

第一章 解放思想，实事求是

本章主要阐明邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的历史条件下，在我国改革开放和社会主义现代化建设的实践过程中，在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他社会主义国家兴衰成败的历史经验的基础上，逐步形成和发展起来的；阐明解放思想、实事求是邓小平理论的精髓，邓小平理论是当代中国的马克思主义，是马克思主义在中国发展的新阶段；明确学习邓小平理论的重要意义和方法。

第一节 邓小平理论的形成和发展

一、邓小平理论形成的时代背景和历史条件

（一）邓小平理论是在时代主题转换和新技术革命浪潮兴起的历史条件下形成的

当今时代特征和总体国际形势的新发展，是邓小平理论形成和发展的时代背景。列宁说过，只有把握世界历史的总进程并把握时代的基本特征，才能以此为依据来估计这国或那国更详细的特点，进而正确地制定自己的策略。列宁主义和毛泽东思想都是在战争与革命成为时代特征的历史条件下形成和发展起来的。

第二次世界大战后，国际形势发生了重大变化。时代主题开始逐步由战争与革命演变为和平与发展。资本主义进入了相对稳定和发展的时期，殖民体系瓦解了，亚非拉上百个国家相继获得独立。尽管世界并不太平，局部地区的战争仍时有发生，但制止战争的因素也在逐步增长，各国人民要求和平的呼声越来越强烈，在较长时期内不发生大规模的世界大战是有可能的。另一方面，发展问题成为各个国家的突出问题。越来越多的发展中国家认识到，要真正实现民族独立、国家独立，必须改变贫穷和落后的状态，获得经济的发展。发达国家面临的重大问题也是

发展速度和再发展问题，如果第三世界国家得不到适当的发展，发达国家面临的市场问题、经济问题也就难以解决。所以，经济发展不仅是发展中国家的事情，而且也是发达国家的事情，发展问题因此在当代世界非常突出，具有全人类的意义。正如邓小平指出：“应当把发展问题提到全人类的高度来认识，要从这个高度去观察问题和解决问题。”^① 这些都表明，时代主题开始由战争与革命转变为和平与发展。“现在世界上真正大的问题，带全球性的战略问题，一个是和平问题，一个是经济问题或者说是发展问题。和平问题是东西问题，发展问题是南北问题。概括起来，就是东西南北四个字。南北问题是核心问题。”^② 尽管和平与发展这两大问题至今一个也没有解决，但世界要和平，国家要发展，生活要提高，已成为各国人民的普遍要求。邓小平果断地提出和平与发展已经成为当今世界的两大主题的科学论断，揭示了世界已进入一个和平与发展的历史时期。在战争与革命的年代，由于受到资本主义国家的战争威胁，社会主义国家需要把备战放在优先考虑的位置，首要目标是不惜一切代价迅速增强国家的国防实力；在和平与发展的年代，则越来越需要把持续、快速、健康地发展社会生产力，提高经济效益，改善人民生活作为首要目标。

随着和平与发展转换成为时代的主题，战后兴起的新技术革命和新工业革命浪潮，深刻地改变了当代经济社会生活和世界面貌。世界范围的竞争，从过去的军事转向经济实力和以高科技为基础的综合国力的较量上。时代的变化要求马克思主义有新的发展。正如邓小平所说：“世界形势日新月异，特别是现代科学技术发展很快。现在的一年抵得上过去古老社会几十年、上百年甚至更长的时间。不以新的思想、观点去继承、发展马克思主义，不是真正的马克思主义者。”

邓小平站在时代的高度，敏锐地把握时代的变化，并对之做出科学的分析，及时而正确地回应了时代主题转换带来的机遇和挑战。他提出的一系列重大决策和理论都与此有关。例如：

关于以经济建设为中心，集中力量进行社会主义现代化建设的决策

① 《邓小平文选》，3卷，282页，北京，人民出版社，1993。

② 《邓小平文选》，3卷，105页，北京，人民出版社，1993。

③ 《邓小平文选》，3卷，291页，北京，人民出版社，1993。

和理论，就是建立在对时代主题转换的正确判断上。根据对当今世界形势以及我国周围环境的冷静分析，邓小平认为，在较长时间内不发生大规模的世界战争是有可能的，维护世界和平是有希望的。邓小平说：“1978年我们制定一心一意搞建设的方针，就是建立在这样一个判断上的。”^①并且“只要坚持这样的判断和这样的政策，我们就能放胆地一心一意地好好地搞我们的四个现代化建设。”

改革开放的决策和理论也与此有关。邓小平指出：“我们要赶上时代，这是改革要达到的目的。”^②，现在的世界是开放的世界，中国的发展离不开世界。基于这样的判断，邓小平提出了要善于把握时机来解决我们的发展问题，领导我们党制定了改革开放的重大决策，从而兴起了有中国特色的社会主义。

