己的路，建设有中国特色的社会主义。

第二，关于社会主义本质和社会主义发展道路的理论。什么是社会主义，怎样建设社会主义是必须搞清楚的首要的基本理论问题；社会主义的本质是解放生产力，发展生产力，消灭剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕。党的基本路线体现了社会主义的本质要求，指明了有中国特色社会主义的发展道路。

第三，关于社会主义发展阶段的理论。我国还处在社会主义初级阶段，社会主义初级阶段是我国最大的国情；一切都要从社会主义初级阶段的实际出发，不能超越阶段，不能脱离实际、脱离国情；社会主义初级阶段是一个至少要经历上百年的很长的历史阶段。我们必须对社会主义建设的长期性、紧迫性、复杂性、艰巨性有清醒的思想准备。

第四，关于社会主义根本任务的理论。社会主义的根本任务是发展生产力，党和国家的工作重点是经济建设；要抓住机遇，发展自己；

要充分发挥科学技术作为第一生产力的作用。

第五，关于社会主义建设发展战略的理论。分三步走基本实现社会主义现代化的战略；要抓住战略重点，争取几年上一个台阶；要让一部分地区和一部分人先富起来，逐步达到共同富裕；要实施科教兴国战略和可持续发展战略。

第六，关于社会主义发展动力的理论。改革也是解放生产力，改革是中国的第二次革命，是推动社会主义发展的直接动力；判断改革是非得失的根本标准是“三个有利于”。

第七，关于社会主义国家对外开放的理论。现在的世界是开放的世界，中国的发展离不开世界，封闭只能导致落后和贫穷愚昧；对外开放是我国的一项基本国策；正确处理对外开放与独立自主的关系。

第八，关于社会主义经济体制改革的理论。计划和市场都是手段、方法，社会主义市场经济没有根本矛盾，社会主义也可以搞市场经济；我国经济体制改革的目标是建立社会主义市场经济体制。

第九，关于社会主义政治体制改革的理论。建设社会主义民主和法制是我国坚定不移的方针；在推进经济体制改革的同时，必须积极推进政治体制改革；政治体制改革的目标是建设社会主义的民主政治；依法治国，建设社会主义法治国家；民主政治建设必须有领导、有秩序地推进。

第十，关于社会主义精神文明建设的理论。精神文明是社会主义的重要特征，物质文明和精神文明都搞好，才是有中国特色的社会主义；精神文明建设的根本目标和任务是培育“四有”新人，提高民族素质；精神文明要重在建设；要两手抓，两手都要硬。

第十一，关于社会主义建设政治保证的理论。四项基本原则是不可动摇的立国之本，是改革开放和现代化建设的政治保证；要始终坚持四项基本原则，旗帜鲜明地反对资产阶级自由化，维护社会政治的稳定。

第十二，关于社会主义国家外交战略的理论。和平与发展是当代

世界的两大主题；坚持独立自主的和平外交政策，反对霸权主义，维护世界和平；以和平共处五项原则为基础建立国际政治和经济新秩序。

第十三，关于祖国统一的理论。“一个国家、两种制度”的构想；按照“一国两制”的构想推进祖国和平统一大业的完成。

第十四，关于社会主义事业依靠力量的理论。建设有中国特色社会主义，必须依靠工人、农民和知识分子，依靠各族人民的团结，依靠最广泛的爱国统一战线。

第十五，关于社会主义国家军队和国防建设的理论。党领导的人民军队是社会主义祖国的保卫者和建设社会主义的重要力量；军队和国防建设要服从和服务于国家经济建设的大局；要适应新时期的需要，建设一支强大的现代化正规化的革命军队；要建设现代化的国防。

第十六，关于社会主义事业领导核心的理论。建设有中国特色社会主义，关键在于坚持、加强和改善党的领导；要充分发挥党在社会主义事业中的领导核心作用；要加强党的自身建设，深入持久地开展反腐败斗争。执政党的党风，是关系党生死存亡的问题。

二、邓小平理论的科学体系

邓小平理论是一个严密而完整的科学体系。江泽民在党的十五大报告中指出，邓小平理论“第一次比较系统地初步回答了中国特色社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、党的领导和依靠力量以及祖国统一等一系列基本问题，指导我们党制定了在社会主义初级阶段的基本路线。它是贯通哲学、政治经济学、科学社会主义等领域，涵盖经济、政治、科技、教育、文化、民族、军事、外交、统一战线、党的建设等方面比较完备的科学体系，又是需要从各方面进一步丰富和发展的科学体系”。这段论述，是对邓小平理论科学体系的精辟概括。这段论述主要阐述了三个

