

## 绪 论

邓小平干部教育思想，是毛泽东干部教育思想的继承和发展，是马列主义干部教育理论发展的一个新阶段。其重点是邓小平关于中国共产党社会主义时期干部教育经验的总结和概括。

中华人民共和国成立后，随着党的中心工作从夺取政权转变为领导全国政权和巩固政权，从进行阶级斗争为主转变为进行经济建设为中心，从培训征战人才转换成培训建国人才为主。在新的历史条件下，邓小平把马列主义、毛泽东思想与执政党干部实际结合起来，实现了干部教育思想的转变，培养了数以千万计的干部，成为支撑社会主义大厦的栋梁之材。邓小平干部教育思想是邓小平党的建设理论的重要组成部分

邓小平干部教育思想发展史，反映了邓小平干部教育思想形成发展的历史过程。从边缘交叉学科上从党史、党建、教育、政权建设、军队建设方面进行探讨，把邓小平干部教育思想发展史，作为中国共产党历史、执政史、军史的一个重要侧面，作为中国共产党党的建设的一个重要内容。

—

1989年11月中共十三届五中全会决定写道：“邓小平同志根据马克思列宁主义同中国实际相结合的原则提出的一系列观点和理论，特别是建设有中国特色的社会主义的基本理论，是毛泽东思想的重要组成部分，是毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发

展，是中国共产党和中国人民的宝贵精神财富。<sup>〔1〕</sup>江泽民同志在党的十四大报告中对邓小平建设有中国特色的社会主义理论作了科学表述。党的十五大把邓小平理论写入了党章。邓小平干部教育思想是邓小平理论的重要组成部分，是以邓小平为代表的中国共产党关于革命与建设时期，特别是取得在全国执政地位以后的干部教育问题的科学总结。具体地说它有以下几个特征：

（一）邓小平干部教育思想是马列主义、毛泽东思想与执政党干部实际相结合的产物。这是邓小平干部教育思想的基本特征。

以邓小平干部教育思想为指导，党培养了一支坚持走社会主义道路的、具有专业知识和能力的执政党干部队伍。

邓小平一方面坚持用马列主义、毛泽东思想的立场、观点、方法分析执政党干部队伍的状况；另一方面从执政党干部实际出发，实事求是地研究和指导执政党干部教育，坚持正确路线，同‘左’的或右的错误倾向作斗争，并深刻总结执政党干部教育的经验，使之从经验上升为科学，逐步形成了邓小平干部教育思想。

新中国建立初期执政党干部队伍出现的新情况新特点是，由原有干部队伍成为执政党干部队伍的基础，主要有两个不适应：即干部队伍的数目、素质与执政地位要求不相适应；与经济建设要求不相适应。其表现是，干部队伍数目严重不足，需要大批培训新干部。原有干部的文化水平、业务水平不高，特别是工农干部文化水平比较低。干部队伍中有些人经受不住权力和城市环境考验，蜕化变质，官僚主义、骄傲自满、滥用职权、渎职失职、贪污腐化等现象屡禁不止。

（二）邓小平具有民主革命时期长期培训干部的经验，又有社会主义建设时期长期培养建国干部的实践。自 20 世纪 20 年代到 90 年代不间断地提出独创性和指导性的干部教育主张，特别是社会主义时期干部教育，从干部教育理论、干部教育制度、干部教育内容、干部教育方法和干部教育手段等问题，都在他的著作中得到

阐述。

(三) 邓小平干部教育思想是中国共产党集体智慧的结晶。邓小平干部教育思想不只是邓小平个人智慧的产物，而且是中国共产党人集体智慧的结晶，是邓小平和他的战友以及广大干部、群众共同创造的。邓小平 1988 年 9 月在《总结历史是为了开辟未来》的谈话中说：“我个人做了一点事，但不能说都是我发明的。其实很多事是别人发明的，群众发明的，我只不过把它们概括起来，提出了方针政策。”<sup>[2]</sup>

中国共产党领导的干部教育，积累了极为丰富的经验。这些经验集中体现在中共中央、国务院和有关部门发布的关于干部教育方面的文件中，体现在毛泽东、邓小平、江泽民等党和国家领导人的有关论著和言论中，体现在有关党校、干部学校、在职干部教育的组织和刊物资料之中。