科学技术是第一生产力的理论的提出，也是邓小平对当代社会生产力发展规律的科学认识和对战后世界新技术革命巨大历史作用敏锐认识的结果。这一理论成为邓小平理论的重要组成部分，而且是最具时代特色的部分之一。

总之，邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的历史背景下，在抓住时代发展带来的机遇、回应时代发展提出的挑战中，形成和发展起来的。

（二）邓小平理论是在总结中国和其他国家社会主义建设经验教训的基础上形成和发展起来的

任何一个理论体系的创立，都和理论创立者所处的历史背景密切相关。邓小平理论形成的特定的历史背景，就是战后苏联社会主义模式的由盛转衰和中国社会主义建设的曲折发展。

建国后，我国在进行社会主义改造的同时，在缺少经验的情况下基本上照搬了前苏联建设社会主义的模式。1956年苏共二十大的召开和波匈事件的发生，暴露了苏联模式的弊端和历史局限性，促使我们党以苏为鉴，认真总结自己的经验，开始探索中国式的社会主义建设道路。毛泽东在发表关于正确处理人民内部矛盾的学说时说，波匈事件既是坏

《邓小平文选》，3卷，233页，北京，人民出版社，1993。
《邓小平文选》，3卷，128页，北京，人民出版社，1993。
《邓小平文选》，3卷，242页，北京，人民出版社，1993。

事，也是好事。坏事有两重性，凡是失败的事，倒霉的事，错误，在一定的条件下，会产生好的结果。正是在这次危机后，我们党在探索中国自己的建设社会主义道路中创造和积累了丰硕的理论成果。例如，关于十大关系的理论、关于正确处理人民内部矛盾的学说、关于社会主义社会基本矛盾和国内主要矛盾的分析、关于计划生产为主体、市场调节为补充的构想以及要注意扩大民主、加强法制的思想等等。这些理论有的后来成为邓小平理论的思想源泉。可惜由于我们党当时对改革苏联模式必要性的认识还不深刻，在“左”倾错误路线的干扰下，这次有益的探索未能坚持下去。正如邓小平后来在 1988 年所说的：“我们过去照搬苏联搞社会主义的模式，带来很多问题。我们很早就发现了，但没有解决好。”

中国社会主义建设正反两方面的经验都为邓小平理论的形成提供了历史准备。一方面，1956 年后我们党所创造和积累的一切积极理论成果成为邓小平理论的思想源泉；另一方面，这二十年探索中的错误所提供的教训，也是邓小平理论形成的条件，特别是“文化大革命”所造成的危机是邓小平理论产生和形成的重要契机。“文化大革命”给我国社会主义建设造成极大的灾难，也充分暴露了“左”倾错误的危害和我们体制的弊端。“文化大革命”使中国政治上处于动荡的状态，经济上到了崩溃的边缘，人民生活仍处于贫困状态。恰恰在这一时期，新一轮科技革命在西方发达国家展开，资本主义开始了又一次经济结构的调整，进入到一个新的快速发展时期。结果，社会主义的中国和资本主义的西方生活差距不但没有缩小，反而进一步扩大了。正是“文化大革命”促使邓小平深入思考什么是社会主义，怎样建设社会主义。正如邓小平所说：“没有‘文化大革命’的教训，就不可能制定十一届三中全会以来的思想、政治、组织路线和一系列政策。”

邓小平不仅总结了我国社会主义建设的历史经验，也总结了苏联和其他社会主义国家社会主义建设兴衰成败的历史经验，苏联模式是在战争与革命的年代形成的一种社会主义模式。在第二次世界大战前的特定历史条件下，这种模式发挥过重要的作用。但是，随着时代主题的转

《邓小平文选》，3 卷，261 页，北京，人民出版社，1993。

② 《邓小平文选》，3 卷，272 页，北京，人民出版社，1993。

换，与备战相适应的发展战略和体制的积极作用开始弱化，粗放发展以及与此相对应的体制的潜力也逐步耗尽；新技术革命把苏联模式的企业缺乏活力、科技转变为生产力缓慢的缺陷更加明显地暴露出来；新技术革命使世界各国的经济联系更加紧密，从而进一步暴露了这个模式封闭半封闭的弊端。在严峻的挑战面前，苏联东欧国家没有做出有力的调整和改革，导致苏东国家在 20 世纪 60 年代以后经济增长率不断下降，在同西方国家的经济军事竞争中陷入十分被动的境地。到了 80 年代末 90 年代初，终于发生了东欧剧变和苏联解体，宣告了苏联社会主义模式的终结。苏东剧变的直接原因是苏共领导人的错误路线造成的政治动乱，外部原因是西方国家的“和平演变”战略，但根本原因则是苏东各国没有及时地对苏联模式进行根本性的改革。中国的改革开放和有中国特色的社会主义现代化建设正是在苏联模式衰败的历史条件下兴起的。邓小平理论是在总结社会主义国家经验教训的基础上。特别是苏东社会主义国家兴衰成败的基础上形成和发展起来的。

