

“九五”国家社科基金项目

# 邓小平德育思想研究

李康平 张吉雄 著

中国社会科学出版社

# 序 言

在李康平、张吉雄同志所著《邓小平德育思想研究》即将付梓之际，作为德育战线上的一名研究者和教学工作者，我衷心为德育研究领域出现的这一新成果而高兴。单是这个选题就值得赞赏。在进入21世纪之初，社会思潮纷纭复杂，其中不乏把德育泛化、简单化、边缘化的倾向。莫名其妙的时髦风习对于正常的德育研究形成了巨大的压力和解构的力量，在这种情况下，李、张两位同志能够坚持社会主义社会里德育的本意，探讨邓小平理论中的德育思想，实在是难能可贵。

这本书的主要特点有以下几个方面：

第一，坚持了德育的科学规定性。这是一个方向性、原则性的问题。可以说，作者坚持了正确的德育研究方向，有助于德育研究的健康发展。

近年来，由于种种原因，在德育研究和工作中，出现了许多奇怪的说法。有人认为德育的本质不是列宁的“灌输论”，认为德育要重在培育情感。情感作为意识是浅层面的东西，德育的内涵是思想体系层面的东西。任何一代人都不能自发产生科学的思想体系的东西，自发产生的东西不是科学。提炼科学思想体系，需要吸收历史积累的科学知识，在实践中进行创造性的劳动。这种属于科学思想体系的东西，对于除了科学思想体系的创立者以外的大众来说，只能从外面灌输进去，不可能从人们头脑中产生

出来。有人否定“大德育”的概念，认为德育不包括思想政治教育，主张德育就是道德教育，而且特别否定道德具有阶级性。把德育简化为道德教育，出发点在于对意识形态色彩的回避。但是，单单提“道德教育”也还是脱离不了意识形态的干系。因为，道德教育可以分解为道德观念、道德规范、道德行为、道德意志的教育，其中的道德观念就是具有鲜明的意识形态色彩的。对意识形态的“鸵鸟政策”是愚蠢的。在今天，似乎德育也要换上一套所谓时髦的“话语体系”。这种“时髦”的潮流真是非同小可，触目皆是。然而闪光的东西不都是金子，如今“时髦”的东西不乏骗人的假货，而与科学并没有什么关系。

按照正常的思维，以朴素的语言来说，德育的内涵从来就是清楚的。不能说今天什么东西都变成了“不清楚的”，或者成了所谓“见仁见智”的东西了。德育的内涵在20世纪50年代党的教育方针中就明确提出来了。毛泽东同志在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中，阐述党的教育方针是：“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”这里讲的德育，目的是培养人们的社会主义觉悟。为此，德育首先就是思想政治教育，学习马克思主义，自觉地改造世界观，这是德育的不可忽视的内容。没有正确的政治观点，就等于没有灵魂。德育同时还包括道德教育、时事政治教育、健康的心理教育等。

结合新时期的新情况，德育内涵的发展，在邓小平同志提出的“四有新人”标准中得到了体现。邓小平同志提出的“四有新人”的标准是：有理想、有道德、有文化、有纪律。这四条中，除了“有文化”一条大体属于智育的范围，其他都属于德育的范围。看来，在邓小平理论中，德育的内涵是清楚的。

江泽民同志2001年在清华大学校庆90周年大会上的讲话，通过对新一代大学生的要求，讲出了高校德育的内涵。他希望大

学生成为理想远大、热爱祖国的人；追求真理、勇于创新的人；德才兼备、全面发展的人；视野开阔、胸怀宽广的人；知行统一、脚踏实地的人。这就涉及了最主要的思想教育、政治教育、道德教育、心理教育几个方面的内容。这说明德育内涵至今也是清楚的。惟一的问题就是为什么有人故意把它说成不清楚的。客观地说，德育的内容始终是明确的。不能把它简化为道德教育，更不能淡化思想政治教育。

