

导 论

邓小平德育理论是邓小平教育理论的一个重要组成部分，也是邓小平理论的重要组成部分。任何一种思想观点要形成为理论，形成为一个科学体系，主要是看其是否有思想路线，是否回答了这一研究领域所面临的一系列重大问题。我们把邓小平关于德育的思想、观点上升为一个系统化的理论体系，就是因为邓小平以马克思主义理论家求真务实的精神，回答和解决了我国社会主义初级阶段学校思想道德教育所面临的一系列问题。

当今世界关于道德教育的理论和学说异彩纷呈，给我们以许多有益的启示和借鉴，但是唯有邓小平德育理论才能真正解决和回答我国学校思想道德教育所面临的一系列问题，才能把握思想道德教育的实质，指明德育工作的方向。面向 21 世纪和知识经济时代的德育，是一个值得深入研究的意义重大而又艰巨的课题，有许多新的未知的领域等待我们去研究和探索，而学校德育的实践也呼唤着科学德育理论的指导，因此，深入学习和研究邓小平德育理论成为历史的必然和当务之急。

一、当前学校德育面临的问题与出路

20 世纪 90 年代以来，世界政治经济格局发生了剧烈地变化，持续近半个世纪的东西方之间冷战对峙的局面宣告结束。我们在欢呼世界和平与发展时代的到来，迎接新世纪曙光之时，也不能不清醒地看到：世界范围内的竞争日趋激烈，局部地区的矛盾和冲突

此起彼伏，世界并不太平。由于我国的改革开放事业，正处于改革的攻坚阶段和发展的关键时期，伴随着计划经济体制向社会主义市场经济体制的转变，社会生活的各个领域都发生了复杂而深刻的变化，经历着一系列深刻的社会变革。国际格局的大变动和国内社会转型，使我国社会不仅在政治、经济、文化建设领域面临大量的新情况、新问题，而且在思想道德建设领域，也面临大量新情况、新问题。回答和解决这些问题，是整个社会精神文明建设的首要任务和切入点。

新形势下学校德育所面临的新课题

对新形势下的思想政治教育，以江泽民同志为核心的党中央一贯给予高度重视。在十四届六中全会《关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》中 党中央根据全面实现我国国民经济和社会发展‘九五’计划和 2010 年远景目标的要求，以邓小平理论为思想武器，深刻地分析了社会主义精神文明建设面临的形势 提出了在新形势下 思想道德建设方面所必须认真研究和解决的历史性课题。《决议》指出：“在新形势下加强精神文明建设 是对全党同志的一个重要考验。如何在经济建设为中心的前提下，使物质文明建设和精神文明建设相互促进 协调发展 防止和克服一手硬、一手软 如何在深化改革、建立社会主义市场经济体制的条件下 形成有利于社会主义现代化建设的共同理想、价值观念和道德规范 防止和遏制腐朽思想和丑恶现象的滋长蔓延 如何在扩大对外开放、迎接世界新科技革命的情况下 吸收外国优秀文明成果 弘扬祖国传统文化的精华 防止和消除文化垃圾的传播 抵御敌对势力对我‘西化’、‘分化’的图谋 这是在社会主义现代化进程中必须认真解决的历史性课题。”“如何解决这三个“如何”关系到我国改革大业的成败 从根本上说 也关系到我国社会主义事业的兴衰成败。

1999年11月，中共中央发出《关于加强和改进思想政治工作的若干意见》。《意见》对当前思想政治工作所面临的形势进行了科学地分析，强调指出：我国正处在改革的攻坚阶段和发展的关键时期，社会情况发生了复杂而深刻的变化，经济成分和经济利益多样化、社会生活方式多样化、社会组织形式多样化、就业岗位和就业方式多样化日趋明显，给思想政治工作带来大量新情况、新问题。全党同志必须保持清醒头脑，提高政治警觉，从巩固党的执政地位、完成党的历史任务的高度，抓紧研究解决加强和改进思想政治工作的课题。