二、邓小平理论作为党的指导思想的确立

邓小平理论是在中国改革开放和社会主义现代化建设的实践过程中逐步形成和发展起来的。

1978 年后，中国开始的改革开放和社会主义现代化建设的伟大实践为一个新的理论的诞生提供了肥沃土壤。邓小平理论就是对党的十一届三中全会以来社会主义建设的新鲜经验坚持不懈地进行总结和综合的结果。邓小平理论是新的社会实践的反映、总结和升华，反过来又指导这一新的社会实践。从总体上看，邓小平理论的形成和发展经历了三个阶段。

第一阶段，从 1978 年党的十一届三中全会到 1982 年党的十二大，邓小平理论初步形成。具体地说，关于以经济建设为中心的观点，关于实行改革开放的观点，关于坚持四项基本原则的观点，关于中国式现代化道路的观点等等，都是在这一时期先后形成的。以此为基础，邓小平在党的十二大上明确提出了“建设有中国特色社会主义”这一基本命题。

第二阶段，从 1982 年党的十二大到 1987 年党的十三大，在全面改

革逐步展开的过程中，邓小平理论逐步展开并形成轮廓。这一时期邓小平围绕着在理论上阐述“什么是社会主义，怎样建设社会主义”，揭示了有中国特色社会主义发展道路，提出了社会主义初级阶段和社会主义商品经济理论，规划了社会主义现代化建设的总体布局。党的十三大明确提出了“建设有中国特色的社会主义理论”这一概念，并从马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义等方面，系统地概括了建设有中国特色社会主义理论的主要观点。这些观点构成了邓小平理论的轮廓。

第三阶段，从1987年党的十三大到1992年邓小平南方谈话和党的十四大，邓小平理论走向成熟，形成理论体系。这一时期的鲜明标志，就是邓小平的南方谈话。在南方谈话中，邓小平对台阶式的发展战略，社会主义的本质，计划、市场和社会主义的关系，改革和革命的关系，科学技术和经济社会发展的关系，实践标准和“三个有利于”标准的关系等等，都从理论上作了新的深刻透彻的概括和阐发，从而把建设有中国特色社会主义的理论推进到了一个新的高度。南方谈话是代表邓小平理论的集大成之作。党的十四大以南方谈话为灵魂，对邓小平理论的主要内容作了新的科学概括，使之形成比较完整的科学体系。十四大报告使用了“邓小平同志建设有中国特色社会主义理论”这一提法，指出这个理论“第一次比较系统地初步回答了”中国如何建设社会主义的“一系列基本问题”。“第一次”说的是这个理论的创造性，“比较系统地”回答了“一系列基本问题”说的是这个理论的成熟性，“初步”则是指成熟度，即走向成熟。

1997年9月，中共十五大第一次把“邓小平理论”确定为党的指导思想并写入党章。1998年3月、全国人大九届二次会议正式把邓小平理论作为国家的指导思想写入宪法。这是我们党和国家经过近二十年改革开放和社会主义现代化建设的成功实践做出的历史性决策。十五大强调指出：邓小平理论形成了新的建设有中国特色社会主义理论的科学体系“，又是需要从各方面进一步丰富发展的科学体系”。坚持邓小平理论，在实践中继续丰富和创造性地发展这个理论，既是理论创新和指导今后实践发展的需要，也是党中央领导集体和全体共产党人的庄严历史责任。以江泽民同志为核心的党中央在十三届四中全会以来新的实践中，总结、概括和提炼了许多新思想、新观点，“三个代表”重要思想

是这些新思想、新观点的集中概括。2002年11月，党的十六大报告指出，“‘三个代表’重要思想是对马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论的继承和发展，反映了当代世界和中国的发展变化对党和国家工作的新要求，是加强和改进党的建设、推进我国社会主义自我完善和发展的强大理论武器，是全党集体智慧的结晶，是党必须长期坚持的指导思想。”“三个代表”重要思想是邓小平发展的最新成果，标志着邓小平理论又发展到了一个新阶段。

第二节 邓小平理论的精髓：解放思想，实事求是

一、实事求是马克思主义的思想基础和毛泽东思想的根本点

解放思想、实事求是我们党的思想路线，是马列主义、毛泽东思想的精髓，也是邓小平理论的精髓。所谓精髓，就是贯穿一切的、内在的能赋予理论生命力的东西，是理论体系的灵魂。