我们几十年来一直讲的德育就是这个含义，从来没有“不清楚”。我们平常说的选拔干部的标准“德才兼备”，其中的德，就包括了思想、政治、道德、心理、纪律、法制几个方面的内容。这也从来没有发生过什么“不清楚”。恕我直言，“不清楚”论者，实际上有另外一些意思。只不过不便直接说出口，绕来绕去，实在使老实人平白费了许多脑筋，增加了许多困惑。

第二，坚持了德育内容的层次性分析。作者根据新时期的新情况，适应教育对象的新特点，在追求德育的有效性方面，提出了德育内容的层次性分析。这是对邓小平理论在德育方面的探索性的分析，推进了德育中的层次性原则。

弄清德育内容的层次，才能更有效地进行德育实践。过去，德育内容的层次分析，常常被人们忽略，使人们对德育的理解流于片面。从本书的德育内容分析中，可以看出德育内容层次性的轮廓。具体地说，德育内容包括以下六个方面的层次：

思想教育——世界观、人生价值观，基本观点、方法的教育；

政治教育——立场、态度和政治原则教育；

道德教育——基本道德行为规范的自律教育；

心理教育——情绪、情感和意志的自律教育；

纪律教育——职业、团体基本规范的他律教育；

法制教育——公民社会行为的他律内容教育。

应该说，前四个方面，目的在于自律的教育，焕发人们思想意识中积极的东西，教育引导，使人向上。后两个方面从性质上说，侧重于他律的教育，通过管理和规定，甚至制裁和惩罚，达到教育的目的。这六个方面大体上可以视为由浅入深的层次结构。循着这个层次结构，从少年到青年、中年、老年，随着人们意识的发展，分别施加法制教育、纪律教育、心理教育、道德教育、政治教育、思想教育。大学生的思想意识有了较大的发展，一般则适合侧重思想教育、政治教育、道德教育、心理教育，而纪律、法制教育虽然不可缺少，但已经不是德育在这个阶段的重点内容。不少人在西方发达国家发现，那里的“通识教育”的一部分内容是在历史课中完成的。这种历史课在不同层次的学生中，贯彻了不同的内容：小学讲故事，中学讲史实，大学讲理论分析。这就是教育内容的层次性体现。我国的德育，也应该借鉴西方这种成熟的做法，在社会主义德育内容上，按照有效性原则，划分清楚而周严的层次。所以，李康平等同志著的这本书在这方面的探讨意义深刻。

第三，注重把邓小平德育思想与毛泽东思想相结合，同时把邓小平德育思想延续到江泽民同志最新的阐述中。

本书阐述了中国共产党重视思想政治工作研究的光荣传统，认为这个传统是把握新时期思想政治工作新的特点和规律的前提。由此出发，作者得出了邓小平同志关于“解放思想”的真谛：“解放思想，就是要运用马列主义、毛泽东思想的基本原理，研究新情况，解决新问题。”（《邓小平文选》第二卷，第179页）这里的研究，就是研究新的情况和问题，这个研究不是多样化的思想指导，而是要运用马列主义、毛泽东思想作指导、作思想武器。作者对邓小平理论中“解放思想”的阐释，具有清醒剂的作用，解放思想，就是从各种非科学的思想禁锢中解脱出来，而不是从科学思想指导下脱离出来。什么是非科学的思想禁锢？过去

有“两个凡是”，后来就多起来了，如市场迷信、西方迷信、物欲迷信、金钱迷信、权力迷信、邪教迷信。迷信多起来，说明科学的思想受到压抑和排斥，因此需要思想解放。这样理解思想解放就对了。自从1979年3月30日邓小平同志在全国理论务虚会上的讲话以后，思想界的问题主要的就不再是要不要解放思想，而是怎样解放思想的问题，是恢复马克思主义的思想路线还是离经叛道的问题。现实中的马克思主义者无不坚持前者而反对后者。但是，许多人反其道而行之，他们口中的“解放思想”实际上是或明或暗地把马克思主义、列宁主义、毛泽东思想当成束缚，千方百计地要摆脱，并把西方的陈腐思想的垃圾供奉为自己的信条。这样的所谓“解放思想”必然使自己的思想走到非科学思想的邪路上去。由于作者坚持了正确的解放思想的本意，所以注意了邓小平德育思想与毛泽东思想的衔接和贯通。这才是符合实际的。