中国共产党干部教育的丰富经验，是邓小平干部教育思想形成和发展的深厚基础。邓小平在亲身实践中，在与错误倾向斗争中，积累了极为宝贵的经验。社会主义现代化建设新时期，邓小平首先抓干部教育，是邓小平干部教育思想大发展走向系统化的时期。这个时期他关于干部教育的论述比较多，内容极为丰富。

强调邓小平干部教育思想是集体智慧的结晶，并不否认邓小平个人的独特重要贡献。集体智慧和个人贡献的关系是辩证统一的。邓小平是中国共产党第二代领导集体中干部教育思想的集大成者。他直接领导和亲自参加干部教育实践长达 70 多年，他总结干部教育经验撰写的论著，对干部教育作了集中深刻的概括。

## 二

中国共产党成为执政党以后，邓小平干部教育思想有了大的发展。

（一）参与领导中国共产党的革命、建设和干部教育的实践，是邓小平干部教育思想产生的实践基础。

在新民主主义时期邓小平同毛泽东、周恩来等一起是革命根据地、人民军队和新中国干部教育的开拓者。1978年十一届三中全会以后，邓小平成为中国共产党第二代领导集体的核心。长期的干部教育实践，是邓小平干部教育思想得以形成、发展和形成体系的坚实基础。

邓小平干部教育思想作为一种社会意识，是在邓小平革命实践和干部教育实践中产生的。他从基层干部成长为党和国家最高领导人的过程，也是他的干部教育思想形成和发展的过程。邓小平干部教育思想不是理念王国里的思辨，而是对活生生的实践经验的总结。邓小平干部教育思想是从中国革命和建设过程中，从中国共产党领导群众进行的伟大斗争中，从中国共产党干部教育实践中总结和概括出来的。

（二）继承马列主义干部教育理论、毛泽东干部教育思想是邓小平干部教育思想产生的理论基础。

马列主义干部教育理论是无产阶级登上历史舞台合乎逻辑的产物。马克思、恩格斯总结无产阶级进行起义及干部教育的经验，在科学社会主义诞生的同时，创立了无产阶级干部教育理论。他们对于党的领导骨干和领袖人物在整个革命运动中的地位和应具备的素质，有过很多论述。对领袖人物，他们既肯定其重大作用，又强调他们是人民的公仆，必须保持同群众的密切联系，反对搞个人迷信；他们还强调领导者必须具有坚定的共产主义觉悟、实事求是的作风和自我批评的精神；尤其是他们总结巴黎公社革命的经验，提出了无产阶级在建立政权以后，必须采取具体制度和措施，以防止党和国家工作人员“由社会公仆变为社会主人”的重要思想。

列宁、斯大林继承和发展了马克思、恩格斯的干部教育理论。

列宁对于社会主义建设实践的时间虽然很短，但是他提出了执政党建设的基本理论，提出了对执政党的党员和党的干部更高更严的要求。他认为人民群众是党的基础，执政党的最大危险之一就是脱离群众。他提出对党员、干部和广大人民群众，必须加强马克思主义教育，必须提高文化科学知识和管理才能，掌握现代生产技术；对他们必须加强组织管理和组织建设。他要求全体党员特别是党员干部，都要有革命的胆略和精神，都要有说真话，讲求实效的精神。他要求办好各级党校和干部学校，对党员和党员干部进行马克思主义教育，主要是通过党的各级党校、苏维埃和党务干部学校来实现的。

斯大林是列宁事业的继承人，他领导苏联社会主义建设的时间又较长，所以他比较系统阐明了马列主义干部队伍建设理论。他提出了“干部决定一切”<sup>[3]</sup>的著名口号。他提出了组织领导工作的基本原则：一是使之适应并保证政治路线的原则；二是挑选人才的原则，其中强调政治和业务相结合，重视从业务能力尤其是创造能力上鉴定和挑选人才，在培养干部上强调的重心是懂技术、会管理；三是新老干部结合的原则。

