

第 章

1

邓小平理论是当代中国的马克思主义

- 学习目标
- 1.1 邓小平理论的形成
- 1.2 邓小平理论的科学体系和历史地位
- 1.3 “三个代表”思想与邓小平理论
- 本章小结
- 关键概念
- 基本训练
- 论述题

学习目标

通过本章的学习，了解邓小平理论产生的历史、现实和时代的背景，认识邓小平理论的基本内容和历史地位，学习“三个代表”思想的科学内涵及其对邓小平理论的重大发展，掌握邓小平理论科学体系和“三个代表”思想的精神实质，充分认识学习邓小平理论和“三个代表”思想的重要性，牢固树立科学的世界观、人生观、价值观。

本章是全书的导论。它概括地介绍了邓小平理论形成的过程及其产生的背景，阐述了邓小平理论的科学体系和历史地位，以及江泽民“三个代表”思想对邓小平理论的发展。认真学习和把握本章的基本内容及其精神实质，对学好以后各章将会有很大帮助。

1.1

邓小平理论的形成

邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的历史条件下，在我国改革开放和社会主义现代化建设的实践过程中，在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他国家社会主义兴衰成败的历史经验基础上，逐步形成和发展起来的。邓小平理论形成体系，标志着一种崭新的社会主义模式的诞生。

1.1.1 和平与发展是当代世界的主题

任何理论都是时代的产物。时代为科学理论的产生提供了土壤和条件，同时它又有要求科学理论指导的渴望。在当代中国，产生当代中国的马克思主义——邓小平理论，绝不是偶然的。它是在和平与发展成为时代主题的历史条件下形成和发展起来的。正如邓小平所指出的：和平与发展是当代世界的两大问题，“现在世界上真正大的问题，带全球性的战略问题，一个是和平问题，一个是经济问题或者说发展问题。和平问题是东西问题，发展问题是南北问题。概括起来，就是东西南北四个字。”^①

20世纪上半叶，发生了两次世界大战，人类遭受了战争浩劫的痛苦和灾难。在第二次世界大战结束之后的一段时间里，又有美苏争霸世界，军备竞争愈演愈烈，世界很不太平。但是，自20世纪70年代以来，国际局势有了新的重大变化，和平与发展逐步代替战争与革命成为当代世界的主题。尽管和平与发展这两大问题至今一个也没有解决，但是世界要和平，人民要合作，国家要发展，社会要进步，是时代的潮流。

首先，在当代，世界和平力量的增长超过战争力量的增长，维护较长时期的世界和平有了现实可能性。尤其是在20世纪70年代之后，由于日本、西欧和东南亚各国经济的迅速发展，第二次世界大战后形成的以美苏两霸为中心的东西方对峙的世界格局，发生了重大变化，出现了世界向多极化发展的趋势。到了90年代，苏联解体了，美国成了世界上惟一的超级大国。但是多极化趋势在全球或地区范围内，在政治、经济等领域都有新的发展，国际形势总体上继续趋向缓和。尽管世界局部地区的战争时有发生，今后也难以完全避免，但世界走向和平的总趋势不会因之改变。

其次，自20世纪70年代之后，世界上发达的国家越来越富，而相对的是发展中国家

^①《邓小平文选》，第三卷，105页，北京，人民出版社，1993。

越来越穷。所以，邓小平说：“南北问题不解决，就会对世界经济的发展带来障碍。”^① 因为如果世界上大多数发展中国家趋于更严重的相对贫困，就会从经济、政治、文化诸多方面制约着发达国家的更大发展。社会主义国家则由于体制等方面的原因，经济发展缓慢，甚至长期处于停滞状态，发展问题已成为决定社会主义前途和命运的关键问题。所以，在当代世界，不论是发展中国家，还是发达国家或社会主义国家，发展问题都十分迫切。此外，由于世界技术革命浪潮的兴起和持续发展，经济全球化成为不可阻挡的历史趋势，世界范围内的竞争更多地集中在以经济实力和高新技术为基础的综合国力的较量上，发展问题变得更为突出，更为迫切。

时代主题的转换，对我国社会主义建设，既提出了严峻的挑战，更带来了难得的机遇。邓小平站在时代的高度，以世界的眼光来观察和思考中国的社会主义建设和发展问题。他说：“世界形势日新月异，特别是现代科学技术发展很快。现在一年抵得上过去古老社会几十年、上百年甚至更长的时间。不以新的思想、观点去继承、发展马克思主义，不是真正的马克思主义者。”^② 所以，邓小平理论是对我国社会主义建设的国际环境和时代特征进行科学分析的成果，它为我们党一心一意搞社会主义现代化建设，实行改革开放，奠定了基础。我们只有在时代发展的总背景下，才能真正理解和把握邓小平理论。

1.1.2 历史经验的深刻总结

除了时代背景之外，邓小平理论还是对我国社会主义胜利和挫折的历史经验，以及其他国家社会主义兴衰成败的历史经验的深刻总结。与胜利、成功经验比较而言，邓小平理论更是对社会主义事业遭受挫折和失败的沉痛教训的反思与总结。社会主义是前无古人的事业。由于没有经验，人们在建设社会主义过程中犯有这样或那样的错误，是难以避免的。失败为成功之母。从一定意义上说，没有这些失败的教训，也就没有邓小平理论。1986年，邓小平在谈到“文化大革命”时说：“那件事，看起来是坏事，但归根到底也是好事，促使人们思考，促使人们认识我们的弊端在哪里。毛主席经常讲坏事转化为好事。善于总结‘文化大革命’的经验，提出一些改革措施，从政治上、经济上改变我们的面貌，这样坏事就变成了好事。为什么我们能在七十年代末和八十年代提出了现行的一系列的政策，就是总结了‘文化大革命’的经验和教训。”^③ 我们的事业正是在总结历史经验的基础上，不断走向胜利，走向辉煌。

十月革命胜利之后，在极其复杂的国际国内环境中，列宁领导俄国人民积极探索在经济、文化都十分落后的国家如何建设社会主义。1918—1920年实行“战时共产主义”政策，1921年在粉碎外国武装干涉和平定国内反革命叛乱后实行“新经济政策”。所谓“新