实事求是“是无产阶级世界观的基础，是马克思主义的思想基础。”^①“马克思、恩格斯创立了辩证唯物主义和历史唯物主义的思想路线，毛泽东用中国语言概括为‘实事求是’四个大字。”^②首先，实事求是马克思主义唯物论的观点。辩证唯物主义认为，世界在本质上是物质的，人们的思想、观念、理论只有与客观实际相符合，才能在实践中取得预期的成功；反之，则必然导致失败。这就要求我们一切从实际出发，而不是从主观想象出发。人在认识和把握世界时，就要按照世界本身的样子理解世界，从事实本身的联系中来把握世界，这也就是实事求是。其次，实事求是辩证唯物主义反映论的观点。按照马克思主义反映论的观点，认识是主体在实践中对客体的反映，这一反映过程随着人们的实践发展由感性认识到理性认识，并且通过实践、认识、再实践、再认识循环往复以至无穷的过程，使认识不断深化。经验主义把认识停留于感性阶段，停留于某一局部范围内，忘记了理论的一般指导意义；教条主义则只从书本出发，忘记了认识、理论也应随着客观事物

《邓小平文选》，2卷，143页，北京，人民出版社，1993。
《邓小平文选》，2卷，278页，北京，人民出版社，1993。

的发展而不断发展。经验主义和教条主义都违反了主观符合客观的原则，只有实事求是，人们的认识 and 理论才能如实地反映不断发展着的客观世界。再次，实事求是唯物辩证法的观点。“辩证法在对现存事物的肯定的理解中同时包含对现存事物的否定的理解，即对现存事物的必然灭亡的理解；辩证法对每一种既成的形式都是从不断的运动中，因而也是从它的暂时性方面去理解；辩证法不崇拜任何东西，按其本质来说它是批判的和革命的。”^①以实事求是为核心的彻底的唯物主义正是这种辩证法的贯彻，正如邓小平所说：“我们共产党人是彻底的唯物主义者，只能实事求是地肯定应当肯定的东西，否定应当否定的东西。”也就是说，不存在任何最终的东西，绝对的东西，必须不断解放思想，实事求是，勇于创新，与时俱进。

实事求是毛泽东思想的基本点，是毛泽东思想的精髓。毛泽东思想就是马克思主义普遍原理同中国革命的具体实践相结合的产物。在领导中国革命的实践中，在反对把马克思主义教条化的斗争中毛泽东对“实事求是”首先做出马克思主义的解释，并把它确立为中国共产党的思想路线。在民主革命时期，教条主义曾经在党内盛行一时，并给中国革命带来严重危害。党内教条主义的突出表现就是照搬马克思主义的本本，唯苏联和共产国际的指示是从，就是不从实际出发。正是在同党内教条主义的斗争中，毛泽东为我们党确立了一切从实际出发、实事求是的思想路线。他在《改造我们的学习》一文中指出：“‘实事’就是客观存在着的一切事物，‘是’就是客观事物的内部联系即规律性，‘求’就是我们去研究。”指出要从实际情况而不是从主观想像或书本出发，经毛泽东改造和界定后，“实事求是”成为一个科学的概念和范畴。实事求是思想路线的确立，使我们党克服了曾经盛行的把马克思主义教条化、把共产国际决议和苏联经验神圣化的错误倾向，使人们的思想从这种精神枷锁下解放出来，中国共产党从此领导中国人民开创了一条前人没有走过的中国自己的革命道路，完成了反帝反封建的任务，建立了中华人民共和国。所以，从根本上说，中国革命的胜利也正是实事求是思想路线的胜利。正如邓小平指出的：“毛泽东思想的基本点就是实事求

是，就是把马列主义的普遍原理同中国革命的具体实践相结合。毛泽东同志在延安为中央党校题了‘实事求是’四个大字，毛泽东思想的精髓就是这四个字。毛泽东同志所以伟大，能把中国革命引导到胜利，归根到底就是靠这个。”

二、解放思想。实事求是邓小平理论的精髓

（一）解放思想、实事求是的思想路线的重新确立

“文化大革命”结束后，全党全国人民从历史的惨痛教训中强烈要求进行思想路线的拨乱反正。但拨乱反正开始时，遇到了“两个凡是”的严重障碍。所谓“两个凡是”，即“凡是毛主席做出的决策，我们都坚决维护，凡是毛主席的指示，我们都始终不渝地遵循。”如果按照“两个凡是”的观点，那就无法正确地区分毛泽东思想和毛泽东晚年的错误，不可能完整准确地理解和掌握毛泽东思想的精神实质；人们在“文化大革命”中形成的僵化和半僵化的思想状态就不可能改变；也就不可能开创社会主义建设的新局面。在历史的重大转折关头，邓小平以伟大马克思主义者的非凡胆略和一个彻底唯物主义者的科学精神，号召全党解放思想，实事求是。他率先批判了“两个凡是”的错误思想，支持和领导了实践是检验真理的惟一标准的大讨论，重新恢复和确立了解放思想、实事求是的马克思主义思想路线。