毛泽东继承了马列主义干部教育理论，在领导中国革命和建设中，形成了毛泽东干部教育思想。他对干部教育的战略地位、干部教育方针、干部教育标准、学员政治思想工作、理论联系实际原则、教学方法、教育体制、教育管理等方面创造性地进行了阐述。

邓小平在继承马列主义干部教育理论、毛泽东干部教育思想的基础上，对执政党干部教育问题有着独到的、创造性的见解，从而形成了邓小平干部教育思想。

（三）个人具有优良品质，是邓小平干部教育思想产生的主观条件。邓小平经过长期艰苦的磨炼，始终站在工人阶级和广大人民群众立场，运用马列主义、毛泽东思想的观点和方法解决中国革命和建设问题，解决干部教育问题。

他在学习和实践中确立了坚定的共产主义思想。邓小平在青年时候就立志把革命干成功，立志以后一生为这个目标奋斗不息。邓小平从 1922 年加入旅欧少年共产党，确立了对马克思主义的理想信念以后，就把自己的生命和一切交给了党，在共产主义旗帜下工作了 70 余年。他无论在国外或国内，在白区或苏区，在军队或地方，在顺境或逆境，总是那么坚定不移。他把自己的命运同党的生存、国家的兴衰、人民的幸福紧密地联系在一起，奉献了自己毕生的精力。

他具有非凡的胆略和智慧、他具有坚定的共产主义人生观，彻底的为人民服务的精神，无私无畏，胸怀坦荡，坚定果断。邓小平的胆略和智慧是分不开的。他的智慧，在很大程度上得益于敢字当头的胆略的充分发挥。邓小平的智慧表现在长期的战争和革命生涯中，特别突出地表现在他领导中国社会主义现代化建设和改革开放的活动中。

他有以身作则的精神。邓小平一生身体力行，带头实践革命理论，凡是要求干部和群众做到的事，自己首先做到，成为干部和群众的楷模。

他有好学多思的学风。邓小平聪明好学。他喜欢读书，学习刻苦，勤奋钻研。他尊重实践，既继承前人又突破陈规，既借鉴世界经验又不照搬别人模式，总是从中国的现实和当代世界发展特点去总结经验，创造新办法。他在长期而曲折的生涯中，孜孜不倦地学习马列主义、毛泽东思想，深入干部教育实际，因此对马克思主义理论有深刻的理解，对中国干部教育实际有准确的把握。

### 三

邓小平干部教育思想是时代的产物，它的形成发展过程是马列主义、毛泽东思想与执政党干部实际相结合的不断丰富的过程，

是邓小平倡导的实事求是精神与干部教育实践相结合不断升华为理论的深化发展过程，是邓小平的聪明才智运用于中国共产党干部教育实践不断结出丰硕成果的过程。以邓小平的论著、讲话、谈话在中共历史上发展为主线，邓小平干部教育思想形成发展可以分为三个阶段。

第一阶段是运用和丰富毛泽东干部教育思想。从 1927 年在西安中山军事学校任政治教官，到 1952 年任西南局第一书记的 26 年时间，邓小平在创建军队、在战争和创建革命根据地的斗争中，他贯彻毛泽东干部教育思想，并结合军队干部教育实际、根据地干部教育实际，创造性地阐发，从而丰富了毛泽东干部教育思想，为毛泽东干部教育思想的发展作出了重大贡献。

第二阶段是邓小平干部教育思想逐步形成的时期。从 1952 年 7 月邓小平担任中央人民政府副总理、1956 年担任中共中央总书记到“文化大革命”时期结束的 1976 年 10 月共有 24 年。邓小平在艰难曲折的环境中，把马列主义、毛泽东思想与执政党干部实际结合起来，从干部队伍经受执政考验的新情况出发，提出学习党的基本理论，学习领导经济建设、学习掌握政权的知识和能力，促进生产力发展，防止骄傲自满、防止官僚主义、防止贪污腐败而破坏生产力的观点。这些理论观点，是在执政党的新的历史条件下对毛泽东干部教育思想的发展，是在中国共产党执政时期而诞生的新思想。这些理论观点的提出标志着邓小平干部教育思想逐步在形成。