① 《邓小平文选》，第三卷，56页，北京，人民出版社，1994。

② 《邓小平文选》，第三卷，291～292页，北京，人民出版社，1993。

③ 《邓小平文选》，第三卷，172页，北京，人民出版社，1993。

经济政策”是指，用粮食税代替余粮收集制，发展商业，在国家掌握经济命脉的条件下容许私人商业存在，在一定程度上准许私人资本活动，实行租赁制与租让制，发展国家资本主义。其实质是利用商品关系和市场机制恢复经济，发展生产力。“新经济政策”的实施，有效地促进了经济的恢复和发展，改善了人民的生活。列宁的“新经济政策”是对科学社会主义理论的重大发展，但是由于他过早逝世，这一有益探索也就停止了。

列宁之后，斯大林在领导苏联人民进行社会主义建设的实践中，逐渐形成一整套社会主义建设的理论，后来被人们称为“斯大林的社会主义模式”。这一模式的主要特点是：忽视利用商品关系和市场机制，忽视个人的物质利益，实行高度集中的计划经济体制和党政不分、政企不分的政治体制，以及高度统一的文化体制。在当时特定的历史条件下，斯大林的社会主义模式曾发挥过一定的历史作用。它为反法西斯战争的胜利奠定了物质基础，它把原来经济、文化都十分落后的国家，变成国民生产总值占世界第二位的超级大国。问题在于，斯大林把这一模式僵化和普遍化，认为它是惟一的社会主义模式。凡是采用不同的模式，就被视为“异端”，例如南斯拉夫。随着时代条件和国内外环境的变化以及社会主义建设实践的发展，这一模式的弊端就逐渐暴露出来了，它严重抑制了人民群众的社会主义积极性，阻碍了社会主义优越性的充分发挥，自 20 世纪 60 年代开始苏联经济就逐步滑坡。事实证明，斯大林的社会主义模式是不成功的。

1956 年前后，就中国应当如何建设社会主义问题，我们党进行了艰辛的探索。毛泽东多次指出，对苏联的经验要分析，要打破迷信。于是在经济体制方面，提出中央向地方分权、扩大企业自主权的设想，提出所有制、生产和流通上实行“三个主体、三个补充”（即：国家经营和集体经营是工商业的主体，一定数量的个体经营是国家经营和集体经营的补充；计划生产是工农业生产的主体，按照市场变化而在国家计划许可范围内的自由生产是计划生产的补充；国家市场是主体，一定范围内国家领导的自由市场是国家市场的补充）的设想，提出社会主义经济既要有计划性，又要有多样性、灵活性设想，等等。这些有益的探索，都是对斯大林模式的突破，本来应该成为寻找适合中国特点的社会主义建设道路的起点。但是，1957 年之后随着反右斗争和“左”的思想的不断发展，毛泽东对许多重大问题的认识发生了逆转，这些探索也就成为昙花一现的东西了。从此以后至“文化大革命”结束的 20 年间，我国实际上按“斯大林的社会主义模式”搞社会主义建设，经济上实行计划经济体制，政治上实行高度的中央集权。这种经济体制和政治体制的弊端是明显的，其后果是严重的。

在“文化大革命”结束之后的拨乱反正的过程中，邓小平系统地研究了斯大林的社会主义模式的弊端和我国社会主义建设的历史经验，指出，过去我们搬用别国的模式，结果阻碍了生产力的发展，在思想上导致僵化，妨碍人民和基层积极性的发挥。我们还有其他错误，例如“大跃进”和“文化大革命”，这不是搬用别国模式的问题。可以说，从 1957 年开始我们的主要错误是“左”，“文化大革命”是极“左”。中国社会从 1958 年到 1978

年二十年间，实际上处于停滞和徘徊状况，国家的经济和人民的生活没有得到多大的发展和提高。这种情况不改革行吗？邓小平的探索集中在“什么是社会主义和怎样建设社会主义”这个基本理论问题上。在他看来，我们搞了这么多年的社会主义，结果并没有完全搞清楚什么是社会主义和怎样建设社会主义的问题。十一届三中全会之后，邓小平集中精力研究我们的历史经验，不断提出有关社会主义的新思想、新观点，以及如何建设社会主义的新思想，划清了科学社会主义和各种被扭曲的社会主义的界限，为建设有中国特色的社会主义指明了方向。所以，邓小平理论正是在总结我国社会主义建设历史经验基础上，逐步形成和发展起来的。这是邓小平理论形成的历史根据。离开了这一点，我们也无法真正理解和把握邓小平理论。

1.1.3 社会主义建设的崭新模式

邓小平在反思和总结历史经验的同时，不断总结我国改革开放和社会主义现代化建设的新鲜经验。在此基础上，比较系统地回答了中国这样的经济、文化比较落后的国家如何建设社会主义、如何巩固和发展社会主义的一系列基本问题，形成了与传统的斯大林模式有着本质区别的社会主义建设的崭新模式。

实践是理论形成和发展的源泉。1978年以来，我国改革开放和现代化建设的伟大实践是邓小平理论形成和发展的直接的实践基础。作为改革开放的总设计师，邓小平始终站在时代潮流的前面，领导人民群众进行改革开放和现代化建设这一崭新的实践，热情支持、鼓励、保护、引导群众生气勃勃的伟大创造。与此同时，他又领导我们党从总结群众的成功实践的经验中，也在总结工作的某些失误的教训中，逐步揭示了我国社会主义现代化建设的规律，形成和发展了建设有中国特色的社会主义理论，即邓小平理论。与改革开放和现代化建设实践相适应，邓小平理论的形成和发展大体上经历了三个阶段：

第一阶段，从1978年十一届三中全会前后到“十二大”，在拨乱反正和改革开放起步过程中，邓小平理论初步形成。1976年粉碎“四人帮”后，由于“两个凡是”错误方针的阻挠，拨乱反正工作无法正常开展。在邓小平倡导和支持下，一场全国性的“实践是检验真理的惟一标准”的大讨论，冲破了“两个凡是”（即：“凡是毛主席作出的决策，我们都坚决拥护，凡是毛主席的指示，我们都始终不渝的遵循。”）的束缚，使我们党重新确立了解放思想、实事求是的思想路线。十一届三中全会毅然抛弃了“以阶级斗争为纲”的错误方针，把党和国家的工作中心转移到经济建设上来；与此同时，作出了改革开放的伟大决策，并针对拨乱反正过程中出现的错误思潮，旗帜鲜明地强调必须坚持四项基本原则，即：坚持社会主义道路，坚持人民民主专政，坚持中国共产党领导，坚持马列主义、毛泽东思想。经过三年的实践，1981年6月十一届六中全会通过的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》初步概括出“适合我国情况的社会主义现代化建设的正确道路”的10条内容。尽管这10条中有的条目内容理论升华不够，有的甚至带有明显的计划经济体制