同时，作者又坚持吸收最新的德育研究的成果，把邓小平德育思想延续到21世纪的新的发 展态势之中。作者及时总结了江泽民同志关于德育的一系列重要讲话，提炼出关于指导德育研究的重要内容。作者把江泽民同志提出的“三个代表”、“三讲教育”、“四个如何认识”、“四个统一”的育人途径，以及运用科学的理论武装人、用正确的舆论引导人、以高尚的精神塑造人、以优秀的作品鼓舞人的一系列的 重要思想，作为德育研究应该注重的新的带有指导性的内容。从这里深化研究和具体研究，就能够产出德育研究的新的成果。这表明，作者的思想路线是端正的，既不丢老祖宗，又注意到新的发展。

第四，分析和指出了邓小平德育思想的战略重点。结合新时期党的思想政治工作和德育工作的新特点，作者分析和指出了邓小平德育思想的各个侧面的重点。

作者指出了邓小平德育思想的战略重点的各个层面。

在教育对象方面以青少年和干部为重点。青少年是祖国的未来和明天社会面貌的决定力量，谁赢得青少年，谁就赢得了未来，所以把青少年作为德育的重点是完全正确的。干部是社会主义现代化建设的骨干力量，他们的思想政治素质和导向，对社会主义建设事业有极大的影响，关系到事业的成败兴衰，把他们作为重点也是十分必要的。

作为德育的重要内容，在思想政治工作的研究方面，要以研究新时期的现实问题为重点，研究现实问题要以这方面的热点、难点为重点；思想政治工作要加强对坚持党的四项基本原则的研究；在思想政治工作理论研究中，要重点改进作风和研究的方法。这些重点的分析，抓住了邓小平德育思想的核心内容，比较准确地分析了各个重点内容的内涵。

第五，分析邓小平德育思想，提出全员德育的思路，这在目前具有十分突出的现实意义和创新意义。

在党的领导下，社会各个方面都来做德育工作，这是自毛泽东同志以来一直强调的党的思想政治工作和德育的好传统。邓小平同志的全员德育的思想，包括了各条战线都要建立经常性的工作机制，社会各方力量都要动员，各种教育中都要贯穿德育的功能。这样就构成了一个全员德育的社会网络。我们需要深思邓小平同志这些重要思想，在研究和工作中加以落实。在这方面，我们还有较大的差距。我们常说某项工作要“齐抓共管”，但是实际上是谁也不管，飘在空中，流于空谈。必须把邓小平同志关于全员德育的思想落实到每一方面具体应该管什么、做什么，经常性的机制是否建立起来了，搞清楚在加入世贸组织的形势下我们的思想政治工作和德育排在什么位置、处于什么处境、应该作出什么对策，这些问题搞清楚了，德育才能收到切实的效果。

全员教育在西方也是一个不得被尊重的教育趋势。全员教育是社会主义现代化发展到一定程度的产物。在市场经济条件

下，在进入世贸组织的生活环境中，全员德育就显得更加具有现实意义。除了主渠道的教育外，管理也是教育，服务也是教育，活动也是教育，接触社会的各个环节都是教育。所以，全员德育要突出，不能让“齐抓共管”停留在口头上和书面上，应该成为实际行动。