第三阶段是邓小平干部教育思想发展与系统化时期。从 1977 年 7 月邓小平担任中共中央副主席、国务院副总理、中央军委副主席兼总参谋长的职务到 1992 年 2 月他发表南方谈话有近 15 年时间。他在整顿工作、治理整顿和改革开放工作中发展了干部教育思想。他提出“教育要面向现代化 面向世界 面向未来”为标志，表明邓小平干部教育思想已经系统化。

1989 年党的十三届四中全会以后，江泽民成为第三代中央领导集体的核心，他在推进建设有中国特色社会主义事业的实践中，继承和发展了毛泽东、邓小平干部教育思想。

#### 四

邓小平干部教育思想是一个科学体系，有它自己的特点。

（一）它正确反映了中国共产党干部教育发展的客观规律。新中国成立后出现的执政党干部数量素质与执政干部职位、任务、环境不相适应的矛盾；其表现是干部数量的不够，文化水平低、专业知识缺乏和在部分干部中特别是领导干部中骄傲自满、官僚主义、腐化堕落、蜕化变质等现象滋长蔓延，必须引起高度警惕，它关系到党和国家的命运和前途。

（二）它正确解决了执政党干部教育的方针、制度、内容、原则、方法和改革问题。邓小平坚持毛泽东干部教育思想，克服了“左”的错误，他推动全党工作中心从以阶级斗争为纲转移到以经济建设为中心，实现了干部培训指导思想转变，第一次比较系统地回答了执政党干部教育面临的新问题，他提出“执政党干部”的科学概念，执政党干部面临的新考验，办好学校培养干部是最基本的建设，今后的主要任务是搞建设，干部教育实行培训和轮训两种制度，干部党性和掌权的关系，全面整党的重点是执政党干部，以“三个面向”改革干部教育，对干部进行坚持四项基本原则教育，反对资产阶级自由化教育，坚持党的基本路线教育，坚持党风廉政教育等是对现实问题的正确回答，充分体现了它的科学性。

（三）它分析和解决执政党干部教育问题运用了科学的方法。邓小平关于“一个中心、两个基本点”的思想丰富了对立统一规律的内容。执政党干部教育紧紧围绕经济建设和巩固政权这个中心，运用马克思主义的辩证法则，分析经济建设、巩固政权与干部

教育发展的关系问题，提出防止骄傲自满、官僚主义的错误倾向，也要防止瞎指挥、贪污腐败的错误倾向。干部教育是个对立统一的事物，它的对立的两个方面就是干部教育的领导管理方面和群众的满意拥护方面，这两个方面统一于社会主义新时期党的基本路线，即“一个中心、两个基本点”。

（四）它已被中国共产党干部教育发展的实践证明是正确的。新中国成立以来半个世纪的干部教育，在马列主义、毛泽东思想指引下，特别是在邓小平干部教育思想指引下，取得了伟大的成绩。在社会主义建设新时期，在邓小平干部教育思想指导下，干部教育从恢复到发展，并逐步向正规化、现代化方向发展。干部教育现已形成科学的具有一定现代化性质与规模的体制，成为中国共产党建设的重要组成部分。中国共产党干部教育的蓬勃发展，证明了邓小平干部教育思想是中国共产党干部教育发展的科学理论。

## 五

邓小平干部教育思想是中国社会主义改造和社会主义建设时代的产物。它既是实践的结果，也是邓小平作为政治家、思想家、教育家的智慧和艰苦的创造。邓小平干部教育思想在马克思主义教育史和现时代占有重要的地位，是马克思主义理论宝库中的重要组成部分。邓小平对马克思主义干部教育理论的重大贡献，集中表现在以下三点。

（一）在与错误倾向斗争中坚持了毛泽东干部教育思想。毛泽东干部教育思想，是一个伟大的开放思想体系，是随着时代发展，随着干部教育实践发展而不断发展的科学。毛泽东对干部教育发展作出了很大贡献。