当前，我们在思想政治教育方面面临的新挑战和新课题主要表现在几个方面：第一，在经济全球化背景下，西方价值观念、文化思潮日益渗透的严峻挑战。随着我国加入WTO的临近，市场开放度的提高，文化产品的大量涌入不可避免，作为“文化大使”的音像制品裹挟的西方政治意识、价值观念将会渗透到我国城乡的各个角落。这些音像制品在以其刺激性和消遣性吸引中国观众，尤其是青少年的同时，也使西方的伦理价值观念和美式民主制度、民主意识得到了鲜明地展示，如何应对这种挑战，是一个新的课题。

第二，知识经济、信息时代的到来，对思想政治教育和道德教育的严峻挑战。知识经济正在向我们走来，这是不可回避的大趋势。一个时期以来，关于知识经济的话题此起彼伏，为这种以知识为基础的新经济的到来作了充分的舆论准备，引起了全社会的关注，形成了尊重知识、尊重人才的良好氛围。然而，对知识的盲目崇拜，不加正确引导地宣传“知识就是资本”、“知识就是财富”就可能成为新的“应试教育”的动力，从而使思想道德教育得不到应有的重视，也会使中小学生的“减负”变得更加艰难。怎样在强调学习科学文化知识、培养青少年能力的同时，也更多地关注高尚的灵魂也是一个新的课题。

第三 网络文化在价值观念上的多元性 对思想政治教育和道德教育在价值导向上的一元性的严峻挑战。在信息时代,由于网络传输的自由度大大强化,西方国家凭借其知识与经济的积累和垄断优势,很可能使不发达国家处于更加不利的地位。应该清醒地看到,“国际互连网络”虽有其加速国际合作和交流的一面,但也确有其对不发达国家进行“渗透”的一面,而且这种“渗透”是经济、政治、文化全方位的渗透。这种渗透和反渗透的“网上战斗”实际上已经揭开序幕。随着信息时代更快地向我们走来,越来越多的有识之士,在领略了“网上精彩”的同时,也产生了深深的忧虑。信息流通无国界,网上文化在价值观念上的多元性,以及没有新闻检查的信息传播,使大量非无产阶级思想文化、诲淫诲盗、凶杀暴力、色情以及政治流言充斥其中,面对这种新形势下的斗争,如何提高青少年的“网上免疫”能力,又是一个亟待解决的新课题。

在世纪之交的历史时刻,党的十五大在科学规划有中国特色社会主义文化纲领时,再次强调:“建设有中国特色社会主义,必须着力提高全民族的思想道德素质和科学文化素质,为经济发展和社会全面进步提供强大的精神动力和智力支持,培养适应社会主义现代化要求的一代又一代有理想、有道德、有文化、有纪律的公民。这是我国文化建设长期而艰巨的任务。”在全社会的思想道德建设中,抓好青少年的思想道德教育非常重要,因为青少年是祖国的希望,实现我国社会主义现代化建设的历史重任,最终将落在他们的身上。赢得青少年,才能赢得未来。我们应该站在历史的高度,以战略的眼光来认识加强青少年思想道德教育的重要性,切实加强和改进学校德育工作。

在改革开放、建立社会主义市场经济条件下,学校如何对学生进行思想道德教育,这是人类教育史上从未提出过的重大课题,是影响我国教育发展进程乃至世界教育发展进程的重大挑战。我国教育所面临问题的复杂性、深刻性在这里,素质教育的症结在这

里，我们教育事业的希望和前途在这里，国家、民族的希望与前途也在这里。当前，学校思想道德教育面临着十分复杂的形势，既有有利的因素，也有不利的因素。从有利因素来看，改革开放 20 年来，在邓小平理论指引下，我国经济、政治和社会生活等方面发生了举世瞩目的巨大变化，社会主义市场经济体制的逐步建立，对外开放的日益扩大，综合国力的显著增强，人民生活水平的不断提高，为经济和社会各方面的发展带来了生机与活力。随着经济和社会的发展，适应社会发展需要的一些新的价值观念正在形成，为学校思想道德教育提供了良好的条件，增强了思想道德教育的说服力。从不利的因素来看，由于社会情况发生了复杂而深刻的变化，各种利益关系、社会生活方式以及社会组织方式都日趋多样化，反映在思想道德方面，也出现了价值取向多样化的趋势。国际上，冷战结束以后，西方敌对势力从经济、政治、文化、思想等各方面加紧对我渗透，推行他们的人权观、主权观、价值观，世界范围内各种文化思潮的激荡也在加剧。此外，封建主义、买办资产阶级的腐朽思想，以及小生产习惯势力和其他相伴随的愚昧保守心理还将在长期内发生影响。面对这样的复杂形势，部分青年学生显得无所适从，有的甚至迷失了方向。