的痕迹，也没有提出“建设有中国特色社会主义”这一概念，但却是对我国社会主义现代化建设道路作了最早的理论概括。1982年召开“十二大”，邓小平在开幕词中第一次明确提出“建设有中国特色的社会主义”这一科学概念。他说：“把马克思主义的普遍真理同我国的具体实际结合起来，走自己的路，建设有中国特色的社会主义，这就是我们总结长期历史经验得出的基本结论。”

第二阶段，从“十二大”到“十三大”，在开展全面改革的过程中，邓小平理论逐步展开，形成轮廓。随着拨乱反正的基本结束，“十二大”以后历史的主要内容是全面改革。1984年十二届三中全会作出了《关于经济体制改革的决定》，正式宣布全面改革开始，并提出了社会主义经济是公有制基础上的有计划的商品经济理论。对此，邓小平评价很高，称赞它是“马克思主义基本原理和中国社会主义实践相结合的政治经济学”，这才是“真正坚持社会主义”。1987年召开的“十三大”，第一次比较系统地提出了社会主义初级阶段理论，第一次明确概括和全面阐述了党的“一个中心、两个基本点”的基本路线，第一次提出了“建设有中国特色的社会主义的理论”这一概念，并从哲学、政治经济学和科学社会主义等方面，概括出建设有中国特色社会主义理论的12条内容。到此，邓小平理论的轮廓基本形成了。

第三阶段，从“十三大”到“十四大”，以邓小平南方谈话和“十四大”为标志，邓小平理论走向成熟，形成体系。1992年春天邓小平视察南方的重要谈话，精辟地分析了国际国内形势，科学地总结了十一届三中全会以来党的基本实践和基本经验，深刻地回答了当时困扰和束缚人们思想的许多重大认识问题，提出了一系列重大的理论问题，把建设有中国特色社会主义理论推进到一个新阶段。其中包括：社会主义本质的理论，社会主义市场经济的理论，改革也是解放生产力的理论，“三个有利于”标准的理论等。这些重大理论的提出，使邓小平理论走向成熟，形成体系。1992年10月召开的党的“十四大”对邓小平理论的主要内容从九个方面作了科学的概括，使之构成比较完整的科学体系。

邓小平理论走向成熟，形成体系，标志着一种崭新的社会主义模式的诞生。这一新的社会主义模式，使社会主义从僵化走向改革，从封闭走向开放，从计划经济走向市场经济，从“以阶级斗争为纲”走向以经济建设为中心，从单一模式走向多种模式。同时，它使人们的思想从各种教条式的、狭窄的被扭曲的社会主义观念中解放出来，使社会主义重新焕发出无限的生机和活力。尽管社会主义的发展道路仍然艰难曲折，但其前途将是灿烂辉煌的。

如果说马克思和恩格斯的贡献在于使社会主义从空想发展为科学，列宁和毛泽东的贡献在于实现社会主义从理论到实践的飞跃，那么，邓小平的贡献就在于实现社会主义从单一模式向多种模式的转变。邓小平一再强调各个国家应根据自己的实际情况找出本国革命

的道路，建设社会主义一定要把马克思主义同本国的国情相结合，不能照搬别国模式。1988年5月18日，邓小平在会见莫桑比克总统希萨诺时说：“要讲社会主义，也只能是讲符合莫桑比克实际情况的社会主义。”“世界上的问题不可能都用一个模式解决。中国有中国自己的模式，莫桑比克也应该有莫桑比克自己的模式。”^①在邓小平看来，别人的经验，他国的模式，可以参考和借鉴，但不能照搬。邓小平关于任何国家建设社会主义都应该有自己模式的理论，对世界社会主义事业再造辉煌具有重大的理论意义和实践意义。

1.2

邓小平理论的科学体系和历史地位

邓小平理论博大精深，它围绕着“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这一首要的基本的理论问题，系统地回答了一系列相互关联的基本问题，形成了完整的科学体系。邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段，它是继毛泽东思想之后，实现了马列主义与中国实际相结合的又一次历史性飞跃，是我们党又一重大的理论成果。邓小平理论的主要创立者——邓小平，与孙中山、毛泽东一起，是20世纪中国三位站在时代前列的伟大人物。在当代中国，是否坚持邓小平理论，关系到中国社会主义之兴衰成败，决不可等闲视之。

1.2.1 邓小平理论的基本内容

邓小平理论内容丰富，博大精深。它是贯通哲学、政治经济学、科学社会主义等领域，涵盖经济、政治、科技、教育、文化、民族、军事、外交、统一战线、党的建设等方面比较完备的科学体系，又是需要从各方面进一步丰富发展的科学体系。

“什么是社会主义、怎样建设社会主义”是邓小平理论科学体系首要的、基本的理论问题。所谓理论的科学体系，它首先要回答并解决马克思主义在当代面临的主要课题。例如，马克思主义第一次回答并论证了社会主义必然代替资本主义的问题；列宁主义第一次回答并解决了社会主义可以首先在资本主义统治的链条中最薄弱的环节取得胜利的问题；毛泽东思想第一次回答并解决了中国这样一个半殖民、半封建国家可以通过新民主主义革命走向社会主义的问题。邓小平理论则在马克思主义发展史上第一次比较系统地初步回答了中国这样一个经济文化落后的东方大国如何建设、巩固和发展社会主义的问题。

在俄国十月革命的影响下，一系列经济文化落后的国家先后取得革命胜利并走上社会主义道路。但是，在这些国家如何建设、巩固和发展社会主义这一问题，并没有真正得到科学的回答和解决。正因为如此，许多社会主义国家发展缓慢、经济停滞不前，以致现在