希望这样一本德育研究的新著，能够得到广大德育教育工作者特别是思想政治教育工作者的欢迎。

刘书林

2001年12月28日

刘书林：教育部重点研究基地清华大学高校德育研究中心主任、教授、博士生导师。

# 目 录

第一章	邓小平德育理论的形成及特色.....	( 1 )
一、	邓小平德育理论的形成.....	( 1 )
二、	邓小平德育理论的科学体系.....	( 11 )
三、	邓小平德育理论的特色.....	( 18 )
第二章	新时期德育工作的地位和作用.....	( 27 )
一、	我党的优良传统和政治优势.....	( 27 )
二、	改革开放应遵循的重要规律.....	( 34 )
三、	为贯彻执行党的基本路线保驾护航.....	( 40 )
四、	搞好两个文明建设的基本保证.....	( 53 )
五、	加强党的领导的核心环节.....	( 67 )
第三章	新时期德育发展的战略构想.....	( 75 )
一、	新时期德育工作的战略目标.....	( 75 )
二、	新时期德育工作的战略方针.....	( 93 )
三、	新时期德育工作的战略重点.....	( 102 )
四、	新时期德育工作的战略要求.....	( 119 )
第四章	新时期德育的主要内容.....	( 135 )
一、	坚持和加强马克思主义理论及理想和信念教育.....	( 135 )
二、	坚持和加强党的基本路线教育.....	( 144 )
三、	坚持和加强爱国主义、集体主义、社会主义教育.....	( 156 )
四、	坚持和加强社会主义民主、法制和纪律教育.....	( 165 )

五、坚持和加强社会主义道德和艰苦创业精神教育 .....	( 174 )
第五章 新时期德育的原则和方法 .....	( 185 )
一、德育的基本原则 .....	( 185 )
二、德育的具体原则 .....	( 199 )
三、德育的方法 .....	( 213 )
第六章 新时期企业、学校、军队的思想政治工作 .....	( 227 )
一、企业的思想政治工作 .....	( 227 )
二、学校的思想政治工作 .....	( 236 )
三、军队的思想政治工作 .....	( 242 )
第七章 新时期思想政治工作的领导与建设 .....	( 249 )
一、加强党内的思想政治工作 .....	( 249 )
二、加强党对思想政治工作的领导 .....	( 269 )
三、加强党的政治机关和领导制度的建设 .....	( 275 )
四、加强思想政治工作队伍建设 .....	( 283 )
第八章 邓小平德育理论的坚持运用与发展 .....	( 294 )
一、“三个代表”重要思想的指导 .....	( 295 )
二、以科学理论、正确舆论、高尚精神、优秀作品教育人的任务 .....	( 301 )
三、“三讲”教育的根本要求 .....	( 326 )
四、“四个如何认识”的思想方法 .....	( 335 )
五、“坚持四个统一”的育人途径 .....	( 348 )
后 记 .....	( 350 )

# 第一章

## 邓小平德育理论的形成及特色

在世界以和平与发展为主题，经济全球化、政治多极化、全球信息化趋势加速发展的国际背景下，在国内党的工作重心转移到以经济建设为中心、进行改革开放和社会主义现代化建设新实践以及教育面向世界、面向现代化、面向未来的条件下，邓小平同志系统地阐述和科学地回答了新时期党的德育工作的一系列基本问题，形成了开放的大德育新观念和新思想。邓小平同志的大德育思想，既继承了我党思想政治工作的优良传统，并以它为基本内涵，同时又拓展了其外延，与时代特征相结合，与人类优秀的德育成果相统一，是党的思想政治工作与党的德育工作相统一的结晶。它立足中国，符合中国国情，面向世界，吸收借鉴世界优秀德育成果，从而形成了独具理论特色、又富有时代特征的先进科学的德育思想。它是当代中国先进德育文化的集中体现，是人类德育文化的优秀成果。这种“大德育”思想是我们研究邓小平新时期德育理论的基本概念。

### 一、邓小平德育理论的形成

在马克思主义发展史上，作为一种带有指导性的理论形成，具有以下几个方面的特征：第一，这种理论必须在一个民族国家产生，深植于民族的土壤，吸收民族优秀文化营养，具有科学的继承性和丰富的实践性；第二，这种理论必须具有鲜明的时代