面对纷繁复杂的形势，我们所能做的就是要进一步提高对思想政治教育和德育工作重要性的认识，不断改进新形势下学生思想政治工作的方式和方法，切实加强党对思想政治工作的领导，以新的姿态、新的方法和新的手段迎接挑战，做好新形势下学校思想政治教育和德育工作这篇大文章，把我们的教育事业顺利推向 21 世纪。

当前学校德育工作存在的主要问题和原因分析

近几年来，各级各类学校贯彻《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》和党的十四届六中全会《关于加强社

社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》逐步确立了规范的学校德育工作体系。《小学德育纲要》、《中学德育大纲》、《中国普通高等学校德育大纲》和《中小学德育工作规程》的颁布实施有力促进了学校德育工作的开展，学校德育工作得到了进一步加强。但是由于我国正处在改革的攻坚阶段和发展的关键时期，社会情况发生了复杂而深刻的变化，无疑会给学校思想政治工作带来大量新情况、新问题。同时，西方敌对势力亡我之心不死，通过各种途径加紧进行思想和文化渗透，思想政治工作面临严峻挑战。我们党同“法轮功”组织的斗争充分说明在新的历史时期，思想领域的矛盾和斗争错综复杂，有时还表现得相当激烈。在学校教育方面，“宝塔式”的应试教育没有得到根本改变，这种选拔式的“精英教育”把学校、家庭的注意力集中到知识性教育方面，忽视了对学生进行品德教育和能力的培养，使全面发展的素质教育在实际工作中难以得到落实。因此，学校德育工作仍然是整个学校工作中的薄弱环节，存在一些亟待解决的问题。具体而言，当前学校德育所存在的问题和原因主要有几个方面：

(1) 思想观念还不适应社会发展的需要，认识尚未完全到位，存在“淡化”德育的倾向。众所周知，我国学校教育思想观念长期受应试教育的桎梏，在应试教育中，德智体三者的关系受到扭曲，使应试教育必然是重智轻德的教育，必然是以牺牲德育来换取智育畸形发展的教育。近年来，由应试教育转变为素质教育已成为教育界的普遍共识，但是教育思想观念的转变必然是一个长期的过程，这是由思想观念的相对独立性和稳定性所决定的。在教育转轨的过程中，长期所形成的适应应试教育的教育管理模式和评价机制，在惯性的作用下仍然在发挥着主导作用。学校教育中仍然普遍存在“重智育，轻德育”的现象，认为智育是硬任务、硬指标，合格率、升学率、分数仍然是许多人评价学校、教师和学生的硬指标，而德育是软任务、软指标，能将就就将就。不少学校甚至

只是在上级部门德育检查前夕才加班加点做表面工作，不求优秀，只图过关了事。教育评价对学校教育起导向作用，教育评价指标体系的失衡，必然使全面发展的教育成为片面教育，从而使德育陷入困境。