《邓小平文选》，第三卷，261页，北京，人民出版社，1993。

大多数国家社会主义制度已不复存在。在中国，改革开放之前也是发展缓慢，人民生活水平提高不快，甚至出现“大跃进”、“人民公社”和“文化大革命”这样严重的挫折和失误。邓小平的伟大历史功绩就在于，他科学地回答并初步解决了当代中国这一重大的理论和实践问题。1978年之后，邓小平反复提出，要搞清楚“什么是社会主义、怎样建设社会主义”问题。1987年4月26日邓小平在会见捷克斯洛伐克总理什特劳加尔时说：“最根本的一条经验教训，就是要弄清楚什么叫社会主义和共产主义，怎样搞社会主义。”^①过了四天，他在会见西班牙工人社会党总书记格拉时又说：“我们建设社会主义的方向是完全正确的，但什么叫社会主义，怎样建设社会主义，还在摸索之中。”

围绕首要的、基本的理论问题，邓小平系统地而不是零碎地回答了一系列相关的基本问题。党的“十四大”把这些基本问题概括为：社会主义发展道路问题；社会主义发展阶段问题；社会主义根本任务问题；社会主义发展动力问题；社会主义发展的外部条件问题；社会主义发展的政治保证问题；社会主义发展的战略步骤问题；社会主义发展的领导力量和依靠力量问题，再加上用“一国两制”和平统一祖国问题，一共九个问题。如果把这九大问题进一步引申和展开，可以把邓小平理论的基本内容概括为十六个方面：

1) 关于建设社会主义的思想路线的理论。强调建设社会主义一定要解放思想、实事求是，一切从实际出发，独立自主地走自己的路，建设有中国特色的社会主义；解放思想、实事求是，是我们党的思想路线；解放思想、实事求是贯穿改革开放和社会主义现代化建设的全过程。

2) 关于社会主义的本质和社会主义发展道路的理论。强调“什么是社会主义、怎样建设社会主义”是首要的、基本的理论问题；要搞清楚这个问题，关键是要在坚持社会主义基本制度的基础上进一步认清社会主义的本质；党的基本路线体现了社会主义的要求，指明了建设有中国特色社会主义的发展道路。

3) 关于社会主义发展阶段的理论。强调我国处在社会主义初级阶段，是对当代中国基本国情的科学判断；阐明了社会主义初级阶段论断的两层含义；指出我们对社会主义建设的长期性、紧迫性、复杂性、艰巨性要有更加清醒的思想准备。

4) 关于社会主义根本任务的理论。强调生产力是社会发展的最根本的决定性因素；社会主义的根本任务是发展生产力，党和国家的工作重点是经济建设；振兴经济的关键在于振兴科技和教育。

5) 关于社会主义建设发展战略的理论。设计了分“三步走”基本实现现代化的战略目标 and 战略步骤；强调抓住农业、能源和交通、教育和科学三个战略重点带动全局；提出“台阶式”发展思路，争取隔几年使国民经济上一个新台阶；允许和鼓励一部分地区、一部分人先富起来，逐步达到共同富裕。

^① 《邓小平文选》，第三卷，223页，北京，人民出版社，1993。
《邓小平文选》，第三卷，227页，北京，人民出版社，1993。

6) 关于社会主义发展动力的理论。强调改革开放是决定中国社会主义前途和命运的重大决策，十一届三中全会以来一系列方针政策概括起来就是改革开放；改革是全面改革，是一场新的革命；改革是社会主义社会发展的直接动力；改革是一个大试验；判断改革和各方面工作的是非得失的根本标准是“三个有利于”；改革是为了人民群众，改革要依靠人民群众。

7) 关于社会主义国家对外开放的理论；强调对外开放是建设有中国特色社会主义的一项基本国策；实行对外开放，要正确对待资本主义创造的现代文明成果；独立自主，自力更生，是我们的立足点。

8) 关于社会主义经济体制改革的理论。强调社会主义和市场经济之间不存在根本矛盾，社会主义也可以搞市场经济；我国经济体制改革的目标是建立社会主义市场经济体制；这一新经济体制，是同社会主义基本制度结合一起的。

9) 关于社会主义政治体制改革的理论。强调在推进经济体制改革的同时，必须积极推进政治体制改革；发展社会主义民主，健全社会主义法制，是十一届三中全会以来我们党坚定不移的基本方针；我国社会主义民主政治建设，必须有领导、有秩序地进行；我们建设有中国特色的社会主义民主政治，不能搞西方多党竞选、三权鼎立、两院制那一套。

10) 关于社会主义精神文明建设的理论。强调社会主义精神文明是社会主义社会的重要特征，物质文明和精神文明都搞好，才是有中国特色的社会主义；精神文明建设的根本任务和目标，是培育“四有”新人，提高整个中华民族的思想道德素质和科学文化素质；坚持精神文明重在建设的方针。

11) 关于社会主义建设政治保证的理论。强调四项基本原则是不可动摇的立国之本，是改革开放和现代化建设的根本前提和根本保证；改革开放和现代化实践，赋予四项基本原则以新的时代内容；坚持四项基本原则，必须旗帜鲜明地反对资产阶级自由化。

12) 关于社会主义国家外交战略的理论。强调改革开放和现代化建设，需要一个和平的国际环境；我国外交政策的基本目标，是维护我国的独立和主权，促进世界和平与发展；和平与发展是当代世界的两大问题；以和平共处五项原则作为建立国际政治新秩序和国际经济新秩序的准则；处理各国党与党之间的关系遵循四项原则；对于国际局势要冷静观察、稳住阵脚、沉着应付。

13) 关于祖国统一的理论。强调用“一国两制”办法和平解决台湾、香港和澳门的问题；“一国两制”的构想，既体现了坚持祖国统一、维护国家主权的原则性，又体现了照顾历史实际和现实可能的灵活性。

14) 关于社会主义事业依靠力量的理论。强调人民群众是我们党的力量源泉和胜利之本；群众路线是党的根本工作路线；建设有中国特色社会主义，必须依靠工人、农民和知识分子，必须依靠各民族人民的团结，必须依靠最广泛的爱国统一战线。