1978年12月，邓小平在为十一届三中全会做准备的中央工作会议上作了《解放思想 实事求是 团结一致向前看》的重要讲话。这个讲话是开辟新时期新道路、开创建设有中国特色社会主义新理论的宣言书，也是一个解放思想、实事求是的宣言书。他强调“一个党，一个国家，一个民族，如果一切从本本出发，思想僵化，迷信盛行，那它就不能前进，它的生机就停止了，就要亡党亡国。”^②党的十一届三中全会把这个讲话作为主题报告，高度评价了“实践是检验真理的惟一标准”的讨论，重新确立了实事求是的思想路线。解放思想、实事求是思想路线的重新确立，有力地推动和保证了全面改革的进行。全面改革要求我们从中国国情出发，从时代发展与世界科技和经济进步的实际出发，重新审视长期形成的关于社会主

① 《邓小平文选》，2卷，126页，北京，人民出版社，1993。

② 《邓小平文选》，2卷，143页，北京，人民出版社，1993。

义的传统观念，使我们的思想从那些不合乎中国实际、不合乎时代进步的传统观念的条条框框中解放出来。正是由于邓小平始终强调解放思想、实事求是的思想路线，我国的全面改革才得以迈开大步，才能够在实践中创造性地实行家庭联产承包责任制、发展乡镇企业、创办经济特区、发展多种所有制形式，才能够提出社会主义商品经济论、社会主义初级阶段论和社会主义市场经济论等一系列重大理论。

1992年，邓小平视察南方，发表重要谈话。针对当时关于姓“资”姓“社”的争论，邓小平一针见血地指出，思想不解放，改革开放迈不开步子，不敢闯，归根到底，要害还是姓“资”姓“社”的问题。改革开放要深入，就必须进一步解放思想、实事求是。“实事求是马克思主义的精髓。要提倡这个，不要提倡本本。我们改革开放的成功，不是靠本本，而是靠实践、靠实事求是。”“实践是检验真理的唯一标准。我读的书并不多，就是一条，相信毛主席讲的实事求是。过去我们打仗靠这个，现在搞建设、搞改革也靠这个。”^①邓小平精辟地论述了社会主义的本质，提出了“大胆地试、大胆地闯”和“三个有利于”的判断标准，阐述了计划经济和市场经济的关系以及大胆吸收和借鉴资本主义发达国家的先进文明成果的思想，从而为我们解放思想、进一步推进改革提供了强大的思想武器。邓小平南方谈话，是在国际国内政治风波严峻考验的重大历史关头，坚持十一届三中全会以来的理论和路线，深刻回答长期束缚人们思想的许多重大认识问题，把改革开放和现代化建设推进到新阶段的又一个解放思想、实事求是的宣言书。

（二）解放思想，实事求是邓小平理论的精髓

邓小平在领导拨乱反正和改革开放过程中，不仅首先恢复了毛泽东倡导的实事求是的思想路线，而且还根据新形势下的新情况，突出地提出并强调解放思想的重要性。“什么叫解放思想？我们讲解放思想，是指在马克思主义指导下打破习惯势力和主观偏见的束缚，研究新情况，解决新问题。”^②一方面，解放思想是实事求是的前提。要实现四个现代化，如同过去搞革命一样。必须靠实事求是；而在当前，要恢复实事求是的思想传统就必须解放思想，这是因为党内不少干部在“文化大革

^① 《邓小平文选》，3卷，382页，北京，人民出版社，1993。

^② 《邓小平文选》，2卷，279页，北京，人民出版社，1993。

命”当中形成了僵化或半僵化的思想状态。因此，“解放思想，开动脑筋，实事求是，团结一致向前看，首先是解放思想。只有思想解放了，我们才能正确地以马列主义、毛泽东思想为指导，解决过去遗留的问题，解决新出现的一系列问题。”^①这就是说，只有解放思想，才能达到实事求是。另一方面，解放思想的目的在于实事求是，解放思想是为了达到新的实事求是。如果解放思想离开了实事求是的轨道，就有可能出现“左”的和右的错误倾向。因此邓小平说：“解放思想也是既要反‘左’又要反右。”同时，邓小平还认为，解放思想和实事求是统一的。解放思想并不等于随心所欲，而必须与实事求是相联系，不能割裂开来和对立起来。“解放思想就是使思想和实际相符合，使主观和客观相符合就是实事求是。”解放思想和实事求是相结合，成为贯穿邓小平理论的精髓，成为指导建设有中国特色社会主义伟大实践的有力法宝。