从理论上说 德育的重要意义和地位的问题已经得到解决 但在实际工作中，一些地方和学校的同志对德育的重要意义和地位的认识没有完全到位。一部分领导和教师对新时期学校德育的紧迫性和重要性理解不深，对德育工作在学校中的重要地位和作用认识不足。有的人认为，教师的职责就是教书，育人是学校政工人员的事，与自己无关。有些学校的领导对德育的重视仅停留在口头上，并没有真正把德育工作落到实处，在他们的视野里只有教学科研和行政管理工作。有的人对德智体等方面的关系缺乏正确而全面地理解 重智育 轻德育 单纯强调文化科学知识的教育 忽视思想道德、心理素质教育。在他们看来，抓德育不如抓智育实在，甚至认为德育作用有限，没有什么实际意义，存在十分明显的淡化德育的倾向。在一些学校，思想政治教育不受重视，教职工的政治理论学习形同虚设。由于对德育认识不到位，学校德育工作受到削弱 在德育内容、方法、途径、队伍、经费、设施等方面存在不少问题，严重影响了德育工作的顺利开展。因此，实施素质教育关键是要统一思想认识 树立现代教育思想 以培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义建设者和接班人为目标，以培养学生具有高尚的思想道德情操、丰富的科学文化知识、良好的身体和心理素质、较强的实践和动手能力为宗旨，面向全体学生，为学生学会做人、学会学习、学会生活打下坚实基础 使学生在德智体等方面得到全面发展，以适应现代社会经济发展和人的全面发展的需要。

(2)措施不力，缺乏做好新时期学校德育工作的新思路、新办法。在改革开放，建立社会主义市场经济体制条件下，如何加强和改进学校德育工作，这是我们一直在努力探讨的重大课题。近年

来 学校德育工作有了很大进展 学生的精神面貌、思想道德状况都有了突出的、可喜的变化。但是 由于对新时期学校德育工作规律的认识还不深刻，思想观念和工作方法还不适应新时期德育工作的需要，新时期德育工作所面临的一系列问题还没有得到系统、科学地解决 运转协调的德育工作机制 联系家庭和社会的德育网络还没有完全建立起来，学校德育工作的总体实效还不理想。学校德育在抵御各种文化思潮的消极影响方面还缺乏有效的方法，在一些地方 内容低劣的精神垃圾屡禁不止 对青少年思想道德构成严重危害 学校德育工作受到很大的干扰。凡此种种 都说明学校德育工作还没有从根本上打开局面 学校德育在内容、方法、手段等方面 缺乏创新 不适应新时期学校德育工作的需要 影响和制约了学校德育工作的开展。

(3)德育队伍建设和物质条件缺乏有力的保证。学校德育队伍建设是育人的关键。目前，学校德育队伍建设存在三个突出问题：一是工作机制僵化 缺乏有效的考核、激励和奖惩机制。德育教师和政工干部的工作积极性、主动性没有充分调动起来 学校德育工作运行机制多年来没有大的变化 缺乏创新 德育工作往往停留在表面上，难以深入下去。二是队伍不稳。在各级各类学校中，德育队伍都存在思想不稳、工作不安心、数量不足、素质不高、后继乏人的问题。党和政府许多关于加强德育队伍建设的政策和措施 在实际工作中往往得不到兑现 在职称、待遇等实际问题上没有体现出政策的照顾和倾斜 德育工作在学校中没有吸引力 许多教职工不愿从事思想政治工作。这种情况在高等学校中尤为突出。三是在德育队伍的培训提高方面也存在许多问题。对中小学来说 比较突出的是班主任素质不高 缺乏必要的培训 许多德育教师和政工人员没有机会得到专门训练和培养提高的机会。不少德育专兼职人员对德育基本理论和德育管理知识知之甚少，有的甚至否认德育是一门科学，德育工作缺乏正确的理论指导。在对

学生的管理方面缺乏现代民主意识 忽视学生自主、自理、自护、自立能力的培养。对学生家长缺乏应有的尊重，动辄训斥，在社会上造成不良的影响。在德育硬件建设方面，由于经费不足，领导重视不够，经费投入不足，学校德育工作缺乏现代化的手段，德育设施明显不足，不能形成强大的影响力，与社会上一些庸俗文化运用声、光、电等现代多媒体技术对青少年的冲击和影响相比，显得十分落后 难有吸引力。