邓小平在建国前和建国后，一直坚持毛泽东干部教育思想。邓小平在艰难的环境中，立足于执政党干部队伍的现实，用马列主

义、毛泽东思想的基本原理来研究与解决干部教育发展中的现实问题，同时注意现代干部教育，吸收先进国家文武官员教育的优秀成果，从而提出和解决了一系列关于执政党干部教育的重大理论观点和具体的原则方法。这些理论观点和原则方法，成功地指导了执政党干部教育实践，并以求实的精神，把毛泽东干部教育思想发展到一个新的阶段。在战争年代，毛泽东干部教育思想所要解决的问题，主要集中在培养一支适应战争的革命干部队伍，依靠他们带领军队和群众，建立革命根据地，从反革命手中夺取政权。那末，在新的历史时期邓小平干部教育思想所要解决的时代主题，集中到一点是培养社会主义建设干部队伍，从而推进社会主义现代化建设和巩固政权。

（二）初步解决了当代中国共产党干部教育面临的严重课题，就是防骄防腐防变问题。邓小平在建国初期就指出：城市农村贪污腐化现象都很严重，指出同志们不要以为建设社会主义没有问题了。“如果搞得不好，特别是民主集中制执行得不好，党是可以变质的，国家也是可以变质的，社会主义也是可以变质的。干部可以变质，个人也可以变质。”<sup>[4]</sup>

邓小平总结了中国社会主义胜利和挫折的历史经验，并借鉴其他国家兴衰成败的历史经验，指出干部掌握权力容易产生腐败；执政党干部的腐败有导致政权灭亡的危险；提出了从教育上、制度上、监督上、法律上防腐的措施；加强执政党干部教育的制度、原则、内容和方法。他论述了党性和掌权的关系：用党性掌权，就是党性高于权力，就能保持人民民主专政政权性质，相反用私利、派性掌权，认为权力高于一切，而道德、才能、是非不过是权力的附庸，政权就会变成地主、资产阶级性质的。

（三）提出了许多新的思想、观点，把毛泽东干部教育思想发展到一个新的历史阶段。邓小平根据执政党干部的情况，用新的思想观点继承和发展了毛泽东干部教育思想。邓小平对于毛泽东

干部教育思想的历史性贡献，在于他深深植根于中国共产党干部教育中的毛泽东干部教育思想的基本原理同执政党干部教育实践相结合 并根据新的历史时期的新情况、新问题 提出新的思想、观点，以新的理论深度，极大地丰富和发展了毛泽东干部教育思想。在新的历史条件下 邓小平提出了“执政党干部”的科学概念 指出了执政党干部队伍存在的严重问题，提出了对执政党干部进行教育的制度、内容、方法等一系列问题。由于结合新的历史条件，毛泽东干部教育思想中的基本原理、基本观点，以新的方式和内容存在和出现在邓小平干部教育思想中，成为邓小平干部教育思想的重要理论基础，而新的探索及形成的新的理论观点，则把毛泽东干部教育思想推向一个新的历史阶段，形成了邓小平干部教育思想，成为新时期中国共产党干部教育的指导思想。

## 注 释

- [1] 《十一届三中全会以来党的历次全国代表大会中央全会重要文件选编》下册，中央文献出版社，1997年10月版 第45页
- [2] 《邓小平文选》第三卷 第272页。
- [3] 《斯大林选集》下册 第373页
- [4] 《邓小平文选》第一卷 第303页。



## 上 篇

新民主主义时期邓小平创造性地运用毛泽东干部教育思想



## 第一章

# 党的创立和第一次大革命时期邓小平的革命活动和干部教育活动

我能留俄一天，我便要努力研究一天，务使自己对于共产主义有一个相当的认识。<sup>[1]</sup>

——邓小平

邓小平干部教育思想的来源，是中国共产党的革命实践和干部教育实践，是邓小平的革命实践和干部教育实践。因此，研究邓小平干部教育思想发展史，要从邓小平的革命生涯开始。

1921年至1927年的历史时期，邓小平的革命实践和干部教育实践活动的主要内容是：他少年时代受爱国进步思想影响；赴法国勤工俭学，从爱国少年成长为旅欧党团领导干部；在莫斯科中山大学学习马列主义理论；以及回国后在西安中山军事学校任政治教官的四个阶段。