邓小平继承和发展了马列主义、毛泽东思想，在其理论体系中，始终贯穿解放思想、实事求是的思想观点。解放思想，实事求是邓小平理论的根本点和出发点，是邓小平理论的精髓。

首先，邓小平一生的活动都是与实事求是的理论分不开的。在新民主主义革命时期，他跟随毛泽东同志，用实事求是这条唯物主义路线作为法宝，把马克思主义普遍原理与中国实际结合起来，走出了中国式的革命道路；在“文化大革命”后，他也是依靠实事求是，用实践是检验真理的惟一标准，力挽狂澜，拨乱反正，把中国社会发展道路引导到建设有中国特色的社会主义的轨道上来。

其次，邓小平的一生全部活动不仅与实事求是分不开，而且又发展了实事求是，他对实事求是这一马克思列宁主义、毛泽东思想的精髓的发展主要有以下几个方面：

第一，邓小平在新的历史条件下，明确重申了实事求是是马克思主义的思想基础和理论基础，是毛泽东思想的出发点和根本点，从而恢复了实事求是作为党的思想路线的根本地位。同时，把实事求是看做毛泽东思想的精髓，看做是对辩证唯物主义和历史唯物主义的概括，突出了马克思列宁主义、毛泽东思想的方法论特征，极大地拓展了创造和发展

^① 《邓小平文选》，2卷，141页，北京，人民出版社，1993。

^② 《邓小平文选》，2卷，364页，北京，人民出版社，1993。

的空间。

第二，邓小平把实事求是作为党的认识路线、思想路线、政治路线统一的基础来理解，从而确立了新时期一切理论活动和实践活动的主线，为邓小平理论和实践的确立奠定了基础。在新的社会实践活动中，又把实事求是这一思想路线发展为一个可以评价的有机整体，即“实事求是，一切从实际出发，理论联系实际，坚持实践是检验真理的标准”^①的有机系统。按照认识和行为的有序过程，这个有机系统应分解为：一切从实际出发——理论联系实际——实事求是——实践是检验真理的惟一标准。这就保证了人们的认识和实践的科学性、正确性，从而使实事求是这一根本原则系统化、有序化、科学化。

第三，邓小平在改革的实践活动中，揭示出解放思想与实事求是的辩证统一关系，使实事求是成为改变现实、不断改革开放的彻底唯物主义哲学的核心。邓小平认为只有解放思想才能真正做到实事求是，即要随着新的实践研究、解决新问题。从毛泽东思想、邓小平理论的形成到“三个代表”重要思想的提出，就是一个不断解放思想的过程。正如江泽民同志在十六大报告中指出的那样：“创新就是要不断解放思想、实事求是、与时俱进。实践没有止境，创新也没有止境。我们要突破前人，后人也必然会突破我们。这是社会前进的必然规律。我们一定要适应实践的发展，以实践来检验一切，自觉地把思想认识从那些不合时宜的观念、做法和体制的束缚中解放出来，从主观主义和形而上学的桎梏中解放出来。要坚持马克思主义基本原理，又要谱写新的理论篇章，要发扬革命传统，又要创造新鲜经验。善于在解放思想中统一思想，用发展着的马克思主义指导新的实践。”

第三节 马克思主义在中国发展的新阶段

一、两次历史性飞跃和两大理论成果

马克思列宁主义同中国实际相结合有两次历史性飞跃，产生了两大

^①《邓小平文选》，2卷，278页，北京，人民出版社，1993。

理论成果。第一次飞跃的成果是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结，它的主要创立者是毛泽东，我们党把它称为毛泽东思想。第二次飞跃的理论成果是建设有中国特色社会主义理论，它的主要创立者是邓小平，我们党把它称为邓小平理论。这两大理论成果都是党和人民实践和集体智慧的结晶。

在中国这样一个半殖民地半封建的东方大国进行革命，必然遇到许多特殊的复杂问题，在马克思主义创始人那里找不到现成答案，只能把马克思列宁主义的基本原理同中国革命的具体实际结合起来，创造性地探索中国革命的正确道路。以毛泽东为代表的中国共产党人正是这样做的。经过大革命、土地革命的胜利和失败，在遵义会议确立了毛泽东在全党的领导地位后，经过延安整风和党的七大，我们党把马列主义的理论与中国革命的实践之统一的思想——毛泽东思想，确立为党的指导思想。这是总结建党二十四年经验做出的历史性决策，是我们党政治上成熟的标志。正是在毛泽东思想的指引下，中国共产党领导中国人民取得了反帝反封建斗争的伟大胜利，建立了中华人民共和国，经过社会主义改造，在中国建立了社会主义的基本制度。实践证明，毛泽东思想作为马列主义同中国实际相结合的第一次历史性飞跃所产生的理论成果，是关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结，是我们党的宝贵精神财富。