性，能准确反映时代和概括时代精神，从时代特点出发，提出无产阶级革命运动和社会主义建设的新理论，是这个时代的精神支柱，并且有与时俱进的特性；第三，这个理论必须在一个比较长的时期内，指导实践有重大突破，并推动实践发展和理论创新与社会的进步。

理论的形成，是一个继承与发展的过程。马克思列宁主义、毛泽东思想中关于思想政治工作的理论，是邓小平新时期德育理论形成的理论渊源。

马克思、恩格斯是无产阶级政党思想政治工作的先驱。马克思、恩格斯在其伟大的革命实践中，提出了一系列关于思想政治工作的理论、原则和目标。他们在《共产党宣言》中提出，人类要实现共产主义就必须使人的素质得到全面的发展，这就提出了无产阶级政党思想政治工作的目标和任务。他们还指出：“人们的观念、观点和概念，一句话，人们的意识，随着人们的生活条件、人们的社会关系、人们的社会存在的改变而改变。”“理论一经掌握群众，也会变成物质力量。”这些论述为我们正确认识思想政治工作的地位和作用提供了科学依据。尤其是恩格斯对道德的产生和发展规律及其阶级本质，以及教育的重要性作出了科学阐述：“一切以往的道德论归根到底都是当时的社会经济状况的产物”，这就指明了道德产生的根源；“道德始终是阶级道德”，指明道德的阶级性；道德“当被压迫阶级变得足够强大时，代表被压迫者对这个统治的反抗和他们未来的利益”，这说明了道德教育的重要作用。列宁继承和发展了马克思、恩格斯

《马克思恩格斯选集》第一卷，人民出版社1995年第2版，第291页。

同上书，第9页。

《马克思恩格斯选集》第三卷，人民出版社1995年第2版，第435页。

同上。

同上。

的思想政治工作理论，并把它付之于俄国革命的实践。他进一步阐述了思想政治工作的概念、目标和任务，提出了“灌输”的理论，他成功地将思想政治工作运用于党的建设和军队建设，取得了“十月革命”的伟大胜利和俄国建设的伟大成就。邓小平理论是对马克思列宁主义关于思想政治工作理论的继承和发展。

邓小平同志不仅继承了马克思主义的思想政治工作理论，而且还是毛泽东的思想政治工作理论的直接继承者。毛泽东的思想政治工作理论，是以毛泽东同志为代表的中国共产党人，运用马克思列宁主义的立场、观点、方法，对我党在长期革命和建设过程中思想政治工作的丰富经验进行总结和理论概括所形成的科学理论体系。在这个科学的理论体系中，内容非常丰富而深厚。他的思想政治工作理论是对马克思列宁主义思想政治工作理论的丰富和发展。如政治工作是经济工作和其他一切工作的生命线的思想；思想政治工作要为党的中心任务、为党的总路线服务的思想；政治和经济的统一、政治和技术的统一、又红又专的思想；思想政治工作要坚持实事求是的原则，坚持群众路线的思想；关于关心群众生活，注意工作方法的思想；运用“团结——批评——团结”的公式正确处理人民内部矛盾的思想；重视精神对物质反作用的思想；强调人是要有一点精神的思想；要长期坚持艰苦奋斗、勤俭建国的思想；坚持用无产阶级思想占领意识形态阵地的思想；重视世界观、人生观以及全心全意为人民服务教育的思想；培养和造就无产阶级革命事业接班人的思想；全党动手做思想政治工作，坚持党对思想政治工作领导的思想，等等。这既代表了中华民族先进文化的前进方向，也是邓小平新时期德育理论直接继承的理论依据。

邓小平德育理论的形成，也是邓小平同志长期革命与建设实践经验科学总结的结晶。邓小平同志作为中国共产党第一代领导集体的重要成员之一，在长期的革命与建设实践中，参与了毛泽