15) 关于社会主义国家军队和国防建设的理论。强调在新的历史时期军队和国防建设

的指导思想要实行战略性转变；军队要以现代化建设为中心，走有中国特色的精兵之路；要服从和服务于国家经济建设的大局，积极支持和参与国家经济建设；建设强大的现代化正规化革命军队，必须把革命化建设放在第一位。

16) 关于社会主义事业领导核心的理论。强调建设有中国特色的社会主义，关键在于坚持、加强和改善党的领导；加强党的建设，要始终把思想建设放在首位；执政党的党风是关系党生死存亡的重大问题；加强党的建设一定要重视制度建设。

将上述十六个方面组合起来，便构成邓小平理论的科学体系。它们从不同层面或侧面比较系统地初步回答了“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这一首要的和基本的理论问题。其中，第一至三个方面是邓小平理论的基石，解决的是世界观方法论问题、“什么是社会主义”问题以及在中国“建设什么样的社会主义”问题。这三个是基础理论问题，如果这些重大的理论问题得不到科学的回答和解决，“怎样建设社会主义”问题就无从谈起。所以，我们学习、研究邓小平理论首先要着重弄通、搞懂这三个基础理论。第四至十一个方面是邓小平理论的核心内容，着重回答“怎样建设社会主义”问题，实际上是展开论述“一个中心，两个基本点”这个有中国特色社会主义的发展道路以及我们在经济、政治、文化上要达到的目标。第十二、十三个方面，是建设有中国特色社会主义的重要条件，讲的是社会主义现代化建设需要国际和国内条件的配合，其中重要的有两条：一是争取世界和平；二是用“一国两制”方式和平统一祖国。第十四至十六个方面，则是主体力量问题，讲的是建设有中国特色社会主义的宏伟蓝图，需要通过人们的努力才能变为现实。邓小平理论十六个方面的内容既有区别、又有内在联系，构成严密、完整的科学体系。

1.2.2 马克思主义在中国发展的新阶段

中国共产党是非常重视理论指导的党，也是十分重视理论创新的党。她善于把马列主义同中国实际相结合，创建中国化的马克思主义，用以指导中国的革命和建设。80多年来，中国共产党领导了两次伟大的革命，实现了马列主义同中国实际相结合的两次历史性飞跃，产生了两大成果：一是毛泽东思想，二是邓小平理论。第一次飞跃，发生在新民主主义革命时期，以毛泽东为代表的中国共产党人经过反复探索，在总结成功和失败经验的基础上，找到了中国自己的革命道路，创立了毛泽东思想，指导革命取得了历史性的胜利，在我国建立了社会主义制度。第二次飞跃，发生在党的十一届三中全会以后，以邓小平为代表的中国共产党人在总结建国以来正反两方面经验的基础上，在改革开放的崭新实践中，开始找到了中国自己的建设道路，创立了邓小平理论，指引我国改革开放和社会主义现代化建设不断胜利前进。

邓小平理论是马列主义基本原理同当代中国实际和时代特征相结合的产物。是毛泽东思想的继承和发展，是全党全国人民集体智慧的结晶，是当代中国的马克思主义。是马克

思主义在中国发展的新阶段。

党的“十五大”用“新境界”、“新水平”、“新判断”、“新体系”四个词，准确、全面地论述了邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段：

第一，邓小平理论坚持解放思想，实事求是，在新的实践基础上继承前人又突破陈规，开拓了马克思主义的新境界。

如前所述，解放思想、实事求是，是邓小平理论的精髓。无论是拨乱反正还是改革开放和现代化建设过程中，邓小平一贯坚持解放思想、实事求是。特别是在改革开放的关键时刻，邓小平更是突出强调要坚持解放思想、实事求是。1978年邓小平《解放思想，实事求是，团结一致向前看》这篇讲话，是在“文化大革命”结束以后，中国面临何处去的重大历史关头，冲破“两个凡是”的禁锢，开辟新时期新道路、开创建设有中国特色社会主义新理论的宣言书。1992年邓小平南方谈话，是在国际国内政治风波严峻考验的重大历史关头，坚持十一届三中全会以来的理论和路线，深刻回答长期束缚人们思想的许多重大认识问题，把改革开放和现代化建设推进到新阶段的又一个解放思想、实事求是的宣言书。邓小平正是在改革开放和现代化的实践过程中，坚持解放思想、实事求是，不断进行理论创新，提出一个又一个新理论观点，从而在当代中国开拓了马克思主义的新境界。

第二，邓小平理论坚持科学社会主义理论和实践的基本成果，抓住“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个根本问题，深刻地揭示社会主义的本质，把对社会主义的认识提高到新的科学水平。

邓小平揭示社会主义的本质，从根本上搞清楚了“什么是社会主义”这一重大的理论问题，从而也为“怎样建设社会主义”问题提供了新的思路。新时期的思想解放，关键就是在这个问题上的思想解放。拨乱反正，全面改革，从以阶级斗争为纲到以经济建设为中心，从封闭半封闭到改革开放，从计划经济到社会主义市场经济，这20多年来的历史性转变，就是逐渐搞清楚这个根本问题的进程。这个进程尚未结束，还将在今后的实践中继续下去。

第三，邓小平理论坚持用马克思主义的宽广眼界观察世界，对当今时代特征和总体国际形势，对世界上其他社会主义国家的成败，发展中国家谋求发展的得失，发达国家发展的态势和矛盾，进行正确分析，作出了新的科学判断。

中国是世界大家庭中的一员。开放的中国离不开世界。邓小平认为，我们搞改革开放和现代化建设，眼界要非常宽阔，胸襟要非常宽阔，要善于从大局看问题，放眼世界，放眼未来。当代世界变化很大很快，特别是日新月异的科学技术进步深刻地改变了并将继续改变当代经济、社会生活和世界面貌，任何国家的马克思主义者都不能不认真对待。邓小平理论正是根据这种形势，确定我们党的路线和国际战略，要求我们用新的观点来认识、继承和发展马克思主义，强调只有这样才是真正的马克思主义，墨守成规只能导致落后甚至失败。这是邓小平理论鲜明的时代精神。