(4) 学校的思想品德课和政治理论课还不同程度地存在脱离学生实际的情况，教学效果总体上说还不理想。当代青少年生活在改革开放，科学技术迅速发展的时代，开放式的社会环境，必然会对学生的思想品德的形成和发展构成多方面的、复杂的影响。学校的思想政治课能不能联系学生思想实际、生活实际和社会实际，反映生动的现实生活，帮助学生弄清思想困惑，揭开其思想疙瘩，是思想政治课取得实效的关键。思想政治课教学中也有一个转变应试教育观念的问题。长期以来，思想政治课教学在应试教育的模式下，扭曲了教育的功能，使政治课成了毫无生气、不受学生欢迎的课程，教师没有兴趣教，学生没有兴趣学，整个教学说穿了就是为了应付考试，教学双方的积极性都没有很好地调动起来，其思想政治教育功能没有得到很好的发挥，教师厌教，学生厌学的现象相当普遍。

学校德育所面临的问题是多方面的，这些问题的存在和发展，使学校德育工作的现状与改革开放的新形势对学校德育工作的要求相去甚远。同时，学校德育的成效往往很容易被社会上某些负面影响和消极腐败现象所抵消。这种德育目标和要求与现实状况的脱节，道德理想与社会实际的反差，就是目前学校德育所面临的突出问题与困境。造成这些问题和困境的原因是多方面的，既有外部大环境的某些不良风气的影响，也有学校内部小环境、小气候的不良影响。总体而言，学校德育所面临的问题与困境，从根本上

说，是学校德育跟不上时代发展的要求，脱离学生实际所造成的。解决问题，摆脱困境的根本出路既有赖于整个社会良好育人环境的形成，也有赖于学校自身的德育改革。

二、邓小平德育理论的科学体系

在人类文化发展的历史画卷中，有一条关注人、研究人、发展人的主线。哲学家、历史学家、文学家、艺术大师从不同的领域多层面、多视角地去研究人、表现人，虽然研究的领域各不相同，在一些根本问题上没有、也不可能有一致的见解，但是对人类精神家园的悉心呵护却是共同的，也许这就是哲人学者、大师们的神圣职责。

在德育研究领域，也可以说是流派纷呈，体系林立，但只有在马克思主义伦理学说创立之后，关于思想道德教育的理论才真正奠定在科学的基础之上。马克思主义创始人关于培养未来社会一代新人的学说，科学地阐述了人的发展方向和一般途径。但是老祖宗所提供的只是一种研究的方法，一种科学的方法论基础，基本上还属于一种预测式的前瞻性研究。对于社会主义社会的德育，有待于后来的马克思主义者，根据各国社会主义道德建设的实践和时代的要求来进行研究。正如马克思主义创始人之一恩格斯所说：“马克思的整个世界观不是教义，而是方法。它提供的不是现成的教条，而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法。”（《马克思恩格斯全集》第39卷第406页）列宁也指出：“我们决不把马克思的理论看做某种一成不变的和神圣不可侵犯的东西；恰恰相反，我们深信，它只是给一种科学奠定了基础，社会主义者如果不愿落后于实际生活，就应当在各方面把这门科学向前推进。”（《列宁选集》第1卷第203页）马克思主义是发展的科学，在社会

主义革命和建设发展的不同时期，列宁、毛泽东在继承和发展马克思主义的过程中，都作出了历史性的伟大贡献。邓小平同志从当代中国的国情出发，以马克思主义的宽广眼界思考当代中国和世界社会主义运动所面临的新课题，致力于探讨有中国特色社会主义的一系列根本问题，提出了新思想、新见解、新结论，使马克思主义在当代中国发展到了一个新阶段。