问题。

第一，邓小平理论是一个科学体系。判断一种理论是否形成体系，不是看该理论是否有大部头的理论著作，而是看该理论是否系统地回答了所研究领域的一系列基本问题。邓小平在他的大量谈话、讲话和报告中，已经比较系统地回答了什么是社会主义，怎样建设、巩固和发展社会主义等一系列基本问题。这些问题密切相联，构成了一个完整系统的科学体系。十五大报告明确指出：“邓小平理论形成了新的建设有中国特色社会主义理论的科学体系。”这一结论一方面是对邓小平理论已经形成科学体系的确认，另一方面是对那种认为邓小平理论没有形成科学体系的错误观点的否定。

第二，邓小平理论的科学体系是有层次的。根据十五大报告的论述和理论界研究的一些新成果，我们可以把邓小平理论的科学体系分为三大层次。

第一层次：包括中国社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、党的领导和依靠力量等九方面的基本问题。这九个方面的问题都是以什么是社会主义，怎样建设社会主义这个首要的基本理论问题为核心的，它构成了邓小平理论的核心体系，是邓小平理论的主题，属于邓小平理论体系中的第一个层次。

第二个层次：包括经济、政治、科技、教育、文化、民族、军事、外交、统一战线和党的建设等各个领域内的理论和观点。这些理论和观点带有分论性和局部性，属于邓小平理论体系中的第二个层次。

第三个层次：包括基本路线、基本纲领、基本政策。这些基本路线、基本纲领、基本政策虽然也是邓小平理论的重要内容，是邓小平理论体系中不可分割的组成部分，但这些路线、纲领、政策是在基本理论指导下制定的，所以属于第三个层次。

第三，邓小平理论的科学体系是一个发展的和开放的体系。十五大报告指出，邓小平理论是一个“比较完备的科学体系，又是需要从

各方面进一步丰富和发展的科学体系”。这就是说，邓小平理论并未结束对如何建设、巩固和发展社会主义问题的探索，并没有封闭自己的理论体系。邓小平理论是一个发展开放的体系，它向全党全民敞开着，向未来的实践敞开着，它需要全党全民在未来的实践中进一步丰富和完善。只有这样，邓小平理论才能永远保持它的蓬勃生机和旺盛的生命力。

三、邓小平理论的主要特点

邓小平理论具有许多鲜明的特点。其中，最主要的是它的科学性、创造性、实践性和开放性。

第一，科学性。毛泽东曾指出：“真正的理论在世界上只有一种，就是从客观实际抽出来的又在客观实际中得到了证明的理论。”^①邓小平理论就是根据当代中国的客观实践和发展规律，在改革开放和现代化建设的实践中产生，并被实践证明是正确的理论。十五大报告指出：“邓小平理论，是指导中国人民在改革开放中胜利实现社会主义现代化的正确理论”。毫无疑问，这种正确的理论是具有科学性的。同时，邓小平理论不仅以马克思主义的立场、观点和方法来分析和解决中国社会主义建设的新情况、新问题，揭示社会主义建设和发展的客观规律，而且以完整的逻辑形式加以科学理论表达，构成了严密完整的科学体系，因而，也具有科学性。

第二，创造性。这个特点主要表现在以下两个方面。首先，它第一次创造性地初步回答了中国这样的经济文化比较落后的国家如何建设、巩固和发展社会主义的一系列基本问题。邓小平理论第一次比较系统地回答了这些新问题，无疑具有开拓性和创造性。其次，它创造性地提出了许多重要的新思想、新观点。例如：社会主义本质论、社会主义初级阶段论、社会主义市场经济论、“一国两制论”以及计划和

^①《毛泽东选集》第3卷第817页。

市场都是方法、手段，计划多一点还是市场多一点，不是社会主义与资本主义的本质区别，社会主义也可以搞市场经济等等。这些理论和观点既继承前人，又突破陈规，开拓了马克思主义的新境界，具有开拓性和创造性。