东的思想政治工作理论的创建和发展工作，在毛泽东思想组成部分的思想政治工作理论中，本身就包含了邓小平同志的贡献。邓小平同志作为中国共产党第二代领导集体的核心，从建设有中国特色社会主义的大局和时代的特征出发，在新时期改革开放的实践中，创新发展了毛泽东的思想政治工作理论。针对林彪、“四人帮”搞乱的思想路线，他领导和支持了关于实践是检验真理的惟一标准的大讨论，恢复了马克思主义实事求是的观点、立场、方法，从思想路线上进行了拨乱反正，清除“假、大、空”极“左”的思想政治工作路线的影响，否定和批判了“政治可以冲击一切”的“左”的错误倾向和一系列实用主义观点。邓小平同志以马克思主义的政治观，提出了“解放思想，实事求是”的思想路线，否定了“两个凡是”的错误思想，恢复了毛泽东同志的思想政治工作理论的本来面目。与此同时，邓小平同志严肃地批评了那些否定毛泽东思想政治工作理论的倾向，在维护毛泽东的思想政治工作理论权威的基础上，从新时期的实践出发，对党的思想政治工作进行了科学的总结与理论上的创新，形成了风格独特和有民族特色的邓小平德育理论。这是邓小平同志对中国共产党思想政治工作实践的科学概括与发展。

正确地认识时代和把握时代特征，是马克思主义的一个重要理论问题，也是无产阶级政党制定正确路线、方针、政策和进行实践的依据。同时，这也是我们把握邓小平德育理论形成的时代依据。

及时地把握和利用时代提供的机遇，是加速自身发展和巩固、完善社会主义制度的重要一环。“二战”后逐步兴起的科技革命，已成为推动生产力发展的首要因素。但遗憾的是，在改革开放之前，我国社会主义建设并没有很好地抓住这次机遇，实践中的社会主义不是面对战争、面对西方帝国主义和敌对势力的封锁，就是面对国内的“以阶级斗争为纲”的政治运动，使社会主

义的发展没有达到应有水平，这是一个极为深刻的历史教训。20世纪70年代末以来，世界和平格局的出现和世界经济多极化的发展，为各国的发展提供了比较好的时机。尤其是20世纪90年代，世界经济和社会活动的全球化趋势加快，以及和平与发展的格局呈现，为社会主义的发展提供了更为有利的机遇。邓小平同志紧紧抓住这次机遇，提出改革开放、建设有中国特色社会主义的一系列方略，发展了社会主义市场经济，打破了来自西方的封锁和自我的封闭，与世界和平与发展的时代相适应，促进了社会主义的高速发展。这不仅是为改变不同制度的国家关系，为谋求和平的国际环境的需要，同时也确实是为加快社会主义中国自身发展，学习西方先进的科技和管理水平的现实需要。列宁对社会主义的发展曾经说过：“社会主义能否实现，就取决于我们把苏维埃政权和苏维埃管理组织同资本主义最新的进步的东西结合得好坏。”邓小平同志正是依据着世界和平与发展、世界经济全球化的时代特征，设计了改革开放、建设社会主义现代化强国的伟大战略目标。

同时，我们也必须清醒认识到，社会主义的改革开放和发展也面临着严峻的挑战。这种挑战一方面来自东、西方的敌对势力，一些发达的资本主义国家亡我之心不死，它们出于对自身利益的考虑，企图更快更多地占领中国巨大的市场，获得巨额利润，既希望中国改革开放，保持稳定发展的势头，但从根本上又不希望中国强盛起来，于是散布“中国威胁论”，采取西化、分化、和平演变中国的政治经济图谋，来削弱、控制中国。另一方面，西方发达资本主义国家综合国力水平相当高，这样使得中国社会主义发展在国际竞争中处于不利地位。特别是近年来，以美国为首的西方国家以及东亚推进的信息革命和信息技术与其他高