邓小平理论博大精深，是一个涉及面广，内涵丰富的理论体系，其中邓小平教育理论是这个理论体系中的一个有机组成部分，而邓小平德育理论又是邓小平教育理论的一个分支，是在对邓小平教育理论学习和研究进一步深化的基础上而衍生出来的又一个新的重要分支。道德教育是一个亘古常新的问题，关于这个问题从来就有许多理论体系，邓小平同志关于我国社会主义初级阶段道德教育的一系列论述，理应成为一个独立的理论体系。邓小平德育理论是以邓小平同志为核心的党的第二代领导集体，应用马克思列宁主义、毛泽东思想的立场、观点和方法，对我们党在领导和发展社会主义教育事业的过程中，在对学校思想政治教育、品德教育、纪律教育、法制教育的丰富经验进行理论概括和总结，对我们党长期从事思想政治工作、学校德育工作的规律和方法进行概括和总结的基础上形成和发展起来的。因此，邓小平德育理论不仅是邓小平教育理论的重要组成部分，也是邓小平理论的重要组成部分。邓小平关于培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人的德育目标理论，是邓小平德育理论的主题和核心，围绕这个主题和核心，邓小平第一次比较系统地初步回答了社会主义初级阶段德育的指导方针和原则、德育内容、德育方法和途径以及德育领导等一系列基本问题，指导我们党制定了以提高国民素质为宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人的基本方针，是一个贯串德育各方面，

比较完备的科学体系，当然也是一个需要从各方面进一步丰富和发展的科学体系。

本书在逻辑体系上，力求按照邓小平德育理论形成的历史条件、理论渊源以及形成发展的脉络和逻辑结构来展开全书的内容。因此，本书在结构上可划分为上、中、下篇三篇。上篇（第一、二章）着重探讨邓小平德育理论形成的历史条件，揭示邓小平德育理论与中国古代优良德育传统、马克思主义德育理论、毛泽东德育思想的渊源关系；研究邓小平德育理论在当代中国的历史条件下形成和发展的具体历史过程，使读者对邓小平德育理论的来龙去脉有一个鸟瞰式的梗概了解，为全书的展开奠定基础。中篇（第三、四、五、六章）着重探讨邓小平德育理论的基本内容，包括德育目标论、德育内容论、德育方法论和德育领导论四个部分，专门研究邓小平德育理论的具体内容，这是本书的核心部分。下篇（第七、八章）着重探讨邓小平德育理论的当代价值和时代特征，力求对邓小平德育理论给予科学评价和定位，同时也从学校德育改革的历史和现实的角度，围绕回答和解决跨世纪学校思想政治教育、德育工作所面临的新课题，着力阐述江泽民同志对邓小平德育理论的继续发展，探讨跨世纪学校德育改革的问题，提出一些建设性的思路和构想。这是本书研究的出发点和必然归宿。

上 篇

我们决不把马克思的理论看做某种一成不变的和神圣不可侵犯的东西；恰恰相反，我们深信：它只是给一种科学奠定了基础，社会主义者如果不愿落后于实际生活，就应当在各方面把这门科学向前推进。

——列宁

思想政治工作，各个部门都要负责任。共产党应该管，共青团应该管，政府主管部门应该管，学校的校长教师更应该管。

——毛泽东

教育要面向现代化 面向世界 面向未来。

——邓小平

第一章 邓小平德育理论形成和发展的历史条件

邓小平德育理论的形成和发展，是马克思主义德育思想史上的一个重要里程碑，标志着马克思主义德育理论在当代中国发展到了一个新阶段。邓小平德育理论产生于当代中国决不是偶然的，它是中国思想道德建设发展的必然结果，是马克思主义德育思想与当代中国思想道德建设的实际相结合的产物，是对毛泽东德育思想的继承和发展，也是现时代思想道德建设和学校德育改革的迫切需要。正如马克思恩格斯所说：一切划时代的体系的真正内容，都是由产生这些体系的那个时期的需要而形成起来的。所有这些体系都是以本国过去的整个发展为基础的。所有这些体系的历史及其政治的、道德的、哲学的以及其他的后果为基础的。

一、理论土壤和文化根基

任何理论体系的形成和发展，既是历史的产物，也是时代的产物。马克思主义认为，任何思想理论的产生、发展和变革，都是一定社会的政治、经济、文化状况的反映，也是人类思想观念合乎逻辑的发展。邓小平德育理论正是在继承和发展中国古代优秀德育遗产的基础上，总结新的实践经验，适应建设有中国特色社会主义的时代需要而形成和发展起来的。