第四，总体来说，邓小平理论形成了新的建设有中国特色社会主义理论的科学体系。

关于这个问题，以上已作了全面的论述。这里要特别强调的是：在当代中国，邓小平理论与马列主义、毛泽东思想，是一脉相承的统一的科学体系。邓小平理论是对马列主义、毛泽东思想的继承和运用，又是对马列主义、毛泽东思想的创新和发展，把马克思主义推进到了新的高度和境界。正如邓小平自己说的那样，改革开放没有丢“老祖宗”，“老祖宗”不能丢，丢了就丧失根本，但我们也讲了“老祖宗”没有讲过的许多新话。因此，把邓小平理论与马列主义、毛泽东思想割裂开来，对立起来，是非常错误的。在当代中国，坚持邓小平理论，就是真正坚持马列主义、毛泽东思想；高举邓小平理论的旗帜，就是真正高举马列主义、毛泽东思想的旗帜。

我们说邓小平理论是当代中国的马克思主义，是马克思主义在中国发展的新阶段，这不但给邓小平理论以科学的历史定位，而且实际上也给这一理论的主要创立者邓小平以正确的历史定位。我们党把邓小平与孙中山、毛泽东并列，称之为 20 世纪“三位站在时代前列的伟大人物”，邓小平是当之无愧的。作为伟大的马克思主义者，邓小平为中华民族的独立和解放，为中国社会主义制度的建立，为中国改革开放和现代化建设，建立了不朽的功勋。他把毕生心血都献给了中国人民，一切以人民的利益为出发点和归宿。他对党、对人民、对马克思主义的最大贡献，他留给我们的珍贵遗产，就是邓小平理论。我们应当百倍地加以珍惜。我们一定要坚持和发展邓小平理论，为把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家而努力奋斗。

2.3 邓小平理论与当代中国社会主义之命运

高举邓小平理论伟大旗帜，关系到改革开放和现代化建设的大局，关系到中国社会主义的前途和命运。1997 年，在即将迈入新世纪的关键时刻，党的“十五大”作出了历史性的决策，就是把邓小平理论确立为党的指导思想。修改后的党章明确规定：中国共产党以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论作为自己的行动指南。这个决策，表明了中央领导集体和全党把邓小平开创的建设有中国特色社会主义事业全面推向新世纪的决心和信念，也反映了全国人民的共识和心愿。党的“十五大”后，1999 年九届全国人大二次会议又决定将邓小平理论写入宪法，从国家根本大法上正式认定邓小平理论作为中国社会主义建设和全国人民的指导思想。这对于不断发展建设有中国特色社会主义事业，在全社会形成共同理想和精神支柱，保证国家长治久安，具有巨大意义。

为了高举邓小平理论伟大旗帜，把建设有中国特色社会主义事业全面推向 21 世纪，党的“十五大”提出要始终不渝地用邓小平理论教育干部和群众，号召全党兴起一个学习马列主义、毛泽东思想特别是邓小平理论的新高潮。如上所述，我们的党是非常重视理论指导的党。每当革命和建设的重大关头，我们党总是结合不断发展的实际，加强理论学习，提高全党的马克思主义水平，这是一条宝贵的历史经验。改革开放以来，我们党能够

经受住国际国内各种各样的考验，领导人民把改革开放和社会主义现代化建设不断推向前进，从根本上说靠的是邓小平理论的指导，靠的是全党认真学习和实践这一理论。今后，我们要战胜可以预料和难以预料的各种困难和风险，不断取得建设有中国特色社会主义事业的新胜利，仍然要靠邓小平理论的指导，靠全党深入学习、认真实践这一理论。因此，深入学习邓小平理论，关系到党和国家工作的全局，关系到中国社会主义事业的长远发展，关系到中华民族的前途和命运。我们要从自己肩负的历史重任出发，按照党的“十五大”的要求，进一步增强学习邓小平理论的自觉性和紧迫感，努力把理论学习提高到新水平。

当代大学生肩负着巩固、发展社会主义和实现祖国现代化的双重责任，社会主义现代化的宏伟理想将在你们这代人手中变成现实。你们是党和人民的希望，祖国的未来。为了不辜负党和人民的重托，把自己培养成一个合格的、优秀的社会主义现代化建设事业的接班人，你们必须认真学习和掌握邓小平理论，用邓小平理论武装自己。学习邓小平理论，要着重掌握它的科学体系和精神实质，掌握它的立场、观点、方法，坚持理论联系实际。只有通过学习邓小平理论，真正理解和掌握邓小平理论，才能进一步提高自己的思想政治素质，牢固地树立正确的世界观、人生观、价值观，自觉地为建设有中国特色社会主义事业贡献自己的一切力量。当代大学生任重而道远，大家共同努力吧！

1.3

“三个代表”思想与邓小平理论

能否与时俱进，是检验真假马克思主义的试金石。江泽民“三个代表”重要思想，充分体现了与时俱进的马克思主义品格。“三个代表”思想内容丰富，是一个相互联系、相互促进的统一整体。“三个代表”思想是对邓小平理论的创造性运用和重大发展，是马克思主义中国化过程中的又一次重大理论创新。我们一定要坚持把全面落实“三个代表”要求，统一于党的建设的各个方面，统一于党领导人民进行改革开放和社会主义现代化建设的全过程。

1.3.1 与时俱进的马克思主义品格

在人类进入新世纪的重要时刻，我国改革开放和社会主义现代化建设处于关键时期，以江泽民总书记为核心的中央领导集体提出了“三个代表”重要思想。所谓“三个代表”是指，中国共产党必须始终代表中国先进生产力的发展要求，代表中国先进文化的前进方向，代表中国最广大人民的根本利益。“三个代表”重要思想，是中国共产党 80 年历史经验的科学总结，是 21 世纪党的建设的伟大纲领，是我们党迈向新世纪的政治宣言，是我们党的立党之本、执政之基、力量之源，是对邓小平理论的创造性运用和重大发展。