在中国这样一个经济文化比较落后的大国进行社会主义建设，是一个十分艰巨的课题。在建国后，以毛泽东为代表的中国共产党人领导中国人民对建设社会主义的道路进行了艰辛的探索，取得了伟大成就，也发生过严重失误和挫折。十一届三中全会后，以邓小平为核心的中共第二代领导集体，开始了新的伟大革命，实现了历史的伟大转折。以邓小平为代表的中国共产党人继承和发展毛泽东思想，坚持把马列主义同当代中国实际和时代特征相结合，开辟了建设有中国特色社会主义的正确道路，实现了中华民族的伟大历史复兴。马列主义同中国实际相结合的第二次历史性飞跃的理论成果，就是当代中国的马克思主义——邓小平理论。中共十五大郑重地把邓小平理论写到了自己的旗帜上，这是我们经过近二十年改革开放和社会主义现代化建设的成功实践做出的历史性决策。“这两大理论成果，是中国化了的马克思主义，既体现了马克思

列宁主义的基本原理，又包含了中华民族的优秀思想和中国共产党人的实践经验。正因为有了马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论的指导，我们党才能带领人民战胜一切艰难挫折，取得一个又一个胜利。”

二、邓小平理论是当代中国的马克思主义

邓小平是中国改革开放和现代化建设的总设计师。他运用马克思主义立场、观点和方法研究新情况、解决新问题，既继承前人又突破陈规，表现出了开辟社会主义建设新道路的巨大政治勇气和开拓马克思主义新境界的理论勇气，对邓小平理论这一当代中国马克思主义的形成和发展做出了历史性的重大贡献。

邓小平理论是当代中国的马克思主义这一命题，指出了邓小平理论的两个相互联系的方面，即一方面邓小平理论是马克思主义，另一方面邓小平理论是当代中国发展的马克思主义。

邓小平理论是马克思主义，是指这一理论所依据和坚持的世界观和方法论是马克思主义的，遵循的是马克思主义的基本理论和基本原则，是与马列主义和毛泽东思想一脉相承的。在邓小平理论的形成过程中，邓小平始终坚持和捍卫马列主义、毛泽东思想。当“两个凡是”的错误方针造成对毛泽东思想的割裂和损害时，邓小平鲜明地提出要完整准确地理解毛泽东思想，指出“两个凡是”不符合马克思主义。而当拨乱反正过程中出现否定毛泽东思想的错误思潮时，邓小平又一再强调“毛泽东思想培育了我们整整一代人”，“毛泽东思想这个旗帜丢不得”，旗帜鲜明地维护了毛泽东思想的历史地位。在邓小平看来，“坚持马克思主义对中国十分重要”^①，当80年代末90年代初世界社会主义出现低潮、一些人认为马克思主义行将消失时，邓小平坚信马克思主义是“打不倒”的，“因为马克思主义的真理颠扑不破”。“我坚信，世界上赞成马克思主义的人会多起来的，因为马克思主义是科学。它运用历史唯物主义揭示了人类社会发展的规律。”^②

邓小平理论是马克思主义，还表现在这一理论的基本内容无不源于

① 江泽民：《在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话》。

② 《邓小平文选》，3卷，62页，北京，人民出版社，1993。

③ 《邓小平文选》，3卷，382页，北京，人民出版社，1993。

马克思主义。邓小平理论是建设有中国特色社会主义的理论，马克思主义的科学社会主义自然是这一理论中应有之义。邓小平理论的主题，是回答什么是社会主义，怎样建设社会主义。这一理论中的主要内容，都是围绕这个首要的基本理论问题而展开的。之所以要搞清楚这个问题，是为了在实践中能够真正体现出社会主义的本质，实现发展生产力的目标和共同富裕的价值目标，使我们可以更加理直气壮地坚持社会主义制度，证明社会主义真正优越于资本主义。

邓小平理论是发展了的马克思主义，是指邓小平理论没有从本本出发教条式地对待马克思主义，而是从中国国情出发，适应时代发展的要求，对马克思主义进行发展和创新，用一系列新思想、新观点把马克思主义推向了一个新的阶段。邓小平理论之所以能够成为马克思主义在中国发展的新阶段，是因为：

第一，邓小平理论坚持解放思想、实事求是，在新的实践基础上继承前人又突破陈规，开拓了马克思主义的新境界。

第二，邓小平坚持科学社会主义理论和实践的基本成果，抓住“什么是社会主义，怎样建设社会主义”这个根本问题，深刻地揭示了社会主义的本质。把对社会主义的认识提高到新的科学水平。

第三，邓小平理论坚持用马克思主义的宽广眼界观察世界，对当今时代特征和总体国际形势，对世界上其他社会主义国家的成败，发展中国家谋求发展的得失，发达国家发展的态势和矛盾，进行正确分析，做出了新的科学判断。