第三，实践性。实践是邓小平理论形成的源泉和基础。邓小平理论产生和发展于改革开放和现代化建设的实践中，它提出的所有基本观点、基本政策无一不是来自实践或来自于长期实践的历史经验总结。邓小平理论来源于实践，又指导着实践。邓小平理论就是实践的理论，建设社会主义的纲领就是实践的纲领。邓小平理论的实践性还表现在它不唯书不唯上，一切从中国国情出发，从改革开放和现代化建设的实际出发。邓小平理论从形成到发展，始终是建立在现实的基础上。邓小平理论的实践性在一定程度上又表现在邓小平理论的现实性上。

第四，开放性。邓小平理论的开放性，首先表现在邓小平理论的科学体系是严密完整的，但不是固步自封的，它总是向实践开放，向未来开放，不断用新的科学成果和新的实践经验去丰富和完善自身。它面向现代化建设的实践，从改革开放和现代化实践中获得理论的源泉和发展动力；它面向世界，既借鉴苏联和东欧一些社会主义国家的兴衰成败的经验教训，又吸收借鉴西方资本主义国家的文明成果和先进的管理经验；它面向未来，勇于开创社会主义现代化建设的新局面，努力把社会主义事业全面推向 21 世纪。邓小平理论的开放性还表现在，它反对闭关自守，反对关起门来搞建设，主张社会主义社会要对外开放。邓小平指出：“现在任何国家要发达起来，闭关自守都不可能。我们吃过这个苦头，我们的老祖宗吃过这个苦头。”^①经验证明，关起门来搞建设是不能成功的，中国的发展离不开世界。”^②

《邓小平文选》第 3 卷，90 页。

《邓小平文选》第 3 卷，78 页。

第三节 邓小平理论的历史 地位和指导意义

一、邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段

20 世纪初，马克思列宁主义传入中国，从此，马克思列宁主义在中国得到了迅速的发展。还不到一个世纪，马克思主义就在中国产生了两次飞跃。第一次飞跃，发生在新民主主义革命时期，以毛泽东为代表的中国共产党人把马克思列宁主义的基本原理与中国革命的实际相结合，产生了第一次飞跃，形成了毛泽东思想。第二次飞跃，发生在党的十一届三中全会以后，以邓小平为核心的中国共产党人，把马克思列宁主义与当代中国的实际相结合，产生了第二次飞跃，形成了邓小平理论。

邓小平理论之所以能够成为马克思主义在中国发展的新阶段，主要是因为他具有四方面的新，即新境界、新水平、新判断、新体系。具体地讲，第一，邓小平理论坚持“解放思想、实事求是”这一马克思列宁主义、毛泽东思想的精髓，在回答和解决如何建设、巩固和发展社会主义一系列基本问题时，既继承前人，又突破陈规，开拓了马克思主义的新境界。第二，邓小平理论坚持科学社会主义理论和实践的基本成果，抓住了什么是社会主义，怎样建设社会主义这个根本问题，深刻地揭示了社会主义的本质，把对社会主义的认识提高到新的科学水平。第三，邓小平理论坚持用马克思主义的宽广眼界观察世界，对当今时代特征和总体国际形势，对世界上其他社会主义国家的成败，发展中国家谋求发展的得失，发达国家发展的态势和矛盾，进行正确分析，作出了新的判断。第四，邓小平理论第一次系统地回答

了中国社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、党的领导和依靠力量以及祖国统一等一系列基本问题，形成了建设有中国特色社会主义理论的新体系。以上四个新就是邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段的主要标志。

党的十五大强调邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段，一方面说明了邓小平理论经过 20 年的形成和发展，到现在已经形成了一个相对独立的成熟的科学体系，具有重要的历史地位。另一方面也说明了邓小平理论与马克思列宁主义、毛泽东思想是一脉相承的科学体系。说马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论是一脉相承，不仅是指马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论在时间上一脉相承，代代相传。而且指它们的世界观和方法论是一致的，都是辩证唯物主义和历史唯物主义；它们的理论精髓是一致的，都是实事求是；它们探索的主要问题是一致的，都是关于建立和建设社会主义的问题；它们的奋斗目标和崇高理想是一致的，都是社会主义和共产主义。总之，邓小平理论与马克思列宁主义、毛泽东思想是一脉相承的，任何把邓小平理论与马克思列宁主义、毛泽东思想割裂开来、对立起来的观点都是错误的、有害的。