2000年2月，江泽民在广东考察工作时发表了题为《在新的历史条件下，我们党如何做到“三个代表”》的重要讲话，第一次正式提出了“三个代表”的重要思想。他说：“总结我们党七十多年的历史，可以得出一个重要的结论，这就是，我们党所以赢得人民的拥护，是因为我们党在革命、建设、改革的各个历史时期，总是代表着中国先进生产力的发展要求，代表着中国先进文化的前进方向，代表着中国最广大人民的根本利益，并通过制定正确的路线方针政策，为实现国家和人民的根本利益而不懈奋斗。人类又来到了一个新的世纪之交和新的千年之交。在新的历史条件下，我们党如何更好地做到这‘三个代表’，是一个需要全党同志特别是党的高级干部深刻思考的重大课题。”^①在此后的一年多时间里，江泽民不断强调和进一步阐发“三个代表”的重要思想。2001年7月1日，江泽民在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话，全面总结了中国共产党八十年的奋斗业绩和基本经验，系统阐述了“三个代表”重要思想的科学内涵，深刻回答了新历史条件下加强和改进党的建设的重大理论和实践问题，进一步阐明了党在新世纪的历史任务和奋斗目标。江泽民的“三个代表”重要思想，坚持理论与实际相结合，充分体现了与时俱进的马克思主义品格。

马克思主义具有与时俱进的理论品质。跟那些所谓穷尽了“终极真理”的自我封闭的理论、学说不同，马克思主义是无产阶级及其政党进行革命和建设的行动指南，是随着实践发展的、开放性的、与时俱进的理论体系。因此，马克思主义的经典作家都强调不能教条式地对待马克思主义，而要坚持理论与实际相结合，不断进行理论创新，丰富和发展马克思主义，使理论更好地指导革命和建设工作。马克思、恩格斯、列宁、毛泽东和邓小平都是理论联系实际、理论创新的光辉典范。马克思、恩格斯广泛吸取前人思想财富，努力探索人类社会发展的客观规律，勇敢地批判和超越了亚当·斯密、李嘉图、黑格尔、费尔巴哈、欧文、圣西门、傅立叶等人的学说，为无产阶级和全人类的解放运动创建了科学的指导思想。以后，他们又根据资本主义发展的新情况和工人运动的新实践，不断作出新判断和理论解释。十月革命后的一段时间，列宁曾试图按照马克思关于社会主义的设想，在苏维埃俄国实行没有商品货币关系的“战时共产主义”政策。但后来列宁从实践中认识到，用无产阶级国家直接下命令办法在一个小农国家按共产主义原则来调整国家的生产和分配的做法脱离了实际。于是，列宁提出了“新经济政策”，利用商品货币关系恢复和发展经济。毛泽东把马克思主义基本原理同中国革命的具体实际相结合，创立了新民主主义革命理论，提出走不同于十月革命城市武装起义的由农村包围城市的武装斗争道路，指导中国革命取得了胜利。“文化大革命”结束后，邓小平以非凡的理论勇气，科学地总结历史经验教训，创造性地提出了建设有中国特色的社会主义理论，大大发展了马列主义、毛泽东思想。党的“十四大”以来，以江泽民为核心的中央领导集体也进行了一系列

江泽民：《论“三个代表”》，2页，北京，人民出版社，2001。

的理论创新，在实践中不断丰富和创造性地发展了邓小平理论。“三个代表”重要思想，就是坚持和发展邓小平理论的新的理论丰碑。

因此，能否与时俱进，就成为区别真马克思主义与假马克思主义、真马克思主义者与假马克思主义者的分水岭。在我们党的历史上，狂妄自称“百分之百的布尔什维克”的教条主义者王明，就是一个假马克思主义者。在王明“左”的错误路线统治下，我们党及其领导下的革命队伍曾一度陷入绝境。在改革开放和社会主义现代化建设时期，每到一些重大的历史关头，在我们党内也总有那么一些人，打着捍卫马克思主义和社会主义的旗号，简单套用马克思主义的条条，怀疑甚至否定改革开放和邓小平理论。从邓小平到江泽民，都一贯反对右的和“左”的错误倾向，强调要警惕右但主要是防止“左”。江泽民在“七一”讲话中指出，如果不顾历史条件和现实情况的变化，拘泥于马克思主义经典作家在特定历史条件下、针对具体情况作出的某些个别论断和具体行动纲领，我们就会因为思想脱离实际而不能顺利前进，甚至发生失误。因此，我们要坚持实践是检验真理的惟一标准，在党的基本理论指导下，一切从实际出发，自觉地把思想认识从那些不合时宜的观念、做法和体制中解放出来，从对马克思主义的错误的和教条式的理解中解放出来，从主观主义和形而上学的桎梏中解放出来。只要我们站在时代前列，立足于新的实践，把握住时代特点，运用马克思主义基本理论研究现实中的重大问题，不断深化对共产党执政的规律、对社会主义建设的规律、对人类社会发展规律的认识，不断吸取一切科学的新经验、新思想、新成果，我们就能够对丰富和发展马克思主义作出新的贡献。

“三个代表”重要思想的提出，不是偶然的，有着深远的国际国内的背景。进入充满巨大希望的 21 世纪，我们所处的国际形势和国内环境已经和正在发生广泛而深刻的变化，给我们带来了新的机遇和挑战，也使我们党面临新的更为严峻的考验。从国际环境看，科学技术迅猛发展，经济全球化趋势日益加强，世界政治格局多极化趋势深入发展，大国之间综合国力的竞争日趋激烈。这对我们国家既是机遇，也是挑战。我们必须清醒地看到，我国生产力总体上还很落后，经济上、科技上与发达国家相比还有很大的差距；在新的形势下，国际霸权和强权政治有新的发展，西方敌对势力加紧对我国实施“分化”、“西化”的战略图谋。我们能否抓住机遇，迎接挑战，加快发展，独立自主地建设有中国特色的社会主义，能否在错综复杂的国际斗争和日趋激烈的国际竞争中始终掌握主动权，这是我们党面临的巨大考验。从国内情况看，随着改革开放的深入和社会主义经济的发展，全社会范围经济成分、组织形式、利益主体、就业形式、分配形式和社会生活日益多样化，这既有力地推动国家经济的迅速发展和社会生活的全面进步，也在经济、政治、文化和社会生活诸方面带来许多前所未有的矛盾和难题。这对我们党也是一个严峻的考验。从党的自身状况看，经过八十年的发展，党所处的地位、环境和党员队伍的状况都发生了历史性的变化。我们党已经从一个领导人民为夺取全国政权而奋斗的党，成为一个领导人民掌握着全国政权并长期执政的党；已经从一个在受到外部封锁的状态下领导国家建设的党，成为在