第四，邓小平理论贯通哲学、政治经济学、科学社会主义等领域，涵盖经济、政治、科技、教育、文化、民族、军事、外交、统一战线、党的建设等方面，第一次比较系统地初步回答了中国社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、党的领导和依靠力量以及祖国统一等一系列基本问题，形成了新的建设有中国特色社会主义理论的科学体系。

三、邓小平理论的科学体系

邓小平理论围绕什么是社会主义，怎样建设社会主义这个中心问题，第一次系统而科学地回答了在中国这样经济文化落后的国家如何建

设社会主义的一系列问题，构成了一个比较完整的科学体系。1987年中共十三大从12个方面概括了邓小平理论的主要观点，1992年中共十四大从9个方面对邓小平理论的主要内容作了新的概括，形成了一个科学体系。

在社会主义的发展道路问题上，强调解放思想，实事求是，不把书本当教条，不照搬外国模式，走中国式的现代化发展道路，建设有中国特色的社会主义。

在社会主义的发展阶段问题上，邓小平做出了我国还处在社会主义初级阶段的科学论断，强调制定一切方针政策都必须以这个基本国情为依据，或者说，要一切从中国处在社会主义初级阶段的实际出发。

在社会主义的根本任务问题上，强调现阶段我国社会的主要矛盾是人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾，必须把发展生产力作为根本任务，以经济建设为中心，推动社会全面进步。

在社会主义的发展动力问题上，强调改革也是一场革命，改革也是解放生产力，改革是中国现代化的必由之路。经济体制改革的目标是建立社会主义市场经济体制，政治体制改革的目标是建立社会主义民主政治体制。

在社会主义建设的外部条件问题上，指出和平与发展是当代世界的两大主题，强调现在的世界是开放的世界，中国的发展离不开世界，必须实行对外开放的基本国策，大胆吸收和借鉴世界各国包括资本主义发达国家所创造的一切先进文明成果。

在社会主义建设的政治保证问题上，强调坚持四项基本原则。四项基本原则是立国之本，要把坚持改革开放和坚持四项基本原则统一起来。

在社会主义建设的战略步骤问题上，提出要分“三步走”，基本实现现代化，实行台阶式的发展战略。贫穷不是社会主义，同步致富又不可能，必须允许和鼓励一部分地区、一部分人先富起来，逐步达到共同富裕。

在社会主义的领导力量和依靠力量问题上，强调中国共产党是建设有中国特色社会主义事业的领导核心，要适应改革开放和现代化建设的需要，不断改善和加强党的领导，不断改善和加强党的自身建设。建设

社会主义必须依靠工人、农民、知识分子，依靠各民族人民的团结，依靠全体社会主义劳动者，依靠拥护社会主义和祖国统一的爱国者。

在祖国统一的问题上，邓小平提出了“一个国家、两种制度”的创造性构想，按照这个原则来解决香港、澳门和台湾问题，推进祖国和平统一大业的完成。

四、学习邓小平理论的意义和方法

邓小平是伟大的马克思主义者。他为中华民族的独立和解放，为中国社会主义制度的建立，为中国改革开放和现代化建设，建立了不朽的功勋。他把毕生心血都献给了中国人民，一切以人民的利益为出发点和归宿。他对党、对人民、对马克思主义的最大贡献，他留给我们的珍贵遗产，就是邓小平理论。我们党把邓小平理论定位为当代中国马克思主义，确立为党的指导思想和中华民族振兴的精神支柱，既表明了邓小平理论的历史地位，也表明努力学习和掌握邓小平理论具有十分重要的意义。

建设有中国特色的社会主义需要一代又一代人坚持不懈的努力。当代大学生是这一宏伟事业的未来和希望，肩负着光荣的历史使命和重大的历史责任。当代大学生只有认真系统地学习和掌握邓小平理论，牢固地树立起只有邓小平理论才能解决当代中国社会主义前途和命运的思想，自觉地按照时代发展的要求塑造自己，把自己培养成有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人，才能成为新世纪建设有中国特色社会主义事业的合格接班人，担负起党和人民赋予的历史重任。

学习邓小平理论，首先要认真地、系统地研读邓小平的著作，并同学习马列著作、毛泽东著作以及十一届三中全会以来党和国家的重要文献结合起来。要把邓小平理论当成一个科学体系来看待，准确理解和把握它的全面性和整体性。

学习邓小平理论要注意理论联系实际。理论联系实际是马克思主义的学风。正如江泽民同志指出：“学习马克思主义，一定要以我国改革开放和现代化的实际问题、以我们正在做的事情为中心，着眼于马克思主义理论的运用，着眼于对实际问题的理论思考，着眼于新的实践和新