二、邓小平理论是振兴中华民族的精神支柱

精神支柱是一个民族的灵魂和内在动力，任何一个民族都不能缺少它，否则，就难于生存和发展，更难于自立于世界民族之林。中华民族是一个伟大的民族，它有着悠久和辉煌的历史，有着振兴民族的精神支柱。如毛泽东思想就是这种精神支柱。当代中国，邓小平理论就是振兴中华民族的精神支柱。邓小平理论之所以是振兴中华民族的精神支柱，主要是由邓小平理论的特点、优点和功能决定的。

第一，邓小平理论是时代精神和民族精神的统一。邓小平理论不

仅具有鲜明的时代特征和时代精神而且充满着民族的精神，如中华民族勤劳、勇敢、自强不息和艰苦奋斗的精神充满在《邓小平文选》的字里行间。这种时代精神与民族精神的统一是邓小平理论的一大特点和优点。

第二，邓小平理论是社会主义和爱国主义的统一。邓小平理论的核心和主题就是有中国特色的社会主义，它探索问题的出发点和落脚点就是如何建设、坚持、巩固和发展社会主义。邓小平在阐述有中国特色社会主义理论时常常又与爱国主义结合在一起，他反复强调，要提高民族的自尊心、自信心和自豪感。要热爱祖国、热爱社会主义，在当代中国热爱祖国和热爱社会主义是一致的。“只有社会主义才能够救中国，只有社会主义才能发展中国”。社会主义与爱国主义在邓小平理论中得到了有机的统一。邓小平不仅是一位伟大的马克思主义者，也是一位伟大的爱国主义者。他提出的“建设有中国特色社会主义”这个命题体现了民族的情感，特别是他说的“我是中国人民的儿子，我深情地爱着我的祖国和人民”这句话更充满着爱祖国爱人民的深情。

第三，邓小平理论能够解决社会主义的前途和命运，能够引导中华民族的振兴和腾飞。关于中国社会主义的前途和命运，是中国共产党的第一代领导人一直关注的问题，并从政治、经济、文化各方面都提出了注意解决的问题。但是随着时代的发展，解决这一问题的思想也要求有所改变，换言之，新的时代要求把马克思列宁主义和当代的实际相结合，提出解决这一问题的理论和实践。这一点，其他人、其他理论没有做到，只有邓小平理论做到了。在当代中国，只有邓小平理论而没有别的理论能够解决社会主义的前途和命运问题。同时，在当代中国，只有邓小平理论才能引导中华民族的振兴和腾飞。江泽民指出：“邓小平不仅领导我们的党和国家从‘文化大革命’造成的深重灾难中走了出来，而且还以对当代中国和世界的深刻了解，为党和国家重新走在时代的潮流前面，为中华民族以更强大的力量自立于世界

民族之林，规划了崭新的切合实际的蓝图。’^①改革开放 20 年来，中华民族的重新崛起和新的飞跃已证明邓小平理论是引导中华民族振兴和腾飞的理论。

三、邓小平理论是指引我们胜利前进的伟大旗帜

邓小平理论是指导我国胜利实现社会主义现代化的正确理论。邓小平建设有中国特色社会主义理论在很大程度上就是建设社会主义现代化的理论。邓小平理论不仅为社会主义现代化建设指明了方向，揭示了现代化建设的基本规律，而且为社会主义现代化制定了具体的发展战略和方针政策。邓小平指出：“中国要搞现代化，绝不能搞自由化，绝不能走西方资本主义道路。”^②社会主义现代化必须分三步走，必须从中国的国情出发，必须从社会主义初级阶段的实际出发。邓小平的这些实现社会主义现代化的理论和观点，产生于改革开放和现代化建设的实践中，同时又指导着改革开放和现代化建设的实践。20 多年的实践证明，邓小平理论是指导我们在改革开放中胜利实现社会主义现代化的正确理论。只要我们继续按照邓小平的现代化的理论去实践去奋斗，到 21 世纪中叶，就一定能基本实现社会主义现代化。

邓小平理论是指引我国社会主义建设从胜利走向胜利的伟大旗帜。十一届三中全会以来，特别是党的十二大以来，我国人民在邓小平建设有中国特色社会主义理论指导下，克服困难，排除干扰，抓住机遇，深化改革，开创了我国社会主义建设的新局面，使我国的社会生产力、综合国力和人民生活水平都上了一个新的台阶，我国的工业、农业、科技、教育、军事和外交等各方面都取得了一个又一个的辉

江泽民：《在学习（邓小平文选）第三卷报告会上的讲话》，人民出版社 1993 年版，第 9 页。

《邓小平文选》第 3 卷，123 页。