### 第一节 少年时代深受爱国进步思想的影响

#### 一、广安育伟人

广安怎么培育出伟人邓小平？就是除了邓小平的天资条件

外，还有邓小平的父母和老师对他培养采用了正确的思想和方法。邓小平的父母望子成才、老师望他成贤，但他们不溺爱、不施压，而是爱护、教育促进他成长。

邓小平 1904 年 8 月 22 日出生在四川省广安县协兴乡牌坊村一所祖上三代居住的传统的三合院里。父亲邓绍昌，清末就学于成都法政学校，以后长期在外谋事。母亲淡氏，不幸早年去世。继母夏伯根，是嘉陵江船工的女儿。

从邓小平的曾用名可以看出，他父亲和老师对邓小平都寄予了厚望。他原名邓先圣，5 岁进私塾发蒙。这在当时农村并不多见。大概是邓绍昌出于望子成才的愿望，取名“先圣”。私塾老师对邓先圣的名字极为不满。他对邓绍昌说，祖师爷孔夫子不过尊为圣人，区区乡间小儿怎敢僭称为“先圣”？于是老师自作主张，将邓先圣改名邓希贤。邓绍昌认可了儿子这个学名，因为先圣与希贤都表达了他望子成才的愿望，这个名字使用了 13 年。邓小平是 1927 年在武汉从事地下工作时的化名，一直沿用下来。

1911 年邓绍昌参加川东地区辛亥革命武装暴动，担任一名下级指挥官。他曾把年仅 7 岁的邓小平带到军营住过两夜。这件事在邓小平幼小的心灵里留下了深刻印象。多年以后，邓小平谈起父亲，深情地称他为“进步党人”。

邓小平天资聪明，他把父母和老师的希望变成动力。他认真读书，在小学时已显露出众的才华。他在私塾从读《三字经》、《百家姓》、“四书”、“五经”、《古文观止》开始。学习方法是背诵。7 岁进入协兴小学堂，开始接受初步的新式教育。11 岁考入广安县立高等小学堂，离协兴乡 20 余里，邓小平第一次走出家门，成为寄宿生。在这里开始学习数学、自然科学和地理等现代科学，学习白话文。邓小平喜欢读书，学习刻苦，钻研勤奋。在课堂上认真听讲，不懂就问，直到把问题弄明白为止。当老师提问时，他动脑思考，作出与众不同的回答。在协兴小学堂，邓小平满勤，在 4 年时间里所

有考试科目，除一次因病获第二名外，其余都是第一名。邓小平 1918 年在广安县立高等小学毕业后，考入广安县立中学堂读书，少年的邓小平已有了朴素的“工业救国”的爱国思想。

## 二、爱国思想推动他走出国门

16 岁的邓小平走出国门，赴法勤工俭学，对于他成为伟大的无产阶级革命家具有重大影响。邓小平出生在广安偏僻落后的山村，是什么力量推动他走出国门呢？就是他所处的文化环境，是家庭、学校和社会的爱国思想进步思想共同起作用的结果。

近代中国贫穷落后 内忧外患 到五四运动前后 仍没有多大改变。辛亥革命虽然推翻了满清封建王朝，结束了几千年的封建君主制度，但革命果实却落到以袁世凯为首的北洋军阀手里。中国仍然是半殖民地半封建社会，处在极端贫穷落后的状态。

面对内困外辱的危亡时局，先进的中国人不断探求救国救民的真理。新学说大量涌入，各种救国思潮并起，主义纷呈。俄国十月革命后，马克思主义广泛传入中国，成为中国先进分子观察国家命运的工具，酝酿组建中国共产党。出国留学、追求新思潮、向西方学习，作为振兴中华的重要途径之一，也为朝野有识之士所认同。

五四运动前后 在李石曾、蔡元培、吴玉章等人的倡导组织下，在广大青年学生中掀起了一场留法勤工俭学的热潮。泛劳动主义、新村主义、无政府主义和工读主义的盛行及其在青年中的传播，是赴法勤工俭学运动兴起的思想原因。从 1919 年至 1920 年，共有 17 批约 1600 多名青年学生赴法留学。其中又以四川、湖南两省人数为最多。四川的留法勤工俭学运动是由吴玉章倡议和领导的。1918 年底，成都和重庆两地分别成立留法勤工俭学预备学校。邓绍昌知道这件事后，写信回家，主张邓小平中断中学学业，赴重庆赶考留法预备学校。希望邓小平留学学习西方文化，开阔