全面改革开放条件下领导国家建设的党。尤其现在党的干部队伍又处在整体性的新老交替的重要时期，一大批“文化大革命”后成长起来的年轻干部将走上重要的领导岗位。他们年轻、文化程度高，这是很大的优势。同时也要看到，他们也有弱势和不足。比如思想政治素质、党性修养、革命的坚定性、跟群众的关系等方面，跟老干部相比还有较大的差距。当前，党内在思想上、组织上、作风上存在的问题相当多，特别是如何不断提高党的执政能力和领导水平，不断增强拒腐防变和抵御风险的能力，还有不少问题需要研究和解决。所有这些，都是我们党必须认真研究的重大历史课题。正是在这样的时代背景下，江泽民提出了“三个代表”的重要思想。它从根本上回答了建设一个什么样的党、怎样建设党这个重大问题，为我们党研究新情况、解决新问题，提供了新的思路，开辟了新的视野，使我们党在不断变化的国际国内新环境中，保持先进性和不断巩固执政地位，永远立于不败之地。因此，只有把握时代发展的脉搏，了解马克思主义与时俱进的理论品质，我们才能真正理解和实践“三个代表”的重要思想。

1.3.2 “三个代表”思想的科学内涵

“三个代表”思想内容丰富，寓意深刻。为了理解和实践“三个代表”思想，必须全面、准确地把握“三个代表”思想的科学内涵及其内在联系。

1) 党要始终代表中国先进生产力的发展要求

我们党要始终代表中国先进生产力的发展要求，就是党的理论、路线、纲领、方针、政策和各项工作，必须符合生产力发展的规律，体现不断推动社会生产力的解放和发展的要求，尤其要体现推动先进生产力发展的要求，通过发展生产力不断提高人民群众的生活水平。

历史唯物主义认为，生产力与生产关系、经济基础与上层建筑的矛盾，构成社会的基本矛盾。这个基本矛盾的运动，决定着社会性质的变化和社会经济政治文化的发展方向。在社会发展过程中，生产力是最活跃最革命的因素，是社会发展的最终决定力量，生产力的发展引起生产关系的变革，生产关系的变革引起了整个上层建筑的变革。所以，生产力的发展，不仅决定生产关系，而且最终决定上层建筑，决定全部社会生活的变革。无论什么样的生产关系和上层建筑，都要随着生产力的发展而发展。如果它们不能适应生产力发展的要求，而成为生产力发展和社会进步的障碍，那就必然发生调整和变革。

因此，以马克思主义的科学理论武装起来的中国共产党要始终站在时代前列，保持自己的先进性，最根本的要求是不断解放社会生产力，不断促进先进生产力的发展。我们党作为工人阶级的先锋队，建立伊始就是以中国先进生产力的代表走上历史舞台的。我们党领导的新民主主义革命，目的是取消帝国主义在中国的特权，消灭地主阶级和官僚资产阶级的剥削和压迫，改变买办的封建的生产关系，以及改变建立在这种经济基础之上的腐朽的政治上层建筑，确立人民民主专政为核心的新的政治上层建筑，从根本上解放被束缚的

生产力。新中国成立后，我们对农业、手工业和资本主义工商业进行社会主义改造，是为了确立社会主义生产关系，并在这种经济基础上进一步健全社会主义上层建筑，以继续解放和发展生产力。党的十一届三中全会以来，我们进行改革开放，调整和改革社会主义上层建筑中不适应经济基础的部分，也是为了进一步解放和发展生产力。二十多年来，我们大胆探索，勇于实践，不断推进经济体制改革和其他方面的改革，极大地解放和发展了我国社会生产力，推动我国经济发展和进步。

在当代中国，始终代表中国先进生产力的发展要求，要着重做到以下三点：

第一，要牢固树立社会主义改革和发展的基本观点和自觉性

人类社会的发展，就是先进生产力不断取代落后生产力的历史进程，社会主义现代化必须建立在发达生产力的基础之上。我们为实现现代化而奋斗，最根本的就是要通过改革和发展，使我国形成发达的生产力。虽然我国的社会主义现代化建设取得了巨大的成就，但我国还处在社会主义初级阶段，人口多、底子薄，经济文化发展不平衡，生产力不发达的情况总体上还没有改变。不断解放和发展生产力，依然是我们长期的中心任务。因此，必须坚持以改革促进发展的方针，进一步深化改革、扩大开放，在社会主义的各个历史阶段，都需要根据社会经济发展的要求，适时地通过改革不断推进社会主义制度自我完善和发展，从而不断为生产力的解放和发展营造更良好的社会环境和体制环境。共产党人无论在什么岗位上，都需要对自己所从事的工作经常加以检查和总结，看看是不是符合先进生产力的发展要求，符合的就毫不动摇地坚持，不符合的就实事求是地纠正。这样，才能充分体现共产党人的先进性和时代精神。

第二，要不断提高全体人民思想道德素质和科学文化素质

历史唯物主义认为，人是生产力中最具有决定性的力量。马克思说：最强大的一种生产力是革命阶级本身。在生产力诸要素中，劳动者是生产工具的创造者和使用者，是劳动对象的加工者和开拓者。没有劳动者的劳动，劳动资料和劳动对象不会自动发挥其效能。因此，发展生产力，既要见人，又要见物，既要重视不断提高劳动者的物质生活水平，又要重视不断提高劳动者的素质。包括知识分子在内的我国工人阶级，是推动我国先进生产力发展的基本力量。我国农民阶级和其他劳动群众，同工人阶级紧密团结，是推动我国社会生产力发展的重要力量。因此，不断提高工人、农民、知识分子和其他劳动群众以及全体人民的思想道德素质和科学文化素质，不断提高他们的劳动技能和创造才能，充分发挥他们的积极性主动性和创造性，始终是我们党代表中国先进生产力要求必须履行的第一任务。

第三，要大力推动科技进步和创新

科学技术是第一生产力，而且是先进生产力的集中体现和主要标志。要实现社会主义现代化，关键是科学技术现代化。只有加快科学技术的进步和创新，才能使我国社会生产力有巨大的发展。当代科学技术的突飞猛进，给世界生产力和人类社会经济社会的发展带