科技的发展，促进了经济领域的高度信息化，其国际竞争势头增强，这必然会对中国的发展提出严峻的挑战。

在社会主义发展面对机遇和挑战并存的时态下，我国的意识形态领域里也必然会出现一系列新情况。由于改革开放，在向西方学习先进文化的同时，西方腐朽的生活方式和文化也会乘隙而入。再加上西方敌对势力利用各种渠道对我国进行和平演变，势必在人们思想上引起混乱。崇洋媚外追求西方生活方式，西方腐朽文化的传播，民族虚无主义的言行，全盘西化的思潮，等等，都是新时期思想政治工作遇到的新问题和新情况。

改革开放和发展社会主义市场经济，需要人们在观念上有一个逐步认同的过程。在社会主义思想占主导地位下，封建主义思想残余、资产阶级、小资产阶级思想仍然存在，传统陈旧的观念还有相当根基。保守封闭的思想，极端个人主义、享乐主义、拜金主义、贪污腐败思想在一定程度上滋长蔓延，影响了社会主义的改革开放和发展。针对这种新情况，邓小平同志反复强调，“思想政治工作和思想政治工作队伍都必须大大加强，决不能削弱”。他还说：“时间不同了，条件不同了，对象不同了，因此解决问题的方法也不同。”他反复强调思想政治工作要做得有针对性，细致深入，要继承优良传统，又要不断创新。

伟大的时代，呼唤伟大的理论。邓小平的德育理论，正是在这样一个时代，针对意识形态领域出现的新情况、新问题、新矛盾，对新时期思想政治工作作出了科学回答，并直接指导着新时期思想政治工作实践的发展。

社会主义制度在世界上诞生，是20世纪世界上具有划时代

《邓小平文选》第三卷，人民出版社1993年版，第145页。

《邓小平新时期思想政治工作理论学习概要》，学习出版社1997年版，第5页。

意义的重大事件。它顺应了历史发展的潮流和时代发展的方向。但从20世纪60年代起，社会主义不断受到挫折，尤其是到了70年代已进入低谷时期，在世界范围内，社会主义国家都面临着如何建设和发展社会主义的重大问题，也正是从这个现实需要出发，社会主义各国又在积极探索和努力解决这一时代性课题。

马克思、恩格斯对经济文化落后国家建设社会主义的问题，有过一些论述，但这只是一些初始的看法。列宁在俄国社会主义革命胜利后，经过实践和思考，曾提出过落后国家建设社会主义的设想和俄国特色的经济政策。但由于列宁在苏联建国之初就去世，这一设想未能形成理论，也没有付诸实践。毛泽东同志根据中国革命建设的实情，对如何建设社会主义作出了积极的探索，提出了有价值的思想，也取得了伟大成就和宝贵的经验，但还是没有从根本上解决如何建设和发展社会主义的问题。这一历史性难题就必然要由当代的马克思主义者去解决。历史和中国人民选择了邓小平，邓小平同志正是依据这样一个特定的历史背景和时代去解决如何建设和发展社会主义问题的。正如江泽民同志在十五大报告中指出的那样，邓小平理论是当代的马克思主义，是马克思主义在中国发展的新阶段。

作为一种思想理论能够称之为马克思主义在中国发展的新阶段，必须体现出这个理论在一个比较长的时期内，指导实践有重大突破，并推动着实践的发展和社会的进步。邓小平德育理论是邓小平建设有中国特色社会主义理论的重要组成部分。实践证明，邓小平思想政治理论是指导提高中华民族思想道德素质，培育社会主义“四有”新人，保证社会主义现代化事业胜利的正确理论，为促进社会主义改革开放的实践和社会主义市场经济建设的发展提供了思想政治保证和精神动力。

邓小平同志说：“‘文化大革命’十年浩劫，中国吃了苦头，中国吃苦头不只这十年，这以前，从1957年下半年开始，我们