中国古代德育传统的主要特征

中国文化与印度文化、西方文化并列为世界三大文化系统。在漫长的历史演变中，与中国文化先后相伴而生的古代文化，如埃及、巴比伦、印度、波斯、希腊等文化 或已夭折失传 或已嬗变失去其独立精神，而唯有中国文化自创立以来连绵数千年而不衰，至今仍傲然屹立于世界东方，其生命力之旺盛，举世为之叹服。中国文化在漫长的历史发展中，孕育出了老子、孔子、墨子等思想巨人 涌现出《易经》、《诗经》、《老子》、《论语》等一大批文化经典 创造发明了影响人类科技进步与发展的“四大发明”，且深远地影响了周边地区乃至世界文明的走向与发展，这就是中国文化根基深厚的奥秘所在。然而，曾经长久领先于世界文明的中国，在近代落伍了，屡遭西方列强欺辱。这说明中国文化在漫长的历史长河中，也裹挟着泥沙和污浊，妨碍了文明的发展和社会的进步。批判地继承中国历史文化遗产，使之与时代精神结合起来，这是以毛泽东、邓小平、江泽民为首的当代中国马克思主义者的神圣使命。

中国文化的博大精深还表现在蕴含丰富的德育思想方面。在中国古代先哲所关注的主题中 既有关于‘天人之际’的人与神、人与自然关系的探讨，也有关于人伦之理，重视人道，强调人与人之间应和睦相处，重视仁义道德，维护人格尊严的思考。这些思想对塑造中国人特有的道德品质和民族精神产生了深远的影响。

中国传统德育思想在数千年的孕育发展过程中，不断吸收、整合各方文化的精髓，逐渐形成内容充实丰厚、系统化的思想体系，其鲜明的特点主要有三个方面：

(1)强调整体精神的爱国主义教育。中国社会在很长时期内是一个以血缘为纽带，以宗族为本位的社会，在人与人、人与社会的关系中，以宗族为核心的血缘关系、宗法制度十分稳定和牢固。这种特定的社会关系结构，反映在伦理道德观念上，不可能是强调

个体利益的个人主义道德观，而只能是注重个体利益与整体利益的融合。注重个人对家庭、民族和国家的道德责任，强调国家、民族的利益，强调一种为整体而尽忠、献身的整体主义道德观。中国古代绝大多数的思想家都把个人利益看成是仁义道德之本。早在春秋时期成书的《诗经》中就已经提出了“夙夜在公”的道德要求，认为日夜为公家办事，是一种高尚的道德品质。先秦哲人积极倡导“苟利社稷，死生以之”的价值取向，认为为了国家、民族的利益可以献出自己的一切，甚至于生命。孔子认为，为了国家和民族，一个有道德的人能够做到“无求生以害仁，有杀身以成仁”。孟子也倡导“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”的为整体献身的大丈夫精神。正是在先秦哲人这种渗透着为国家和民族的公利而应当牺牲个人私欲的精神熏陶下，才有西汉政治思想家贾谊的“国而忘家，公而忘私”，汉代历史学家班固的“爱国如饥渴”，三国诸葛亮的“鞠躬尽瘁，死而后已”的高尚道德境界。宋代以来的思想家、文学家也提出过许多爱国忧民的宝贵思想。北宋政治家范仲淹的“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”，南宋志士文天祥的“人生自古谁无死，留取丹心照汗青”和大诗人陆游的“位卑未敢忘忧国”。清代思想家顾炎武的“天下兴亡，匹夫有责”和林则徐的“苟利国家生死之，岂因祸福避趋之”。这些都显示了强烈的为国家、为民族、为整体的利益而献身的精神。

中国传统伦理道德中所强调的整体精神，实际上是一种整体主义思想。在批判继承这种整体主义思想时，必须指出这种整体主义精神同社会主义道德的集体主义原则有着本质的不同。中国传统伦理道德中的整体主义，强调的是维护奴隶主阶级和地主阶级的整体利益和政治统治，因此这种整体主义实质上是奴隶社会或封建社会的整体主义，是建立在私有制基础上并为维护奴隶主阶级和地主阶级国家的整体利益而形成的道德原则，是维护以血缘为纽带的宗法封建关系的意识形态。由于这种整体主义往往同